

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4^ο Νηπ/γείο βρίσκεται στην οδό Χ.Βαμβακά 30 και συστεγάζεται με το 4^ο Δημοτικό σχολείο Κομοτηνής. Αποτελείται από δύο μεγάλες αίθουσες και μια μικρότερη, η οποία ανακαινίστηκε πρόσφατα λόγω του μεγάλου αριθμού προνηπίων που εγγράφηκαν στο σχολείο μας. Να τονιστεί βέβαια ότι οι χώροι είναι ανεπαρκείς για τον αυξημένο αριθμό των μαθητών.

Στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές χριστιανοί και μουσουλμάνοι καθώς και αλλόγλωσσοι. Να σημειωθεί ότι ένας από τους μαθητές ύστερα από διάγνωση του ΚΕΔΑΣΥ Ν. Ροδόπης χρήζει παράλληλης στήριξης, η οποία δεν παρουσιάστηκε μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς, γεγονός που δυσκόλεψε την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Υπηρετούν σε αυτό 4 μόνιμοι εκπ/κοί, μια αναπληρώτρια, η φιλόλογος αγγλικής γλώσσας και μια καθαρίστρια, η οποία έρχεται για 3 ώρες μόνο και δεν παρευρίσκετε σε όλο το ωράριο λειτουργίας του Νηπ/γείου.

Το σχολείο διαθέτει 3 υπολογιστές και 2 εκτυπωτές. Οι 2 βρίσκονται στις μεγάλες αίθουσες και ο τρίτος στο γραφείο χρησιμοποιείται για γραμματειακή υποστήριξη. Ο υπολογιστής του γραφείου είναι προσφορά του Συλλόγου Γονέων καθώς και οι εκτυπωτές και ένας προτζέκτορας. Η μικρή αίθουσα δεν διαθέτει υπολογιστή.

Μπορείτε να επικοινωνείτε με το σχολείο στέλνοντας μήνυμα στο mail@4nip-komot.rod.sch.gr, τηλεφωνικώς στο 2531022000 ή κάνοντας σχόλια στο ιστολόγιο μας : 4ο Νηπιαγωγείο Κομοτηνής.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία του σχολείου εντοπίζονται στη παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, τη σχολική διαρροή καθώς και τη σχέση μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών θα επικεντρωθεί στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών καθώς παρατηρήθηκαν δυσκολίες στην επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ τους ως αποτέλεσμα των συνεπειών της πανδημίας. Η απομόνωση στο σπίτι και η απουσία κοινωνικών συναναστροφών αποτυπώθηκε στις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών και στην αλληλεπίδραση μεταξύ τους. Γι' αυτό το λόγο θα δοθεί βάση στην υιοθέτηση συγκεκριμένων παιδαγωγικών στρατηγικών και στην ανάπτυξη ενισχυτικών και υποστηρικτικών παρεμβάσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία αποτυπώνονται το συνεργατικό μοντέλο διοίκησης και η σωστή συνεργασία και συλλογικότητα των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Εάν το επιτρέψουν οι συνθήκες (λόγω της πανδημίας) θα δρομολογηθούν περισσότερες εκπαιδευτικές δράσεις την επόμενη σχολική χρονιά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το υψηλό ενδιαφέρον των εκπ/κών για βελτίωση της επαγγελματικής τους ανάπτυξης.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή των εκπ/κών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας, διαπιστώθηκαν μικρές χρονικές μετατοπίσεις στον αρχικό σχεδιασμό χωρίς όμως να επηρεάζουν το περιεχόμενο του.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι αρχικοί στόχοι της δράσης επιτεύχθηκαν. Οι μαθητές και οι μαθήτριες κατάφεραν σταδιακά να αναπτύξουν συναισθήματα αλληλοσεβασμού, εκτίμησης και αποδοχής και να επικρατήσει ένα κλίμα συνεργασίας, διαλόγου και ειρηνικής διευθέτησης πιθανών εντάσεων και συγκρούσεων.

Η συστηματική παρατήρηση και καταγραφή των δεδομένων αποτέλεσαν ένα από τα κριτήρια επιτυχίας των στόχων της δράσης. Η ενεργή συμβολή της κοινωνικής λειτουργού και η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών συνέβαλε στην επίτευξη των πρακτικών που εφαρμόστηκαν. Οι συνεντεύξεις των παιδιών, η χρήση εποπτικού υλικού καθώς και των νέων τεχνολογιών, η δημιουργία κατασκευών και τα παιχνίδια ρόλων αποδείχθηκαν σημαντικά εργαλεία στην εφαρμογή και την αξιολόγηση της δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες παρουσιάστηκαν εξαιτίας της πανδημίας καθώς νόσησε όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου και υπήρχαν αρκετές απουσίες μαθητών με αποτέλεσμα να μετατοπιστεί χρονικά ο αρχικός προγραμματισμός.

Επίσης η απουσία παράλληλης στήριξης σε μαθητή με διάγνωση από το ΚΕΔΑΣΥ, δυσκόλεψε το έργο των εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προγράμματα επιμόρφωσης για όλους τους εκπαιδευτικούς δωρεάν, με θεματολογίες που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους και με απαλλαγή από τα

διδασκτικά τους καθήκοντα όποτε κρίνεται απαραίτητο.
