

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 4ο Νηπιαγωγείο Κω ανήκει στο Δήμο Κω και υπάγεται διοικητικά στη Διεύθυνση Α/βάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Δωδεκανήσου.

Το 4ο Νηπιαγωγείο στεγάζεται σε ένα μισθωμένο από το Δήμο κτίριο, το οποίο στο παρελθόν λειτουργούσε ως ιδιωτικός παιδικός σταθμός, και βρίσκεται στην οδό Αθηνάς, προέκταση Πορφυρίου. Το 4ο Νηπιαγωγείο μεταφέρθηκε σε αυτό το κτίριο το 2017, μετά το σεισμό, καθώς το προηγούμενο κτίριο, το οποίο βρισκόταν στην οδό Αμερικής 24, κρίθηκε από τις ΚΤΥΠ ως ακατάλληλο για Νηπιαγωγείο.

Το οίκημα είναι ισόγειο συνολικού εμβαδού 250 τ.μ. Αποτελείται από τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας, τρεις αίθουσες για τα τρία πρωινά τμήματα και μια μικρότερη για το Τμήμα Ένταξης, μια αποθήκη, τουαλέτες για τα παιδιά και μια χωριστή τουαλέτα για το προσωπικό, το γραφείο των εκπαιδευτικών, έναν μικρότερο αύλειο χώρο μπροστά κι έναν μεγαλύτερο πίσω (ο οποίος όμως χρειάζεται αρκετές παρεμβάσεις, προκειμένου να γίνει πιο ασφαλής για τα παιδιά).

Χώροι εκδηλώσεων ή πολλαπλών δραστηριοτήτων δεν υπάρχουν καθώς η μια αίθουσα που υπήρχε ως αίθουσα πολλαπλών δραστηριοτήτων μετατράπηκε σε αίθουσα διδασκαλίας, προκειμένου να εξασφαλιστούν περισσότερες θέσεις εν όψει της υποχρεωτικής δίχρονης αγωγής.

Το κτίριο θερμαίνεται αρκετά μέσω κλιματιστικών και θερμοπομπών.

Το κτίριο διαθέτει σύγχρονο σύστημα πυρόσβεσης καθώς και σύστημα αποστείρωσης/απολύμανσης των αιθουσών με ακτίνες UV.

Τα χρήματα της Σχολικής Μονάδας καλύπτουν κάποιες λειτουργικές ανάγκες. Με την υποστήριξη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και μέσω αρκετών εκδηλώσεων και καινοτόμων δράσεων καλύπτονται κάποιες από τις εκπαιδευτικές-λειτουργικές μας ανάγκες.

Η στελέχωση του Νηπιαγωγείου αποτελείται από τρεις Νηπιαγωγούς με οργανική θέση (δύο Π.Ε 60 και μια Π.Ε 60 ΕΑΕ) και μια Νηπιαγωγό με απόσπαση καθώς και από μια καθαρίστρια με σύμβαση έργου. Στο Νηπιαγωγείο όμως λειτουργεί και ολοήμερο τμήμα και καθώς έχουν υπάρξει περιπτώσεις παιδιών που χρειάζονται παράλληλη στήριξη, οι θέσεις συνήθως αυτές καλύπτονται από αναπληρωτές/τριες.

Ο σύλλογος διδασκόντων καταβάλλει κάθε δυνατή προσπάθεια για το σχεδιασμό, τον προγραμματισμό και την υλοποίηση δραστηριοτήτων και δράσεων με την εμπλοκή των παιδιών. Χρησιμοποιώντας κάθε δυνατό μέσο που έχει στη διάθεσή του, το αξιοποιεί συνεργατικά για να μπορέσει να εντάξει ισότιμα όλα τα παιδιά στην εκπαιδευτική διαδικασία. Τα παιδιά απολαμβάνουν τη χαρά της μάθησης μέσα σε ένα κλίμα ασφάλειας, συνεργασίας αποδοχής και αγάπης. Κύριο μέλημα του συλλόγου διδασκόντων είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού σε όλους τους τομείς (γνωστικό, κοινωνικό, συναισθηματικό, κινητικό) λαμβάνοντας πάντα υπόψη του το ρυθμό ανάπτυξης και τη μοναδικότητα του κάθε παιδιού χωριστά. Σε αυτή τη προσπάθεια του κύρια επιδίωξη του συλλόγου διδασκόντων είναι ο γονέας να είναι στενός συνεργάτης και σύμμαχος του ώστε μαζί να συμβάλλουν στην ανάπτυξη των παιδιών.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Το σύνολο των δράσεων που διεξήχθησαν, είχαν ως απόρροια ένα πλήθος θετικών στοιχείων για τα παιδιά. Αρχικά, τους δόθηκε ώθηση, ώστε να αναπτυχθούν γνωστικά, να συνειδητοποιήσουν τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις τους, καθώς και να αναδείξουν τις προσωπικές του δεξιότητες, το καθένα ξεχωριστά. Μέσα από την υλοποίηση των δράσεων, τα παιδιά έμαθαν να είναι ευέλικτα και αποτελεσματικά στις δραστηριότητες που τους δίνονται, ενεργοποιήθηκε η φαντασία κι η κριτική τους σκέψη ανακάλυψαν τα ενδιαφέροντα και χαρίσματά τους, έμαθαν να συνεργάζονται, να υπακούν κανόνες και να είναι πιο κοινωνικά. Ως μερικά παραδείγματα αναφέρονται τα εξής:

- Σε ομάδα ολιγομελή, σε παιχνίδι παρατήρησης και με καθημερινή ανάπτυξη συζήτησης στην ολομέλεια, αλλόγλωσσοι μαθητές, που δε γνώριζαν την ελληνική γλώσσα επαρκώς, αλλά και τα ελληνόπουλα κατάφεραν σταδιακά να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους.
- Παιδιά με δυσκολίες στις κοινωνικές δραστηριότητες, μέσω επικοινωνιακών δράσεων κι ομαδικών εργασιών εξελίχθηκαν σταδιακά, αναπτύχθηκε το αίσθημα συνεργασίας και βελτιώθηκε η κοινωνικότητά τους.
- Μέσω της συχνής ανάγνωσης παραμυθιών και παρότρυνσης για αναδίγηση, τα παιδιά απέκτησαν την ικανότητα να παρατηρούν, να συγκεντρώνονται, να πλάθουν τις δικές τους ιστορίες, ενεργοποιήθηκε η φαντασία τους, εξελίχθηκε η κριτική τους σκέψη κι εμπλουτίστηκε το λεξιλόγιό τους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η εκπαιδευτική διαδικασία καθίσταται πιο αποτελεσματική, όταν διεξάγονται βιωματικές δραστηριότητες. Τα παιδιά βιώνουν τη διαδικασία της μάθησης, την κατανοούν και την αποκτούν με μεγαλύτερη επιτυχία. Επομένως, η μαθησιακή λειτουργία βελτιώνεται μέσω της διεξαγωγής βιωματικών δράσεων. Για παράδειγμα, για να μάθει πως φυτεύει ένα παιδί, είναι καλύτερα, να το βγάλουμε στην αυλή, να σκάψει και να ακολουθήσει την απαιτούμενη διαδικασία, παρά να του δείξουμε απλά ένα βίντεο. Θα ήταν λοιπόν καλό, να οργανώνουμε περισσότερες διαδραστικές δραστηριότητες.
- Η έλλειψη του απαραίτητου υλικοτεχνικού εξοπλισμού αποτέλεσε τροχοπέδη στην πραγματοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που θα συνέβαλλαν επικουρικά στη βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής διαδικασίας.
- Η μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα, όπως και η βελτίωση των κτιριακών υποδομών θα μπορούσε να ευνοήσει την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για τη διεκπαιρέωση του τεράστιου όγκου του διοικητικού έργου.

-Άμεση ανταπόκριση του διοικητικού προσωπικού της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νοτίου Δωδεκανήσου και άψογη συνεργασία μαζί τους.

-Καλή λειτουργία και οργάνωση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νοτίου Δωδεκανήσου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

-Για την σωστότερη διεκπαιρέωση των αυξημένων απαιτήσεων του διοικητικού μας έργου, κρίνουμε απαραίτητη τη μείωση του διδακτικού ωραρίου της Προϊσταμένης της σχολικής μονάδας.

-Η χορήγηση νέων ηλεκτρονικών συσκευών και η ποιοτική αναβάθμιση των ήδη υπάρχουσών, κρίνεται επίσης απαραίτητη για την ομαλή λειτουργία των εργασιών του διοικητικού τμήματος του σχολείου.

-Θα ήταν χρήσιμο για την ομαλότερη λειτουργία του διδακτικού μας έργου, η μείωση της γραφειοκρατικής δουλειάς .

-Να επεκταθεί η χρήση των ηλεκτρονικών υπηρεσιών των διευθύνσεων σε περισσότερους τομείς, όπως για παράδειγμα η υποβολή των απαραίτητων κάθε φορά δικαιολογητικών για την πρόσληψη των εκπαιδευτικών.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Εκ παραδρομής, δεν καταφέραμε να καταθέσουμε τα σχέδια δράσεών μας στην πλατφόρμα αξιολόγησης. Ωστόσο, σας παραθέτουμε τους άξονες με τους οποίους ασχοληθήκαμε. ΟΜΑΔΑ Α: 1. Στις αρχές της σχολικής χρονιάς διεξήχθη με μεγάλη επιτυχία και συμμετοχή, η πρώτη συνάντηση για ενημέρωση των γονέων, σχετικά με τη λειτουργία και τους στόχους του Νηπιαγωγείου. Δεδομένων των μέτρων προστασίας από τον κόβιντ, η συνάντηση πραγματοποιήθηκε ξεχωριστά για κάθε τμήμα. 2. Στις αρχές Οκτωβρίου πραγματοποιήθηκε η σύσταση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. 3. Στις 11 Δεκεμβρίου πραγματοποιήθηκε χριστουγεννιάτικο παζάρι, στον χώρο του σχολείου (Κοινή δράση μεταξύ Εκπαιδευτικών και Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων). 4. 28 Ιανουαρίου: κοπή βασιλόπιτας και λαχειοφόρος με πρωτοβουλία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. 5. 24 Φεβρουαρίου: Τσικνοπέμπτη 6. 8 Μαρτίου: Διαδικτυακό σεμινάριο για γονείς με θέμα «Γονεία και παιδιά μαζί»-Δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας. 7. Απρίλιος: αγορά δύο συστημάτων προβολής εικόνας από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, σε συνεργασία με τους Εκπαιδευτικούς. ΟΜΑΔΑ Β: Η ομάδα β έχει καταθέσει εμπρόθεσμα το σχέδιο δράσης της στην πλατφόρμα αξιολόγησης και σας παραθέτει παρακάτω τα αποτελέσματα αλλά όπως και η ομάδα α, δεν έχει καταθέσει την αποτίμηση των δράσεων, τα οποία παρατίθενται παρακάτω.

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Εκ παραδρομής, δεν καταφέραμε να καταθέσουμε τα σχέδια δράσεών μας στην πλατφόρμα αξιολόγησης. Ωστόσο, σας παραθέτουμε τους άξονες με τους οποίους ασχοληθήκαμε.

ΟΜΑΔΑ Α:

1. Στις αρχές της σχολικής χρονιάς διεξήχθη με μεγάλη επιτυχία και συμμετοχή, η πρώτη συνάντηση για ενημέρωση των γονέων, σχετικά με τη λειτουργία και τους στόχους του Νηπιαγωγείου. Δεδομένων των μέτρων προστασίας από τον κόβιντ, η συνάντηση πραγματοποιήθηκε ξεχωριστά για κάθε τμήμα.
2. Στις αρχές Οκτωβρίου πραγματοποιήθηκε η σύσταση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.
3. Στις 11 Δεκεμβρίου πραγματοποιήθηκε χριστουγεννιάτικο παζάρι, στον χώρο του σχολείου (Κοινή δράση μεταξύ Εκπαιδευτικών και Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων).
4. 28 Ιανουαρίου: κοπή βασιλόπιτας και λαχειοφόρος με πρωτοβουλία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.
5. 24 Φεβρουαρίου: Τσικνοπέμπτη
6. 8 Μαρτίου: Διαδικτυακό σεμινάριο για γονείς με θέμα «Γονεία και παιδιά μαζί»-Δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας.
7. Απρίλιος: αγορά δύο συστημάτων προβολής εικόνας από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, σε συνεργασία με τους Εκπαιδευτικούς.

## ΟΜΑΔΑ Β:

Η ομάδα β έχει καταθέσει εμπρόθεσμα το σχέδιο δράσης της στην πλατφόρμα αξιολόγησης και σας παραθέτει παρακάτω τα αποτελέσματα αλλά όπως και η ομάδα α, δεν έχει καταθέσει την αποτίμηση των δράσεων, τα οποία παρατίθενται παρακάτω.

## ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ:

- Ανάπτυξη κλίματος σεβασμού κι εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων, παιδιών κι εκπαιδευτικών.
- Βελτίωση προβληματικών συμπεριφορών των παιδιών.
- Εμπλουτισμός των γνώσεων των εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα δυσκολιών των παιδιών και των τρόπων αντιμετώπισής τους.
- Μεγαλύτερο άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα.
- Εμπλουτισμός των υλικοτεχνικών υποδομών της σχολικής μονάδας.
- βελτίωση των συνθηκών διδασκαλίας.

## Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση των δράσεων, παρουσιάστηκαν ορισμένες δυσκολίες, που περιόρισαν σε ορισμένο βαθμό την αποτελεσματικότητά τους. Αρχικά, πολλοί γονείς ήταν αλλόγλωσσοι, δε μιλούσαν ούτε και κατανοούσαν απόλυτα την ελληνική γλώσσα, με αποτέλεσμα κάποιες φορές, να αδυνατούμε να συνεννοηθούμε επαρκώς. Επιπλέον, λόγω των συνθηκών και των περιοριστικών μέτρων εξαιτίας του covid-19, δε διεξήχθησαν πολλές συναντήσεις μεταξύ γονέων κι εκπαιδευτικών, ούτε και διοργανώθηκαν πολλές εκδηλώσεις. Ανασταλτικός παράγοντας υπήρξε ο covid-19 και για τις επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών, που αφορούσαν την ομάδα β, καθώς εξαιτίας αυτού έγιναν περιορισμένες συναντήσεις με τον Ψυχολόγο, τον Λογοθεραπευτή και τον Εργοθεραπευτή.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## Θέμα 1

### Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε οργανωμένο σεμινάριο παιχνιδοθεραπείας. Μέσω της παιχνιδοθεραπείας αντιμετωπίζονται προβληματικές, επιθετικές συμπεριφορές κι άλλες δυσκολίες στην παιδική ηλικία, που συναντώνται συχνά στον σχολικό χώρο.

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**