

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΙΛΚΙΣ - 9260012

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/09/2025

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα παρουσιάζει μια πλήρως τεκμηριωμένη και εμπειριστατωμένη εικόνα αναφορικά με τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση της διδασκαλίας και της μάθησης. Το 4ο Νηπιαγωγείο Κιλκίς αξιοποιεί το νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών, ενσωματώνοντας αρχές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, διερευνητικής μάθησης (μοντέλο 5Ε), ενιαιοποίησης της γνώσης και ενεργού συμμετοχής των νηπίων.

Η παιδαγωγική πρακτική χαρακτηρίζεται από τη δημιουργία και εφαρμογή ποιοτικών διδακτικών σεναρίων, την αξιοποίηση εργαλείων σκέψης, την ένταξη καινοτόμων δράσεων, τη χρήση των ΤΠΕ και τη συνεργασία με σχολεία του εσωτερικού και του εξωτερικού. Ιδιαίτερα θετική είναι η προσπάθεια ενίσχυσης του επιστημονικού εγγραμματισμού μέσω ερευνητικών δράσεων και παρουσιάσεων.

Η τεκμηρίωση αναδεικνύει σαφώς την εφαρμογή ποικίλων στρατηγικών διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης, με ενεργή εμπλοκή των μαθητών, μέσω portfolio, ερωτηματολογίων και αυτοαξιολογήσεων. Οι γονείς εμπλέκονται ενεργά, γεγονός που ενισχύει τη διαφάνεια και τη συνεργασία σχολείου - οικογένειας.

Τέλος, διαπιστώνεται συνεργατική κουλτούρα και συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, ακόμη και χωρίς επίσημη επιμόρφωση στο νέο ΠΣ, μέσα από εσωτερικές δειγματικές διδασκαλίες και ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Συμπέρασμα: Το σχολείο επιδεικνύει υψηλό επίπεδο οργάνωσης και ποιότητας εκπαιδευτικού έργου στον άξονα της διδασκαλίας και της αξιολόγησης. Οι πρακτικές που εφαρμόζονται είναι σύγχρονες, παιδοκεντρικές και συμβατές με τις απαιτήσεις του 21ου αιώνα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο επιδεικνύει συνέπεια στη διασφάλιση της φοίτησης όλων των μαθητών/τριών. Δεν καταγράφηκαν περιπτώσεις διαρροής ή επανάληψης φοίτησης λόγω απουσιών, ενώ τηρούνται οργανωμένες διαδικασίες παρακολούθησης της προσέλευσης και αποχώρησης των παιδιών. Η ομαλή ένταξη όλων των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με εκπαιδευτικές ή γλωσσικές ιδιαιτερότητες, διασφαλίζεται με τη λειτουργία ειδικών δομών (Τμήμα Ένταξης, Υποδοχής), αποτρέποντας φαινόμενα σχολικής απομάκρυνσης. Η σχολική μονάδα φροντίζει για τη δημιουργία ασφαλούς, σταθερού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μαθητριών του 4ου Νηπιαγωγείου Κιλκίς χαρακτηρίζονται από συνεργασία, σεβασμό και θετικό κλίμα. Η σχολική μονάδα ενισχύει τη συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών μέσω οργανωμένων δραστηριοτήτων ενσυναίσθησης, αλληλεπίδρασης και επίλυσης συγκρούσεων, αξιοποιώντας παιδαγωγικά προγράμματα και παιχνίδια ρόλων. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να λειτουργούν ως μέλη ομάδας, να αναλαμβάνουν ρόλους και να στηρίζουν ο ένας τον άλλο, ενώ η πρόληψη και διαχείριση περιστατικών συγκρούσεων πραγματοποιείται με παιδαγωγικό και ενδυναμωτικό τρόπο. Διαφαίνεται κουλτούρα φροντίδας και αποδοχής στο σχολικό περιβάλλον.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές και τις μαθήτριες διακρίνονται από εμπιστοσύνη, σεβασμό και αίσθημα ασφάλειας. Οι εκπαιδευτικοί προσεγγίζουν κάθε παιδί με ενσυναίσθηση, αναγνωρίζοντας τις ατομικές του ανάγκες, ικανότητες και πολιτισμικές ιδιαιτερότητες. Προωθούν την ενδυνάμωση της αυτοεκτίμησης και της αυτενέργειας των μαθητών μέσα από ενθαρρυντική ανατροφοδότηση και ευκαιρίες ανάληψης πρωτοβουλιών. Η διαμόρφωση ενός σταθερού, συνεκτικού και παιδαγωγικά υποστηρικτικού πλαισίου ενισχύει την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη όλων των παιδιών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Στο 4ο Νηπιαγωγείο Κιλκίς καλλιεργείται σταθερά ένα κλίμα συνεργασίας, αποδοχής και αλληλοσεβασμού. Το σχολείο διαμορφώνει παιδαγωγικές πρακτικές που ενισχύουν την αίσθηση κοινότητας, τη συναισθηματική ασφάλεια και τη συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων. Οι εκπαιδευτικοί λειτουργούν ως ομάδα με κοινό όραμα, ενισχύοντας τη θετική σχολική κουλτούρα, μέσα από κοινές δράσεις, καινοτόμα προγράμματα και επικοινωνία με μαθητές, γονείς και φορείς της κοινότητας. Διαφαίνεται συνοχή, ενιαία παιδαγωγική φιλοσοφία και σταθερή ανατροφοδότηση ως προς τη βελτίωση της καθημερινής σχολικής ζωής.

Η σχολική μονάδα έχει αναπτύξει σταθερούς και ουσιαστικούς διαύλους επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς. Οι εκπαιδευτικοί επιδιώκουν την τακτική ενημέρωση και ενεργό συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή, μέσω συναντήσεων, κοινών δράσεων, ανοιχτής επικοινωνίας και ενδυναμωτικών πρακτικών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα επιδεικνύει υψηλό επίπεδο διοικητικής οργάνωσης, αποτελεσματικής ηγεσίας και συνεργατικής κουλτούρας. Ο Σύλλογος Διδασκόντων λειτουργεί με δημοκρατικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων, ενώ δίνεται έμφαση στον σχεδιασμό στόχων και την κατανομή αρμοδιοτήτων από την αρχή κάθε σχολικού έτους. Η ύπαρξη εσωτερικού κανονισμού, η τακτική συνεδρίαση και η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών καταδεικνύουν συνθήκες εύρυθμης και διαφανούς λειτουργίας.

Συνολικά, το σχολείο επιδεικνύει **υψηλή οργανωτική ικανότητα, διοικητική επάρκεια και προσανατολισμό στη βελτίωση.**

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η υλοποίηση του **Φεστιβάλ Ρομποτικής (ROBO RACE FESTIVAL)** και η ενεργός συμμετοχή σε **Κοινότητες Πρακτικής και Μάθησης** ενισχύουν τη διασχολική συνεργασία και την καλλιέργεια κουλτούρας μάθησης και δημιουργικότητας. Παράλληλα, η σχολική μονάδα αναπτύσσει ισχυρούς δεσμούς με κοινωνικούς φορείς όπως το ΚΕΔΑΣΥ, το Χαμόγελο του Παιδιού, το ΚΠΕ Αρναίας, καθώς και με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα, όπως το Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Η απορρόφηση χορηγιών και η συνεργασία με τον Δήμο ενισχύουν την υλικοτεχνική υποδομή, επιτρέποντας την υποστήριξη καινοτόμων δράσεων. Η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και η υλοποίηση προγραμμάτων **ομαλής μετάβασης στο δημοτικό** αποδεικνύουν τη σταθερή προσήλωση του σχολείου στη συνεχή εξέλιξη και στη μαθητοκεντρική προσέγγιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα επιδεικνύει ισχυρό επιμορφωτικό προφίλ. Οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν υψηλό μορφωτικό επίπεδο και εκτεταμένη διδακτική εμπειρία, ενώ συμμετέχουν συστηματικά σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις τόσο σε εθνικό όσο και σε ενδοσχολικό επίπεδο. Η εξειδίκευση σε τομείς όπως η ειδική αγωγή, η εκπαιδευτική διοίκηση και οι ΤΠΕ (με πιστοποιήσεις B1 & B2 επιπέδου) ενισχύει το παιδαγωγικό έργο. Η συμμετοχή τους σε Κοινότητες Πρακτικής και Μάθησης επιβεβαιώνει τη συνεχή επαγγελματική τους ανάπτυξη και τη διάθεση για συνεργασία και διάχυση καλών πρακτικών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα έχει να επιδείξει αξιοσημείωτη δραστηριότητα και ενεργό παρουσία σε πλήθος ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων (eTwinning, Code Week, RESCUR, eSafety, Teachers4Europe). Η απονομή Ευρωπαϊκών και Εθνικών Ετικετών Ποιότητας και η διάκριση με το «EU Code Week School Label» καταδεικνύουν την ποιοτική και καινοτόμα δράση του σχολείου. Η δημιουργία θεσμών, όπως το ROBO RACE FESTIVAL, και η ένταξη σε κοινότητες όπως το «ΤΑΠΕΡΙΣΤΑΣ» και η Κοινότητα Πρακτικής και Μάθησης, αναδεικνύουν τη στρατηγική εξωστρέφεια του σχολείου και τη σύνδεσή του με το ευρύτερο εκπαιδευτικό και κοινωνικό περιβάλλον.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα εφαρμόζει σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις προσαρμοσμένες στις ανάγκες των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με στόχο τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας και την προώθηση της ενεργητικής συμμετοχής όλων των παιδιών. Οι δραστηριότητες που υλοποιούνται προάγουν την ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων, την ψυχοκοινωνική ενδυνάμωση και την ενίσχυση των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα.

Σημεία προς βελτίωση

Οι περιορισμένες δυνατότητες υλικοτεχνικής υποστήριξης ενδέχεται να δυσχεραίνουν περαιτέρω εμπλουτισμό των διδακτικών παρεμβάσεων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συνέχιση της ενίσχυσης της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, με εστίαση στις ατομικές διαδρομές μάθησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο επιδεικνύει υψηλό βαθμό οργάνωσης και συντονισμού. Οι διαδικασίες σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης των δράσεων διεκπεραιώνονται με σαφήνεια και συλλογικότητα. Η διευθύντρια προάγει θετικό κλίμα συνεργασίας, ενδυνάμωσης και συμμετοχής των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση της βελτιωτικής προσπάθειας

Προτάσεις προς βελτίωση

Διερεύνηση τρόπων ανατροφοδότησης από τους γονείς για τη βελτίωση της επικοινωνίας σχολείου-οικογένειας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σύνολο των εκπαιδευτικών διαθέτει υψηλό επίπεδο επαγγελματικών προσόντων και συμμετέχει ενεργά σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις, τόσο εσωτερικής όσο και εξωτερικής προέλευσης. Ιδιαίτερα θετική κρίνεται η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς και η ανάληψη πρωτοβουλιών σε κοινότητες πρακτικής και μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται ο περαιτέρω διαμοιρασμός της επιμορφωτικής εμπειρίας σε επίπεδο συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής διάχυσης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συνεχίστε το εμπνευσμένο έργο σας!