

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΙΛΚΙΣ - 9260012

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Νηπιαγωγείο Κιλκίς (επί της Αμπέλων 6 – Εργατ. Κατοικ. Κιλκίς), όπως κάθε σχολείο, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών συμπεριλαμβανομένου και ένα μικρό ποσοστό ευπαθών και ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. Το σχολείο έχει 2 τμήματα Πρωινού Υποχρεωτικού Ωραρίου, Τμήμα Πρωινής Προαιρετικής Ζώνης, Προαιρετικό Ολοήμερο, Διευρυμένο Ολοήμερο και Τμήμα Ένταξης. Στο σχολείο φοιτούν 42 μαθητές και μαθήτριες (νήπια και προνήπια). Το σχολείο είναι αρκετά μεγάλο αλλά δεν είναι εξοπλισμένο τεχνολογικά για να ανταποκριθεί στις εκπαιδευτικές ανάγκες του 21 ου αιώνα. Το προσωπικό ανανεώνεται κάθε χρονιά και στελεχώνεται με αναπληρώσεις και αποσπάσεις με αποτέλεσμα να μην υπάρχει συνέχεια στο εκπαιδευτικό έργο και το όραμα του σχολείου. Το θετικό είναι ότι το σχολείο έχει τμήμα ένταξης και έχει τη δυνατότητα να υποστηρίξει μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ. Το δυναμικό της σχολικής μονάδας είναι μεταπτυχιακού επιπέδου με πληθώρα επιμορφωτικών δράσεων και σεμιναρίων αλλά και πιστοποιημένο στις δεξιότητες ΤΠΕ Β1 & Β2. Κυρίαρχο όργανο λήψης αποφάσεων, δράσης και εύρυθμης λειτουργίας του νηπιαγωγείου είναι ο Σύλλογος Διδασκόντων. Το νηπιαγωγείο έχει καταρτίσει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας και διαθέτει και ιστολόγιο. Το ανθρώπινο δυναμικό αποτελείται από τέσσερις νηπιαγωγούς Γενικής Αγωγής ΠΕ 60, μία νηπιαγωγό Ειδικής Αγωγής, μία εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης, Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό και μία καθηγήτρια της Αγγλικής Γλώσσας. Στο δυναμικό του νηπιαγωγείου εντάσσεται και ένα άτομο υπεύθυνο για την καθαριότητα του σχολείου μετά το πέρας των μαθημάτων, ορισμένο από το Δήμο. Το σχολείο έχει συγκροτημένο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, του οποίου η θητεία είναι διετής και είναι σε στενή συνεργασία με την Προϊσταμένη και το Σύλλογο Διδασκόντων, τη Δημοτική Αρχή και πιο συγκεκριμένα τον ορισμένο από την Τοπική Αυτοδιοίκηση εκπρόσωπο του Δήμου. Για τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου συγκροτήθηκε Σύλλογος Διδασκόντων, όπου και συζητήθηκαν θέματα που αφορούσαν τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου. Κατά τη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων αποφασίστηκε ομόφωνα η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας να γίνει σε χρόνο και διάρκεια όπως ορίζεται στο Φεκ της κυβέρνησης περί αξιολόγησης εκπαιδευτικών μονάδων και λόγω του ότι στο συγκεκριμένο σχολείο υπηρετούν μέχρι στιγμής πέντε εκπαιδευτικοί θα αποτελέσουν και τη βασική ομάδα. Για τις ανάγκες της διαδικασίας η ομάδα θα συνεδριάσει και θα συζητήσει όσες φορές απαιτηθεί ανάλογα με την πορεία της αξιολόγησης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Έμπειρο και εξειδικευμένο προσωπικό που εφαρμόζει σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους.

Θετικό κλίμα επικοινωνίας μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών και γονέων.

Ενεργός Σύλλογος Διδασκόντων που συμβάλλει κατά πολύ στο έργο των εκπαιδευτικών

Υπαρξη και συνεχής επικαιροποίηση ιστολογίου

Υπαρξη και εφαρμογή Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου

Υπαρξη και λειτουργία Τμήματος Ένταξης και συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς

Εφαρμογή προγράμματος Πρώιμης Παρέμβασης σε συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ

Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.

Καλλιέργεια φιλοσοφίας μιας μάθησης μέσα από παιγνιώδεις βιωματικές δραστηριότητες που πηγάζουν από τον ίδιο τον μαθητή και καλλιεργούν τις δεξιότητες του 21ου αιώνα μέσα από ποικίλα καινοτόμα εκπαιδευτικά ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα.

Το σχολείο μας έχει επιλεγεί και έχει πάρει την "EU Code Week School Label" για τα έτη 2024 - 26 και έχει αναγνωριστεί ως σχολείο που προωθεί τον κώδικα και τον προγραμματισμό

Το σχολείο μας έχει πάρει την σημαία eTwinning. Με την απονομή της School Label eTwinning 2025-2026, το eTwinning αναγνωρίζει τη συμμετοχή, τη δέσμευση και την αφοσίωση όχι μόνο των μεμονωμένων eTwinners, αλλά ολόκληρου του σχολείου, όπου συνεργάζονται ομάδες εκπαιδευτικών και διευθυντών. Τα σχολεία στα οποία απονέμεται η ετικέτα είναι έτοιμα και πρόθυμα να συμμετάσχουν σε ένα αναπτυξιακό ταξίδι με δραστηριότητες που μπορούν να αξιολογηθούν με αντικειμενικά κριτήρια.

Υλοποίηση προγραμμάτων Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, Δράσεις Ενεργού Πολίτη και Αγγλικά.

Δημιουργία και διαμόρφωση κατάλληλου για τη συγκεκριμένη ηλικία παιδαγωγικού και διδακτικού υλικού για μία μάθηση που θα ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών και στις δυνατότητες του καθενός.

Εξ αποστάσεως εκπαίδευση παρείχαν με δικά τους εκπαιδευτικά μέσα οι εκπαιδευτικοί δημιουργώντας και το αντίστοιχο εκπαιδευτικό υλικό λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών υγείας

Καθημερινή και συνεχή ανατροφοδότηση των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς

Καθημερινή και συνεχή ενημέρωση των γονέων - κηδεμόνων σχετικά με την πρόοδο, τη συμπεριφορά και τις δεξιότητες των μαθητών - τριών. Εξωστρέφεια του σχολείου στην τοπική κοινωνία και συμμετοχή σε διαγωνισμούς και πανελλήνιες και διεθνείς δράσεις

Δημιουργήθηκε επίσης Κοινότητα Πρακτικής και Μάθησης και αποθετήριο δραστηριοτήτων που ενισχύουν τη συνεργασία μεταξύ μαθητών και βελτιώνουν τις σχέσεις των ομάδων εντός της σχολικής μονάδας

Εφαρμογή εργαλείων WEB2:0 Τεχνητή Νοημοσύνη

Η υλικοτεχνική υποδομή τους σχολείου σταδιακά εμπλουτίζεται με χορηγίες ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας και οι εκπαιδευτικοί τον αξιοποιούν προκειμένου να ανταπεξέλθουν στην υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει ανά τμήμα μεγάλος αριθμός μαθητών που δυσχεραίνει την ενεργή συμμετοχή όλων των παιδιών κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας ενώ θα έπρεπε ανά εκπαιδευτικό να αντιστοιχούν μόνο 15 μαθητές, ώστε να διασφαλίζεται η επιτυχημένη εφαρμογή της εξατομικευμένης και διαφοροποιημένης διδασκαλίας καθώς υπάρχει μεγάλος αριθμός μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Επίσης καθυστερούν οι γνωματεύσεις από το φορέα ΚΕΔΑΣΥ και μαθητές δεν εντάσσονται έγκαιρα σε Τμήμα Ένταξης ή να έχουν έγκαιρα Παράλληλη Στήριξη

Το προσωπικό δεν είναι σταθερό.

Το σχολείο δε διέθετε ράμπα ή τραπεζάκι για μαθητή με κινητικά προβλήματα ή τουαλέτα ειδική για τις ανάγκες του και χρειάστηκε πολύ προσπάθεια να εξασφαλιστεί η κατασκευή ράμπας και ένα τραπεζάκι ειδικό μέσα σε σύντομο χρονικό διάστημα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Διαμορφώνεται μια κουλτούρα συνεργασίας και δημοκρατικού συμμετοχικού μοντέλου διοίκησης που σκοπό έχει να διαμορφώσει θετικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και γονέων και να συμμετέχουν όλοι ισότιμα στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Αξιοποιείται το προσωπικό ανάλογα με τις δυνατότητές του και του ανατίθενται και οι αντίστοιχες αρμοδιότητές του.

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη πόρων για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών του σχολείου

Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού

Η Προϊσταμένη δεν δικαιούται μειωμένο ωράριο για να ανταποκριθεί και στο διοικητικό έργο της το οποίο γίνεται εξ ολοκλήρου τις απογευματινές ώρες και εκτός εργασιακού ωραρίου. Πολλές φορές αναγκάζεται να διακόψει τη διδασκαλία της για να διεκπεραιώσει ένα διοικητικό έργο που επείγει
Ο μεγάλος όγκος γραφειοκρατικής εργασίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το μόνιμο προσωπικό είναι έμπειρο και με πολλές επιμορφώσεις. Ανταλλάσσουν ιδέες και διδακτικές προσεγγίσεις, συνεργάζονται και εφαρμόζουν παιδαγωγικές τεχνικές. Συζητούν και συναποφασίζουν τις ιδιαιτερότητες των μαθητών και την εξέλιξή τους.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα εντός εργασιακού ωραρίου και να εξασκηθούν στη χρήση των ΤΠΕ στην καθημερινή παιδαγωγική τους πρακτική.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το 2024-25 το σχολείο μας υλοποίησε δύο σχέδια δράσης. 1ο Σχέδιο Δράσης: «Χτίζοντας γέφυρες συνεργασίας και μάθησης με άλλα σχολεία» Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών με προσανατολισμό στην ενσωμάτωση της μάθησης τους σε μια κοινότητα πρακτικής στο πλαίσιο συλλογικής εξέτασης και υποστήριξης της ενεργούς μάθησης των παιδιών. Επιμέρους στόχοι_ επιδιώξεις: - Να αναπτύξουν οι εκπαιδευτική ουσιαστικό διάλογο σε κοινά ζητήματα και προβληματισμούς - Οι εκπαιδευτικοί από κοινού να διερευνήσουν ζητήματα που τις απασχολούν σε προτεραιότητα - Οι εκπαιδευτικοί να αναζητήσουν αποτελεσματικές λύσεις σε αυθεντικά ζητήματα μέσω του διαμοιρασμού γνώσεων και εμπειριών - Οι εκπαιδευτικοί να προχωρήσουν σε άμεση μεταφορά της αποκτηθείσας γνώσης και των δεξιοτήτων στο χώρο εργασίας - Οι εκπαιδευτικοί να αναλάβουν την ευθύνη για εστιασμένη ενδοσχολική επιμόρφωση 2ο Σχέδιο Δράσης: Εκπαίδευση μαθητών στον κώδικα και προγραμματισμό από μαθητές νηπιαγωγείου Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση Το σχολείο μας υλοποιεί έργα ακολουθώντας τη διερευνητική μάθηση. Οι μαθητές καλούνται να λύσουν προβλήματα ακολουθώντας συγκεκριμένα βήματα ακολουθώντας ένα συγκεκριμένο διερευνητικό μονοπάτι 5 σταδίων αναζητώντας την απάντηση σε μια ερώτηση που προκύπτει από τα ίδια. Μέσα σε αυτή τη διαδικασία διερεύνησης οι μαθητές οργανώνουν δραστηριότητες Κώδικα και Προγραμματισμού. Και επειδή το σχολείο μας έλαβε την Ετικέτα Code Week School, ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα που θα υλοποιηθεί πιλοτικά σε 6 χώρες: Γαλλία, Ελλάδα, Ιταλία, Ολλανδία, Σλοβενία και Ισπανία. Σκοπός λοιπόν είναι οι μαθητές του νηπιαγωγείου, αφού εκπαιδευτούν στον Κώδικα και τον

Προγραμματισμό να δημιουργήσουν ένα Φεστιβάλ Ρομποτικής με παιχνίδια Κώδικα και Προγραμματισμού και να εκπαιδεύσουν μαθητές από όμορα νηπιαγωγεία, ως πρεσβευτές του σχολείου μας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα από το **1^ο Σχέδιο Δράσης**: «Χτίζοντας γέφυρες συνεργασίας και μάθησης με άλλα σχολεία» - **Άξονας**: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις ήταν:

Υποστηρίχθηκε η δικτύωση σχολείων: α. αναπτύξαμε ένα πλαίσιο συνεργασίας εντός σχολείου αλλά και μεταξύ των συναδέλφων μας από άλλες σχολικές μονάδες, β. αναπτύχθηκε διάλογος σε συλλογικά πλαίσια μέσα από συζητήσεις που προώθησαν τον αναστοχασμό μας πάνω στις πεποιθήσεις και πρακτικές μας και ευνόησαν την ανταλλαγή εμπειριών, απόψεων και ιδεών. - Παρήχθη γνώση αξιοποιήσιμη-εφαρμόσιμη: α. δημιουργήσαμε ένα portfolio με καλές πρακτικές για τον προσωπικό μας φάκελο αλλά και για το σχολικό αρχείο β. η μάθηση μας προέκυψε μέσα από την ίδια τη δράση μέσα από ευκαιρίες όπου εξετάσαμε κριτικά την προσωπική μας θεωρία, ανταλλάξαμε εμπειρίες και απόψεις κ.ο.κ.) γ. δώσαμε έμφαση στη διαδικασία κυκλικής μάθησης και όχι τόσο στο αποτέλεσμα, καθώς μαθαίναμε σταδιακά για το ζήτημα της συνεργασίας των παιδιών εξετάζοντας παραμέτρους και στρατηγικές - Οργανώθηκε εστιασμένη υποστήριξη από την διευκυντρία στο πλαίσιο επίλυσης αποριών, υποστήριξης συνεχούς αναστοχασμού και εστιασμένης επιμόρφωσης στο ζήτημα που μας απασχόλησε - Ενεπλάκησαν οι εκπαιδευτικοί σε διαδικασίες έρευνας: α. οργανώσαμε και υλοποιήσαμε δράσεις μικρής κλίμακας (δραστηριότητες) για να λύσουμε το ζήτημα της συνεργασίας μεταξύ των παιδιών αξιοποιώντας τα δεδομένα της έρευνας μας, β. είμαστε ενεργοί σε διαδικασίες εφαρμογής της έρευνας στην τάξη μας - Υπήρξε τροποποίηση στην προοπτική της βελτίωσης των εκπαιδευτικών : α. αλλάξαμε την οπτική μας σχετικά με το πως αντιλαμβανόμαστε και κατανοούμε το ζήτημα της συνεργασίας μεταξύ των παιδιών στην τάξη μας β. τροποποιήσαμε τις πρακτικές μας και τις στρατηγικές που εφαρμόσαμε γ. αλλάξαμε τη θεωρία μας για τη σημασία της έρευνας στο πεδίο της εκπαιδευτικής μας πράξης (Πηγή: καταγραφές νηπιαγωγών στο τελικό ερωτηματολόγιο, portfolio με καλές πρακτικές στο σχολικό αρχείο)...

Τα αποτελέσματα από το 2ο **Σχέδιο Δράσης**: Εκπαίδευση μαθητών στον κώδικα και προγραμματισμό από μαθητές νηπιαγωγείου - **Άξονας**: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση ήταν:

Μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς εξοικειώθηκαν με τον κώδικα και τον Προγραμματισμό, όπως προκύπτει από τα ερωτηματολόγια και τις καταγραφές των νηπιαγωγών αλλά και το φωτογραφικό υλικό Οι γονείς συνεργάστηκαν με τους μαθητές και στο σπίτι και αξιοποίησαν ποιοτικά τον ελεύθερο χρόνο τους υλοποιώντας δραστηριότητες Κώδικα και Προγραμματισμού χωρίς τη χρήση υπολογιστή. Έμαθαν να συνεργάζονται και να δημιουργούν από κοινού ένα φεστιβάλ Αγώνων Ρομποτικής Οι μαθητές δούλεψαν ομαδοσυνεργατικά και ανέλαβαν ρόλο εκπαιδευτή εκπαιδύοντας συμμαθητές άλλων σχολικών μονάδων στον Κώδικα και Προγραμματισμό. Μέσω αυτής της δράσης καλλιεργήθηκαν μια σειρά δεξιοτήτων στους μαθητές και στις μαθήτριες όπως: Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα 4cs (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα) - Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον): Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας. Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης, όπως: Ρομποτική-επιστημονική/υπολογιστική σκέψη, Δεξιότητες Μοντελισμού και προσομοίωσης, Πληροφορικός γραμματισμός και Ψηφιακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός και Γραμματισμός στα Μέσα, Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων Δεξιότητες του νου, όπως: Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός, Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές ...

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες από το **1^ο Σχέδιο Δράσης**: «Χτίζοντας γέφυρες συνεργασίας και μάθησης με άλλα σχολεία» - **Αξονας**: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις ήταν η διαχείριση χρόνου. Συγκεκριμένα, διαπιστώθηκε ότι υπήρξε δυσκολία διάθεσης χρόνου απέναντι στις απαιτήσεις των καταγραφών που συνόδευαν την εξέλιξη της δράσης (ερευνητική διαδικασία, συστηματικός αναστοχασμός μετά από κάθε ολομέλεια, σχεδιασμός δραστηριοτήτων και αναστοχασμός κ.ο.κ.) αλλά και στο πλαίσιο συμμετοχής των ολομελείων είτε εξαιτίας προσωπικών-οικογενειακών υποχρεώσεων, είτε εξαιτίας καθημερινών σχολικών υποχρεώσεων (απαιτήσεις σχολικού πλαισίου). Επίσης ο όγκος καταγραφών (εφαρμογή έρευνας, σχεδιασμός δράσεων, αναστοχασμός συνεχής) δημιούργησε αυξημένες απαιτήσεις, στις οποίες χρειάστηκε να ανταποκριθούν όλοι οι συνάδελφοι. (Πηγή: καταγραφές νηπιαγωγών στο τελικό ερωτηματολόγιο)...

Οι δυσκολίες από το 2ο **Σχέδιο Δράσης**: Εκπαίδευση μαθητών στον κώδικα και προγραμματισμό από μαθητές νηπιαγωγείου - **Αξονας**: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση ήταν και πάλι η διαχείριση του χρόνου λόγω και άλλων προγραμμάτων και σχεδίων δράσης που υλοποιούνταν κατά τη σχολική χρονιά 2024 - 25. Απαιτήθηκε αρκετός χρόνος για τη δημιουργία του υλικού και την εκπαίδευση των μαθητών καθώς είναι πολύ δύσκολες έννοιες ο Κώδικας και ο Προγραμματισμός σε αυτές τις ηλικίες. Επίσης απαιτήθηκε αρκετός χρόνος εξοικείωσης με τον Κώδικα και Προγραμματισμό και του εκπαιδευτικού προσωπικού αλλά και των γονέων....

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

«Χτίζοντας γέφυρες συνεργασίας και μάθησης με άλλα σχολεία»

Στόχος Βελτίωσης

Γνωρίζουμε καλά ότι στις μέρες μας η επιδίωξη απόκτησης γνώσεων και δεξιοτήτων σχετικών με το εκπαιδευτικό μας έργο, είτε συντελείται σε οργανωμένους εκπαιδευτικούς χώρους από διάφορους θεσμικούς, εκπαιδευτικούς φορείς, είτε συμβαίνει κατά τη διάρκεια της πρακτικής μας ενεργοποίησης μέσα στην τάξη. Η μάθηση ωστόσο προϋποθέτει αφενός γνώσεις και ενημέρωση, σκέψη, πρακτικές δοκιμές και προσωπική εμπειρία και αφετέρου συλλογικό στοχασμό και συζητήσεις με άλλους συναδέλφους πάνω στο έργο τους και στην προοπτική του.

Στόχος βελτίωσης: Κατά συνέπεια, τη φετινή σχολική χρονιά επιλέξαμε να οργανώσουμε μια ερευνητική ομάδα με σκοπό να καλύψουμε τις επιμορφωτικές μας ανάγκες, μέσα από τη

διαλεκτική σύνθεση θεωρίας και πράξης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σύμφωνα με το Πρακτικό 12/10-10-2024, όπου συζήτησε ο Σύλλογος Διδασκόντων του 4ου Νηπιαγωγείου Κιλκίς το σχέδιο Δράσης, το οποίο θα υλοποιούσαν τη σχολική χρονιά 2024 - 25 στο νηπιαγωγείο και αφορούσε τον 3ο Άξονα "Επαγγελματική Ανάπτυξη των εκπαιδευτικών» ξεκίνησε η υλοποίηση του σχεδίου με τίτλο «Χτίζοντας γέφυρες συνεργασίας και μάθησης με άλλα σχολεία». Η πρόταση για την έναρξη υλοποίησης της δράσης ξεκίνησε από το 12^ο Νηπιαγωγείο Κιλκίς για τη δημιουργία μιας κοινότητας μάθησης 6 σχολικών μονάδων. Ο στόχος βελτίωσης ήταν η επιδίωξη απόκτησης γνώσεων σχετικών με το εκπαιδευτικό έργο, είτε συντελείται σε οργανωμένους εκπαιδευτικούς χώρους από διάφορους θεσμικούς εκπαιδευτικούς φορείς, είτε συμβαίνει κατά τη διάρκεια της πρακτικής μας ενεργοποίησης μέσα στην τάξη. Αποφασίστηκε να οργανωθεί μία διερευνητική ομάδα (ορίστηκε συντονίστρια της κοινότητας – διευκολυντές, διαμεσολαβητές μεταξύ συντονίστριας και μελών – και μέλη) με σκοπό να διερευνήσουμε ένα κοινό ζήτημα που απασχολούσε όλες τις σχολικές μονάδες και θα προέκυπτε μέσω έρευνας με τη χρήση ποικίλων ερευνητικών εργαλείων. Δόθηκε ερωτηματολόγιο μέσω του οποίου αναδείχθηκε η αφετηρία της κοινότητας Πρακτικής και Μάθησης και εστίαζε σε ερωτήματα και αφορούσαν την καταγραφή ζητημάτων που εντόπιζαν στην τάξη τους, το πώς οι ίδιες τα νοηματοδοτούσαν, τι πρακτικές θεωρούσαν ότι μπορούσαν να υιοθετήσουν με σκοπό την επίλυσή τους αλλά και ποιες ήταν οι προσδοκίες τους από την κοινότητα για υποστήριξη. Τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων του 4^{ου} Νηπιαγωγείου Κιλκίς συνεδρίασαν και συζήτησαν πάνω στο συγκεκριμένο ερωτηματολόγιο. Από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που έγινε πρώτα από το Σύλλογο Διδασκόντων διαπιστώθηκε ότι τα θέματα που απασχολούν την κάθε σχολική μονάδα «ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ – ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ – ΜΑΘΗΣΗ». Το ίδιο θέμα φαίνεται ότι απασχολούσε και τις άλλες σχολικές μονάδες, όπως προέκυψε από την ανάλυση των ερωτηματολογίων από τη διευκολύντρια της κοινότητας. Στη δεύτερη διαδικτυακή ολομέλεια ορίστηκε ως κοινή αφετηρία η ενίσχυση θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και την αλληλεπίδρασή τους. Στην ΚΠΜ αναπτύχθηκε το πρώτο ερώτημα: Πώς θα πάρουμε πληροφορίες για το πώς συνεργάζονται τα παιδιά; Αποφασίστηκε να διερευνηθεί σε επίπεδο σχολικής μονάδας τι συμβαίνει στις σχέσεις των μαθητών και γιατί, μέσα από τρία εργαλεία έρευνας: ιχνογράφημα, συνέντευξη και σχέδιο παρατήρησης. Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν σε διαδικασίες τεκμηρίωσης, όπως χρήση ζωγραφικών αναπαράστασεων, παρατήρηση, σχέδιο συνέντευξης, κοινωνιόγραμμα και εξαγωγή δεδομένων. Το Νηπιαγωγείο μας αποφάσισε να αξιοποιήσει τρία εργαλεία (συνέντευξη γενική, χρήση ζωγραφικών αναπαράστασεων και παρατήρηση για να συλλέξει πληροφορίες «πώς συνεργάζονται τα παιδιά». Τα δεδομένα και από τα τρία ερευνητικά εργαλεία αναλύθηκαν και ερμηνεύθηκαν στο πλαίσιο ολομέλειας του Συλλόγου Διδασκόντων του νηπιαγωγείου μας και κατόπιν παρουσιάστηκαν στην Κοινότητα Πρακτικής και Μάθησης. Ακολούθησε αναστοχασμός των νηπιαγωγών σχετικά με τις διαδικασίες της έρευνας που εφαρμόστηκε στο νηπιαγωγείο και οργανώθηκαν ενδοσχολικές επιμορφωτικές συναντήσεις σχετικά με τη φιλοσοφία της συνεργατικής μάθησης και των στρατηγικών υποστήριξης της συνεργασίας μεταξύ των παιδιών. Σε διάστημα δύο μηνών οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν σχέδια δραστηριοτήτων από όλες τις εκπαιδευτικούς ανά τμήμα και σχετίζονταν με τους στόχους βελτίωσης που προέκυψαν από τα ερευνητικά εργαλεία και είχαν σχέση με τις παραγματικές ανάγκες των τάξεων μας. Υλοποιήθηκαν 5 σενάρια και έγινε αναστοχασμός και συζήτηση πάνω στις πρακτικές που εφαρμόστηκαν στο σχολικό περιβάλλον στην προοπτική ενίσχυσης της συνεργασίας των παιδιών. Δημιουργήθηκε ένα πλαίσιο ανάλυσης βημάτων με σκοπό να μπορεί ο κάθε εκπαιδευτικός να παίρνει ανατροφοδότηση επί της πρακτικής που εφάρμοσε. Τα μέλη της Κοινότητας αυτής υλοποίησαν νέες δραστηριότητες, που δοκιμάστηκαν και από άλλες συναδέλφους. Μέσω της ετεροπαρατήρησης οι δραστηριότητες εμπλουτίστηκαν και αναλύθηκαν αλλά και δοκιμάστηκαν και από άλλες συναδέλφους. Όλα τα σχέδια συγκεντρώθηκαν από τη διευκολύντρια και αναδιαμορφώθηκαν στη λογική ανάλυσης βημάτων με σκοπό αφενός την ανατροφοδότηση μας επί της πρακτικής μας και αφετέρου για την παραγωγή ενός χρήσιμου υλικού δραστηριοτήτων – αποθετήριο, οι οποίες υλοποιήθηκαν και αξιολογήθηκαν στον καθημερινό χρόνο και χώρο της τάξης μας. Κατά την πέμπτη σε σειρά διαδικτυακή ολομέλεια τέλη Μαρτίου αναπτύχθηκε διάλογος σχετικά με α) το πως βιώσαμε την εμπειρία μάθησης από το σχεδιασμό στη δράση και τέλος στην ανατροφοδότηση, β) πως αποτιμούσαμε την παραγόμενη γνώση μέσα από την ίδια μας τη δράση σε συσχέτιση με την προσωπική μας θεώρηση για τη συνεργασία, γ) ποιες δυσκολίες είχαμε εντοπίσει κατά τη διάρκεια όλης αυτής της διαδρομής μάθησης και δ) πως αξιολογούσαμε την υποστήριξη επαγγελματικής μάθησης που μας δόθηκε από τη διευκολύντρια κατά τη διαδικασία. Το Μάιο, εφαρμόσαμε σε επανάληψη τα εργαλεία έρευνας που είχαμε

χρησιμοποιήσει κατά την αρχική της διερεύνηση με σκοπό τον εντοπισμό των πιθανών αλλαγών που σημειώθηκαν στα παιδιά σχετικά με το πλαίσιο των σχέσεων μεταξύ τους με έμφαση τη συνεργασία. Στην τελευταία έκτη ολομέλεια μας δόθηκε ένα τελικό ερωτηματολόγιο με σκοπό την καταγραφή των απόψεων μας σχετικά με τη συμμετοχή μας στη διαδικασία της επαγγελματικής μάθησης. Είναι σημαντικό να αναφερθεί και το γεγονός ότι μετά από κάθε ολομέλεια, ο καθένας από εμάς αποτιμούσε το πλαίσιο μάθησης απαντώντας σε εστιασμένα ερωτήματα στο εργαλείο διαμορφωτικής αξιολόγησης που δίνονταν κάθε φορά από τη διευκολύντρια.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://read.bookcreator.com/T9oSZeLqdqeRmRKkrOUXYDj6IIn1/KHjiKd--QV67O1er2m3Vkw>

Πρακτική 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Εκπαίδευση μαθητών στον κώδικα και προγραμματισμό από μαθητές νηπιαγωγείου

Στόχος Βελτίωσης

Το σχολείο μας υλοποιεί έργα ακολουθώντας τη διερευνητική μάθηση. Οι μαθητές καλούνται να λύσουν προβλήματα ακολουθώντας συγκεκριμένα βήματα ακολουθώντας ένα συγκεκριμένο διερευνητικό μονοπάτι 5 σταδίων αναζητώντας την απάντηση σε μια ερώτηση που προκύπτει από τα ίδια. Μέσα σε αυτή τη διαδικασία διερεύνησης οι μαθητές οργανώνουν δραστηριότητες Κώδικα και Προγραμματισμού. Και επειδή το σχολείο μας έλαβε την Ετικέτα Code Week School, ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα που θα υλοποιηθεί πιλοτικά σε 6 χώρες: Γαλλία, Ελλάδα, Ιταλία, Ολλανδία, Σλοβενία και Ισπανία.

Σκοπός λοιπόν είναι οι μαθητές του νηπιαγωγείου, αφού εκπαιδευτούν στον Κώδικα και τον Προγραμματισμό να δημιουργήσουν ένα Φεστιβάλ Ρομποτικής με παιχνίδια Κώδικα και Προγραμματισμού και να εκπαιδεύσουν μαθητές από όμορα νηπιαγωγεία, ως πρεσβευτές του σχολείου μας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σύμφωνα με το Πρακτικό 12/10-10-2024, όπου συζήτησε ο Σύλλογος Διδασκόντων του 4ου Νηπιαγωγείου Κιλκίς το σχέδιο Δράσης, το οποίο θα υλοποιούσαν τη σχολική χρονιά 2024 - 25 στο νηπιαγωγείο και αφορούσε τον 1ο Αξονα "Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία - Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση» ξεκίνησε η υλοποίηση του σχεδίου με τίτλο «Εκπαίδευση μαθητών στον κώδικα και προγραμματισμό από μαθητές νηπιαγωγείου». Το σχολείο μας έλαβε την Ετικέτα Code Week School, ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα που θα υλοποιηθεί πιλοτικά σε 6 χώρες: Γαλλία, Ελλάδα, Ιταλία, Ολλανδία, Σλοβενία και Ισπανία και για το λόγο αυτό υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης αυτό και στόχος βελτίωσης ήταν οι μαθητές του νηπιαγωγείου, αφού εκπαιδευτούν στον Κώδικα και τον Προγραμματισμό να δημιουργήσουν ένα Φεστιβάλ Ρομποτικής με παιχνίδια Κώδικα και Προγραμματισμού και να εκπαιδεύσουν μαθητές από όμορα νηπιαγωγεία, ως πρεσβευτές του σχολείου μας.

Από τον Σεπτέμβριο διαμορφώθηκε το πλαίσιο υλοποίησης της Δράσης και επιλέχθηκε το είδος των ενεργειών -

παρεμβάσεων που θα γίνουν και ο τρόπος πραγμάτωσής τους. Αποφασίστηκε να συμμετέχουν και τα δύο τμήματα του νηπιαγωγείου και να ενημερωθούν σχετικά και οι γονείς και ορίστηκαν ομάδες εργασίας για τη διαχείριση του φεστιβάλ (εκπαιδευτικοί, γονείς, εθελοντές). Επειδή ο Κώδικας και ο Προγραμματισμός είναι δύσκολος σαν έννοια για τα παιδιά προσχολικής εργασίας προτάθηκαν να γίνουν δράσεις με τη χρήση εργαλείων φιλικών προς τα παιδιά. Επίσης αποφασίστηκε να γίνουν δειγματικές διδασκαλίες και επιμορφώσεις στους εκπαιδευτικούς από ειδικό προγραμματιστή για τον Κώδικα και τον Προγραμματισμό. Τον Οκτώβριο και τον Νοέμβριο πραγματοποιήθηκε ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς και δόθηκε επιστολή με δραστηριότητες παιχνίδια κώδικα και προγραμματισμού που θα μπορούσαν να υλοποιήσουν στο σπίτι μαζί με τα παιδιά και δεν ήταν απαραίτητη η χρήση υπολογιστή. Οι δραστηριότητες σχετίζονταν με βιωματικά παιχνίδια κίνησης όπου θα δίνονταν εντολές στους μαθητές και να κινούνται μέσα στο σπίτι π.χ. «Κάντε 3 βήματα μπροστά». Να δημιουργήσουν επίσης ρομπότ από ανακυκλώσιμα υλικά και τα παιδιά να περιγράψουν τα βήματα που έκαναν για να τα κατασκευάσουν.

Σε δεύτερη φάση οι εκπαιδευτικοί γνώρισαν την πλατφόρμα code week 4 all και συμμετείχαν σε έργα - συμμαχίες, όπως Code Fitness: move, jump, twist !!!, «Τα παραμύθια της γιαγιάς πάνε σχολείο», BeeBot painters, STEM behind the curtain of the magical world of fairy tales, Πες και Βρες). Σκοπός ήταν αφενός οι μαθητές μέσω διαφόρων δραστηριοτήτων (διαδρομές, pixel art, unplugged, ζωγραφική) κώδικα και προγραμματισμού να γνωρίσουν τον κώδικα και προγραμματισμό διασκεδάζοντας αλλά και οι εκπαιδευτικοί να έρθουν σε επαφή με τον κώδικα και προγραμματισμό και να υλοποιούν σχετικά έργα με τους μαθητές τους. Τον Δεκέμβριο και τον Ιανουάριο και αφού οι μαθητές γνώρισαν δράσεις Κώδικα και Προγραμματισμού αλλά και εξοικειώθηκαν με τη χρήση των ρομπότ Beebot αλλά και τα σχετικά παιχνίδια έδωσαν συνεντεύξεις και εξέφρασαν πόσο τους άρεσε να χρησιμοποιούν τη μελισσούλα, αν έβρισκαν ενδιαφέρον να αποφασίζουν και να δημιουργούν το δικό τους κώδικα και να προγραμματίζουν τις κινήσεις του ρομπότ. Επίσης προσκλήθηκε ειδικός γονέας προγραμματιστής και δημιούργησε μαζί με τα παιδιά ένα παιχνίδι στο Scratchjr. Οι μαθητές παρακολούθησαν επίσης βίντεο με αγώνα που είχαν κάνει την προηγούμενη χρονιά και δημιούργησαν ένα παιχνίδι αγώνα και με τη βοήθεια δύο μελισσών προσπαθούσαν να καθαρίσουν τις θάλασσες από τα σκουπίδια. Η περσινή δραστηριότητα μας έδωσε την ώθηση για τη δημιουργία ρομποτικών αγώνων και αφού παρουσιάστηκαν ιδέες που έφεραν οι μαθητές από το σπίτι τους αποφασίστηκε να δημιουργήσουμε ένα φεστιβάλ ρομποτικής και να γίνουν οι μαθητές εκπαιδευτές άλλων μαθητών και να τους εκπαιδεύσουν στον Κώδικα και Προγραμματισμό.

Ακολούθησε τους επόμενους μήνες η δημιουργία ομάδων μαθητών και η ανάληψη ρόλων. Ψηφοφορία των αγωνισμάτων που θα περιέχονται στο Φεστιβάλ των Ρομποτικών Αγώνων. Η κάθε ομάδα έφτιαχνε με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών τη δική της πίστα για το Φεστιβάλ Ρομποτικής και εξοικειώνονταν με τα αγωνίσματα δημιουργώντας τους κανόνες και τα κριτήρια αξιολόγησης. Η κάθε ομάδα καλούσε τους υπόλοιπους μαθητές και έκανε δοκιμές και βελτιώσεις όπου απαιτούνταν ώστε να εξοικειωθούν με το ρόλο του εκπαιδευτή. Οι γονείς ανέλαβαν να φτιάξουν πίστα στην αυλή. Οι δε μαθητές δημιούργησαν συνεργατικά μία αφίσα και την ανέβασαν στο ιστολόγιο και προσκάλεσαν το 12^ο Νηπιαγωγείο Κιλκίς και το Ειδικό Δημοτικό και Ειδικό Νηπιαγωγείο Κιλκίς στους αγώνες που έλαβαν χώρα στο 4^ο Νηπιαγωγείο Κιλκίς.

-

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.youtube.com/watch?v=QWQ1lsXf9vA>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Δύο νέες Κοινότητες Πρακτικής και Μάθησης με θέματα Συνεργασία σχολείου
οικογένειας και Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα
