

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΙΛΚΙΣ - 9260012

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Νηπιαγωγείο Κιλκίς (επί της Αμπέλων 6 – Εργατ. Κατοικ. Κιλκίς), όπως κάθε σχολείο, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών συμπεριλαμβανομένου και ένα μικρό ποσοστό ευπαθών και ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. Το σχολείο έχει 2 τμήματα Πρωινού Υποχρεωτικού Ωραρίου, Τμήμα Πρωινής Προαιρετικής Ζώνης, Προαιρετικό Ολοήμερο, και Τμήμα Ένταξης. Στο σχολείο φοιτούν 34 μαθητές και μαθήτριες (νήπια και προνήπια). Το σχολείο είναι αρκετά μεγάλο αλλά δεν είναι εξοπλισμένο τεχνολογικά για να ανταποκριθεί στις εκπαιδευτικές ανάγκες του 21 ου αιώνα. Το προσωπικό ανανεώνεται κάθε χρονιά και στελεχώνεται με αναπληρώσεις και αποσπάσεις με αποτέλεσμα να μην υπάρχει συνέχεια στο εκπαιδευτικό έργο και το όραμα του σχολείου. Το θετικό είναι ότι το σχολείο έχει τμήμα ένταξης και έχει τη δυνατότητα να υποστηρίξει μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε συνεργασία με το ΚΕΔΔΣΥ. Το δυναμικό της σχολικής μονάδας είναι μεταπτυχιακού επιπέδου με πληθώρα επιμορφωτικών δράσεων και σεμιναρίων αλλά και πιστοποιημένο στις δεξιότητες ΤΠΕ Β1 & Β2. Κυρίαρχο όργανο λήψης αποφάσεων, δράσης και εύρυθμης λειτουργίας του νηπιαγωγείου είναι ο Σύλλογος Διδασκόντων. Το νηπιαγωγείο έχει καταρτίσει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας και διαθέτει και ιστολόγιο. Το ανθρώπινο δυναμικό αποτελείται από τρεις νηπιαγωγούς Γενικής Αγωγής ΠΕ 60, μία νηπιαγωγό Ειδικής Αγωγής και μία καθηγήτρια της Αγγλικής Γλώσσας. Στο δυναμικό του νηπιαγωγείου εντάσσεται και ένα άτομο υπεύθυνο για την καθαριότητα του σχολείου μετά το πέρας των μαθημάτων, ορισμένο από το Δήμο. Το σχολείο έχει συγκροτημένο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, του οποίου η θητεία είναι διετής και είναι σε στενή συνεργασία με την Προϊσταμένη και το Σύλλογο Διδασκόντων, τη Δημοτική Αρχή και πιο συγκεκριμένα τον ορισμένο από την Τοπική Αυτοδιοίκηση εκπρόσωπο του Δήμου. Για τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου συγκροτήθηκε Σύλλογος Διδασκόντων, όπου και συζητήθηκαν θέματα που αφορούσαν τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου. Κατά τη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων αποφασίστηκε ομόφωνα η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας να γίνει σε χρόνο και διάρκεια όπως ορίζεται στο Φεκ της κυβέρνησης περί αξιολόγησης εκπαιδευτικών μονάδων και λόγω του ότι στο συγκεκριμένο σχολείο υπηρετούν μέχρι στιγμής πέντε εκπαιδευτικοί θα αποτελέσουν και τη βασική ομάδα. Για τις ανάγκες της διαδικασίας η ομάδα θα συνεδριάσει και θα συζητήσει όσες φορές απαιτηθεί ανάλογα με την πορεία της αξιολόγησης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Έμπειρο και εξειδικευμένο προσωπικό που εφαρμόζει σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους.
Θετικό κλίμα επικοινωνίας μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών και γονέων.
Ενεργός Σύλλογος Διδασκόντων που συμβάλλει κατά πολύ στο έργο των εκπαιδευτικών
Υπαρξη ιστολογίου
Υπαρξη και εφαρμογή Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου
Υπαρξη και λειτουργία Τμήματος Ένταξης και συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς
Ευαίιοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
Καλλιέργεια φιλοσοφίας μιας μάθησης μέσα από παιγνιώδεις βιωματικές δραστηριότητες που πηγάζουν από τον ίδιο τον μαθητή και καλλιεργούν τις δεξιότητες του 21ου αιώνα μέσα από ποικίλα καινοτόμα εκπαιδευτικά ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα.

Το σχολείο μας έχει επιλεγεί και έχει πάρει την "EU Code Week School Label" για τα έτη 2024 - 26 και έχει αναγνωριστεί ως σχολείο που προωθεί τον κώδικα και τον προγραμματισμό

Υλοποίηση προγραμμάτων Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και Αγγλικά.
Δημιουργία και διαμόρφωση κατάλληλου για τη συγκεκριμένη ηλικία παιδαγωγικού και διδακτικού υλικού για μία μάθηση που θα ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών και στις δυνατότητες του καθενός.
Εξ αποστάσεως εκπαίδευση παρείχαν με δικά τους εκπαιδευτικά μέσα οι εκπαιδευτικοί δημιουργώντας και το αντίστοιχο εκπαιδευτικό υλικό λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών υγείας
Καθημερινή και συνεχής ανατροφοδότηση των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς
Καθημερινή και συνεχής ενημέρωση των γονέων - κηδεμόνων σχετικά με την πρόοδο, τη συμπεριφορά και τις δεξιότητες των μαθητών - τριών. Εξωστρέφεια του σχολείου στην τοπική κοινωνία και συμμετοχή σε διαγωνισμούς και πανελλήνιες και διεθνείς δράσεις

Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου σταδιακά εμπλουτίζεται ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας και οι εκπαιδευτικοί τον αξιοποιούν προκειμένου να ανταπεξέλθουν στην υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει ανά τμήμα μεγάλος αριθμός μαθητών που δυσχεραίνει την ενεργή συμμετοχή όλων των παιδιών κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας ενώ θα έπρεπε ανά εκπαιδευτικό να αντιστοιχούν μόνο 15 μαθητές, ώστε να διασφαλίζεται η επιτυχημένη εφαρμογή της εξατομικευμένης και διαφοροποιημένης διδασκαλίας καθώς υπάρχει μεγάλος αριθμός μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Επίσης καθυστερούν οι γνωματεύσεις από το φορέα ΚΕΔΑΣΥ και δεν υπάρχει πάντοτε εξασφαλισμένο προσωπικό παράλληλης στήριξης αν και υπάρχει η αντίστοιχη γνωμάτευση για μαθητές.

Το προσωπικό δεν είναι σταθερό και υπάρχουν ελλείψεις σε εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης αν και υπάρχουν σχετικές γνωματεύσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Διαμορφώνεται μια κουλτούρα συνεργασίας και δημοκρατικού συμμετοχικού μοντέλου διοίκησης που σκοπό έχει να διαμορφώσει θετικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και γονέων και να συμμετέχουν όλοι ισότιμα στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Αξιοποιείται το προσωπικό ανάλογα με τις δυνατότητές του και του ανατίθενται και οι αντίστοιχες αρμοδιότητες του.

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη πόρων για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών του σχολείου

Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού

Η Προϊσταμένη δεν δικαιούται μειωμένο ωράριο για να ανταποκριθεί και στο διοικητικό έργο της το οποίο γίνεται εξ ολοκλήρου τις απογευματινές ώρες και εκτός εργασιακού ωραρίου. Πολλές φορές αναγκάζεται να διακόψει τη διδασκαλία της για να διεκπεραιώσει ένα διοικητικό έργο που επείγει
Ο μεγάλος όγκος γραφειοκρατικής εργασίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το μόνιμο προσωπικό είναι έμπειρο και με πολλές επιμορφώσεις. Ανταλλάσσουν ιδέες και διδακτικές προσεγγίσεις, συνεργάζονται και εφαρμόζουν παιδαγωγικές τεχνικές. Συζητούν και συναποφασίζουν τις ιδιαιτερότητες των μαθητών και την εξέλιξή τους.

Πραγματοποιήθηκαν για τις ανάγκες του σχεδίου εργασίας δειγματικές βιωματικές ομαδοσυνεργατικές διδασκαλίες ώστε να έρθουν σε επαφή με καινοτόμες τεχνικές διδασκαλίας του Νέου Αναλυτικού Προγράμματος και να ενισχυθούν στο εκπαιδευτικό τους έργο.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα εντός εργασιακού ωραρίου και να εξασκηθούν στη χρήση των ΤΠΕ στην καθημερινή παιδαγωγική τους πρακτική.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Εφαρμόστηκε η ομαδοσυνεργατική μορφή διδασκαλίας στο νηπιαγωγείο ως ένα από τα βασικά εργαλεία καλλιέργειας θετικών σχέσεων μαθητών/τριών που σκοπό έχουν την ανάπτυξη υγιών διαπροσωπικών - διομαδικών σχέσεων, ενδυνάμωσης της αυτοεκτίμησης, της ανάπτυξης κλίματος συνεργασίας και ενότητας μεταξύ των μελών της ομάδας. Ο λόγος για τον οποίο επιλέχθηκε το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης είναι γιατί μέσω της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και μάθησης ευνοείται η ανάπτυξη των διαπροσωπικών και διομαδικών σχέσεων, την ενδυνάμωση της αυτοεκτίμησης των μαθητών/τριών, την εμπέδωση κλίματος συνεργασίας και ενότητας μεταξύ των μελών της ομάδας και την κατανόηση τόσο των δικών τους αναγκών και συναισθημάτων όσο και των άλλων, στοιχεία πολύ βασικά που προάγουν την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών αλλά και τη μάθηση συμβάλλοντας παράλληλα στην καλλιέργεια δεξιοτήτων 4C (communication, collaboration, critical thinking and creativity) Επίσης όντας μία σχολική μονάδα με μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση μπορεί να εξασφαλίσει τις προϋποθέσεις για την ισότιμη αντιμετώπιση μαθητών/τριών και την άμβλυνση σχολικών ανισοτήτων που αντανακλούν ανισότητες κοινωνικής προέλευσης, φύλου, εθνικής και φυλετικής καταγωγής. Η ανάδειξη της σημασίας των συνεργατικών μορφών διδασκαλίας και μάθησης ως διδακτικού Παραδείγματος αναδεικνύεται και στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών που δίνει έμφαση στην ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Σύμφωνα με τη βιοοικονομική προσέγγιση το παιδί είναι στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας και μπορεί μέσα από ομαδοσυνεργατικές αλληλεπιδραστικές διαδικασίες να μάθει και να καθορίζει το ίδιο τον τρόπο μάθησης του αβίαστα και ευχάριστα μαθαίνοντας να λειτουργεί ομαδικά και συνεργατικά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Διαμορφώθηκαν ομάδες συνεργασίας και πραγματοποίηση ιεραρχημένων και σαφώς στοχευμένων δραστηριοτήτων στα τμήματα, σε συνεργασία με ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ. εκπαιδευτικό τμήματος ένταξης, σχολεία της Ευρώπης μέσω προγραμμάτων eTwinning, με παιδικό σταθμό και Δημοτικό σχολείο.

Προτάσσονται ενέργειες που προωθούν τη γνωριμία των μελών της ομάδας μεταξύ τους με κοινές δράσεις και δραστηριότητες όπου θα εφαρμοστεί η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία έτσι ώστε οι μαθητές/-ήτριες να γνωρίσουν πώς δουλεύουμε στα πλαίσια μιας ομάδας και να θέσουν κανόνες συνεργασίας (βιωματικά παιχνίδια γνωριμίας).

Υλοποιήθηκαν δραστηριότητες ενίσχυσης των ψυχικών δεσμών μεταξύ των μελών της ομάδας και προαγωγής της αλληλοκατανόησης, του αμοιβαίου σεβασμού και αποδοχής του διαφορετικού.

Εφαρμόστηκαν ομαδοσυνεργατικά σχέδια δράσης που εντάχθηκαν στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και οι μαθητές παρήγαγαν ομαδοσυνεργατικά έργα σχετικά με την κοινωνική ενσυναίσθηση και ευθύνη με έμφαση στον αλληλοσεβασμό και τη διαφορετικότητα, την ασφάλεια και την προστασία του περιβάλλοντος δημιουργώντας συνεργατικές αφίσες, ραδιοφωνικά μηνύματα, μακέτες με σκοπό να διαγωνισθούν για το περιβάλλον.

Υλοποίηση σχεδίων εργασίας με βάση το Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών όπου οι μαθητές θα εργάζονται ομαδοσυνεργατικά με σκοπό την επίλυση ενός προβλήματος/ερωτήματος που θα προκύπτει από την ανάλυση ενός θέματος που κεντρίζει το ενδιαφέρον τους, θα το διερευνούν και κατά ομάδες θα εργάζονται ως προς αυτό, π.χ. Θέμα : Κομποστοποίηση, Ψηφιακό Αποτύπωμα, συνεργασία με ευρωπαϊκά σχολεία και δημιουργία ιστοριών και κοινών δραστηριοτήτων, η σύνθεση των οποίων θα οδηγήσει σε αλληλοσυνεργατικά έργα/προϊόντα π.χ. εφημερίδα για το έργο eTwinning “The country of my heart”, Ημερολόγιο 2024.

Συμμετοχή σε διαγωνισμούς με τη δημιουργία ομαδοσυνεργατικών έργων Τέχνης, παραμυθιών (Η Θάλασσα που θέλω να έχω) και ραδιοφωνικών μηνυμάτων με θέμα τη Φιλία.

Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων σε γονείς και εκπαιδευτικούς αναφορικά με θέματα που αφορούν το πώς μαθαίνουμε να ακούμε τους μαθητές/τριες, μεθόδους συνδιδασκαλίες μεταξύ εκπαιδευτικών ως πρότυπα συνεργασίας και ομαδικού τρόπου εργασίας με σκοπό να υποστηριχθούν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και να μάθουν να συμμετέχουν στο βαθμό των δυνατοτήτων τους σε δραστηριότητες ομαδοσυνεργατικές αλλά και στα πλαίσια ενδοσχολικής επιμόρφωσης εισήγηση με θέμα: «Τη διαδικασία ανάπτυξης ομάδων που μαθαίνουν να εργάζονται ομαδοσυνεργατικά σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών».

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η έλλειψη πόρων για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών του σχολείου

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Οι συνεργατικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης ως εργαλείο ανάπτυξης των διαπροσωπικών και διομαδικών σχέσεων, ενδυνάμωσης της αυτοεκτίμησης των μαθητών/τριών, εμπέδωσης κλίματος συνεργασίας και ενότητας μεταξύ των μελών της ομάδας και κατανόησης τόσο των δικών τους αναγκών και συναισθημάτων όσο και των άλλων. Οι στάσεις και οι απόψεις των εκπαιδευτικών απέναντι στη συνεργατική διδασκαλία και μάθηση.

Στόχος Βελτίωσης

Να αναδειχθεί η σημασία των συνεργατικών μορφών διδασκαλίας και μάθησης ως διδακτικού παραδείγματος, καθώς και τα εμπόδια που θέτει στην εφαρμογή τους το ισχύον σχολικό πρόγραμμα σπουδών. Να αναδειχθεί η δυνατότητα λειτουργίας της σχολικής τάξης ως κοινότητα μάθησης, σε ένα σχολικό πλαίσιο δημοκρατίας και ισοτιμίας. Να αναδειχθούν η στάση και οι απόψεις των εκπαιδευτικών για την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, ο προβληματισμός που αναπτύσσεται εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας και τα αιτήματα της.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σύμφωνα με το Πρακτικό 19/15-02-2023, όπου συζήτησε ο Σύλλογος Διδασκόντων του 4ου Νηπιαγωγείου Κιλκίς το Σχέδιο Δράσης, το οποίο θα υλοποιούσαν τη σχολική χρονιά 2023 - 24 στο νηπιαγωγείο και αφορούσε τον άξονα 3 «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών» του πεδίου Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία, έλαβε υπόψη τις παρατηρήσεις της Συμβούλου Εκπαίδευσης και αποφασίστηκε ομόφωνα από το Σύλλογο Διδασκόντων να αναρτηθεί στην πλατφόρμα το Σχέδιο Δράσης που υλοποιείται το σχολικό έτος 2023 - 24 στο 4ο Νηπιαγωγείο Κιλκίς, όπου και θα αναταποκρίνεται στις άμεσες ανάγκες του σχολείου μας.

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης:

Α) ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ - ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

Διαμόρφωση του πλαισίου υλοποίησης της Δράσης: επιλέγεται το είδος των ενεργειών - παρεμβάσεων που θα γίνουν και ο τρόπος πραγμάτωσής τους (π.χ. ιεράρχηση των παρεμβάσεων στα τμήματα: σε ποια τμήματα, πότε, πόσες και ποιες ενέργειες/δραστηριότητες θα γίνουν και με ποιο περιεχόμενο κ.λπ.), τα μέσα/πόροι που θα χρησιμοποιηθούν ενώ καθορίζονται και οι πιθανές συνεργασίες με άτομα/ομάδες/φορείς. Επίσης προσδιορίζονται τα κριτήρια και οι διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης.

Β) ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ - ΑΠΡΙΛΙΟΣ

Διαμόρφωση ομάδων και πραγματοποίηση ιεραρχημένων και σαφώς στοχευμένων δραστηριοτήτων στα τμήματα, σε συνεργασία με ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ. εκπαιδευτικό τμήματος ένταξης, σχολεία της Ευρώπης μέσω προγραμμάτων eTwinning, με παιδικό σταθμό και Δημοτικό σχολείο.

Προτάσσονται ενέργειες που προωθούν τη γνωριμία των μελών της ομάδας μεταξύ τους με κοινές δράσεις και δραστηριότητες όπου θα εφαρμοστεί η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία έτσι ώστε οι μαθητές/-ήτριες να γνωρίσουν πώς δουλεύουμε στα πλαίσια μιας ομάδας και να θέσουν κανόνες συνεργασίας.

Θα υλοποιηθούν δραστηριότητες ενίσχυσης των ψυχικών δεσμών μεταξύ των μελών της ομάδας και προαγωγής της αλληλοκατανόησης, του αμοιβαίου σεβασμού και αποδοχής του διαφορετικού.

Υλοποίηση σχεδίων εργασίας με βάση το Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών όπου οι μαθητές θα εργάζονται ομαδοσυνεργατικά με σκοπό την επίλυση ενός προβλήματος/ερωτήματος που θα προκύπτει από την ανάλυση ενός θέματος που κεντρίζει το ενδιαφέρον τους, θα το διερευνούν και κατά ομάδες θα εργάζονται ως προς αυτό.

Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων σε γονείς και εκπαιδευτικούς.

Γ) ΜΑΙΟΣ - ΙΟΥΝΙΟΣ

Διοργάνωση εκδηλώσεων - εκθέσεων από τα παιδιά σε γονείς- όμορα σχολεία - εκπαιδευτική κοινότητα.

Συλλογή δεδομένων από συνεντεύξεις και ερωτηματολόγια από σύντομες ημιδομημένες συνεντεύξεις με μαθητές/ήτριες

Πόροι – μέσα – ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό:

Εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, Ειδικοί επιστήμονες, Εκπαιδευτικό προσωπικό παιδικού σταθμού και δημοτικού σχολείου, Συνεργάτες εκπαιδευτικοί από ευρωπαϊκά προγράμματα

2. Χρόνος:

Οι κύριες δράσεις του σχεδίου εργασίας εντάσσονται στο εργασιακό ωράριο. Οι ενημερώσεις, επιμορφώσεις και συγκεντρώσεις γονέων και εκπαιδευτικών θα γίνονται εκτός διδακτικού ωραρίου εξ αποστάσεως. Οι συναντήσεις των ομάδων εργασίας θα γίνονται σε χρόνο που δε θα διαταράσσεται η εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου. Ο χρόνος υλοποίησης του σχεδίου δράσης θα έχει διάρκεια ένα έτος.

3. Υλικοτεχνική υποδομή:

Για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης θα χρησιμοποιηθούν οι χώροι και ο εξοπλισμός του νηπιαγωγείου. Τα αναλώσιμα υλικά διατίθενται από τη Σχολική Επιτροπή και από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

4. Οικονομικοί πόροι:

Οι οικονομικοί πόροι που θα απαιτηθούν εξαρτώνται από το είδος και το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων που θα αναπτυχθούν. Οι δαπάνες θα καλυφθούν από τη Σχολική Επιτροπή και από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και μπορεί να περιλαμβάνουν: Δαπάνες για τα έντυπα, τη γραφική ύλη και τα υλικά που απαιτούνται για την εκπόνηση του σχ. εργ. και Δαπάνες για τη διοργάνωση εκδηλώσεων και δράσεων.

5. Εργαλεία Παρακολούθησης της Αξιολόγησης

Ημερολόγια καταγραφής συναντήσεων, προγραμματισμένων δράσεων σχολείου – Βιβλίο Σχολικής Ζωής. Φόρμες παρατήρησης και διερεύνησης συμπεριφορών. Συνεντεύξεις μαθητών, γονιών και εκπαιδευτικών. Φάκελο αξιολόγησης μαθητών (portfolio) – παραγόμενα προϊόντα μαθητών. Ερωτηματολόγια κατάλληλα σχεδιασμένα για εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές μετά το πέρας της εκπόνησης του σχεδίου δράσης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Μέσω ερωτηματολογίων να διερευνηθεί σε ποιο βαθμό οι μαθητές συνεργάστηκαν μεταξύ τους και εργάστηκαν αρμονικά για την παραγωγή ενός έργου.

Παρατήρηση των σχέσεων που αναπτύχθηκαν μεταξύ των μαθητών/τριών στο παιχνίδι και σε άλλες δραστηριότητες κατά το σχολικό έτος.

Να αποτυπωθεί από τους εκπαιδευτικούς μέσω συνεντεύξεων σε ποιο βαθμό καλλιεργήθηκε η θετική στάση μαθητών και εκπαιδευτικών σε νέες ομαδοσυνεργατικές διδακτικές τεχνικές και σε ποιο βαθμό καλλιεργήθηκε κλίμα συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μαθητών/τριών.

Παραγόμενα προϊόντα από τις εκπαιδευτικές δράσεις.

Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης

Τήρηση φακέλου αξιολόγησης μαθητών (portfolio)

Φωτογραφικό υλικό και παραγόμενα προϊόντα από τους μαθητές

Συνεδριάσεις και ενημερωτικές συναντήσεις

Συλλογή δεδομένων από συνεντεύξεις και ερωτηματολόγια από σύντομες ημιδομημένες συνεντεύξεις με μαθητές/-ήτριες

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.milatora.gr/post/το-4ο-νηπιαγωγείο-κιλικίας-ενάντια-στο-bullying-μίλα-τώρα-1>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα
