

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΙΛΚΙΣ - 9260012

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Νηπιαγωγείο Κιλκίς (επί της Αμπέλων 6 – Εργατ. Κατοικ. Κιλκίς), όπως κάθε σχολείο, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών συμπεριλαμβανομένου και ένα μικρό ποσοστό ευπαθών και ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. Το σχολείο έχει 2 τμήματα Πρωινού Υποχρεωτικού Ωραρίου, Τμήμα Πρωινής Προαιρετικής Ζώνης, Προαιρετικό Ολοήμερο, και Τμήμα Ένταξης. Από το 2022 – 23 λειτουργεί ως Διευρυμένο Ολοήμερο και δίνεται η δυνατότητα σε μαθητές να αποχωρούν στις 17:30μ.μ Στο σχολείο φοιτούν 38 μαθητές και μαθήτριες (νήπια και προνήπια). Το σχολείο είναι αρκετά μεγάλο αλλά δεν είναι εξοπλισμένο τεχνολογικά για να ανταποκριθεί στις εκπαιδευτικές ανάγκες του 21 ου αιώνα. Το προσωπικό ανανεώνεται κάθε χρονιά και στελεχώνεται με αναπληρώσεις και αποσπάσεις με αποτέλεσμα να μην υπάρχει συνέχεια στο εκπαιδευτικό έργο και το όραμα του σχολείου. Το θετικό είναι ότι το σχολείο έχει τμήμα ένταξης και έχει τη δυνατότητα να υποστηρίξει μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ. Το δυναμικό της σχολικής μονάδας είναι μεταπτυχιακού επιπέδου με πληθώρα επιμορφωτικών δράσεων και σεμιναρίων αλλά και πιστοποιημένο στις δεξιότητες ΤΠΕ Β1 & Β2. Κυρίαρχο όργανο λήψης αποφάσεων, δράσης και εύρυθμης λειτουργίας του νηπιαγωγείου είναι ο Σύλλογος Διδασκόντων. Το νηπιαγωγείο έχει καταρτίσει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας και διαθέτει και ιστολόγιο. Το ανθρώπινο δυναμικό αποτελείται από δύο νηπιαγωγούς Γενικής Αγωγής ΠΕ 60, μία νηπιαγωγό Ειδικής Αγωγής. Στο δυναμικό του νηπιαγωγείου εντάσσεται και ένα άτομο υπεύθυνο για την καθαριότητα του σχολείου μετά το πέρας των μαθημάτων, ορισμένο από το Δήμο. Το σχολείο έχει συγκροτημένο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, του οποίου η θητεία είναι διετής και είναι σε στενή συνεργασία με την Προϊσταμένη και το Σύλλογο Διδασκόντων, τη Δημοτική Αρχή και πιο συγκεκριμένα τον ορισμένο από την Τοπική Αυτοδιοίκηση εκπρόσωπο του Δήμου. Για τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου συγκροτήθηκε Σύλλογος Διδασκόντων, όπου και συζητήθηκαν θέματα που αφορούσαν τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου. Κατά τη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων αποφασίστηκε ομόφωνα η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας να γίνει σε χρόνο και διάρκεια όπως ορίζεται στο Φεκ της κυβέρνησης περί αξιολόγησης εκπαιδευτικών μονάδων και λόγω του ότι στο συγκεκριμένο σχολείο υπηρετούν μέχρι στιγμής τρεις εκπαιδευτικοί θα αποτελέσουν και τη βασική ομάδα. Για τις ανάγκες της διαδικασίας η ομάδα θα συνεδριάσει και θα συζητήσει όσες φορές απαιτηθεί ανάλογα με την πορεία της αξιολόγησης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Έμπειρο και εξειδικευμένο προσωπικό που εφαρμόζει σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους.
Θετικό κλίμα επικοινωνίας μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών και γονέων.
Ενεργός Σύλλογος Διδασκόντων που συμβάλλει κατ'άπολύ στο έργο των εκπαιδευτικών
Υπαρξη ιστολογίου
Υπαρξη και εφαρμογή Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου
Υπαρξη και λειτουργία Τμήματος Ένταξης και συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς
Ευαίιοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
Καλλιέργεια φιλοσοφίας μιας μάθησης μέσα από παιγνιώδεις βιωματικές δραστηριότητες που πηγάζουν από τον ίδιο τον μαθητή και καλλιεργούν τις δεξιότητες του 21ου αιώνα μέσα από ποικίλα καινοτόμα εκπαιδευτικά ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα.
Υλοποίηση προγραμμάτων Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και Αγγλικά.
Δημιουργία και διαμόρφωση κατάλληλου για τη συγκεκριμένη ηλικία παιδαγωγικού και διδακτικού υλικού για μία μάθηση που θα ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών και στις δυνατότητες του καθενός.
Εξ αποστάσεως εκπαίδευση παρείχαν με δικά τους εκπαιδευτικά μέσα οι εκπαιδευτικοί δημιουργώντας και το αντίστοιχο εκπαιδευτικό υλικό λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών υγείας
Καθημερινή και συνεχής ανατροφοδότηση των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς
Καθημερινή και συνεχής ενημέρωση των γονέων - κηδεμόνων σχετικά με την πρόοδο, τη συμπεριφορά και τις δεξιότητες των μαθητών - τριών. Εξωστρέφεια του σχολείου στην τοπική κοινωνία και συμμετοχή σε διαγωνισμούς και πανελλήνιες και διεθνείς δράσεις

Σημεία προς βελτίωση

Η υλικοτεχνική υποδομή τους σχολείου δεν ανταποκρίνεται στις ανάγκες της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας και οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν δικό τους ηλεκτρονικό εξοπλισμό και μέσα προκειμένου να ανταπεξέλθουν στην υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων αν και ενισχύθηκε το σχολείο με ένα νέο ηλεκτρονικό υπολογιστή από χορηγία εταιρείας και τάμπλετ από το Υπουργείο Παιδείας.
Υπάρχει ανά τμήμα μεγάλος αριθμός μαθητών που δυσχεραίνει την ενεργή συμμετοχή όλων των παιδιών κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας ενώ θα έπρεπε ανά εκπαιδευτικό να αντιστοιχούν μόνο 15 μαθητές, ώστε να διασφαλίζεται η επιτυχημένη εφαρμογή της εξατομικευμένης και διαφοροποιημένης διδασκαλίας καθώς υπάρχει μεγάλος αριθμός μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
Επίσης καθυστερούν οι γνωματεύσεις από το φορέα ΚΕΔΑΣΥ και δεν υπάρχει πάντοτε εξασφαλισμένο προσωπικό παράλληλης στήριξης αν και υπάρχει η αντίστοιχη γνωμάτευση για μαθητές.
Το προσωπικό δεν είναι σταθερό και υπάρχουν ελλείψεις σε εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης αν και υπάρχουν σχετικές γνωματεύσεις.
Έλλειψη υποστηρικτικών δομών και επιμορφωτικών δράσεων για οικογένειες με χαμηλό κοινωνικοοικονομικό βιοτικό επίπεδο αλλά και ευπαθών οικογενειών.
Έλλειψη μεταφραστών για να υπάρξει ουσιαστική επικοινωνία και συνεργασία με τους κηδεμόνες των παιδιών που έχουν προσφύγει στη χώρα μας για προστασία - μετανάστες ή έχουν έρθει να εργαστούν από γειτονικές χώρες χωρίς να γνωρίζουν τη γλώσσα

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Διαμορφώνεται μια κουλτούρα συνεργασίας και δημοκρατικού συμμετοχικού μοντέλου διοίκησης που σκοπό έχει να διαμορφώσει θετικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και γονέων και να συμμετέχουν όλοι ισότιμα στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Αξιοποιείται το προσωπικό ανάλογα με τις δυνατότητές του και του ανατίθενται και οι αντίστοιχες αρμοδιότητες του.

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη πόρων για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών του σχολείου

Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού

Η Προϊσταμένη δεν δικαιούται μειωμένο ωράριο για να ανταποκριθεί και στο διοικητικό έργο της το οποίο γίνεται εξ ολοκλήρου τις απογευματινές ώρες και εκτός εργασιακού ωραρίου. Πολλές φορές αναγκάζεται να διακόψει τη διδασκαλία της για να διεκπεραιώσει ένα διοικητικό έργο που επείγει

Ο μεγάλος όγκος γραφειοκρατικής εργασίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το μόνιμο προσωπικό είναι έμπειρο και με πολλές επιμορφώσεις. Ανταλλάσσουν ιδέες και διδακτικές προσεγγίσεις, συνεργάζονται και εφαρμόζουν παιδαγωγικές τεχνικές. Συζητούν και συναποφασίζουν τις ιδιαιτερότητες των μαθητών και την εξέλιξή τους.

Πραγματοποιήθηκαν για τις ανάγκες των αναπληρωτών δειγματικές βιωματικές διδασκαλίες ώστε να έρθουν σε επαφή με καινοτόμες τεχνικές διδασκαλίας και να ενισχυθούν στο εκπαιδευτικό τους έργο.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα εντός εργασιακού ωραρίου και να εξασκηθούν στη χρήση των ΤΠΕ στην καθημερινή παιδαγωγική τους πρακτική.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Αξουνες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στο νηπιαγωγείο μας υλοποιήθηκαν δύο σχέδια Δράσης. Το πρώτο στο πεδίο Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση με τίτλο "Μάθηση έξω στη φύση" και σκοπό είχε να ανακαλύψουν οι μαθητές το περιβάλλον τους και να το βιώνουν ως ένα δυναμικό πεδίο μάθησης και εξερεύνησης όπου μέσα από το παιχνίδι οι μαθητές αναπτύσσουν δεξιότητες ζωής, καλλιεργούν θετική στάση απέναντι στη φύση και το περιβάλλον μαθαίνοντας να το φροντίζουν και βελτιώνει την σωματική και ψυχική τους υγεία. Πρόκειται για μια διεθνώς καινοτόμα προσέγγιση που συμβάλλει στη βελτίωση της διδασκαλίας και στη δυναμική μάθηση του μαθητή με καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα. Ο αύλειος χώρος είναι ένα δυναμικό μαθησιακό πλαίσιο που μπορεί να προσφέρει πλήθος ερεθισμάτων στα μικρά παιδιά να ανακαλύψουν και να πειραματιστούν με υλικά αλλά και να προκληθούν ερεθίσματα για επίλυση προβλημάτων και διερευνήσεων προσφέροντας ταυτόχρονα ισορροπημένη κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών του σχολείου ενώ ταυτόχρονα καλλιεργείται και ενσυναίσθηση για το περιβάλλον και κουλτούρα οικολογικής συνείδησης. Το δεύτερο σχέδιο δράσης αφορά τον άξονα της Επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και έχει τίτλο "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα". Μέσα από την εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα διαμορφώθηκε ένα ανοιχτό σχολείο που αποτελεί μέρος ενεργό εθνικών, ευρωπαϊκών και διεθνών κοινοτήτων πρακτικής μάθησης και εξέλιξης που προωθεί την συνεργασία, την αλληλεπίδραση, την επικοινωνία και την καινοτομία στο σχολικό περιβάλλον και καλλιεργεί δεξιότητες του 21ου αιώνα στους μαθητές αλλά και φροντίζει στην επαγγελματική εξέλιξη και ικανοποίηση των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί γνώρισαν προγράμματα που υλοποιούνται σε εθνικό, ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο, συμμετείχαν ενεργά σε αυτά τα δίκτυα και απέκτησαν δεξιότητες που θα

ωφελήσουν τόσο τους ίδιους ως επαγγελματίες όσο και τους μαθητές τους αλλά και το σύνολο της σχολικής μονάδας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μάθηση στη φύση - αποτελέσματα: Το αποτέλεσμα της δράσης ήταν θετικό και ωφέλησε μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς. Οι εκπαιδευτικοί κατανόησαν ότι ο αύλειος χώρος αποτελεί ένα δυναμικό περιβάλλον μάθησης με δραστηριότητες βιωματικές που ικανοποιεί τη φυσική περιέργεια των μαθητών αυτής της ηλικίας και συμβάλλει στη μάθησή τους μέσα από το παιχνίδι με ψυχαγωγικό χαρακτήρα. Ένωσαν ικανοποίηση εφαρμόζοντας την καινοτομία αυτή δράση καθώς, όπως προκύπτει από τη μελέτη των σύγχρονων εκπαιδευτικών τάσεων στο τομέα της σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο, βελτίωσε τη διδασκαλία τους και το εκπαιδευτικό τους έργο και συνέβαλλε στη δυναμική μάθηση του μαθητή με καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα. Οι μαθητές ενεπλάκησαν σε δραστηριότητες βιωματικές, δημιουργικές που ικανοποιούσαν την περιέργειά τους για ανακάλυψη, διερεύνηση, επίλυση προβλημάτων και κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης. Μέσα από το παιχνίδι και την ανάληψη πρωτοβουλιών καλλιέργησαν δεξιότητες και στάσεις ζωής αλλά και θετική στάση απέναντι στη φύση και το περιβάλλον μαθαίνοντας να το φροντίζουν και να βελτιώσουν τη σωματική και ψυχική τους υγεία. Οι δε γονείς συμμετέχοντας ενεργά στις δράσεις μας ένιωθαν κομμάτι της όλης διαδικασίας και συμμετείχαν ενεργά προσπαθώντας να βοηθήσουν και αυτοί όσο μπορούσαν αλλά και να συμμετέχουν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία και δεν ένιωθαν αποκλεισμένοι.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα - αποτελέσματα: Το αποτέλεσμα της δράσης ήταν θετικό και ωφέλησε μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς. Διαμορφώθηκε πέραν των αρχικών στόχων που είχαν τεθεί το πλαίσιο για ένα ανοιχτό σχολείο που εφαρμόζει καινοτόμες και πρωτοπόρες συνεργατικές και αλληλεπιδραστικές δραστηριότητες εμπλουτίζοντας το εκπαιδευτικό περιεχόμενο με νέες διδακτικές και νέους τρόπους διδασκαλίας. Οι μαθητές έμαθαν να αξιοποιούν δημιουργικά τα διάφορα πολιτισμικά στοιχεία των διαφόρων πολιτισμών αποκτώντας γνώσεις, δεξιότητες και αξίες. Έμαθαν να δρουν σαν ομάδα, να αλληλεπιδρούν, να συνεργάζονται και να επικοινωνούν. Βελτιώθηκαν οι σχέσεις γονέων και εκπαιδευτικών και συνέβαλλαν από κοινού στην επίτευξη των στόχων του Σχεδίου Δράσης. Οι γονείς είχαν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε σεμινάρια για την ασφάλεια των παιδιών στο Διδίκτυο και τη Βία αλλά και να γνωρίσουν μέσω των παρουσιάσεων τι τι καταφέρνουν τα παιδιά τους συμμετέχοντας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Οι γονείς συνειδητοποίησαν το σημαντικό ρόλο τους στην καλή λειτουργία του σχολείου και ανέλαβαν ποικίλες δράσεις. Ήταν περισσότερο υποστηρικτικοί στο έργο των εκπαιδευτικών και αναπτύχθηκαν δίαυλοι επικοινωνίας. Έμαθαν να λειτουργούν και αυτοί ως ομάδα. Και οι εκπαιδευτικοί έμαθαν να συνεργάζονται και να μοιράζονται καλές πρακτικές και απέκτησαν δεξιότητες που θα συμβάλλουν στην επαγγελματική τους εξέλιξη. Υποστηρίχθηκαν τέλος μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με διαφοροποίηση ως προς το περιεχόμενο, τη μάθηση κλπ στα πλαίσια της ισότιμης Μάθησης για όλους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μάθηση στη φύση - δυσκολίες: Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν έχουν να κάνουν με την διαχείριση του χρόνου καθώς πολλές από αυτές τις δράσεις έγιναν εκτός διδακτικού ωραρίου με εξ αποστάσεως συναντήσεις. Απαιτήθηκε πολύτιμος χρόνος από τη μεριά των εκπαιδευτικών για την προετοιμασία - οργάνωση και υλοποίηση των δράσεων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα - δυσκολίες: Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν έχουν να κάνουν με την διαχείριση του χρόνου καθώς πολλές από αυτές τις δράσεις έγιναν εκτός διδακτικού ωραρίου με εξ αποστάσεως συναντήσεις. Απαιτήθηκε πολύτιμος χρόνος από τη μεριά των εκπαιδευτικών για την προετοιμασία - οργάνωση και υλοποίηση των δράσεων. Μία ακόμη δυσκολία ήταν η αλλαγή της πλατφόρμας eTwinning με αποτέλεσμα να δυσκολευτούν οι εκπαιδευτικοί στο έργο τους και να πρέπει να περιμένουν να νατιμετωπιστούν προβλήματα της πλατφόρμας από τους υπεύθυνους για να

ανεβάσουν το υλικό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Μάθηση έξω στη φύση

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του σχεδίου είναι να ανακαλύψουν οι μαθητές το περιβάλλον τους και να το βιώνουν ως ένα δυναμικό πεδίο μάθησης και εξερεύνησης όπου μέσα από το παιχνίδι οι μαθητές αναπτύσσουν δεξιότητες ζωής, καλλιεργούν θετική στάση απέναντι στη φύση και το περιβάλλον μαθαίνοντας να το φροντίζουν και βελτιώνει την σωματική και ψυχική τους υγεία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σύμφωνα με το Πρακτικό 09/16-10-2022, όπου συζήτησε ο Σύλλογος Διδασκόντων του 4ου Νηπιαγωγείου Κιλκίς το σχέδιο Δράσης, το οποίο θα υλοποιούσαν τη σχολική χρονιά 2022 - 23 στο νηπιαγωγείο και αφορούσε τον άξονα 1 « Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση» του πεδίου Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία ξεκίνησε η υλοποίηση του σχεδίου με τίτλο «Μάθηση έξω στη φύση» με συντονίστρια την νηπιαγωγό Παράλληλης Στήριξης Κεσίδου Ραφαηλία - Ευσεβία . Στόχος είναι να ανακαλύψουν οι μαθητές το περιβάλλον τους και να το βιώσουν ως ένα δυναμικό πεδίο μάθησης και εξερεύνησης, όπου μέσα από το παιχνίδι θα αναπτύσσουν δεξιότητες ζωής, θα καλλιεργήσουν θετική στάση απέναντι στη φύση και το περιβάλλον μαθαίνοντας να το φροντίζουν και να βελτιώσουν τη σωματική και ψυχική τους υγεία. Όπως προκύπτει και από το Βιβλίο Σχολικής Ζωής, τα Πρακτικά, το Βιβλίο Πράξεων της Προϊσταμένης, το ιστολόγιο αλλά και τη συμμετοχή του σχολείου σε εθνικές και ευρωπαϊκές πλατφόρμες και σύμφωνα με το αρχικό χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης από το Α΄ Τρίμηνο (ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ – ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ) διαμορφώθηκε το πλαίσιο υλοποίησης της Δράσης: επιλέχθηκε το είδος των ενεργειών - παρεμβάσεων που θα γίνουν και ο τρόπος πραγμάτωσής τους, τα μέσα/πόροι που θα χρησιμοποιηθούν ενώ καθορίζονται και οι πιθανές συνεργασίες με άτομα/ομάδες/φορείς. Προσδιορίστηκαν τα κριτήρια και οι διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης και διαμορφώθηκαν οι ομάδες αλλά και πραγματοποιήθηκαν ιεραρχημένες και σαφώς στοχευμένες δραστηριότητες στα τμήματα, σε συνεργασία με ΚΕΠΕΑ/ΚΠΕ ΚΙΛΚΙΣ, ΚΕΠΕΑ/ΚΠΕ Ελευθερίου Κορδελιού, Δήμο Κιλκίς, Δασαρχείο Κιλκίς κλπ. •

Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών και δειγματικές διδασκαλίες για δραστηριότητες μάθησης έξω στη φύση. Μαθαίνοντας μέσα από παραδείγματα όπως:

https://www.youtube.com/watch?v=dZ7FyZ1biHA&t=117s&ab_channel=EuropeanSchoolEducationPlatform και <https://www.leconverte.org/particuliers/stages/>

Στο Β΄ τρίμηνο (ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ – ΜΑΡΤΙΟΣ) συμμετείχαμε σε παγκόσμια δράση OutdoorClassroom

<https://outdoorclassroomday.com/> , γνωρίστηκαν τα μέλη της ομάδας έτσι ώστε οι μαθητές/-ήτριες να έρθουν σε επαφή το περιβάλλον του σχολείου και τον αύλειο χώρο και δημιουργία προγράμματος για τη διεξαγωγή μαθήματος μία φορά τουλάχιστον το μήνα εκτός τάξης. Και ακολούθησαν δράσεις όπως: Συμμετοχικός σχεδιασμός του αύλειου χώρου από μαθητές – γονείς και εκπαιδευτικούς για να γίνει η μάθηση πιο ευχάριστη.

Δραστηριότητες – παιχνίδια στον αύλειο χώρο και παρατήρηση των αλλαγών της φύσης στο πεδίο. Εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων όπως OutdoorClassroom και υλοποίηση διδακτικών σεναρίων στη φύση. Βιωματικά παιχνίδια με υλικά της φύσης. Δημιουργία έργων Τέχνης με φυσικά υλικά και παρουσίαση έκθεσης. Η αυλή μας χώρος άθλησης και ψυχαγωγίας (αγώνες αθλητικοί). Εκδηλώσεις στον αύλειο χώρο (π.χ. το παιχνίδι του κρυμμένου θησαυρού, επιδαπέδια παιχνίδια) εορταστικές εκδηλώσεις και παραστάσεις, Εκπαιδευτικές επισκέψεις στο ΚΕΠΕΑ/ΚΠΕ Κιλκίς και δράση στο φυσικό περιβάλλον (αναζήτηση δέντρων – βιωματικά παιχνίδια στη φύση – παρατήρηση του πεδίου και μελέτη φαινομένων π.χ. ξηρό έδαφος κλπ). Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning και επικοινωνία με μαθητές σχολείων από την Ευρώπη και κοινές δράσεις για να μαθαίνουμε στη φύση. Συμμετοχή στο πρόγραμμα του ΚΕΠΕΑ/ΚΠΕ Κιλκίς με θέμα «Φυτεύω και Υιοθετώ ένα δέντρο, Δίνω Ανάσα στη Γη» και ανάληψη ευθύνης για τη φροντίδα τους ανά ομάδες. Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Ένα Δέντρο για το Κλίμα» Επιμόρφωση γονέων από εκπαιδευτικούς σχολείου και κοινές δράσεις με στόχο ενίσχυσης των μεταξύ τους δεσμών π.χ. γιορτάζουμε παρέα την Τσικνοπέμπτη, καθαρισμός αύλειου χώρου κλπ. Διαμόρφωση ανθόκηπου. Δράση «Έλα κι εσύ να παίζεις στην αυλή του σχολείου μας», όπου προσκλήθηκαν οι νέοι μαθητές που εγγράφησαν στο σχολείο μας να παίξουν παραδοσιακά παιχνίδια και να γνωρίσουν τη ζωή στην αυλή του σχολείου, δημιουργία δράσης «Μαθαίνω να κυκλοφορώ οικολογικά ασφαλώς». Στο Γ' τρίμηνο (ΑΠΡΙΛΙΟΣ – ΙΟΥΝΙΟΣ) παρουσιάστηκαν οι δράσεις μας σε επιμορφωτικές συναντήσεις ανά τακτά χρονικά διαστήματα σε γονείς και κηδεμόνες και εκδηλώσεις στον αύλειο χώρο. Διοργανώθηκαν εκδηλώσεις όπου τα παιδιά παρουσίασαν όσα έμαθαν και έκαναν κατά την υλοποίηση των προγραμμάτων αλλά και αξιοποιήθηκε ως ένα δυναμικό μαθησιακό πλαίσιο μάθησης διοργανώνοντας εκπαιδευτικές βιωματικές δράσεις όπως: Δράση «Έλα κι εσύ να παίζεις στην αυλή του σχολείου μας», όπου προσκλήθηκαν οι νέοι μαθητές που εγγράφησαν στο σχολείο μας να παίξουν παραδοσιακά παιχνίδια και να γνωρίσουν τη ζωή στην αυλή του σχολείου, δημιουργία δράσης «Μαθαίνω να κυκλοφορώ οικολογικά ασφαλώς». Τέλος έγινε συλλογή δεδομένων από συνεντεύξεις και ερωτηματολόγια από σύντομες ημιδομημένες συνεντεύξεις με μαθητές/-ήτριες

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/4nipkilk/>

Πρακτική 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Εφαρμογή εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων στο νηπιαγωγείο για ένα Ανοιχτό Σχολείο του 21ου αιώνα

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του σχεδίου είναι να εμπλακούν οι εκπαιδευτικοί σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα που θα βελτιώσει την επαγγελματική τους ανάπτυξη και θα συμβάλει στην διαμόρφωση ενός ανοιχτού σχολείου σε καινοτόμες δράσεις που θα βελτιώσει και θα εμπλουτίσει το περιβάλλον μάθησης των μαθητών

Ενέργειες Υλοποίησης

Σύμφωνα με το Πρακτικό 09/16-10-2022, όπου συζήτησε ο Σύλλογος Διδασκόντων του 4ου Νηπιαγωγείου Κιλκίς το σχέδιο Δράσης, το οποίο θα υλοποιούσαν τη σχολική χρονιά 2022 - 23 στο νηπιαγωγείο και αφορούσε τον 2ο Άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά " από το Πεδίο Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών, ξεκίνησε η υλοποίηση του σχεδίου με τίτλο «Εφαρμογή εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων στο νηπιαγωγείο για ένα Ανοιχτό Σχολείο του 21ου αιώνα με συντονίστρια την Προϊσταμένη Κλειδαρά Μαρία. Όπως προκύπτει και από το Βιβλίο Σχολικής Ζωής, τα Πρακτικά, το Βιβλίο Πράξεων της Προϊσταμένης, το ιστολόγιο αλλά και τη συμμετοχή του σχολείου σε εθνικές και ευρωπαϊκές πλατφόρμες και σύμφωνα με το αρχικό χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης από το Α' Τρίμηνο Α) ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ – ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ διαμορφώθηκε το πλαίσιο υλοποίησης της Δράσης και επιλέχθηκε το είδος των ενεργειών - παρεμβάσεων που θα γίνουν αλλά και ο τρόπος πραγμάτωσής τους (π.χ. ιεράρχηση των παρεμβάσεων στα τμήματα: σε ποια τμήματα, πότε, πόσες και ποιες ενέργειες/δραστηριότητες θα γίνουν και με ποιο περιεχόμενο κ.λπ.). Το τρίμηνο αυτό καθορίστηκαν τα μέσα/πόροι που επρόκειτο να χρησιμοποιηθούν καθώς και οι πιθανές συνεργασίες με άτομα/ομάδες/φορείς εθνικούς – ευρωπαϊκούς και διεθνείς. Επίσης προσδιορίστηκαν τα κριτήρια και οι διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης και ξεκίνησε η ενδοσχολική Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γνωριμία με διεθνή και ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως π.χ. Code week – Out of Eden Learn Walk – eTwinning. Κατά το Β τρίμηνο ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ – ΜΑΡΤΙΟΣ συνεχίστηκε η ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών και έγιναν αρκετές δειγματικές διδασκαλίες για δραστηριότητες σε τέτοιου είδους προγράμματα. Επίσης οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν στην αξιοποίηση εργαλείων Web 2.0 και ταυτόχρονα η σχολική μονάδα και οι εκπαιδευτικοί υλοποιώντας ταυτόχρονα και δράσεις σχετικές με τον προγραμματισμό τους, συμμετείχαν σε πλατφόρμες εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων συντάσσοντας και τα αντίστοιχα διδακτικά σενάρια – projects, όπως σε προγράμματα eTwinning (Green Kids in Green Schools <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/green-kids-green-schools> & Towards Inclusive Environmental Education <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/towards-inclusive-environmental-sustainability>). Επίσης συμμετείχαμε σε κοινά έργα Code Week (<https://codeweek.eu/view/455923/happy-birthday-codeweek> , <https://codeweek.eu/view/455899/lets-draw-a-cake-with-an-algorithm-to-celebrate-it> για την Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κώδικα και επαφή με τον κώδικα προγραμματισμού. Για την υλοποίηση των εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων π.χ. (Out of Eden Learn Walk <https://learn.outofedenwalk.com/dashboard/>) διαμορφώθηκαν ομάδες και πραγματοποιήθηκαν στοχευμένες δραστηριότητες – δειγματικές διδασκαλίες ανά τμήμα (ΒΣΖ). Συμμετείχαμε και σε δράσεις του Χαμόγελου του Παιδιού <https://blogs.sch.gr/4nipkilk/imera-kata-toy-bullying/> και <https://www.milatora.gr/schools-and-news> και γίναμε υπερασπιστές του Ασφαλούς Διαδικτύου <https://blogs.sch.gr/4nipkilk/programmata-draseis/imera-asfaloy-diadiktyoy-2023/> . Επίσης το σχολείο μας εφάρμοσε εθελοντικά σε πειραματικό στάδιο Ατομικά Διδακτικά Σενάρια πάνω στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών σε συνεργασία με το ΙΕΠ (ΒΣΖ - MsTeams - <https://blogs.sch.gr/4nipkilk/>). Στο Γ τρίμηνο ΑΠΡΙΛΙΟΣ – ΙΟΥΝΙΟΣ έγινε η παρουσίαση των δράσεων μας σε επιμορφωτικές συναντήσεις ανά τακτά χρονικά διαστήματα σε γονείς και κηδεμόνες και εκδηλώσεις , όπου τα παιδιά παρουσίασαν όσα έμαθαν και έκαναν κατά την υλοποίηση των προγραμμάτων. Σε όλο το σχέδιο ενεργή ήταν και η εμπλοκή των γονέων και για την αποτίμηση του σχεδίου συλλέχθηκαν δεδομένα από συνεντεύξεις και ερωτηματολόγια μαθητές/-ήτριες και εκπαιδευτικούς και προέκυψαν πολλά τεκμήρια – δημιουργίες των μαθητών (φωτογραφικό υλικό - portfolio - βίντεο)....

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/4nipkilk/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Να γίνουν επιμορφώσεις σχετικά με τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών και δειγματικές διδασκαλίες συνδιδασκαλίας
