

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Νηπιαγωγείο Κιλκίς (επί της Αμπέλων 6 – Εργατ. Κατοικ. Κιλκίς), όπως κάθε σχολείο, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών συμπεριλαμβανομένου και ένα μικρό ποσοστό ευπαθών και ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. Το σχολείο έχει 2 τμήματα Πρωινού Υποχρεωτικού Ωραρίου, Τμήμα Πρωινής Προαιρετικής Ζώνης, Προαιρετικό Ολοήμερο και Τμήμα Ένταξης. Στο σχολείο φοιτούν 40 μαθητές και μαθήτριες (νήπια και προνήπια). Το σχολείο είναι αρκετά μεγάλο αλλά δεν είναι εξοπλισμένο τεχνολογικά για να ανταποκριθεί στις εκπαιδευτικές ανάγκες του 21 ου αιώνα. Το προσωπικό ανανεώνεται κάθε χρονιά και στελεχώνεται με αναπληρώσεις και αποσπάσεις με αποτέλεσμα να μην υπάρχει συνέχεια στο εκπαιδευτικό έργο και το όραμα του σχολείου. Το θετικό είναι ότι το σχολείο έχει τμήμα ένταξης και έχει τη δυνατότητα να υποστηρίξει μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε συνεργασία με ΚΕΔΑΣΥ. Το δυναμικό της σχολικής μονάδας είναι μεταπτυχιακού επιπέδου με πληθώρα επιμορφωτικών δράσεων και σεμιναρίων αλλά και πιστοποιημένο στις δεξιότητες ΤΠΕ Β1 & Β2. Κυρίαρχο όργανο λήψης αποφάσεων, δράσης και εύρυθμης λειτουργίας του νηπιαγωγείου είναι ο Σύλλογος Διδασκόντων. Το νηπιαγωγείο έχει καταρτίσει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας και διαθέτει και ιστολόγιο. Το ανθρώπινο δυναμικό αποτελείται από δύο νηπιαγωγούς Γενικής Αγωγής ΠΕ 60, μία νηπιαγωγό Ειδικής Αγωγής. Στο δυναμικό του νηπιαγωγείου εντάσσεται και ένα άτομο υπεύθυνο για την καθαριότητα του σχολείου μετά το πέρας των μαθημάτων, ορισμένο από το Δήμο. Το σχολείο έχει συγκροτημένο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, του οποίου η θητεία είναι διετής και είναι σε στενή συνεργασία με την Προϊσταμένη και το Σύλλογο Διδασκόντων, τη Δημοτική Αρχή και πιο συγκεκριμένα τον ορισμένο από την Τοπική Αυτοδιοίκηση εκπρόσωπο του Δήμου. Για τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου συγκροτήθηκε Σύλλογος Διδασκόντων, όπου και συζητήθηκαν θέματα που αφορούσαν τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου. Κατά τη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων αποφασίστηκε ομόφωνα η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας να γίνει σε χρόνο και διάρκεια όπως ορίζεται στο Φεκ της κυβέρνησης περί αξιολόγησης εκπαιδευτικών μονάδων και λόγω του ότι στο συγκεκριμένο σχολείο υπηρετούν μέχρι στιγμής τρεις εκπαιδευτικοί θα αποτελέσουν και τη βασική ομάδα. Για τις ανάγκες της διαδικασίας η ομάδα θα συνεδριάσει και θα συζητήσει όσες φορές απαιτηθεί ανάλογα με την πορεία της αξιολόγησης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Έμπειρο και εξειδικευμένο προσωπικό που εφαρμόζει σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους.

Θετικό κλίμα επικοινωνίας μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών και γονέων.

Ενεργός Σύλλογος Διδασκόντων που συμβάλλει κατ'άπολύ στο έργο των εκπαιδευτικών

Ύπαρξη ιστολογίου

Ύπαρξη και εφαρμογή Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου

Ύπαρξη και λειτουργία Τμήματος Ένταξης και συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς

Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.

Καλλιέργεια φιλοσοφίας μιας μάθησης μέσα από παιγνιώδεις βιωματικές δραστηριότητες που πηγάζουν από τον ίδιο τον μαθητή και καλλιεργούν τις δεξιότητες του 21ου αιώνα μέσα από ποικίλα καινοτόμα εκπαιδευτικά ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα.

Υλοποίηση προγραμμάτων Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και Αγγλικά.

Δημιουργία και διαμόρφωση κατάλληλου για τη συγκεκριμένη ηλικία παιδαγωγικού και διδακτικού υλικού για μία μάθηση που θα ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών και στις δυνατότητες του καθενός.

Εξ αποστάσεως εκπαίδευση παρείχαν με δικά τους εκπαιδευτικά μέσα οι εκπαιδευτικοί δημιουργώντας και το αντίστοιχο εκπαιδευτικό υλικό λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών υγείας

Καθημερινή και συνεχής ανατροφοδότηση των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς

Καθημερινή και συνεχής ενημέρωση των γονέων - κηδεμόνων σχετικά με την πρόοδο, τη συμπεριφορά και τις δεξιότητες των μαθητών - τριών. Εξωστρέφεια του σχολείου στην τοπική κοινωνία και συμμετοχή σε διαγωνισμούς και πανελλήνιες και διεθνείς δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Η υλικοτεχνική υποδομή τους σχολείου δεν ανταποκρίνεται στις ανάγκες της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας και οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν δικό τους ηλεκτρονικό εξοπλισμό και μέσα προκειμένου να ανταπεξέλθουν στην υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων.

Υπάρχει ανά τμήμα μεγάλος αριθμός μαθητών που δυσχεραίνει την ενεργή συμμετοχή όλων των παιδιών κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας ενώ θα έπρεπε ανά εκπαιδευτικό να αντιστοιχούν μόνο 15 μαθητές, ώστε να διασφαλίζεται η επιτυχημένη εφαρμογή της εξατομικευμένης και διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Επίσης καθυστερούν οι γνωματεύσεις από το φορέα ΚΕΔΑΣΥ και δεν υπάρχει πάντοτε εξασφαλισμένο προσωπικό παράλληλης στήριξης αν και υπάρχει η αντίστοιχη γνωμάτευση για μαθητές.

Το προσωπικό δεν είναι σταθερό και υπάρχουν ελλείψεις σε εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης αν και υπάρχουν σχετικές γνωματεύσεις.

Έλλειψη υποστηρικτικών δομών και επιμορφωτικών δράσεων για οικογένειες με χαμηλό κοινωνικοοικονομικό βιοτικό επίπεδο αλλά και ευπαθών οικογενειών.

Έλλειψη μεταφραστών για να υπάρξει ουσιαστική επικοινωνία και συνεργασία με τους κηδεμόνες των παιδιών που έχουν προσφύγει στη χώρα μας για προστασία - μετανάστες ή έχουν έρθει να εργαστούν από γειτονικές χώρες χωρίς να γνωρίζουν τη γλώσσα

Ενημέρωση των γονιών στη χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών και υποστήριξη αυτών σε θέματα εξοπλισμού, ώστε να είναι δυνατή η πρόσβασή τους στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση όταν και όποτε κριθεί αναγκαίο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Διαμορφώνεται μια κουλτούρα συνεργασίας και δημοκρατικού συμμετοχικού μοντέλου διοίκησης που σκοπό έχει να διαμορφώσει θετικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και γονέων και να συμμετέχουν όλοι ισότιμα στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Αξιοποιείται το προσωπικό ανάλογα με τις δυνατότητές του και του ανατίθενται και οι αντίστοιχες αρμοδιότητές του.

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη πόρων για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών του σχολείου και ο παλιός ηλεκτρονικός εξοπλισμός της μονάδας δυσχεραίνουν το έργο της.

Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού και η έλλειψη εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης.

Η Προϊσταμένη δεν δικαιούται μειωμένο ωράριο για να ανταποκριθεί και στο διοικητικό έργο της το οποίο γίνεται εξ ολοκλήρου τις απογευματινές ώρες και εκτός εργασιακού ωραρίου. Πολλές φορές αναγκάζεται να διακόψει τη διδασκαλία της για να διεκπεραιώσει ένα διοικητικό έργο που επείγει

Ο μεγάλος όγκος γραφειοκρατικής εργασίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το προσωπικό είναι έμπειρο και με πολλές επιμορφώσεις. Ανταλλάσσουν ιδέες και διδακτικές προσεγγίσεις, συνεργάζονται και εφαρμόζουν παιδαγωγικές τεχνικές. Συζητούν και συναποφασίζουν τις ιδιαιτερότητες των μαθητών και την εξέλιξή τους.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα εντός εργασιακού ωραρίου και να εξασκηθούν στη χρήση των ΤΠΕ στην καθημερινή παιδαγωγική τους πρακτική.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Παρουσίαση των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στην εκπαιδευτική κοινότητα διαμορφώνοντας στο νομό μια Κοινότητα Πρακτικής και Μάθησης, όπου οι εκπαιδευτικοί θα έχουν τη δυνατότητα να έρχονται σε επαφή με καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, να αλληλεπιδρούν και να συνεργάζονται ώστε να διαμορφώνουν σχολεία με πολυπολιτισμική κουλτούρα, όπου όλοι οι μαθητές θα είναι ίσοι και θα έχουν πρόσβαση στο αγαθό της μόρφωσης χωρίς διακρίσεις και στερεότυπα. Πιστεύουμε ως ομάδα ότι διαμορφώθηκε ένα πολυπολιτισμικό πλαίσιο μάθησης όπου όλοι οι μαθητές ισότιμα καλλιέργησαν δεξιότητες του 21ου αιώνα και διαμορφώθηκε το πλαίσιο για ένα πολυπολιτισμικό σχολείο με σεβασμό στο δικαίωμα όλων μέσα από την αποδοχή της διαφορετικότητας να συνυπάρχουν αρμονικά ως σύνολο.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το αποτέλεσμα της δράσης ήταν θετικό και ωφέλησε μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς. Διαμορφώθηκε πέραν των αρχικών στόχων που είχαν τεθεί το πλαίσιο για ένα πολυπολιτισμικό σχολείο που δέχεται όλους τους γονείς και τους μαθητές ισότιμα και βλέπει τη διαφορετικότητα ως εργαλείο πλουραλισμού και πολιτισμικού - πολιτιστικού πλούτου που ενισχύει την κουλτούρα και το πνεύμα του σχολείου. Οι μαθητές καλλιέργησαν θετική στάση απέναντι στις διαφορετικές πολιτισμικές συνήθειες και τρόπους συμπεριφοράς των συμμαθητών τους. Έμαθαν να αξιοποιούν δημιουργικά τα διάφορα πολιτισμικά στοιχεία των διαφόρων πολιτισμών αποκτώντας γνώσεις, δεξιότητες και αξίες. Έμαθαν να δρουν σαν ομάδα, να αλληλεπιδρούν, να συνεργάζονται και να επικοινωνούν. Περιορίστηκαν οι συγκρούσεις και έμαθαν να επιλύουν τις διαφορές τους θέτοντας όρια, διεκδικώντας τα δικαιώματά τους αλλά και της σωστής διαχείρισης συναισθημάτων. Βελτιώθηκαν οι σχέσεις γονέων και εκπαιδευτικών και συνέβαλλαν από κοινού στην επίτευξη των στόχων του Σχεδίου Δράσης. Οι γονείς συνειδητοποίησαν το σημαντικό ρόλο τους στην καλή λειτουργία του σχολείου και ανέλαβαν ποικίλες δράσεις. Ήταν περισσότερο υποστηρικτικοί στο έργο των εκπαιδευτικών και αναπτύχθηκαν δίαυλοι επικοινωνίας. Έμαθαν να λειτουργούν κα αυτοί ως ομάδα. Και οι εκπαιδευτικοί έμαθαν να συνεργάζονται και να μοιράζονται καλές πρακτικές. Υποστηρίχθηκαν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αλλά και μετανάστες και πρόσφυγες. Το σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό. Κατά την πορεία όμως του σχεδίου προέκυψαν και νέες δράσεις, όπως:

Συμμετοχή σε δράσεις για την ασφάλεια στο διαδίκτυο και στον ραδιοφωνικό διαγωνισμό «Κάντο να ακουστεί».
Δράσεις αλληλεγγύης με το Αστέρι της Ευχής.

Συγκέντρωση τροφίμων, παιχνιδιών και ρούχων με σκοπό να ενισχυθούν οικογένειες σε σεισμόπληκτες περιοχές.
Δημιουργία αφίσας για τη Βία και διαμοιρασμός αυτής στην τοπική κοινωνία για ευαισθητοποίηση και ενημέρωση για το φαινόμενο της Βίας και της εξάλειψής της.

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning και επικοινωνία με μαθητές σχολείων από την Ευρώπη και επαφή με τους πολιτισμούς τους και τις κουλτούρες και τα ήθη και έθιμα.

Οργάνωση γωνιάς πολιτισμού η οποία ενισχύθηκε με υλικό που έφεραν οι μαθητές προβάλλοντας τα δικά τους πολιτισμικά και πολιτιστικά στοιχεία.

Συμμετοχή στο πρόγραμμα του ΚΠΕ Κιλκίς με θέμα «Φυτεύω και Υιοθετώ ένα δέντρο, Δίνω Ανάσα στη Γη».

Συμμετοχή στο πρόγραμμα του Πανεπιστημίου Κεντρικής Μακεδονίας «ΧΟΠΑ ΗΡΩΕΣ» και συνεργασία με τον Ερυθρό Σταυρό

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν έχουν να κάνουν με την διαχείριση του χρόνου καθώς πολλές από αυτές τις δράσεις έγιναν εκτός διδακτικού ωραρίου με εξ αποστάσεως συναντήσεις.

Απαιτήθηκε πολύτιμος χρόνος από τη μεριά των εκπαιδευτικών για την προετοιμασία - οργάνωση και υλοποίηση των δράσεων.

Επίσης το σχέδιο δράσης ήταν αρκετά απαιτητικό και ο χρόνος για την υλοποίηση του ήταν περιορισμένος.

καθώς η πλειονότητα των δράσεων ξεκίνησαν από το δεύτερο τρίμηνο και μετά.

Δυσκολία επίσης υπήρξε στην υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί έκαναν χρήση των δικών τους υπολογιστών (laptop)

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Όλοι μαζί είμαστε πάντα πιο δυνατοί

Στόχος Βελτίωσης

Δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης και καλλιέργεια συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών

Ενέργειες Υλοποίησης

Σύμφωνα με το Πρακτικό 24/24-11-2021 όπου συζήτησε ο Σύλλογος Διδασκόντων του 4ου Νηπιαγωγείου Κιλκίς το σχέδιο Δράσης το οποίο θα υλοποιούσαν τη σχολική χρονιά 2021 - 22 στο νηπιαγωγείο και αφορούσε τον 3ο Άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών" ξεκίνησε η υλοποίηση του σχεδίου.

Α' Τρίμηνο Νοέμβριος - Δεκέμβριος:

- Διαμόρφωση του πλαισίου υλοποίησης της Δράσης: επιλέγεται το είδος των ενεργειών - παρεμβάσεων που θα γίνουν και ο τρόπος πραγμάτωσής τους (π.χ. ιεράρχηση των παρεμβάσεων στα τμήματα: σε ποια τμήματα, πότε, πόσες και ποιες ενέργειες/δραστηριότητες θα γίνουν και με ποιο περιεχόμενο κ.λπ.).
- Τα μέσα/πόροι που θα χρησιμοποιηθούν ενώ καθορίζονται και οι πιθανές συνεργασίες με άτομα/ομάδες/φορείς.
- Προσδιορίζονται τα κριτήρια και οι διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης.
- Διαμόρφωση ομάδων και πραγματοποίηση ιεραρχημένων και σαφώς στοχευμένων δραστηριοτήτων στα τμήματα, σε συνεργασία με ΜΚΟ, ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ. ψυχολόγο, Δήμο Κιλκίς και εκπαιδευτικό τμήματος ένταξης και παράλληλης

στήριξης.

Β' Τρίμηνο ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ - ΑΠΡΙΛΙΟΣ

- Γνωριμία των μελών της ομάδας έτσι ώστε οι μαθητές/-ήτριες να έρθουν σε επαφή με τα διαφορετικά και ποικίλα πολιτισμικά πλαίσια και ακολουθούν δραστηριότητες ενίσχυσης των ψυχικών δεσμών μεταξύ των μελών της ομάδας και προαγωγής της αλληλοκατανόησης, του αμοιβαίου σεβασμού και αποδοχής του διαφορετικού
- Δραστηριότητες ενίσχυσης των ψυχικών δεσμών μεταξύ των μελών της ομάδας και προαγωγής της αλληλοκατανόησης, του αμοιβαίου σεβασμού και αποδοχής του διαφορετικού
- Εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων σχετικά με την κοινωνική ενσυναίσθηση και ευθύνη με έμφαση στον αλληλοσεβασμό και τη διαφορετικότητα. Το Α' τμήμα θα υλοποιήσει πρόγραμμα με τίτλο «Όλοι μαζί όλοι μαζί είμαστε πάντα πιο δυνατοί» και το Β' τμήμα υλοποίησε πρόγραμμα με τίτλο «Το παπάκι πάει»
- Συμμετοχή σε δράσεις για την ασφάλεια στο διαδίκτυο και στον ραδιοφωνικό διαγωνισμό «Κάντο να ακουστεί»
- Δράσεις αλληλεγγύης με το Αστέρι της Ευχής
- Συγκέντρωση τροφίμων, παιχνιδιών και ρούχων με σκοπό να ενισχυθούν οικογένειες σε σεισμόπληκτες περιοχές.
- Δημιουργία αφίσας για τη Βία και διαμοιρασμός αυτής στην τοπική κοινωνία για ευαισθητοποίηση και ενημέρωση για το φαινόμενο της Βίας και της εξάλειψής της.
- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning και επικοινωνία με μαθητές σχολείων από την Ευρώπη και επαφή με τους πολιτισμούς τους και τις κουλτούρες και τα ήθη και έθιμα.
- Οργάνωση γωνιάς πολιτισμού η οποία ενισχύθηκε με υλικό που έφεραν οι μαθητές προβάλλοντας τα δικά τους πολιτισμικά και πολιτιστικά στοιχεία
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα Out of Eden Learn και μέσω του ταξιδιού του δημοσιογράφου του National Geographic Paul Salopek ταξίδεψαν στον κόσμο και ακολούθησαν την πορεία των λαών στο χρόνο
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα του ΚΠΕ Κιλκίς με θέμα «Φυτεύω και Υιοθετώ ένα δέντρο, Δίνω Ανάσα στη Γη»
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα του Πανεπιστημίου Κεντρικής Μακεδονίας «ΧΟΠΑ ΗΡΩΕΣ» και συνεργασία με τον Ερυθρό Σταυρό
- Συνεχής επικοινωνία και συνεργασία με τις υπεύθυνες μαθητών από Συρία, Αφγανιστάν με σκοπό τη συμμετοχή τους στο σχολικό περιβάλλον.
- Συνεχής επικοινωνία και συνεργασία με ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ στα πλαίσια ανίχνευσης δυσκολιών μαθητών αλλά και υποστήριξης μαθητών που είναι διαγνωσμένοι απότο φορέα.

- Επιμόρφωση γονέων από εκπαιδευτικούς σχολείου και κοινές δράσεις με στόχο ενίσχυσης των μεταξύ τους δεσμών π.χ. γιορτάζουμε παρέα την Τσικνοπέμπτη, καθαρισμός αύλειου χώρου, διοργάνωση εκπαιδευτικής εκδρομής στο Περιβαλλοντικό Πάρκο Δεινοσαύρων με ενεργή συμμετοχή των γονέων“
- Παρουσίαση των δράσεων μας σε επιμορφωτικές συναντήσεις ανά τακτά χρονικά διαστήματα σε γονείς και κηδεμόνες και εκδηλώσεις στον αύλειο χώρο.
- Οργάνωση δράσεων με πρωτοβουλία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για την κατασκευή ημερολογίων και λαμπάδων με σκοπό να πωληθούν και να ενισχυθεί το ταμείο του Συλλόγου
- Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν σχέσεις σχολείου και οικογένειας και αντιμετώπισης συγκρούσεων. Πιο συγκεκριμένα: «Σχέσεις σχολείου – οικογένειας», «Διαχείριση Σχολικής τάξης», «Αλληλεπίδραση σχολείου και οικογένειας – δημιουργική συνεργασία» και «Αλληλεπίδραση παιδιών – το ζήτημα των συγκρούσεων στην τάξη»
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονιών σε ημερίδα του Δήμου Κιλκίς με θέμα “Όλοι μαζί για ένα Σχολείο χωρίς στερεότυπα” την Τετάρτη 11 Μαΐου στις 19:00 στο Συνεδριακό Κέντρο του Δήμου Κιλκίς.
- Διοργάνωση εκδήλωσης όπου τα παιδιά θα παρουσιάσουν όσα έμαθαν και έκαναν κατά την υλοποίηση των προγραμμάτων και γονείς και παιδιά θα κάνουν κοινές δράσεις (π.χ. θα σχεδιάσουν τα χέρια τους και θα γράφουν θετικές συμπεριφορές που μπορούμε να κάνουμε με τα χέρια δημιουργώντας μία κοινή αφίσα για την αξία της ειρηνικής συνύπαρξης στο σχολείο.
- Συλλογή δεδομένων από συνεντεύξεις και ερωτηματολόγια από σύντομες ημιδομημένες συνεντεύξεις με μαθητές/-ήτριες (προσφυγικών δομών και αντίστοιχων τμημάτων)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.storyjumper.com/book/read/122529722/Report-and-Block> &
<https://contest.europeanschoolradio.eu/vote/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις θα μπορούσαν να γίνουν σε θέματα συμπερίληψης και συνδιδασκαλίας εντός του σχολείου στα πλαίσια της Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης από την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου αλλά και να παρουσιαστούν στην εκπαιδευτική κοινότητα οι καλές πρακτικές του Σχεδίου Δράσης. Επίσης επιμορφώσεις θα μπορούσαν να γίνουν για το καινοτόμο πρόγραμμα Out of Eden Learn, την ασφάλεια στο διαδίκτυο και το μαθητικό ραδιοφωνικό σταθμό αλλά και το eTwinning ως κοινότητα Πρακτικής και Μάθησης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια