

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Νηπιαγωγείο Κιλκίς (επί της Αμπέλων 6 – Εργατ. Κατοικ. Κιλκίς), όπως κάθε σχολείο, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών συμπεριλαμβανομένου και ένα μικρό ποσοστό ευπαθών και ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.

Το σχολείο έχει 2 τμήματα Πρωινού Υποχρεωτικού Ωραρίου, Τμήμα Πρωινής Προαιρετικής Ζώνης, Προαιρετικό Ολοήμερο και Τμήμα Ένταξης. Στο σχολείο φοιτούν 42 μαθητές και μαθήτριες (νήπια και προνήπια).

Το σχολείο είναι αρκετά μεγάλο αλλά δεν είναι εξοπλισμένο τεχνολογικά για να ανταποκριθεί στις εκπαιδευτικές ανάγκες του 21 ου αιώνα.

Το προσωπικό ανανεώνεται κάθε χρονιά και στελεχώνεται με αναπληρώσεις και αποσπάσεις με αποτέλεσμα να μην υπάρχει συνέχεια στο εκπαιδευτικό έργο και το όραμα του σχολείου.

Το βιοτικό επίπεδο των μαθητών είναι χαμηλό και οι περισσότεροι από αυτούς προέρχονται από χαμηλά κοινωνικοοικονομικά στρώματα. Η σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού είναι διαπολιτισμική καθώς σημαντικός αριθμός μαθητών προέρχονται από την αλλοδαπή ή είναι πρόσφυγες, ωστόσο παρέχεται η δυνατότητα υλοποίησης προγραμμάτων αποδοχής της διαφορετικότητας και καλλιέργειας ποικίλων δεξιοτήτων λόγω των πολυμορφίας του μαθητικού πληθυσμού.

Το θετικό είναι ότι το σχολείο έχει τμήμα ένταξης και έχει τη δυνατότητα να υποστηρίξει μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε συνεργασία με ΚΕΔΑΣΥ.

Το δυναμικό της σχολικής μονάδας είναι μεταπτυχιακού επιπέδου και διδασκαλείο και δεύτερο πτυχίο με πληθώρα επιμορφωτικών δράσεων και σεμιναρίων αλλά και πιστοποιημένο στις δεξιότητες ΤΠΕ Β1 & Β2.

Κυρίαρχο όργανο λήψης αποφάσεων, δράσης και εύρυθμης λειτουργίας του νηπιαγωγείου είναι ο Σύλλογος Διδασκόντων. Το νηπιαγωγείο έχει καταρτίσει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας και διαθέτει και ιστολόγιο.

Το ανθρώπινο δυναμικό αποτελείται από δύο νηπιαγωγούς Γενικής Αγωγής ΠΕ 60, δύο νηπιαγωγούς Ειδικής Αγωγής ΠΕ 60,50 (εκ των οποίων η μία από αυτές έχει αναλάβει το ολοήμερο τμήμα ως νηπιαγωγός Γενικής Αγωγής).

Στο δυναμικό του νηπιαγωγείου εντάσσεται και ένα άτομο υπεύθυνο για την καθαριότητα του σχολείου μετά το πέρας των μαθημάτων, ορισμένο από το Δήμο.

Το σχολείο έχει συγκροτημένο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, του οποίου η θητεία είναι διετής και είναι σε στενή συνεργασία με την Προϊσταμένη και το Σύλλογο Διδασκόντων, τη Δημοτική Αρχή και πιο συγκεκριμένα τον ορισμένο από την Τοπική Αυτοδιοίκηση εκπρόσωπο του Δήμου.

Για τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου συγκροτήθηκε Σύλλογος Διδασκόντων, όπου και συζητήθηκαν θέματα που αφορούσαν τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου. Λόγω του ότι 2 εκπαιδευτικοί από το διδακτικό προσωπικό δεν υπηρετούσαν τα προηγούμενα έτη στη σχολική μονάδα και επειδή η μία εξ αυτών τη φετινή σχολική χρονιά τοποθετήθηκε στο συγκεκριμένο σχολείο, η διαμόρφωση της έκθεσης της γενικής εκτίμησης του σχολείου βασίστηκε στην εκπαιδευτικό που έχει οργανική στο 4ο Νηπιαγωγείο Κιλκίς εδώ και πολλά χρόνια και στην εκπαιδευτικό που υπηρετούσε και την προηγούμενη σχολική χρονιά σε αυτό. Κατά τη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων αποφασίστηκε ομόφωνα η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας να γίνει σε χρόνο και διάρκεια όπως ορίζεται στο Φεκ της κυβέρνησης περί αξιολόγησης εκπαιδευτικών μονάδων και λόγω του ότι στο συγκεκριμένο σχολείο υπηρετούν τέσσερις εκπαιδευτικοί θα αποτελέσουν και τη βασική ομάδα. Για τις ανάγκες της διαδικασίας η ομάδα θα συνεδριάσει και θα συζητήσει όσες φορές απαιτηθεί ανάλογα με την πορεία της αξιολόγησης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Έμπειρο και εξειδικευμένο προσωπικό που εφαρμόζει σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους. Θετικό κλίμα επικοινωνίας μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών και γονέων. Ενεργός Σύλλογος Διδασκόντων που συμβάλλει κατ'απολύ στο έργο των εκπαιδευτικών Έπαρξη ιστολογίου Έπαρξη και εφαρμογή Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου Έπαρξη και λειτουργία Τμήματος Ένταξης και συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά. Καλλιέργεια φιλοσοφίας μιας μάθησης μέσα από παιγνιώδεις βιωματικές δραστηριότητες που πηγάζουν από τον ίδιο τον μαθητή και καλλιεργούν τις δεξιότητες του 21ου αιώνα μέσα από ποικίλα καινοτόμα εκπαιδευτικά ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα. Δημιουργία και διαμόρφωση κατάλληλου για τη συγκεκριμένη ηλικία παιδαγωγικού και διδακτικού υλικού για μία μάθηση που θα ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών και στις δυνατότητες του καθενός. Εξ αποστάσεως εκπαίδευση παρέχουν με δικά τους εκπαιδευτικά μέσα οι εκπαιδευτικοί δημιουργώντας και το αντίστοιχο εκπαιδευτικό υλικό λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών υγείας Καθημερινή και συνεχής ανατροφοδότηση των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς Καθημερινή και συνεχής ενημέρωση των γονέων - κηδεμόνων σχετικά με την πρόοδο, τη συμπεριφορά και τις δεξιότητες των μαθητών - τριών....

Σημεία προς βελτίωση

Η υλικοτεχνική υποδομή τους σχολείου δεν ανταποκρίνεται στις ανάγκες της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας και οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν δικό τους ηλεκτρονικό εξοπλισμό και μέσα προκειμένου να ανταπεξέλθουν στην υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων. Υπάρχει ανά τμήμα μεγάλος αριθμός μαθητών που δυσχεραίνει την ενεργή συμμετοχή όλων των παιδιών κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας ενώ θα έπρεπε ανά εκπαιδευτικό να αντιστοιχούν μόνο 15 μαθητές, ώστε να διασφαλίζεται η επιτυχημένη εφαρμογή της εξατομικευμένης και διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Επίσης καθυστερούν οι γνωματεύσεις από το φορέα ΚΕΔΑΣΥ και δεν υπάρχει πάντοτε εξασφαλισμένο προσωπικό παράλληλης στήριξης αν και υπάρχει η αντίστοιχη γνωμάτευση για μαθητές. Το προσωπικό δεν είναι σταθερό και υπάρχουν ελλείψεις σε εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης αν και υπάρχουν σχετικές γνωματεύσεις. Έλλειψη υποστηρικτικών δομών και επιμορφωτικών δράσεων για οικογένειες με χαμηλό κοινωνικοοικονομικό βιοτικό επίπεδο αλλά και ευπαθών

οικογενειών. Έλλειψη μεταφραστών για να υπάρξει ουσιαστική επικοινωνία και συνεργασία με τους κηδεμόνες των παιδιών που έχουν προσφύγει στη χώρα μας για προστασία - μετανάστες ή έχουν έρθει να εργαστούν από γειτονικές χώρες χωρίς να γνωρίζουν τη γλώσσα. Ενημέρωση των γονιών στη χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών και υποστήριξη αυτών σε θέματα εξοπλισμού, ώστε να είναι δυνατή η πρόσβασή τους στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση όταν και όποτε κριθεί αναγκαίο....

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Διαμορφώνεται μια κουλτούρα συνεργασίας και δημοκρατικού συμμετοχικού μοντέλου διοίκησης που σκοπό έχει να διαμορφώσει θετικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και γονέων και να συμμετέχουν όλοι ισότιμα στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Αξιοποιείται το προσωπικό ανάλογα με τις δυνατότητές του και του ανατίθενται και οι αντίστοιχες αρμοδιότητες του. ...

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη πόρων για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών του σχολείου και ο παλιός ηλεκτρονικός εξοπλισμός της μονάδας δυσχεραίνουν το έργο της. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού και η έλλειψη εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης. Η Προϊσταμένη δεν δικαιούται μειωμένο ωράριο για να ανταποκριθεί και στο διοικητικό έργο της το οποίο γίνεται εξ ολοκλήρου τις απογευματινές ώρες και εκτός εργασιακού ωραρίου. Πολλές φορές αναγκάζεται να διακόψει τη διδασκαλία της για να διεκπεραιώσει ένα διοικητικό έργο που επείγει. Ο μεγάλος όγκος γραφειοκρατικής εργασίας....

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, ο πόλεμος, η βία και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα εντός εργασιακού ωραρίου. Να μάθουν να εφαρμόζουν τις ΤΠΕ στην καθημερινότητά τους....