

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΙΛΚΙΣ - 9260012

Στόχος Βελτίωσης:

Δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης και καλλιέργεια συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών

Σχέδιο Δράσης: Όλοι μαζί είμαστε πάντα πιο δυνατοί

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΚΛΕΙΔΑΡΑ ΜΑΡΙΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Από την παρατήρηση του μαθητικού δυναμικού διαπιστώθηκε μια ποικιλομορφία στο κοινωνικοπολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών αναγκών που θα φοιτούσαν τη σχολική χρονιά 2021 - 22 στο νηπιαγωγείο μας.

Οι λόγοι λοιπόν για τους οποίους επιλέχθηκε να υλοποιηθεί το συγκεκριμένο σχέδιο εργασίας στη σχολική μας μονάδα είναι ότι θεωρούμε πολύ σημαντικό και σύμφωνα με το όραμα του σχολείου μας να υπάρχει και να καλλιεργείται:

- ένα πνεύμα ισότιμης αποδοχής της διαφορετικότητας των μαθητών μας, οι οποίοι προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά και πολιτιστικά πλαίσια και έχουν γαλουχηθεί με διαφορετική κουλτούρα λόγω της καταγωγής τους,
- αλλά και τη δυνατότητα να αναπτυχθούν γνωστικά, κοινωνικοσυναισθηματικά σε ένα ασφαλές συναισθηματικά περιβάλλον που θα τους παρέχει ίσες ευκαιρίες ανάπτυξης και μάθησης.

Στόχος του σχεδίου εργασίας είναι όλοι οι μαθητές και κατά επέκταση οι γονείς και οι κηδεμόνες τους να γίνουν μία ομάδα και να γνωριστούν και να εξοικειωθούν με τα διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια η οποία μέσω της βελτίωσης των διαπροσωπικών σχέσεων να οδηγήσει στην ενίσχυση των δεσμών μεταξύ τους έτσι ώστε να μάθουν να διαχειρίζονται τις επιθετικές συμπεριφορές και τις συγκρούσεις μαθαίνοντας να σέβονται ο ένας τον άλλον αλλά και να παγιωθεί ένα κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης και σεβασμού του διαφορετικού.

Ειδικότεροι στόχοι:

1. γνωριμία - εξοικείωση μαθητών με τα διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια
2. ενίσχυση της συνεργασίας και του αλληλοσεβασμού
3. ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ σχολείου-γονέων/κηδεμόνων των μαθητών/-τριών που προέρχονται από προσφυγικές δομές

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

A) Νοέμβριος – Δεκέμβριος

Διαμόρφωση του πλαισίου υλοποίησης της Δράσης: επιλέγεται το είδος των ενεργειών - παρεμβάσεων που θα γίνουν και ο τρόπος πραγμάτωσής τους (π.χ. ιεράρχηση των παρεμβάσεων στα τμήματα: σε ποια τμήματα, πότε, πόσες και ποιες ενέργειες/δραστηριότητες θα γίνουν και με ποιο περιεχόμενο κ.λπ.), τα μέσα/πόροι που θα χρησιμοποιηθούν ενώ καθορίζονται και οι πιθανές συνεργασίες με άτομα/ομάδες/φορείς. Επίσης προσδιορίζονται τα κριτήρια και οι διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης.

B) Ιανουάριος – Μάιος

Διαμόρφωση ομάδων και πραγματοποίηση ιεραρχημένων και σαφώς στοχευμένων δραστηριοτήτων στα τμήματα, σε συνεργασία με ΜΚΟ, ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ. ψυχολόγο και εκπαιδευτικό τμήματος ένταξης και παράλληλης στήριξης. Προτάσσονται ενέργειες που προωθούν τη γνωριμία των μελών της ομάδας έτσι ώστε οι μαθητές/-ήτριες να έρθουν σε επαφή με τα διαφορετικά και ποικίλα πολιτισμικά πλαίσια και ακολουθούν δραστηριότητες ενίσχυσης των ψυχικών δεσμών μεταξύ των μελών της ομάδας και προαγωγής της αλληλοκατανόησης, του αμοιβαίου σεβασμού και αποδοχής του διαφορετικού. Πιο συγκεκριμένα θα γίνει εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων σχετικά με την κοινωνική ενσυναίσθηση και ευθύνη με έμφαση στον αλληλοσεβασμό και τη διαφορετικότητα

Οργάνωση σε συνεργασία με το Δήμο Κιλκίς και ΜΚΟ, ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ, Σχολής γονέων και επιμόρφωση των γονιών και εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν την ανατροφή των παιδιών με ασφάλεια αλλά και τρόπους συνεργασίας εκπαιδευτικών, γονιών και μαθητών γαι τη δημιουργία ενός κλίματος αποδοχής και συνεργασίας και αποδοχής της διαφορετικότητας στο σχολείο.

Διοργάνωση εκδήλωσης όπου τα παιδιά θα παρουσιάσουν όσα έμαθαν και έκαναν κατά την υλοποίηση των προγραμμάτων και γονείς και παιδιά θα κάνουν κοινές δράσεις (π.χ. θα σχεδιάσουν τα χέρια τους και θα γράφουν θετικές συμπεριφορές που μπορούμε να κάνουμε με τα χέρια δημιουργώντας μία κοινή αφίσα για την αξία της ειρηνικής συνύπαρξης στο σχολείο.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό:

Εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού έργου, Δήμος Κιλκίς, ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ. και ΜΚΟ, Ψυχολόγος – Ειδικό επιστήμονες, Εκπαιδευτικό προσωπικό δημοτικού σχολείου

2. Χρόνος:

Οι κύριες δράσεις του σχεδίου εργασίας εντάσσονται στο εργασιακό ωράριο. Οι ενημερώσεις, επιμορφώσεις και συγκεντρώσεις γονέων και εκπαιδευτικών θα γίνονται εκτός διδακτικού ωραρίου εξ αποστάσεως. Οι

συναντήσεις των ομάδων εργασίας θα γίνονται σε χρόνο που δε θα διαταράσσεται η εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου. Ο χρόνος υλοποίησης του σχεδίου δράσης θα έχει διάρκεια ένα έτος.

3. Υλικοτεχνική υποδομή:

Για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης θα χρησιμοποιηθούν οι χώροι και ο εξοπλισμός του νηπιαγωγείου. Οι εκδηλώσεις λόγω των ιδιαίτερων υγειονομικών συνθηκών θα γίνονται στον αύλειο χώρο ή διαδικτυακά εξ αποστάσεως. Τα αναλώσιμα υλικά διατίθενται από τη Σχολική Επιτροπή και από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

4. Οικονομικοί πόροι:

Οι οικονομικοί πόροι που θα απαιτηθούν εξαρτώνται από το είδος και το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων που θα αναπτυχθούν. Οι δαπάνες θα καλυφθούν από τη Σχολική Επιτροπή και από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και μπορεί να περιλαμβάνουν: Δαπάνες για τα έντυπα, τη γραφική ύλη και τα υλικά που απαιτούνται για την εκπόνηση του σχ. εργ. και Δαπάνες για τη διοργάνωση εκδηλώσεων και δράσεων.

5. Εργαλεία Παρακολούθησης της Αξιολόγησης

Ημερολόγια καταγραφής συναντήσεων, προγραμματισμένων δράσεων σχολείου – Βιβλίο Σχολικής Ζωής. Φόρμες παρατήρησης και διερεύνησης συμπεριφορών. Συνεντεύξεις μαθητών, γονιών και εκπαιδευτικών. Φάκελο αξιολόγησης μαθητών (portfolio) – παραγόμενα προϊόντα μαθητών. Ερωτηματολόγια κατάλληλα σχεδιασμένα για εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές μετά το πέρας της εκπόνησης του σχεδίου δράσης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Έκφραση θετικής στάσης περισσότερων μαθητών/-ητριών απέναντι στις διαφορετικές πολιτισμικές συνήθειες και τρόπους συμπεριφοράς των συμμαθητών/-ητριών τους αλλά και βαθμός κατανόησης και δημιουργικής αξιοποίησης στοιχείων από διαφορετικούς πολιτισμούς

Αύξηση του βαθμού κοινών δραστηριοτήτων μαθητών/-ητριών από διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια και περιορισμός των συγκρούσεων/αντιπαράθεσεων κάθε μορφής μεταξύ των μαθητών/-ητριών

Συχνότητα της επικοινωνίας των γονέων/κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς και τη διοίκηση σχολείου αλλά και το είδος της επικοινωνίας μεταξύ γονέων-κηδεμόνων και σχολείου (π.χ. στενότερη συνεργασία για επίλυση προβλημάτων κ.ά.)

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. Τήρηση φακέλου αξιολόγησης μαθητών (portfolio)
2. Φωτογραφικό υλικό και παραγόμενα προϊόντα από τους μαθητές
3. Συνεδριάσεις και ενημερωτικές συναντήσεις και καταγραφή στο Ημερολόγιο Ομάδας Δράσης της συχνότητας και του περιεχομένου των επισκέψεων/επαφών με τους γονείς-κηδεμόνες μαθητών/-ητριών από προσφυγικές δομές
4. Συλλογή δεδομένων από συνεντεύξεις και ερωτηματολόγια από σύντομες ημιδομημένες συνεντεύξεις με μαθητές/-ήτριες (προσφυγικών δομών και αντίστοιχων τμημάτων)

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Η αναγκαιότητα υλοποίησης του σχεδίου Δράσης τεκμηριώνεται επαρκώς, με βάση τις ιδιαιτερότητες και τα δεδομένα του σχολείου. **Οι επιμέρους στόχοι** είναι προσδιορισμένοι με σαφήνεια, ρεαλιστικοί για τις δυνατότητες της σχολικής μονάδας και συνδέονται απόλυτα με τον θεματικό άξονα, τον τίτλο και βασικό στόχο. **Οι προγραμματισμένες ενέργειες** καταγράφηκαν με σαφήνεια και επιλέχθηκαν με βάση την ιεράρχηση των στόχων. Είναι υλοποιήσιμες ως προς τον αριθμό και εμπλέκουν μεγάλο μέρος της σχολικής κοινότητας στην υλοποίησή τους. **Το χρονοδιάγραμμα** της δράσης είναι καθορισμένο με ακρίβεια, κρίνεται ως εφικτό, παρουσιάζει ομαλή κατανομή κατά τη διάρκεια του έτους.

Η περιγραφή των **πόρων**-μέσων και **ερευνητικών εργαλείων** είναι σαφής. Το εμπλεκόμενο ανθρώπινο δυναμικό και ο διαθέσιμος υλικοτεχνικός εξοπλισμός επαρκούν για την επιτυχή υλοποίηση της δράσης.

Τα καθορισμένα κριτήρια επιτυχίας της δράσης, με βάση τα οποία θα αποτιμηθούν τα τελικά αποτελέσματα, είναι στοχευμένα και χαρακτηρίζονται από εγκυρότητα και αξιοπιστία. Θα πρέπει βέβαια να αξιοποιηθούν τα κατάλληλα εργαλεία (ερωτηματολόγια, φόρμες παρατήρησης) ώστε να γίνει συστηματική συλλογή ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων. **Οι διαδικασίες και τα εργαλεία παρακολούθησης** της προόδου της δράσης (ημερολόγια, ερωτηματολόγια) είναι επακριβώς προσδιορισμένα.

ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ

ΚΑΛΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Σύμφωνα με το Πρακτικό 24/24-11-2021 όπου συζήτησε ο Σύλλογος Διδασκόντων του 4ου Νηπιαγωγείου Κιλκίς το σχέδιο Δράσης το οποίο θα υλοποιούσαν τη σχολική χρονιά 2021 - 22 στο νηπιαγωγείο και αφορούσε τον 3ο Άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών" ξεκίνησε η υλοποίηση του σχεδίου.

Α΄Τρίμηνο Νοέμβριος - Δεκέμβριος:

- Διαμόρφωση του πλαισίου υλοποίησης της Δράσης: επιλέγεται το είδος των ενεργειών - παρεμβάσεων που θα γίνουν και ο τρόπος πραγμάτωσής τους (π.χ. ιεράρχηση των παρεμβάσεων στα τμήματα: σε ποια τμήματα, πότε, πόσες και ποιες ενέργειες/δραστηριότητες θα γίνουν και με ποιο περιεχόμενο κ.λπ.).
- Τα μέσα/πόροι που θα χρησιμοποιηθούν ενώ καθορίζονται και οι πιθανές συνεργασίες με άτομα/ομάδες/φορείς.
- Προσδιορίζονται τα κριτήρια και οι διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης.
- Διαμόρφωση ομάδων και πραγματοποίηση ιεραρχημένων και σαφώς στοχευμένων δραστηριοτήτων στα τμήματα, σε συνεργασία με ΜΚΟ, ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ. ψυχολόγο, Δήμο Κιλκίς και εκπαιδευτικό τμήματος ένταξης και παράλληλης στήριξης.

Β' Τρίμηνο ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ - ΑΠΡΙΛΙΟΣ

- Γνωριμία των μελών της ομάδας έτσι ώστε οι μαθητές/-ήτριες να έρθουν σε επαφή με τα διαφορετικά και ποικίλα πολιτισμικά πλαίσια και ακολουθούν δραστηριότητες ενίσχυσης των ψυχικών δεσμών μεταξύ των μελών της ομάδας και προαγωγής της αλληλοκατανόησης, του αμοιβαίου σεβασμού και αποδοχής του διαφορετικού
- Δραστηριότητες ενίσχυσης των ψυχικών δεσμών μεταξύ των μελών της ομάδας και προαγωγής της αλληλοκατανόησης, του αμοιβαίου σεβασμού και αποδοχής του διαφορετικού
- Εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων σχετικά με την κοινωνική ενσυναίσθηση και ευθύνη με έμφαση στον αλληλοσεβασμό και τη διαφορετικότητα. Το Α' τμήμα θα υλοποιήσει πρόγραμμα με τίτλο «Όλοι μαζί όλοι μαζί είμαστε πάντα πιο δυνατοί» και το Β' τμήμα υλοποίησε πρόγραμμα με τίτλο «Το παπάκι πάει»
- Συμμετοχή σε δράσεις για την ασφάλεια στο διαδίκτυο και στον ραδιοφωνικό διαγωνισμό «Κάντο να ακουστεί»
- Δράσεις αλληλεγγύης με το Αστέρι της Ευχής
- Συγκέντρωση τροφίμων, παιχνιδιών και ρούχων με σκοπό να ενισχυθούν οικογένειες σε σεισμόπληκτες περιοχές.
- Δημιουργία αφίσας για τη Βία και διαμοιρασμός αυτής στην τοπική κοινωνία για ευαισθητοποίηση και ενημέρωση για το φαινόμενο της Βίας και της εξάλειψής της.
- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning και επικοινωνία με μαθητές σχολείων από την Ευρώπη και επαφή με τους πολιτισμούς τους και τις κουλτούρες και τα ήθη και έθιμα.
- Οργάνωση γωνιάς πολιτισμού η οποία ενισχύθηκε με υλικό που έφεραν οι μαθητές προβάλλοντας τα δικά τους πολιτισμικά και πολιτιστικά στοιχεία
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα Out of Eden Learn και μέσω του ταξιδιού του δημοσιογράφου του National Geographic Paul Salopek ταξίδεψαν στον κόσμο και ακολούθησαν την πορεία των λαών στο χρόνο
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα του ΚΠΕ Κιλκίς με θέμα «Φυτεύω και Υιοθετώ ένα δέντρο, Δίνω Ανάσα στη Γη»
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα του Πανεπιστημίου Κεντρικής Μακεδονίας «ΧΟΠΑ ΗΡΩΕΣ» και συνεργασία με τον Ερυθρό Σταυρό
- Συνεχής επικοινωνία και συνεργασία με τις υπεύθυνες μαθητών από Συρία, Αφγανιστάν με σκοπό τη συμμετοχή τους στο σχολικό περιβάλλον.
- Συνεχής επικοινωνία και συνεργασία με ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ στα πλαίσια ανίχνευσης δυσκολιών μαθητών αλλά και υποστήριξης μαθητών που είναι διαγνωσμένοι απότο φορέα.

Γ' Τρίμηνο ΜΑΙΟΣ - ΙΟΥΝΙΟΣ

- Επιμόρφωση γονέων από εκπαιδευτικούς σχολείου και κοινές δράσεις με στόχο ενίσχυσης των μεταξύ τους δεσμών π.χ. γιορτάζουμε παρέα την Τσικνοπέμπτη, καθαρισμός αύλειου χώρου, διοργάνωση εκπαιδευτικής εκδρομής στο Περιβαλλοντικό Πάρκο Δεινοσαύρων με ενεργή συμμετοχή των γονέων“
- Παρουσίαση των δράσεων μας σε επιμορφωτικές συναντήσεις ανά τακτά χρονικά διαστήματα σε γονείς και κηδεμόνες και εκδηλώσεις στον αύλειο χώρο.
- Οργάνωση δράσεων με πρωτοβουλία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για την κατασκευή ημερολογίων και λαμπάδων με σκοπό να πωληθούν και να ενισχυθεί το ταμείο του Συλλόγου
- Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν σχέσεις σχολείου και οικογένειας και αντιμετώπισης συγκρούσεων. Πιο συγκεκριμένα: «Σχέσεις σχολείου – οικογένειας», «Διαχείριση Σχολικής τάξης», «Αλληλεπίδραση σχολείου και οικογένειας – δημιουργική συνεργασία» και «Αλληλεπίδραση παιδιών – το ζήτημα των συγκρούσεων στην τάξη»
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονιών σε ημερίδα του Δήμου Κιλκίς με θέμα “Όλοι μαζί για ένα Σχολείο χωρίς στερεότυπα” την Τετάρτη 11 Μαΐου στις 19:00 στο Συνεδριακό Κέντρο του Δήμου Κιλκίς.
- Διοργάνωση εκδήλωσης όπου τα παιδιά θα παρουσιάσουν όσα έμαθαν και έκαναν κατά την υλοποίηση των προγραμμάτων και γονείς και παιδιά θα κάνουν κοινές δράσεις (π.χ. θα σχεδιάσουν τα χέρια τους και θα γράφουν θετικές συμπεριφορές που μπορούμε να κάνουμε με τα χέρια δημιουργώντας μία κοινή αφίσα για την αξία της ειρηνικής συνύπαρξης στο σχολείο.
- Συλλογή δεδομένων από συνεντεύξεις και ερωτηματολόγια από σύντομες ημιδομημένες συνεντεύξεις με μαθητές/-ήτριες (προσφυγικών δομών και αντίστοιχων τμημάτων)

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Το σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό. Κατά την πορεία όμως του σχεδίου προέκυψαν και νέες δράσεις, όπως:

- Συμμετοχή σε δράσεις για την ασφάλεια στο διαδίκτυο και στον ραδιοφωνικό διαγωνισμό «Κάντο να ακουστεί».
- Δράσεις αλληλεγγύης με το Αστέρι της Ευχής.
- Συγκέντρωση τροφίμων, παιχνιδιών και ρούχων με σκοπό να ενισχυθούν οικογένειες σε σεισμόπληκτες περιοχές.
- Δημιουργία αφίσας για τη Βία και διαμοιρασμός αυτής στην τοπική κοινωνία για ευαισθητοποίηση και ενημέρωση για το φαινόμενο της Βίας και της

εξάλειψής της.

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning και επικοινωνία με μαθητές σχολείων από την Ευρώπη και επαφή με τους πολιτισμούς τους και τις κουλτούρες και τα ήθη και έθιμα.

- Οργάνωση γωνιάς πολιτισμού η οποία ενισχύθηκε με υλικό που έφεραν οι μαθητές προβάλλοντας τα δικά τους πολιτισμικά και πολιτιστικά στοιχεία.
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα του ΚΠΕ Κιλκίς με θέμα «Φυτεύω και Υιοθετώ ένα δέντρο, Δίνω Ανάσα στη Γη».
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα του Πανεπιστημίου Κεντρικής Μακεδονίας «ΧΟΠΑ ΗΡΩΕΣ» και συνεργασία με τον Ερυθρό Σταυρό

Αποτελέσματα της Δράσης

Το αποτέλεσμα της δράσης ήταν θετικό και ωφέλησε μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς. Διαμορφώθηκε πέραν των αρχικών στόχων που είχαν τεθεί το πλαίσιο για ένα πολυπολιτισμικό σχολείο που δέχεται όλους τους γονείς και τους μαθητές ισότιμα και βλέπει τη διαφορετικότητα ως εργαλείο πλουραλισμού και πολιτισμικού - πολιτιστικού πλούτου που ενισχύει την κουλτούρα και το πνεύμα του σχολείου. Οι μαθητές καλλιέργησαν θετική στάση απέναντι στις διαφορετικές πολιτισμικές συνήθειες και τρόπους συμπεριφοράς των συμμαθητών τους. Έμαθαν να αξιοποιούν δημιουργικά τα διάφορα πολιτισμικά στοιχεία των διαφόρων πολιτισμών αποκτώντας γνώσεις, δεξιότητες και αξίες. Έμαθαν να δρουν σαν ομάδα, να αλληλεπιδρούν, να συνεργάζονται και να επικοινωνούν. Περιορίστηκαν οι συγκρούσεις και έμαθαν να επιλύουν τις διαφορές τους θέτοντας όρια, διεκδικώντας τα δικαιώματά τους αλλά και της σωστής διαχείρισης συναισθημάτων. Βελτιώθηκαν οι σχέσεις γονέων και εκπαιδευτικών και συνέβαλλαν από κοινού στην επίτευξη των στόχων του Σχεδίου Δράσης. Οι γονείς συνειδητοποίησαν το σημαντικό ρόλο τους στην καλή λειτουργία του σχολείου και ανέλαβαν ποικίλες δράσεις. Ήταν περισσότερο υποστηρικτικοί στο έργο των εκπαιδευτικών και αναπτύχθηκαν διάλογοι επικοινωνίας. Έμαθαν να λειτουργούν και αυτοί ως ομάδα. Και οι εκπαιδευτικοί έμαθαν να συνεργάζονται και να μοιράζονται καλές πρακτικές. Υποστηρίχθηκαν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αλλά και μετανάστες και πρόσφυγες.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η Προϊσταμένη είχε σχετική εμπειρία και επιμόρφωση σε υλοποίηση προγραμμάτων με πολιτισμικό και πολιτιστικό χαρακτήρα αλλά και σε καινοτόμες δράσεις με αποτέλεσμα το αρχικό σχέδιο εργασίας να εμπλουτισθεί με περισσότερες επωφελείς δράσεις για νήπια και γονείς και να υποστηρίξει τις νηπιαγωγούς στο έργο τους.

Χρησιμοποίησε λόγω προηγούμενης εμπειρίας εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης όπως τα παρακάτω: Ημερολόγιο εργασίας, πρακτικά συνεδριάσεων, παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων.

Πολύ σημαντική ήταν η συνεισφορά και γονέα μαθητή (ψυχολόγος) που οργάνωσε επιμορφώσεις για γονείς σχετικά με το θέμα.

Στενή συνεργασία υπήρξε με φορείς (ΚΕΔΑΣΥ, ΜΚΟ, ΝΗΡΕΑΣ) οι οποίοι υποστήριξαν μαθητές και τους γονείς τους με εκπαιδευτικές ιδιαιτερότητες και μαθητές πρόσφυγες σε κοινωνικοσυναισθηματικό και γνωστικό επίπεδο με επιμορφώσεις, παρατήρηση μαθητών και ως μεσάζοντες για την ομαλή προσαρμογή των μαθητών στο

σχολικό πλαίσιο.

Η διοργάνωση εκδηλώσεων και δράσεων με την πολύτιμη συνεργασία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Στενή συνεργασία με τις Συντονίστριες Εκπαιδευτικού Έργου Γενικής Αγωγής 2ου & 4ου ΠΕΚΕΣ και το Συντονιστή Ειδικής Αγωγής.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν έχουν να κάνουν με την διαχείριση του χρόνου καθώς πολλές από αυτές τις δράσεις έγιναν εκτός διδακτικού ωραρίου με εξ αποστάσεως συναντήσεις.

Απαιτήθηκε πολύτιμος χρόνος από τη μεριά των εκπαιδευτικών για την προετοιμασία - οργάνωση και υλοποίηση των δράσεων.

Επίσης το σχέδιο δράσης ήταν αρκετά απαιτητικό και ο χρόνος για την υλοποίηση του ήταν περιορισμένος, καθώς η πλειονότητα των δράσεων ξεκίνησαν από το δεύτερο τρίμηνο και μετά.

Δυσκολία επίσης υπήρξε στην υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί έκαναν χρήση των δικών τους υπολογιστών (laptop)

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

1. Τήρηση φακέλου αξιολόγησης μαθητών (portfolio).
2. Φωτογραφικό υλικό και παραγόμενα προϊόντα από τους μαθητές, όπως <https://contest.europeanschoolradio.eu/vote/> (ραδιοφωνικό μήνυμα κατά της Βίας, ιστορία από τους μαθητές για την ασφάλεια στο διαδίκτυο <https://www.storyjumper.com/book/read/122529722/Report-and-Block> , επιτραπέζιο από τα ίδια τα παιδιά σχετικά με τις επιθυμητές και μη επιθυμητές συμπεριφορές σχετικά με τους φίλους μας, αφίσες και συνεργατικές δημιουργίες και κατασκευές.
3. Συνεδριάσεις και ενημερωτικές συναντήσεις και καταγραφή στο Ημερολόγιο Ομάδας Δράσης και στο Βιβλίο Σχολικής Ζωής της συχνότητας και του περιεχομένου των επισκέψεων/επαφών με τους γονείς-κηδεμόνες μαθητών/-ητρίων
4. Συλλογή δεδομένων από συνεντεύξεις και ερωτηματολόγια από σύντομες ημιδομημένες συνεντεύξεις με μαθητές/-ήτριες (προσφυγικών δομών και αντίστοιχων τμημάτων).

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

«Σχέσεις σχολείου – οικογένειας», (13 Απριλίου 2022)

«Αλληλεπίδραση σχολείου και οικογένειας – δημιουργική συνεργασία», (14 Απριλίου 2022)

«Διαχείριση Σχολικής τάξης», (4 Μαΐου 2022)

«Αλληλεπίδραση σχολείου και οικογένειας – δημιουργική συνεργασία» , , Ψυχολόγος ΝΗΡΕΑΣ (16 Μαΐου 2022)

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονιών σε ημερίδα του Δήμου Κιλκίς με θέμα “Όλοι μαζί για ένα Σχολείο χωρίς στερεότυπα” την Τετάρτη 11 Μαΐου στις 19:00 στο Συνεδριακό Κέντρο του Δήμου Κιλκίς.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Παρουσίαση των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στην εκπαιδευτική κοινότητα διαμορφώνοντας στο νομό μια Κοινότητα Πρακτικής και Μάθησης, όπου οι εκπαιδευτικοί θα έχουν τη δυνατότητα να έρχονται σε επαφή με

καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, να αλληλεπιδρούν και να συνεργάζονται ώστε να διαμορφώνουν σχολεία με πολυπολιτισμική κουλτούρα, όπου όλοι οι μαθητές θα είναι ίσοι και θα έχουν πρόσβαση στο αγαθό της μόρφωσης χωρίς διακρίσεις και στερεότυπα.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμορφώσεις θα μπορούσαν να γίνουν σε θέματα συμπερίληψης και συνδιαδασκαλίας εντός του σχολείου στα πλαίσια της Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης από την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου αλλά και να παρουσιαστούν στην εκπαιδευτική κοινότητα οι καλές πρακτικές του σχεδίου Δράσης.

Επίσης επιμορφώσεις θα μπορούσαν να γίνουν για το καινοτόμο πρόγραμμα Out of Eden Learn, την ασφάλεια στο διαδίκτυο και το μαθητικό ραδιοφωνικό σταθμό αλλά και το eTwinning ως κοινότητα Πρακτικής και Μάθησης.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Πιστεύουμε ως ομάδα ότι διαμορφώθηκε ένα πολυπολιτισμικό πλαίσιο μάθησης όπου όλοι οι μαθητές ισότιμα καλλιέργησαν δεξιότητες του 21ου αιώνα και διαμορφώθηκε το πλαίσιο για ένα πολυπολιτισμικό σχολείο με σεβασμό στο δικαίωμα όλων μέσα από την αποδοχή της διαφορετικότητας να συνυπάρχουν αρμονικά ως σύνολο.