

Πρόγραμμα καινοτόμων δράσεων

4^ο νηπιαγωγείο Κέρκυρας

Το νερό πηγή ζωής

Σχολικό έτος 2012-2013

Αριθμός νηπίων που πήραν μέρος στο

πρόγραμμα : 26

Υπεύθυνη προγράμματος :

Κονδύλη Θεοδώρα

Νηπιαγωγοί που συνεργάστηκαν για την υλοποίηση του προγράμματος :

- **Γεωργοτά Σωτηρία**
- **Σουλιώτη Σοφία**

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το νερό είναι απαραίτητο σε όλες τις γνωστές μορφές ζωής του πλανήτη μας . Από τη βιολογική σκοπιά το νερό περιέχει πολλές ιδιότητες που είναι κρίσιμες για την διατήρηση της ζωής ,γεγονός που το ξεχωρίζει από άλλες ουσίες .

Το γλυκό νερό είναι ένας ανανεώσιμος πόρος ,αλλά παρόλα αυτά η προμήθεια καθαρού γλυκού νερού σταθερά μειώνεται. Εξαιτίας της ραγδαίας αύξησης του πληθυσμού της γης ,της μαζικής κατανάλωσης , της κατάχρησης των φυσικών πόρων, της ρύπανσης και μόλυνσης του νερού ,η διαθεσιμότητα του πόσιμου νερού δεν επαρκεί να καλύψει τις ανάγκες της σύγχρονης ζωής και διαρκώς μειώνεται. Γι 'αυτό το λόγο χρειάζεται καλύτερη διαχείριση και λογική χρήση.

Είναι σημαντικό τα παιδιά μας ,αυριανοί πολίτες να αναπτύξουν έναν υψηλό βαθμό περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης .Είναι απαραίτητο να επιτύχουμε αλλαγή συμπεριφοράς σε θέματα που αφορούν το υδάτινο περιβάλλον και να δημιουργήσουμε καλύτερες συνθήκες ζωής .

Γι' αυτό το λόγο στο νηπιαγωγείο μας προσπαθήσαμε να μάθουμε όσα περισσότερα πράγματα σχετικά με το νερό , να προβληματιστούμε και να το προσεγγίσουμε με διάφορους τρόπους ώστε να εκτιμήσουμε την αναντικατάστατη αξία του.

Η επιλογή θέματος

Αφορμή για την επιλογή του θέματος στάθηκε μια μέρα του Δεκέμβρη όταν ένα νήπιο έφερε στην τάξη ένα κομμάτι πάγο από το αυτοκίνητο της μαμάς .Ξεκίνησαν οι πρώτοι προβληματισμοί σχετικά με την ύπαρξη νερού, του πάγου ,του χιονιού .

Τα παιδιά αναρωτήθηκαν πως βρέθηκε το παγάκι εκεί , πως πάγωσε .Καταγράψαμε τις απόψεις των παιδιών και αποφασίσαμε να ψάξουμε να βρούμε πληροφορίες σχετικές με το νερό και τη βροχή .Με αυτήν την ιδέα σκεφτήκαμε να σχεδιάσουμε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα με κύριο σκοπό να γνωρίσουν ό,τι έχει σχέση με το νερό και να αντιληφτούν ότι το νερό είναι πηγή ζωής.

Καταγραφή των γνώσεων των παιδιών:

- Η βροχή είναι νερό
- Η βροχή έρχεται από τα σύννεφα
- Το νερό το πίνουμε
- Ποτίζουμε τα λουλούδια
- Νερό υπάρχει στη θάλασσα στις λίμνες στα ποτάμια
- Με το νερό κάνουμε μπάνιο, πλένουμε τα ρούχα καθαρίζουμε το σπίτι
- Δεν μπορούμε να ζήσουμε χωρίς νερό
- Ο πάγος είναι από νερό
- Χωρίς αυτό δεν μπορούν να ζήσουν τα ζώα και τα φυτά.

Στόχοι του προγράμματος

- Να γνωρίσουν τη προέλευση και τη χρήση του νερού
- Να κατανοήσουν ιδιότητες του νερού μέσα από πειράματα
- Να μάθουν να διαχειρίζονται σωστά το νερό
- να κατανοήσουν τη σπουδαιότητα του νερού για τη ζωή
- Να αντιλαμβάνονται την αλληλεπίδραση του περιβάλλοντος με τις δραστηριότητες του ανθρώπου
- Να αναγνωρίσουν το νερό ως πηγή ενέργειας
- Να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη προστασίας του νερού καθώς και τους τρόπους καθαρισμούς του.

Διαστάσεις και όψεις του θέματος που προσεγγίσαμε:

- Το νερό και οι ιδιότητες του
- ο κύκλος του νερού
- σύνδεση του νερού με τον καιρό
- νερού και θρησκεία
- νερού και παράδοση
- η γνωριμία της ζωής μέσα σε αυτό
- η μόλυνση του νερού
- εξοικονόμηση νερού
- η γνωριμία του νερού ως πηγή ενέργειας

Μεθοδολογία:

Οι εκπαιδευτικές διαδικασίες που χρησιμοποιήσαμε ήταν οι εξής:

- Συζήτηση.
- Έκθεση εποπτικού υλικού.
- Προβολή video.
- Εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης με σχετικό υλικό και άντληση πληροφοριών γύρω από το θέμα.
- Επίσκεψη στις βρύσες του άλσους και στη θάλασσα.
- Ατομική εργασία.
- Ομαδική εργασία.
- Ανάγνωση παραμυθιών σχετικών με το θέμα, δραματοποίηση..
- Σύνδεση του προγράμματος με τα άλλα μαθήματα του νηπιαγωγείου όπως μαθηματικά, φυσική, γλώσσα, ιστορία, μυθολογία, εικαστικά, μουσική, θέατρ

Γλώσσα

Στόχοι:

- να βελτιώνουν και να εμπλουτίζουν τον προφορικό τους λόγο
- να ξεχωρίζουν τα διάφορα είδη γραπτού λόγου και να μπορούν να τα ερμηνεύσουν αποδίδοντας το νόημα σε μια ζωγραφιά
- να αναγνωρίζουν λέξεις από το περιβάλλον τους
- να αποκτήσουν φωνολογική επίγνωση και φωνολογική ενημερότητα
- να συμμετέχουν σε συζητήσεις και να διηγούνται
- να μπορούν να διακρίνουν σε ένα κείμενο τα διαλογικά του μέρη
- να ακούν και να κατανοούν ένα κείμενο και να κάνουν υποθέσεις για τη συνέχεια και το τέλος της ιστορίας
- να απομνημονεύουν μικρά κείμενα

Δραστηριότητες:

- Μέσα από πίνακες αναφοράς αντιγράψαμε και μάθαμε καινούριες λέξεις .Εμπλουτίσαμε το λεξιλόγιό μας με λέξεις όπως εξάτμιση, υδρατμοί ,συμπύκνωση , τήξη, πήξη και πολλές άλλες.

-διαβάσαμε το βιβλίο «πέφτει πέφτει η σταγόνα» συζητήσαμε τον κύκλο του νερού τον ζωγραφίσαμε και δραματοποιήσαμε την ιστορία της σταγόνας.





-το παιχνίδι της ξεχασμένης λέξης .Η νηπιαγωγός λέει μια πρόταση αλλά «ξεχνάει» μια λέξη .Τα παιδιά πρέπει να τη βρουν
-γλωσσικά παιχνίδια με σύνθετες λέξεις που το πρώτο τους συνθετικό είναι το νερό



- διαβάζουμε το ποίημα : «από πού είσαι ποταμάκι;» του Ζ .Παπαντωνίου.
Τα παιδιά δραματοποιούν τους διαλόγους του ποιήματος και στη συνέχεια δημιουργούν τους δικούς τους διαλόγους στην ιστορία τους.

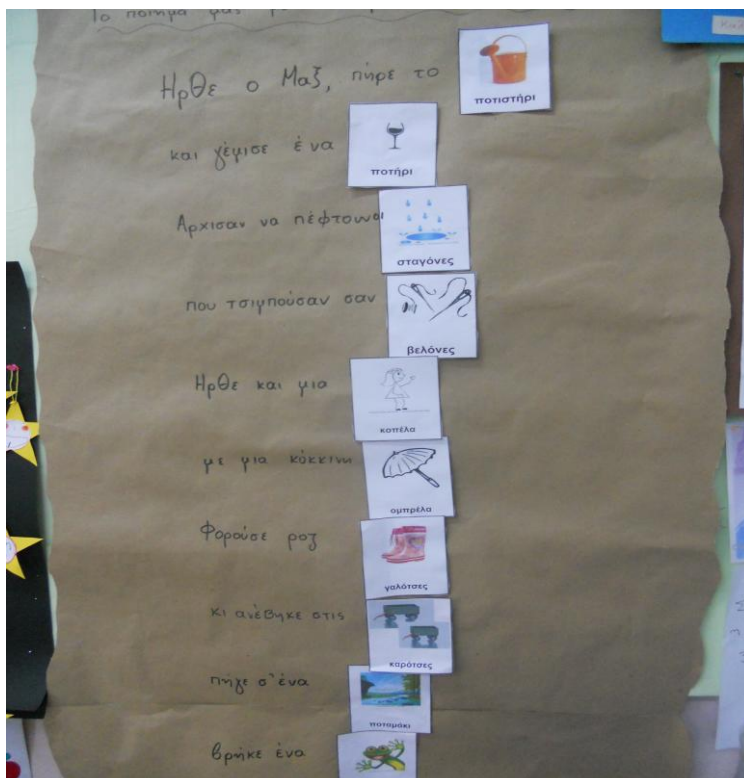
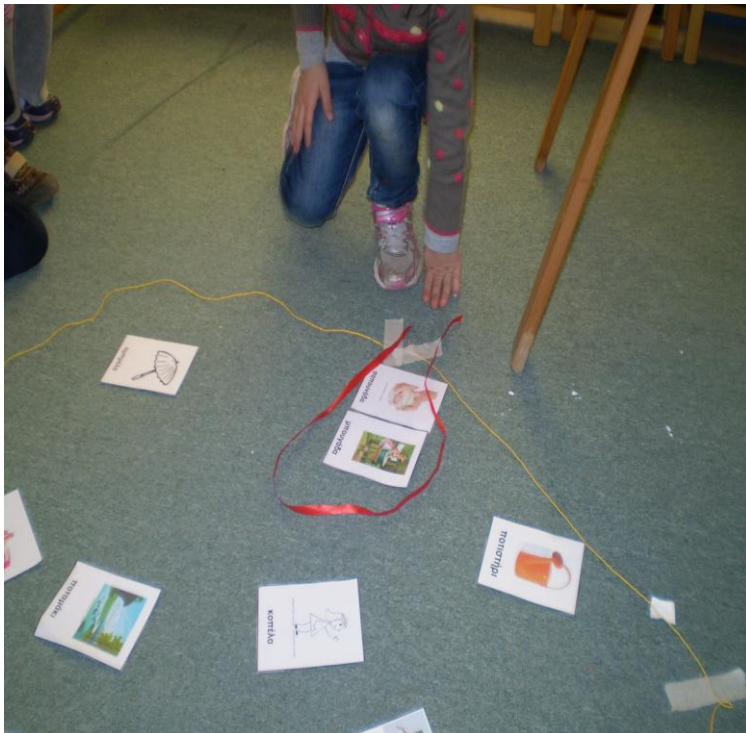


- αναγνωρίσαμε λέξεις από το γράμμα(ν) νερό .Τα παιδιά παρακολούθησαν το βίντεο του υπουργείου παιδείας ένα «**γράμμα μια ιστορία**» για το γράμμα(ν).Χωρίστηκαν σε ομάδες των 4 παιδιών και ζωγράφισαν σε ορισμένο χρόνο πράγματα που αρχίζουν από το ν .Στη συνέχεια κάθε ομάδα παρουσίασε τις λέξεις από ν και η νηπιαγωγός τις έγραψε πάνω από κάθε αντικείμενο.

- παίζαμε με τις ομοιοκατάληκτες λέξεις

Παρουσιάσαμε στα παιδιά λέξεις που ανά δυο καταλήγουν στην ίδια συλλαβή ,τις διαβάσαμε και τονίσαμε την κατάληξη .Τις χτυπήσαμε παλαμάκια και φωνάξαμε την τελευταία συλλαβούλα. Βάλαμε τις καρτέλες στο πάτωμα και τις κυκλώσαμε μ ένα σχοινάκι. Φτιάξαμε μια οικογένεια με λέξεις και τα παιδιά στη συνέχεια χώρισαν αυτή τη μεγάλη οικογένεια σε μικρότερες με ένα χαρακτηριστικό κοινό , να έχουν κοινή την τελευταία συλλαβούλα .

Τα παιδιά χωρίστηκαν σε ομάδες , πήραν τις λέξεις μιας ομάδας και με αυτές έφτιαξαν προτάσεις στις λέξεις αυτές κοπέλα –ομπρέλα , ποταμάκι— βατραχάκι , σταγόνες –βελόνες , μπόρα –μπύρα
Ενώσαμε τις προτάσεις και δημιουργήσαμε ένα αστείο ποίημα.



- διαβάσαμε « **το ποταμάκι** » του Γ. Κρόκου. Επεξεργαστήκαμε νοητικά το ποίημα και το ζωγραφίσαμε

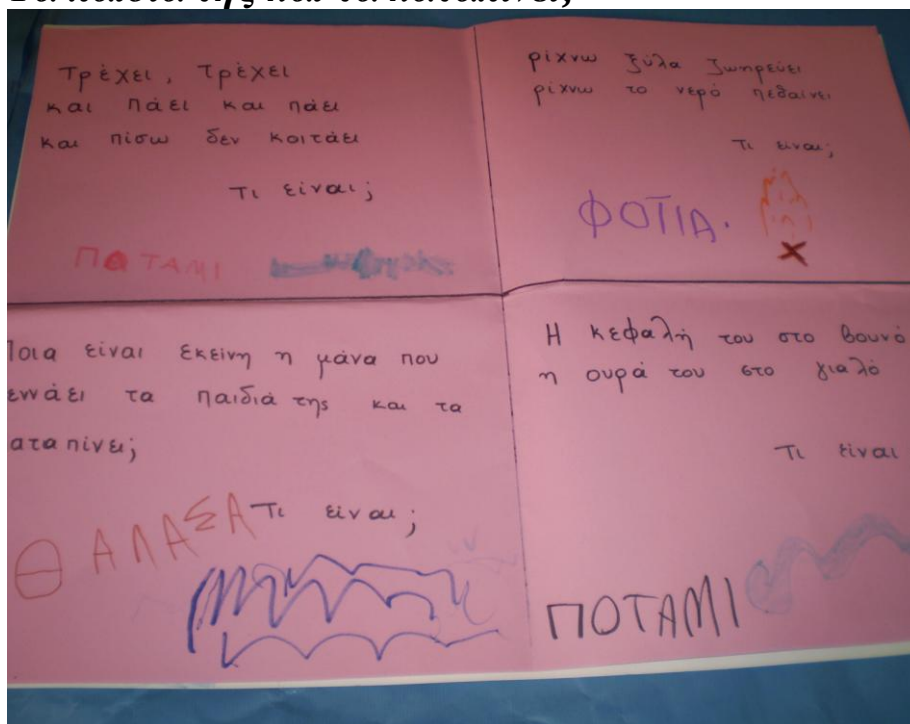
- μάθαμε παροιμίες σχετικές με το νερό όπως:

*Αλλού κτυπάει το νερό κι αλλού βροντά ο μύλος
Όπου πλάτανος εκεί νερό
Δε θέλει ρύζι με νερό θέλει νερό με ρύζι
Η αλήθεια πλέει σαν το λάδι στο νερό*

- μάθαμε αινίγματα σχετικά με το νερό:

<i>Τρέχει τρέχει Και πάει πάει Και πίσω δεν κοιτάει Τι είναι;</i>	<i>η κεφαλή του στο βουνό και η ουρά του στο γιαλό τι είναι;</i>
---	--

*Ποια είναι εκείνη η μάνα που γεννάει
Τα παιδιά της και τα καταπίνει;*



-διαβάσαμε την ιστορία «ο γνωστικός βάτραχος». Σταματήσαμε την ιστορία εκεί που οι δυο βάτραχοι αναζητούν καινούριο μέρος για να ζήσουν. Βρήκαν ένα πηγάδι.....

Τα παιδιά συνεχίζουν την ιστορία και δίνει ο καθένας το δικό του τέλος. Ζωγράφισαν την ιστορία και στη συνέχεια ο καθένας την παρουσίασε στους άλλους.

-- συζητήσαμε για το νερό που πίνουμε στα μικρά μπουκάλια .Διαβάσαμε τις ετικέτες των νερών, διαβάσαμε τα λογότυπα, αναγνωρίσαμε τη λέξη νερό διακρίναμε αν τα γράμματα είναι κεφαλαία ή πεζά, αν είναι στην ελληνική ή σε άλλη γλώσσα.

Στο διαδίκτυο είδαμε μια διαφήμιση σχετική με το εμφιαλωμένο νερό και συζητήσαμε τον τρόπο που διαφημίζεται το συγκεκριμένο προϊόν.

Στη συνέχεια δημιουργήσαμε τη δική μας διαφημιστική αφίσα.



- δημιουργήσαμε τη δική μας αστεία ιστορία.

«η περιπέτεια μιας γαλότσας»

Με αφορμή τις λάσπες και τις λακκούβες μιας βροχερής μέρας ,φτιάξαμε μια αστεία περιπέτεια της απρόσεκτης γαλότσας

- διαβάσαμε το Νιγηριανό παραμύθι ο" **ήλιος και το νερό**

-Διαβάσαμε την ιστορία του « **φαντασμένου σύννεφου**» από το ΚΠΕ

Καλαμάτας .Επεξεργαστήκαμε την ιστορία και την συνθέσαμε ζωγραφίζοντας την.

Η
ιστορία
ενός
φαντασμένου
σύννεφου
του
Μπαμπακένιου



Γεια σας
Είμαι ο μπαμπακένιος
Είμαι το πιο όμορφο σύννεφο
εδώ τη γη!
Το πιο όμορφο πλάσμα
Κάνω τις πιο ωραίες ταινίες
Είμαι ένα καταστρο σύννεφο

Δεν θα ρίξω επί
τη βροχούλα μου
ποτέ!
για να μην γίνει
άσχημο

Το συννεφάκι μας άρχισε να ταξιδεύει στον ουρανό. Είδε σύννεφα

Είσαι ένα φαντασμένο σύννεφο
Ένα τεμπέλικό σύννεφο
Δεν ρίχνεις τη βροχούλα
για να ξεδιψάσει
η γη, τα ζώα και
τα φυτά και όλοι οι
άνθρωποι.
Δε σε νοιάζει τίποτα
παρα μόνο ο εαυτός σου.



Είδε ζώακια που διψούσαν
Είδε ανθρώπους που ληταίναν λίγη βροχούλα
Είδε ποταμάκια ξερά

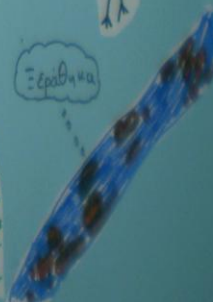


Αχ! να μπορούσε
να βρέξει να ποτιστεί
η γη

διψάω



Ξεραθίκα



• Μετά την περιπλάνηση του στον ουρανό κατάλαβε ότι έπρεπε ν' αλλάξει και ότι όλη η γη τον έχει ανάγκη.



Θέλω να βρέξω, να βρέξω πολύ
για να ξεδιψάσουν τα πουλάκια,
να ξεδιψάσει η γη, να χερίσει το ποτάμι
να πιουν τα ψαράκια
να βυτανέψουν τα λουλουδάκια
να χαρούν οι αγρότες



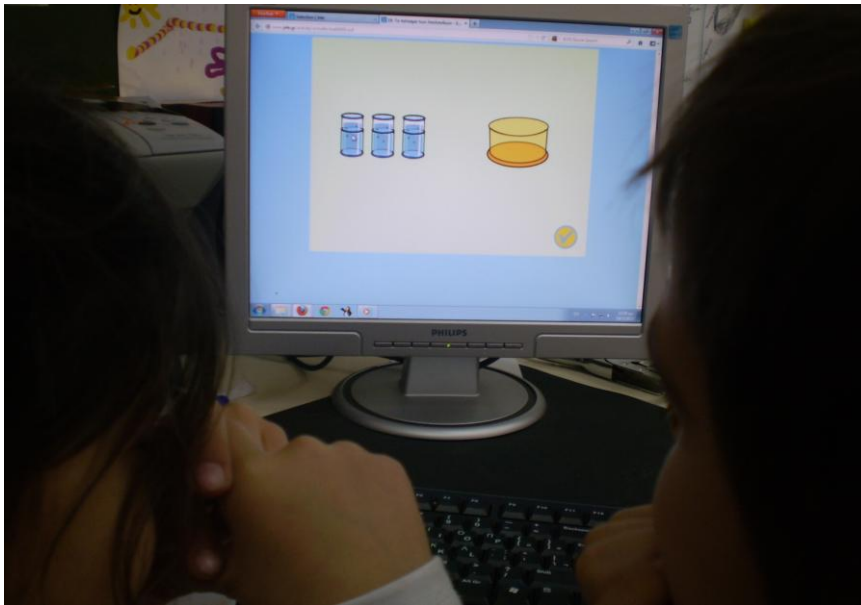
Μαθηματικά

στόχοι:

- να αντιλαμβάνονται και να αναπαράγουν επαναλαμβανόμενα μοτίβα
- να κατανοούν την έννοια της μέτρησης του όγκου
- να εκτελούν απλές μαθηματικές πράξεις
- να περιγράφουν ένα γεγονός ως βέβαιο, πιθανό, απίθανο
- να οικοδομούν σταδιακά την έννοια των αριθμών
- να ερμηνεύουν γενικά στοιχεία του κόσμου που τα περιβάλλει μέσα από διαδικασίες παρατήρησης , σύγκρισης , ταξινόμησης ,αντιστοίχισης χειραφέτησης και συμβολικής αναπαράστασης.

Δραστηριότητες

- Φτιάξαμε ζευγάρια με μαθηματικούς συλλογισμούς .Κόψαμε χαρτόνια σε σχήμα καρδιάς. Μια καρδιά απεικονίζει τον αριθμό 5 και η άλλη εικόνες σχετικές με το νερό πχ(6 σταγόνες). Τα παιδιά παίρνουν από το καλάθι μια καρδιά στην τύχη ,κινούνται στο χώρο με μουσική και όταν σταματήσει η μουσική βρίσκουν το ζευγάρι τους (σχέδιο με αντίστοιχο αριθμό).
- Παιχνίδια με ποσότητες νερού. Τα παιδιά μεταγγίζουν νερό σε διαφορετικά δοχεία ώστε να αντιληφθούν την αμεταβλητότητά του ανεξαρτήτως δοχείου. Παίξαμε αντίστοιχο παιχνίδι στον υπολογιστή.



- Αναπαράσταση δεδομένων σε γράφημα .Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες 4 παιδιών και ζωγραφίζουν σε ορισμένο χρόνο πράγματα που αρχίζουν από το γράμμα ν (νερό) .Κάθε ομάδα παρουσίασε τις λέξεις από ν και τις απαρίθμησε .Σε κάθε φύλλο της ομάδας αναγράψαμε τον αριθμό των λέξεων. Στην οριζόντια στήλη του γραφήματος γράψαμε τις ομάδες και στην κάθετη στήλη τον αριθμό των λέξεων .Συμφωνήσαμε να απεικονίσουμε την κάθε λέξη με μια κουκίδα. Τα παιδιά της κάθε ομάδας μέτρησαν τις κουκίδες και έγραψαν τον αριθμό .Σχηματίστηκε έτσι το ραβδόγραμμα της κάθε ομάδας. Στο τέλος δημιουργήσαμε την καμπύλη συχνότητας .Συγκρίναμε το ύψος των ραβδογραμμάτων και ανακαλύψαμε τη νικήτρια ομάδα.
- Τα παιδιά αφού άκουσαν μια μικρή ιστορία όπου παρουσιάζει ένα απλό πρόβλημα πρόσθεσης κλήθηκαν να το αναπαραστήσουν στο χαρτί και να γράψουν τα αντίστοιχα αριθμητικά σύμβολα. πχ, Μια φορά ο πιγκουίνος Αυγουστίνος που ζούσε σένα μικρό ψαροχώρι στο βόρειο πόλο βγήκε να ψαρέψει .Στην αρχή ψάρεψε 4 ψαράκια και μετά από λίγο ψάρεψε άλλα 2 . Πόσα ψαράκια πήγε στα παιδιά του;

- Ομαδοποιήσαμε και ταξινομήσαμε καρτέλες με ζώα που ζουν στο νερό και ζώα που δε ζουν σύμφωνα με διάφορα κριτήρια πχ ζώα που ζουν στη λίμνη , που πετούν ,που κολυμπούν ..
- Παιχνίδι μνήμης
Παρουσιάσαμε στα παιδιά διάφορες κάρτες με ζώα που ζουν στις λίμνες και στα ποταμια. .Κρύψαμε κάποια κάρτα και τα παιδιά έπρεπε να βρουν ποια κάρτα έλειπε.
- Δώσαμε μια εικόνα στα παιδιά με πολλές αιωρούμενες ομπρέλες ιδίου χρώματος . Ρωτήσαμε τα παιδιά τι είναι αυτό που βλέπουν ,πού βρίσκονται οι ομπρέλες ,πώς νομίζουν ότι βρέθηκαν εκεί . Στο τέλος λέμε ότι είναι ένα έργο τέχνης που έφτιαξαν καλλιτέχνες στη Σόφια της Βουλγαρίας. Στη συνέχεια ρωτήσαμε τα παιδιά τι πιστεύουν ότι είναι βέβαιο –σίγουρο να πέσει από τον ουρανό ,τι πιθανό και τι απίθανο. Δημιουργήσαμε έναν πίνακα με τρεις στήλες του σίγουρου ,του πιθανού και του απίθανου .Καταγράψαμε τις απαντήσεις των παιδιών στη στήλη που αντιστοιχεί κάθε λέξη και τη ζωγραφίσαμε .

Βέβαιο	πιθανό	απίθανο
ΒΡΟΧΗ ΧΟΝΙ ΧΑΛΑΣΗ ΨΗΧΑΛΑ ΣΤΑΓΟΝΑ	ΚΟΜΗΤΗΣ ΚΟΥΤΣΟΥΛΙΑ ΦΥΛΟ ΧΑΡΤΑΕΤΟΣ ΦΤΕΡΟ ΑΕΡΟΠΛΑΝΟ ΑΣΤΕΡΙ ΣΑΙΤΑ	ΕΛΕΦΑΣ ΣΟΚΟΛΑΤΑ ΓΑΜΑΙ ΠΟΛΙΤΟ ΕΠΙΤΙ ΔΕΛΤΟ



Δημιουργία και έκφραση

Στόχοι

- να σχεδιάζουν διάφορα είδη γραμμών και να συνθέτουν μορφές
- να χρησιμοποιούν με ποικίλους τρόπους διάφορα υλικά και να κάνουν μικροκατασκευές
- να γνωρίσουν έργα μεγάλων ζωγράφων
- να μαθαίνουν διάφορες τεχνικές και να τις εφαρμόζουν
- να αναπτύξουν γλωσσικές και εκφραστικές δεξιότητες με τον αυτοσχεδιασμό και τη δραματοποίηση
- να εξοικειωθούν με τις τεχνικές κουκλοθέατρου και του θεάτρου σκιών
- να αναπτύξουν κινητικότητα
- να αναπαράγουν μουσικά ακούσματα

Δραστηριότητες

- Τα παιδιά έγιναν μικρές σταγόνες νερό ,αέρας ,βροχή ,ήλιος και δραματοποίησαν τον κύκλο του νερού



- Κατασκευή χειμωνιάτικου τοπίου με ζωγραφική και κολάζ .τα παιδιά πάνω σε καλσόν σχεδιάζουν και κόβουν σπιτάκια .τα κολλούν σε χαρτί του μέτρου για να γίνει το χωριό .Χιονίζουν το χωριό με τη μέθοδο πουαντιγιε.



- Κατασκευάσαμε συννεφάκια που βροχή από χαρτόνι και τα συνθέσαμε σε μομπιλε



- Ακούσαμε ήχους της βροχής αργά ,σιγανά ,γρήγορα πιο γρήγορα και τους ζωγράφισαν
- Δημιουργήσαμε μια ηχοιστορία για τους ήχους της βροχής
- Ζωγραφίσαμε με νερομπογιές
- Τραγουδήσαμε τη» συννεφούλα» του Σαββόπουλου και την μάθαμε
-
- Παίξαμε χιονοπόλεμο με εφημερίδες τις οποίες κάναμε χιονόμπαλες .πρώτα τις κυλήσαμε τις ακλουθήσαμε τις πετάξαμε ψηλά ,χαμηλά ο ένας στον άλλον ,σημαδέψαμε συγκεκριμένους στόχους πχ διάφορα σημεία του σώματος και στο τέλος παίξαμε χιονοπόλεμο
- Μάθαμε να τραγουδάμε και να χορεύουμε παραδοσιακά τραγούδια «ένα νερό κυρά Βαγγελιώ» «η γερακίνα « « στην άκρη το ποτάμι» «η στάμνα»

- Σε χαρτόνι ζωγραφίσαμε τους ήρωες της ιστορίας «ο Μ. Αλέξανδρος και το αθάνατο νερό», τους κολλήσαμε σε ξυλάκια και έγιναν έτσι κούκλες για το κουκλοθέατρο. Παίξαμε την ιστορία



- Ακούσαμε τραγούδια όπως « τρέχει τρέχει το νερό» « το αθάνατο νερό <> του Σπανουδάκη ,« το νερό είναι στοιχείο και στιχίο» του Χ.Θηβαίου , «ο νερόκιο» του κ.Σαρρηκώστα
- Συμβολικό παιχνίδι .Τα παιδιά έπαιξαν «μια μέρα στην πλημμυρισμένη Γαρίτσα»
- Δραματοποιήσαμε την ιστορία του κατακλυσμού του Νώε
- Δημιουργήσαμε την χώρα των πάγων .Βάψαμε με χρώμα γαλάζιο τη μακέτα και χρησιμοποιήσαμε εφημερίδες και ατλακόλ και δημιουργήσαμε παγόβουνα .Βάψαμε με άσπρο χρώμα και στο τέλος ρίξαμε αλάτι για χιόνι .Τα παιδιά τοποθέτησαν ζώα πάνω στα

παγόβουνα και έπαιξαν τις μικρές τους ιστορίες.



- Φτιάξαμε σταγόνες νερού κόψαμε κομμάτια εφημερίδας και της κολλήσαμε σε φουσκωμένα μπαλόνια .Τις βάψαμε με γαλάζιο χρώμα και όταν στέγνωσε βάλαμε μάτια, μύτη, στόμα και τις κρεμάσαμε στην τάξη.

- Δραματοποιήσαμε το θεό Ποσειδώνα





- Κολάζ (το σπίτι του νερού).Από περιοδικά κόψαμε εικόνες τις κολλήσαμε και δημιουργήσαμε το σπίτι του νερού



- Παιχνίδι με μπαλόνι. Ένα μπλε μπαλόνι έγινε σταγόνα νερό και μια ομάδα παιδιών όσο έπαιζε η μουσική δεν άφηνε το μπαλόνι να πέσει κάτω. Αν έπεφτε η ομάδα έχανε και τη σειρά της την έπαιρνε η άλλη ομάδα



- Νεροπεριπετειες.

Παιχνιδι στην αυλή. Τα παιδιά χωριστήκαν σε δυο ομάδες .Κάθε ομάδα προσπαθούσε να αδειάσει με ένα ποτηράκι το νερό από τη λεκάνη που είχε μπροστά της στον αντίστοιχο κουβά .Όποια ομάδα άδειαζε πρώτη το νερό ,κέρδιζε.





- **Θέατρο σκιών** .Παρακολουθήσαμε τη θεατρική παράσταση : **ο καραγκιόζης νερουλάς** »από τον δάσκαλο **Μουζακίτη Λεωνίδα** που προσφέρθηκε να έρθει στην τάξη μας και να παίζει καραγκιόζη.



- Τα παιδιά ζωγράρισαν σκηνές που τους άρεσαν από τον караγκιόζη νερουλά .Δημιούργησαν μικρές σκηνές με τους ήρωες του караγκιόζη .Ανά δυο παιδιά δημιούργησαν μια μικρή ιστορία και την παρουσίασαν στην ομάδα. Ιστορία της Δώρας και του Σπύρου :ο γιος του караγκιόζη διψάει και ο μπαμπάς του τον στέλνει στο ποτάμι να πει και να του φέρει και αυτού .Ο κολλητήρης πηγαίνει ,πίνει νερό και φέρνει στον μπαμπά του νερό στη χούφτα .Το νερό πέφτει στο δρόμο και ο караγκιόζης τον μαλώνει που ήρθε χωρίς νερό. .Παίρνει μετά ένα ποτήρι και πηγαίνει να το γεμίσει.





- Κουκλοθέατρο. «ο κάστορας καλεί σε βοήθεια »
Μια ιστορία για την μόλυνση του ποταμού. Συζητήσαμε για το πρόβλημα της μόλυνσης ,για το τι πρέπει να γίνει τι λύσεις προτείνουν για να βοηθήσουν τον κάστορα .
Κάθε ομάδα πρότεινε μια λύση και την παρουσίασε στους άλλους παίζοντάς την στο κουκλοθέατρο.
- Αφηγηθήκαμε το λαϊκό παραμύθι «ο δράκος που δεν άφηνε το νερό να τρέξει». Αφού επεξεργαστήκαμε νοηματικά την ιστορία αποφασίσαμε να την παίζουμε .Φτιάξαμε από κανσον ,μάσκα για το δράκο κορώνες για το βασιλιά και τη βασίλισσα. Φτιάξαμε την πηγή

που τρέχει το νερό ,διαλέξαμε τους πρωταγωνιστές και η



δραματοποίηση άρχισε...

- Πίνακας του **μονε** «η λίμνη με τα νούφαρα» . Τα παιδιά παρατήρησαν το έργο τέχνης και έδωσαν τις δικές τους εξηγήσεις για την έμπνευση του ζωγράφου. Στη συνέχεια δημιούργησαν τους δικούς τους πινάκες ζωγραφικής.
- Κατασκευή χιονάνθρωπου με μαύρο και λευκό κανσον
- Δραματοποίηση .
Είπαμε μια ιστορία στα παιδιά για τη ζωή στα παγόβουνα «.πάνω σε ένα παγόβουνο ζούσαν θαλάσσιοι ελέφαντες .Στη θάλασσα δίπλα στο παγόβουνο κολυμπούσαν φώκιες για να ψάξουν να βρουν ψαράκια. Κουράστηκαν από το κολύμπι άρχισαν να βγαίνουν πάνω στο παγόβουνο και γλιστρούσαν με την κοιλιά τους .Στην παρέα τους ήρθαν και μια παρέα πιγκουίνων ,σουλατσάριζαν πάνω κάτω στο παγόβουνο ,αλλά φύσηξε παγωμένος αέρας και κρύωναν πολύ Μαζεύτηκαν ο ένας κοντά στον άλλον για να ζεσταθούν .Κάθισαν ακίνητοι .Ο αέρας σταμάτησε και κάποιοι πεινασμένοι Εσκιμώοι φόρεσαν τις γούνες τους, πήραν τα καλάμια τους και τις πετονιές τους

και ξεκίνησαν για ψάρεμα .Βρήκαν ένα λεπτό στρώμα πάγου ,χτύπησαν με ένα σφυρί τον πάγο και άνοιξαν τρύπα .Κάθισαν ολόγυρα από την τρύπα κι άρχισαν να ψαρεύουν.»

Τα παιδιά μεταμορφώθηκαν σε ήρωες της μικρής ιστορίας

- Κατασκευάσαμε το βυθό της θάλασσας χρησιμοποιώντας ποικίλα υλικά





- Τα παιδιά έφτιαξαν καράβια από χαρτί .Χρησιμοποίησαν χαρτιά διαφόρων μεγεθών και με τη μέθοδο της χαρτοδιπλωτικής έφτιαξαν καράβια τα οποία διακόσμησαν



- Ένα παράξενο καράβι. Με κίτρινη κολοκύθα και μαρούλια φτιάξαμε ένα καράβι και το ρίξαμε στη λιμνούλα που σχημάτισε η βροχή.



- Φτιάξαμε κολάζ με θέμα «μια γοργόνα στο βυθό»



Παιδί και περιβάλλον

Στόχοι:

- να ανακαλύψουν βασικά χαρακτηριστικά γύρω από τις ιδιότητες και τη δομή των υλικών
- να διευρύνουν τις γνώσεις τους για το φυσικό περιβάλλον
- να διευρύνουν τις γνώσεις τους για τους ζωικούς και φυτικούς οργανισμούς

- να γνωρίσουν θρησκευτικές παραδόσεις καθώς ήθη και έθιμα του τόπου
- ασκούνται να χρησιμοποιούν και να αναγνωρίζουν ότι οι χάρτες είναι εργαλεία που μας βοηθούν να καταλάβουμε ότι απεικονίζουν τον κόσμο σε μικρογραφία
- να αποκτήσουν θετική στάση για το περιβάλλον

Δραστηριότητες

- Πείραμα 1^ο εξάτμιση του νερού

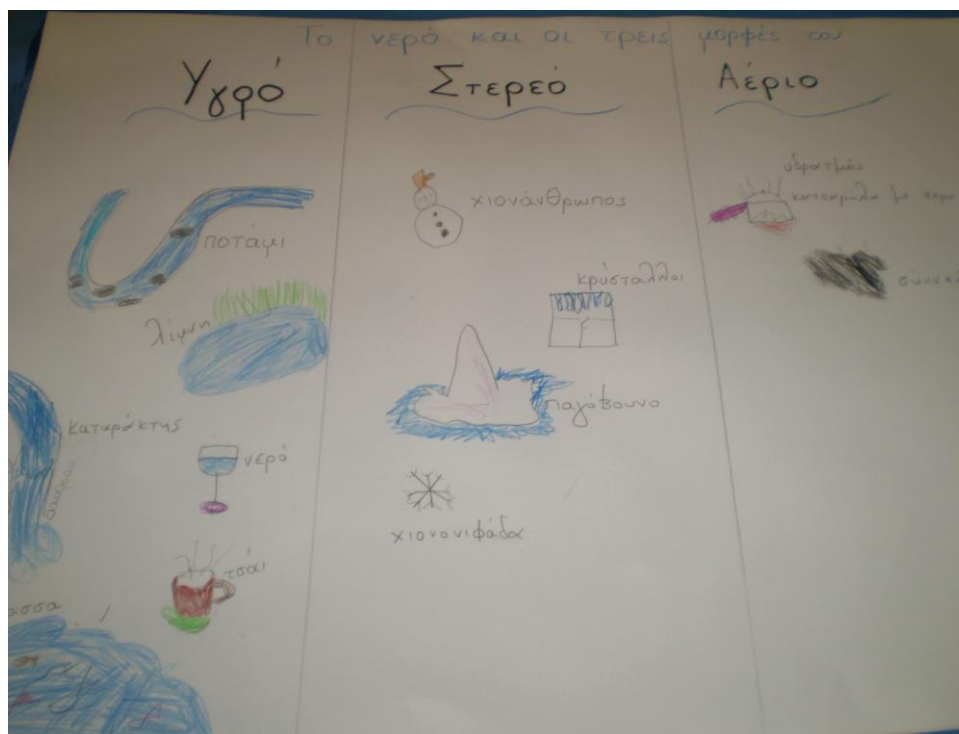


- Πείραμα 2^ο τήξη -πήξη

Από την προηγούμενη μέρα έχουμε βάλει μαζί με τα παιδιά μισό μπουκάλι νερό στην κατάψυξη και μισό μπουκάλι νερό στη συντήρηση του ψυγείου .τα παιδιά κάνουν υποθέσεις σχετικά με το τι θα γίνει και καταγράφουμε τις υποθέσεις τους .Διαπιστώνουμε ότι το νερό στην κατάψυξη έχει γίνει πάγος ενώ το νερό στη συντήρηση δεν έχει παγώσει αλλά είναι κρύο .Εισάγουμε τον όρο πήξη και στερεή μορφή και με το θερμόμετρο μετράμε τη θερμοκρασία της κατάψυξης και της συντήρησης .Στη συνέχεια βάζουμε το παγωμένο νερό πάνω στο καλοριφέρ και στο καμινέτο και παρατηρούν τα παιδιά ότι ο πάγος λιώνει .Εισαγωγή του όρου τήξη. Μετράμε με το θερμόμετρο τη θερμοκρασία του δωματίου ,του καλοριφέρ, του ψυγείου ,της αυλής και αντιλαμβανόμαστε ότι το νερό μεταβάλλεται ανάλογα με τη



θερμοκρασία.



- **Πείραμα 3^ο επίπλευση και βύθιση**
 Σε μια λεκάνη με νερό ρίξαμε διάφορα υλικά και διαπιστώσαμε ότι κάποια υλικά επιπλέουν στο νερό και κάποια υλικά βυθίζονται.

καταγράψαμε και ταξινομήσαμε τα υλικά.



- **Πείραμα 4^ο καθαρισμός βρώμικου νερού**

Βάλαμε ένα φλιτζάνι στο κέντρο ενός μπολ .Ρίξαμε λασπόνερο μέσα στο μπολ μέχρι η στάθμη του να φτάσει στο μισό του ύψους του φλιτζανιού .Καλύψαμε το άνοιγμα του μπολ με την πλαστική μεμβράνη και την στερεώσαμε με κολλητική ταινία. Τοποθετήσαμε ένα χαλίκι μεγάλο πάνω στην πλαστική μεμβράνη ακριβώς πάνω από το φλιτζάνι .φροντίσαμε η μεμβράνη να μην ακουμπά στο φλιτζάνι. τοποθετήσαμε το μπολ στον ήλιο για τρεις ώρες περίπου. το νερό εξατμίστηκε εξαιτίας της θερμότητας του ήλιου ,αφήνοντας τη βρωμιά στο μπολ .κατόπιν το νερό συμπυκνώθηκε στην πλαστική μεμβράνη και κύλησε στο φλιτζάνι. τα καταφέραμε και καθαρίσαμε το νερό! εξηγήσαμε στα παιδιά ότι αυτό το νερό δεν πίνεται αλλά μπορούμε να το χρησιμοποιήσουμε αλλού.

- **Πείραμα 5^ο διαπερατότητα του νερού**

Τα παιδιά έκαναν υποθέσεις για το ποια υλικά διαπερνά το νερό Πειραματίστηκαν με διάφορα υλικά όπως χαρτί ,πλαστικό ,σφουγγάρι

ύφασμα. Στο τέλος καταγράψαμε και ταξινομήσαμε τα υλικά.



- Το νερό δεν έχει σχήμα στην υγρή του μορφή .
Τα παιδιά προσπάθησαν να κρατήσουν μία ποσότητα νερού στο χέρι τους. Οι σταγόνες όμως γλιστρούσαν ανάμεσα στα δάχτυλα και έπεφταν στο πάτωμα.

Χρησιμοποιήσαμε διάφορα δοχεία όπως μπολ, ποτήρι, πιάτο, κανάτα κ.τ.λ. και τα γεμίσαμε νερό. Αδειάσαμε το νερό σε άλλο δοχείο και το νερό πήρε το σχήμα του δοχείου που το βάλαμε. Κάναμε το ίδιο πείραμα και με άλλα υγρά όπως πορτοκαλάδα, λάδι, οινόπνευμα.

Τα παιδιά παρατήρησαν ότι το λάδι, η πορτοκαλάδα, το οινόπνευμα συμπεριφέρονται όπως και το νερό.

Βγάλαμε το συμπέρασμα ότι τα υγρά δεν έχουν δικό τους σχήμα αλλά παίρνουν το σχήμα του σκεύους μέσα στο οποίο τα βάζουμε ενώ αντίθετα ένα τουβλάκι ή μια μπάλα δεν αλλάζουν.

- **Το νερό είναι άχρωμο**

Χρησιμοποιήσαμε διαφανή ποτήρια τα οποία τα παιδιά τα γέμισαν με νερό. Έπειτα έκοψαν από ένα κομμάτι χαρτί γκοφρέ διαφορετικού χρώματος και τα έριξαν στα ποτήρια.

Ανακάτεψαν και παρατήρησαν ότι το νερό πήρε το χρώμα του χαρτιού που έβαλαν. Επίσης παρατήρησαν ότι το νερό δεν έχει χρώμα είναι διάφανο και μας επιτρέπει να δούμε μέσα απ' αυτό. Ύστερα συγκρίναμε το νερό και με άλλα υγρά όπως λάδι, ξύδι, οινόπνευμα, κρασί.

Διαπίστωσαν ότι τα άλλα υγρά έχουν χρώμα ενώ το νερό είναι **άχρωμο**

- **Η πίεση των υγρών προς τα πάνω (άνωση)**

Σε μία λεκάνη με νερό τα παιδιά προσπάθησαν να βουλιάξουν ένα φουσκωμένο μπαλόνι, αλλά δεν τα κατάφεραν. Η πίεση του νερού από κάτω προς τα πάνω είναι μεγάλη και δεν αφήνει το μπαλόνι να βουλιάξει. Η πίεση αυτή ονομάζεται **άνωση**..

- **Μια ξαφνική καταιγίδα** .Παρατηρήσαμε το φαινόμενο και καταγράψαμε τα χαρακτηριστικά της καταιγίδας.

Τι μπορεί να προκαλέσει μια καταιγίδα; Τα παιδιά προσπάθησαν να δώσουν τις δικές τους εξηγήσεις. Οδηγηθήκαμε στο συμπέρασμα ότι η καταιγίδα ήταν ένα ακραίο καιρικό φαινόμενο. Διαβάσαμε γι' αυτό το καιρικό φαινόμενο, από την πύλη της Γενικής Γραμματείας Πολιτικής Προστασίας www.gscpp.gr. Τα παιδιά βρήκαν τους λόγους

που ανακοινώνεται ένα έκτακτο δελτίο καιρού .Στο τέλος



ζωγραφίσαμε



την καταιγίδα.



- Συζητήσαμε και τα παιδιά διηγηθήκαν τις δικές τους εμπειρίες σχετικά με τις πλημμύρες. Αναφερθήκαμε σε πλημμύρες της περιοχής, προβληματιστήκαμε στο που οφείλονται και προτείναμε λύσεις ώστε να τις αποφύγουμε. Δημιουργήσαμε μια γιγαντοαφίσα με ζωγραφιές των παιδιών (πώς να αποφύγετε τις πλημμύρες της Γαρίτσας)



Εικόνα 1 .Το σπίτι της Ειρήνης πλημμύρισε

- Επισκεφτήκαμε τις βρύσες που υπήρχαν στο άλσος της Γαριτσας και διαπιστώσαμε ότι οι βρύσες δεν λειτουργούσαν .προβληματιστήκαμε γιατί συνέβη αυτό και καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι το νερό πιθανόν να μην ήταν πόσιμο. Συνεχίσαμε τον περίπατο στο άλσος όπου η βροχή της προηγούμενης μέρας είχε σχηματίσει λιμνούλες και τα παιδιά χάρηκαν το θέαμα.



Ο περίπατος μας κατέληξε στη θάλασσα . τη μυρίσαμε , ακούσαμε το παφλασμό των κυμάτων ,ταξιδέψαμε με τη φαντασία μας με τις βαρκούλες που ήταν στα νερά και βρήκαμε πολλούς θαλασσινούς θησαυρούς και τους πήραμε μαζί μας (πετρούλες , φύκια ,κοχυλάκια ξύλα ,και άλλα)



- Μέσα από διάφορους χάρτες όπως παγκόσμιος Ελλάδας Κέρκυρας και μέσα από το **google maps** κα την υδρόγειο σφαίρα παρατηρήσαμε που απεικονίζεται το νερό .Αναγνωρίσαμε πως συμβολίζονται τα ποτάμια λίμνες ,θάλασσες στο χάρτη. Μιλήσαμε για το γαλάζιο πλανήτη και τον ζωγραφίσαμε.



- Νερό και θρησκεία (τα **βαπτίσια της κούκλας**)
Συζητήσαμε για το μυστήριο της βάπτισης .Είδαμε σχετικό βίντεο και στη συνέχεια αποφασίσαμε να το παίξουμε



- Το έθιμο της περπερούνας ή μπιρμπιρίτσας.

Συζητήσαμε πρώτα για το πρόβλημα της λειψυδρίας, ποιες είναι οι συνέπειες και τι αντιμετώπιζαν οι αγρότες όταν δεν έβρεχε.

Αναφέραμε το έθιμο της μπιρμπιρίτσας που συνήθιζαν να κάνουν σε διαφορετές περιοχές της Ελλάδας για να επικαλεστούν τη βοήθεια του Θεού για να βρέξει. Μάθαμε το τραγουδάκι που έλεγαν και αναβιώσαμε το έθιμο στην τάξη.





- Δείχνουμε εικόνες από άρθρα εφημερίδων που εμφανίζουν ποτάμια μολυσμένα με ψάρια νεκρά ,βρώμικα νερά ,θάλασσες με νεκρά χαρία και ψαροπούλια βουτηγμένα στην πισσα.συζητησαμε για τη μόλυνση των νερών ,γιατί τα ψάρια είναι νεκρά ,πως μολύνεται το νερό πως μπορούμε να καταλάβουμε ότι είναι μολυσμενο,γιατι δεν πίνουμε νερό από τη βρύση

Για να δούμε ότι το νερό είναι ρυπασμένο χωρίς να φαίνεται , βάλαμε βαμβάκι κάτω από τη βρύση ,το αφήσαμε εκεί για μερικές μέρες και παρατηρήσαμε ότι άλλαξε χρώμα το βαμβάκι

- Γνωρίσαμε το επάγγελμα του νερουλά .αναρωτηθήκαμε πως έφτανε το νερό παλιά στα σπίτια .μέσα από φωτογραφίες και εικόνες είδαμε το νερουλά που μετέφερε νερό στις νοικοκυρές.
- Παρατηρήσαμε στο χάρτη της Ελλάδας ποτάμια και λίμνες .βρήκαμε μια μεγάλη λίμνη και ένα μεγάλο ποτάμι .γράψαμε τη λέξη στο **google** και ψάξαμε εικόνες και πληροφορίες γι αυτά .Ζώα που ζουν εκεί και φυτά .Ομαδοποιήσαμε τα ζώα που ζουν στο νερό και τα ζώα που αγαπούν το νερό αλλά ζουν στη στεριά.

Με γαλάζιο πανί δημιουργήσαμε μια λίμνη και τα παιδιά μεταμορφώθηκαν σε ζωάκια που ζουν στο νερό ή αγαπούν το νερό





- Συζητήσαμε για το βιολογικό καθαρισμό. Τα παιδιά προβληματίστηκαν για το που καταλήγουν τα βρώμικα νερά του σπιτιού μας. Τα νερά από το μπάνιο, από το πλυντήριο, από το πλύσιμο των πιάτων. Έξω από το σχολείο μας είδαμε πολλά φρεάτια.



- πως μπορούν να επηρεάσουν τη φύση τα απορρυπαντικά και τα λύματα ; κάναμε το εξής πείραμα : βάλαμε ένα γαρύφαλλο σε ένα διαφανές βάζο με καθαρό νερό και ένα γαρύφαλλο σε ένα άλλο διαφανές βάζο με νερό βρώμικο με σαπουνάδες. Τα παιδιά έκαναν τις υποθέσεις τους. Μετά από λίγες μέρες είδαμε τα αποτελέσματα.
- Είδαμε βίντεο και εικόνες στο διαδίκτυο από χώρες της Αφρικής και της Ασίας που αντιμετωπίζουν μεγάλο πρόβλημα έλλειψης νερού. Συζητήσαμε για τα χιλιάδες παιδιά που πεθαίνουν καθημερινά από ασθένειες που σχετίζονται με την έλλειψη ή κακή ποιότητα νερού
- Διαβάσαμε το παραμύθι ο **σολομός της κόκκινης πηγής**
Συζητήσαμε για την ρύπανση των ποταμών και των λιμνών. Είδαν εικόνες από ένα ποτάμι με διάφανα νερά, πέστροφες και

σολομούς, πουλιά που τρώνε ψαράκια και εικόνες από ένα ποτάμι με βρώμικο νερό και σκουπίδια στις όχθες . Τα παιδιά σχολίασαν τις εικόνες και ζωγράρισαν με το δικό τους τρόπο





Ζητήσαμε από τα παιδιά να μας καταθέσουν τις εμπειρίες τους σχετικά με τη ρύπανση των ακτών και των θαλασσών. «έχετε δει σκουπίδια στη θάλασσα;» «έχετε πετάξει εσείς τα ίδια ή οι γονείς σας σκουπίδια εκεί;» «πώς αισθάνεστε όταν πηγαίνετε σε μια βρώμικη παραλία ;» «έχετε δει ανθρώπους να καθαρίζουν τις παραλίες ;»

Τα παιδιά αφού προβληματίστηκαν ακολούθησε συζήτηση και προβολή εικόνων και βίντεο με καθαρές ακτές αλλά και βρώμικες .κάποια παιδιά μάλιστα ζωγράρισαν



Εικόνα 2 . Ένας άνθρωπος μαζεύει σκουπίδια στην παραλία

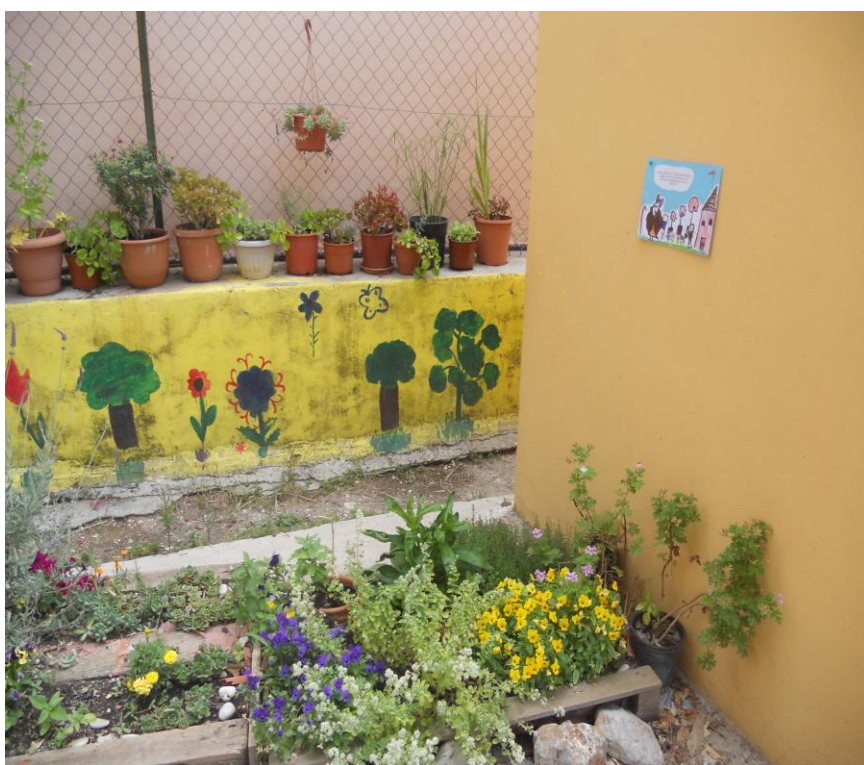
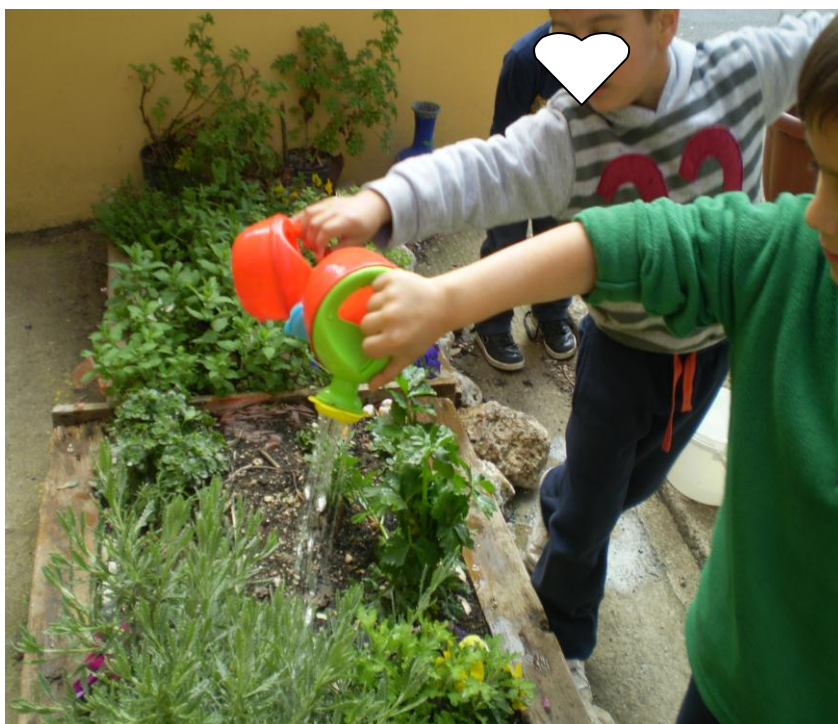


- Επισημάναμε τη σημασία της οικονομίας και της λογικής χρήσης στην κατανάλωση του νερού .

Πλύναμε μαζί με τα παιδιά τα χέρια μας αφήνοντας τη βρύση ανοιχτή στη διάρκεια όλης της διαδικασίας και μαζεύοντας το νερό σε κουβά. Επαναλάβαμε τη διαδικασία κλείνοντας τη βρύση όταν δεν χρειαζόταν και μαζέψαμε το νερό σε ένα δεύτερο κουβά. Μετρήσαμε το νερό που καταναλώσαμε στην πρώτη και στη δεύτερη φάση. Συμπεράναμε ότι υπάρχει τρόπος να κάνουμε σωστή διαχείριση και όχι σπατάλη στο νερό. Στη συνέχεια τα παιδιά ζωγράφισαν μια πινακίδα και γράψαμε το περιεχόμενο της που αφορά τη σπατάλη του νερού. Την αναρτήσαμε στο μπάνιο πάνω από τη βρύση.



Για την εξοικονόμηση νερού τα παιδιά πρότειναν να ποτίζουμε τον κήπο του νηπιαγωγείου μας με ποτιστήρια και δημιουργήσαμε μια πινακίδα στην οποία γράψαμε «ποτίζουμε τον κήπο μας με ποτιστήρια και όχι με λάστιχο»



Δημιουργήσαμε αφίσα με τις προτάσεις των παιδιών για εξοικονόμηση και καλύτερη διαχείριση του νερού.



Πληροφορική

Στόχοι:

- να αντιληφτούν ότι μέσα από μια μηχανή αναζήτησης στον υπολογιστή μπορούμε να ακούσουμε παραμύθια ,ιστορίες τραγούδια κτλ
- να αναζητούν πληροφορίες μέσα από μια μηχανή αναζήτησης
- Να χρησιμοποιούν τα εργαλεία ελεύθερης σχεδίασης και να τροποποιούν ή να συνθέτουν απλά σχέδια και εικόνες
- να μπορούν να επιλέγουν με το ποντίκι
- να χρησιμοποιούν κατάλληλο λογισμικό για να εκτελέσουν παιχνίδια εξερεύνησης και επίλυσης απλών προβλημάτων.

Δραστηριότητες

- **The water cycle** «www.youtube.com/watch?»
Γνωρίσαμε το ταξίδι της σταγόνας μέσα από βίντεο
- Διαβάσαμε την ιστορία του φαντασμένου σύννεφου από το Κ.Π.Ε. Καλαμάτας
- Αναζητήσαμε εικόνες και πληροφορίες στη **google** για τον καιρό και τα καιρικά φαινόμενα .Διαβάσαμε για τα έτακτα καιρικά φαινόμενα από την πύλη της Γενικής Γραμματείας Πολιτικής Προστασίας www.gscp.gr
- Είδαμε στο you tube βίντεο με ένα ξεχωριστό ξενοδοχείο φτιαγμένο από πάγο .Συζητήσαμε γι αυτό και αναρωτηθήκαμε αν είναι ένα ξενοδοχείο παντοτινό.
- Είδαμε βίντεο με διαφημίσεις εμφιαλωμένων νερών και δημιουργήσαμε τη δική μας διαφήμιση.

- Διαβάσαμε το παραμύθι «ο σολομός της κόκκινης πηγής» από το [www http://ec.europa.eu](http://ec.europa.eu)
- Ακούσαμε και είδαμε το παραμύθι «απεργία στο κύκλο του νερού» του Κ.Π.Ε. Καλαμάτας.
- Παίξαμε παιχνίδι με το βιολογικό καθαρισμό στην διεύθυνση www.eydap.gr/media/stagonoulis/stagonoulisporup/index_gr.



- Είδαμε βίντεο και εικόνες σχετικά με το πρόβλημα της έλλειψης νερού στην Αφρική και σε άλλες χώρες .
- Ζωγραφίσαμε και συνθέσαμε δημιουργίες με το πρόγραμμα ζωγραφικής **tux paint**
-

Αξιολόγηση

Στο καινοτόμο πρόγραμμα με θέμα «**το νερό πηγή ζωής**» πήραν μέρος 27 παιδιά (νήπια- προνήπια).Οι νηπιαγωγοί εργάστηκαν σε ένα ωρολόγιο πρόγραμμα κλασικού και ολοήμερου τμήματος, στην ίδια τάξη αφού ο χώρος είναι κοινός και για τα δυο τμήματα .Απαραίτητη προϋπόθεση δημιουργίας και υλοποίησης του προγράμματος υπήρξε η άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών .

Στο νηπιαγωγείο σύμφωνα με τα νέα αναλυτικά προγράμματα ,όλες οι δράσεις έχουν σχέση με την ανοιχτή διαδικασία μάθησης .Ξεκίνησε το πρόγραμμα από το ενδιαφέρον των παιδιών ,τα οποία μπλέχτηκαν και συμμετείχαν ενεργά σ' όλη τη διαδικασία .

Κατά τη διαμόρφωση και υλοποίηση των δράσεων ,συζητούσαμε μαζί με τα παιδιά τι τους άρεσε ,τι τα προβλημάτιζε ,τι τα δυσκόλευε έτσι ώστε να κάνουμε αλλαγές και τροποποιήσεις .Έτσι στη φάση της διαμορφωτικής αξιολόγησης διαπιστώσαμε τα εξής:

-Έχοντας δουλέψει από την αρχή της σχολικής χρονιάς την ομαδοσυνεργατική μέθοδο , τα παιδιά μπόρεσαν να δουλέψουν αποτελεσματικά σε ομάδες .

-Έμαθαν να συνεργάζονται μεταξύ τους μα και με μεγαλύτερους.

-Εκφράστηκαν δημιουργικά χρησιμοποιώντας τη φαντασία τους

και διάφορα υλικά.

-Βίωσαν ρόλους και χαρακτήρες.

-Έμαθαν να αναζητούν πληροφορίες από διάφορες πηγές πληροφόρησης.

-Έμαθαν να πειραματίζονται, να παρατηρούν και να εξάγουν συμπεράσματα.

-Έμαθαν να προβληματίζονται για καταστάσεις και να βρίσκουν λύσεις.

-Εμπλούτισαν τις προϋπάρχουσες εμπειρίες τους και ανακάλυψαν τον τρόπο του μαθαίνω πώς να μαθαίνω.»

-τα παιδιά εργάστηκαν με χαρά αφού το πρόγραμμα περιλάμβανε πολλές εξόδους, πολλά πειράματα και παιχνίδια με το νερό.

Εμείς ως νηπιαγωγοί νιώσαμε το αίσθημα της ικανοποίησης επειδή ένα τόσο μεγάλο θέμα όπως είναι το νερό προσεγγίστηκε από αρκετές πλευρές και κατάφερε να ευαισθητοποιήσει τα παιδιά μα και τους γονείς απέναντι στην προστασία του περιβάλλοντος κυρίως του υδάτινου.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΔΑΦΕΡΜΟΥ ,Χ. ,ΚΟΥΛΟΥΡΗ,Π.και ΜΠΑΓΑΣΑΚΗ Ε., Οδηγός Νηπιαγωγού εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί _δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης ,ΟΕΔΒ ,Αθήνα 2006

ΜΑΤΣΑΓΓΟΥΡΑΣ , Η.Γ. , Η διαθεματικότητα στη σχολική γνώση ,Γρηγόρη ,Αθήνα 2002

ΧΡΥΣΑΦΙΔΗΣ Κ. ,Βιωματική _επικοινωνιακή διδασκαλία : η μέθοδος project, Gutenberg , Αθήνα , 1994

ΑΥΓΗΤΙΔΟΥ Σ. ,ΘΕΜΕΛΗ Β. ,ΒΑΙΡΙΝΟΥ Κ. ,Συνεργατική μάθηση στην προσχολική εκπαίδευση Έρευνα και εφαρμογές , Gutenberg 2008

ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

«Γη και νερό» Εκδόσεις ΑΔΑΜ /ΠΕΡΓΑΜΟΣ

«Πέφτει πέφτει η σταγόνα» του Γκοντουν Σαμ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΤΑΚΗ
«Το σύννεφο που έβαλε τα κλάματα» ΣΟΦΙΑ ΜΑΝΤΟΥΒΑΛΟΥ ΕΚΔΟΣΕΙΣ
ΚΑΣΤΑΝΙΩΤΗ
«Πλατς !το νερό» ΝΟΥΡΙΑ και ΕΜΠΑΡ ΧΙΜΕΝΕΘ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ
«Είμαι ένας βάτραχος μικρούλης ο Εμμανουήλ Α Μπακακούλης.» Μαριανίνα
Κριεζή ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΑΜΜΟΣ

///