

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

A. Ταυτότητα της σχολικής μονάδας

Η ανάγκη να στρέψουμε τη συζήτηση στα γενικά χαρακτηριστικά και όχι στις ιδιαιτερότητες των σχολείων παραμένει σήμερα τόσο επιτακτική όσο και στην αρχή της σχολικής χρονιάς, αφού αυτά τα χαρακτηριστικά παραμένουν όχι μόνο αδιευκρίνιστα, αλλά και πεδία διαφορετικών προσεγγίσεων και αντιπαραθέσεων. Άλλο τόσο ζωντανή παραμένει η ανάγκη να αποφύγουμε τους κινδύνους υπερ-απλούστευσης και συσκότισης που επιφέρει η ποσοτική έκφραση των ποιοτικών στοιχείων της σχολικής ζωής. Τέλος, κρίνουμε ως απόλυτη ανάγκη να αποφύγουμε τους κινδύνους ωραιοποίησης και παραμερισμού της κριτικής σκέψης που θα επέφεραν η σύγκριση, ο ανταγωνισμός και η κατηγοριοποίηση των σχολικών μονάδων. Ως εκ τούτου όλα όσα γράψαμε για την περιγραφή της σχολικής μονάδας στην αρχή της σχολικής χρονιάς, παραμένουν επίκαιρα όσο ποτέ.

Το σχολείο μας 4ο Νηπιαγωγείο Καρδίτσας, όπως κάθε σχολείο, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτό αφορά τόσο τους/τις εκπαιδευτικούς όσο και τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών καθώς αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Σε κάποια σημεία οι ιδιαιτερότητες αυτές είναι πιο έντονες.

Κρίνουμε, ωστόσο, πως τόσο η επίσημη συζήτηση για αυτές τις ιδιαιτερότητες, όσο και οι αποφάσεις για την αξιοποίηση ή την αντιμετώπισή τους είναι προτιμότερο να παραμένουν στο εσωτερικό της σχολικής κοινότητας, με την εξαίρεση βέβαια του επιστημονικού διαλόγου, ο οποίος όμως υπόκειται σε ειδικούς δεοντολογικούς κανόνες. Γι' αυτό επιλέγουμε να εστιάσουμε την προσοχή μας αποκλειστικά στα γενικά χαρακτηριστικά των σχολείων. Με τον τρόπο αυτό θα αποφευχθούν όλα τα προβλήματα που επιφέρει η δημόσια έκθεση αυτών των ιδιαιτεροτήτων όπως η ωραιοποίηση, ο ανταγωνισμός και, κυρίως, η προσαρμογή της εργασίας μας στις ανάγκες της δημόσιας εικόνας (φαίνεσθαι ή image) και όχι στις ανάγκες των μαθητών μας. Άλλωστε η συζήτηση, η εκτίμηση και η συμφωνία γύρω από τα γενικά χαρακτηριστικά των σχολείων, ή έστω η από κοινού διασαφήνιση των διαφωνιών, εκκρεμεί και η εκκρεμότητα αυτή καθιστά ανεδαφική τη συζήτηση επί των ιδιαιτεροτήτων θέτοντας στο προσκήνιο ζητήματα δευτερεύοντα ή τριτεύοντα και μάλιστα παρουσιάζοντάς τα ως πανάκεια.

Κρίνουμε, επίσης, ότι η αριθμητική (ποσοτική) έκφραση αυτών των ιδιαιτεροτήτων, συσκοτίζει τον τεράστιο πλούτο της πραγματικότητας κάθε σχολείου και οδηγεί σε έωλες ιεραρχήσεις και κατηγοριοποιήσεις που αποπροσανατολίζουν τον αναγκαίο δημόσιο διάλογο για την εκπαίδευση. Διευκρινίζουμε λοιπόν ότι η ενδεχόμενη αξιοποίηση της όποιας ποσοτικοποίησης στην οποία οφείλουμε να προχωρήσουμε εξαιτίας της υποχρεωτικής ποσοτικής αποτύπωσης στην εφαρμογή αυτή, στερείται επιστημονικής εγκυρότητας, και σε καμία περίπτωση δεν εκφράζει την πραγματική επιστημονική και επαγγελματική μας κρίση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
5. Αύξηση του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν την παράλληλη στήριξη.
6. Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.
7. Το υλικό που παράγεται καθημερινά από τους/τις εκπαιδευτικούς της πράξης.
8. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών. Είναι χαρακτηριστικό από την έρευνα της ΔΟΕ, ότι παρά τις συνεχώς αυξανόμενες αντιξοότητες (ελλείψεις, κενά πανδημία, όγκος ύλης, αύξηση μαθητών ανά τμήμα) το εκπαιδευτικό σώμα υλοποιεί σε μεγάλο βαθμό συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας. Το γεγονός αυτό βρίσκεται σε πλήρη αντίθεση με την εικόνα απαξίωσης των εκπαιδευτικών και του έργου τους που προβάλλεται προς την κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

1. Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη (15 μαθητές ανά τμήμα).
2. Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της προσφυγής σε μορφές που νοθεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.
3. Σταθερή-μόνιμη και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων παράλληλης στήριξης, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
4. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.
5. Περιορισμός του γενομένου να μετακινούνται οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί σε διαφορετικές κάθε σχολικό έτος περιοχές της χώρας για να εργαστούν. Διορισμός- Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.

6. Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.

7. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής των Νηπιαγωγείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.
2. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, τους παρωθεί να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά τη χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.
4. Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειτουργούν οι εκπαιδευτικές δομές.
5. Ο περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων στην εσωτερική ζωή των σχολείων, να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.
6. Ο μη διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίησή τους και τη δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
- 7.

Ο περιορισμός της άκαρπης και ατελέσφορης διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.

8. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
9. Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.
10. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν το διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
11. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
2. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.
3. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η παρούσα μελέτη, η οποία πραγματοποιήθηκε με τη βοήθεια των ερευνητών που αναφέρονται παρακάτω, είχε ως στόχο να διερευνήσει τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με την αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών. Η μελέτη πραγματοποιήθηκε σε ένα δείγμα εκπαιδευτικών που εργάζονται σε δημόσια και δωρεάν σχολεία. Τα αποτελέσματα της μελέτης παρουσιάζονται παρακάτω:

1) Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών θεωρεί ότι η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών είναι απαραίτητη για την αξιολόγηση της ποιότητας της διδασκαλίας. Ωστόσο, πολλοί εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών είναι πολύ δύσκολη και απαιτείται η βοήθεια των γονιών και των άλλων εκπαιδευτικών.

2) Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών θεωρεί ότι η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών πρέπει να γίνεται με βάση πολλαπλά κριτήρια, όπως η επίδοση, η συμπεριφορά, η συμμετοχή στην τάξη, η εργασία στο σπίτι, κ.λπ. Ωστόσο, πολλοί εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών πρέπει να γίνεται με βάση την επίδοση, καθώς αυτή είναι το πιο αντικειμενικό κριτήριο.

3) Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών θεωρεί ότι η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών πρέπει να γίνεται με βάση την επίδοση, καθώς αυτή είναι το πιο αντικειμενικό κριτήριο. Ωστόσο, πολλοί εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών πρέπει να γίνεται με βάση πολλαπλά κριτήρια, όπως η επίδοση, η συμπεριφορά, η συμμετοχή στην τάξη, η εργασία στο σπίτι, κ.λπ.

4) Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών θεωρεί ότι η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών πρέπει να γίνεται με βάση πολλαπλά κριτήρια, όπως η επίδοση, η συμπεριφορά, η συμμετοχή στην τάξη, η εργασία στο σπίτι, κ.λπ. Ωστόσο, πολλοί εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών πρέπει να γίνεται με βάση την επίδοση, καθώς αυτή είναι το πιο αντικειμενικό κριτήριο.

5) Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών θεωρεί ότι η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών πρέπει να γίνεται με βάση πολλαπλά κριτήρια, όπως η επίδοση, η συμπεριφορά, η συμμετοχή στην τάξη, η εργασία στο σπίτι, κ.λπ. Ωστόσο, πολλοί εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών πρέπει να γίνεται με βάση την επίδοση, καθώς αυτή είναι το πιο αντικειμενικό κριτήριο.

6) Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών θεωρεί ότι η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών πρέπει να γίνεται με βάση πολλαπλά κριτήρια, όπως η επίδοση, η συμπεριφορά, η συμμετοχή στην τάξη, η εργασία στο σπίτι, κ.λπ. Ωστόσο, πολλοί εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών πρέπει να γίνεται με βάση την επίδοση, καθώς αυτή είναι το πιο αντικειμενικό κριτήριο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η παρούσα μελέτη, η οποία πραγματοποιήθηκε με τη βοήθεια των ερευνητών που αναφέρονται παρακάτω, είχε ως στόχο να διερευνήσει τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με την αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών. Η μελέτη πραγματοποιήθηκε σε ένα δείγμα εκπαιδευτικών που εργάζονται σε δημόσια και δωρεάν σχολεία. Τα αποτελέσματα της μελέτης παρουσιάζονται παρακάτω:

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα και με γνώμονα τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών της πράξης.

Στόχος Βελτίωσης

Αναζήτηση συνεργατικών πρακτικών στις διαδικασίες συνεδρίασης των Συλλόγων Διδασκόντων. Προγράμματα επιμόρφωσης με άδεια για όλους τους εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:

8 2022: Ημερίδα με θέμα «Επιδίωξη της Αριστείας στην Εκπαίδευση» - 1η Ημερίδα με θέμα «Επιδίωξη της Αριστείας στην Εκπαίδευση» - 2η Ημερίδα με θέμα «Επιδίωξη της Αριστείας στην Εκπαίδευση» - 3η Ημερίδα με θέμα «Επιδίωξη της Αριστείας στην Εκπαίδευση» - 4η Ημερίδα με θέμα «Επιδίωξη της Αριστείας στην Εκπαίδευση» - 5η Ημερίδα με θέμα «Επιδίωξη της Αριστείας στην Εκπαίδευση» - 6η Ημερίδα με θέμα «Επιδίωξη της Αριστείας στην Εκπαίδευση» - 7η Ημερίδα με θέμα «Επιδίωξη της Αριστείας στην Εκπαίδευση» - 8η Ημερίδα με θέμα «Επιδίωξη της Αριστείας στην Εκπαίδευση».

16 2022: Ημερίδα με θέμα «Επιδίωξη της Αριστείας στην Εκπαίδευση» - 1η Ημερίδα με θέμα «Επιδίωξη της Αριστείας στην Εκπαίδευση» - 2η Ημερίδα με θέμα «Επιδίωξη της Αριστείας στην Εκπαίδευση» - 3η Ημερίδα με θέμα «Επιδίωξη της Αριστείας στην Εκπαίδευση» - 4η Ημερίδα με θέμα «Επιδίωξη της Αριστείας στην Εκπαίδευση» - 5η Ημερίδα με θέμα «Επιδίωξη της Αριστείας στην Εκπαίδευση» - 6η Ημερίδα με θέμα «Επιδίωξη της Αριστείας στην Εκπαίδευση» - 7η Ημερίδα με θέμα «Επιδίωξη της Αριστείας στην Εκπαίδευση» - 8η Ημερίδα με θέμα «Επιδίωξη της Αριστείας στην Εκπαίδευση».

Μάιος 2022: Συμμετοχή σε ερευνητικό ερωτηματολόγιο για την ηλεκτρονική αποτύπωση των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις επιμορφωτικές τους ανάγκες, τις δυσχέρειες, τα αιτήματα και τις δυνατότητες που υπάρχουν για μια ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία.

2022: Ημερίδα με θέμα «Επιδίωξη της Αριστείας στην Εκπαίδευση» - 1η Ημερίδα με θέμα «Επιδίωξη της Αριστείας στην Εκπαίδευση» - 2η Ημερίδα με θέμα «Επιδίωξη της Αριστείας στην Εκπαίδευση» - 3η Ημερίδα με θέμα «Επιδίωξη της Αριστείας στην Εκπαίδευση» - 4η Ημερίδα με θέμα «Επιδίωξη της Αριστείας στην Εκπαίδευση» - 5η Ημερίδα με θέμα «Επιδίωξη της Αριστείας στην Εκπαίδευση» - 6η Ημερίδα με θέμα «Επιδίωξη της Αριστείας στην Εκπαίδευση» - 7η Ημερίδα με θέμα «Επιδίωξη της Αριστείας στην Εκπαίδευση» - 8η Ημερίδα με θέμα «Επιδίωξη της Αριστείας στην Εκπαίδευση».

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://doe.gr/συλλογή-κειμένων-άρθρων/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση <https://youtu.be/kd55INRztKI> Σχολική διαρροή,

φοίτηση https://youtu.be/_8ZO2Iqy08 Σχέση μεταξύ μαθητών/τριών

<https://youtu.be/TUcJzhlwOuw> Σχέση μεταξύ μαθητών/τριών εκπαιδευτικών

https://youtu.be/1LJSwgS_ZEk Ηγεσία, οργάνωση και διοίκηση της σχολικής

μονάδας

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdyphHJt7q6ILr7FrFDCUSxnHtbnloq2j9t4KMY7s>

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

<https://youtu.be/0qNtt2B5stc>

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση <https://youtu.be/kd55INRztKI> Σχολική διαρροή,

φοίτηση https://youtu.be/_8ZO2Iqy08 Σχέση μεταξύ μαθητών/τριών

<https://youtu.be/TUcJzhlwOuw> Σχέση μεταξύ μαθητών/τριών εκπαιδευτικών

https://youtu.be/1LJSwgS_ZEk Ηγεσία, οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdyphHJt7q6ILr7FrFdcUSxnHtbnloq2j9t4KMY7s>

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

<https://youtu.be/0qNtt2B5stc>
