

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 4ο νηπιαγωγείο Νέας Καλλικράτειας του Δήμου Νέας Προποντίδας από το 2004 στεγάζεται σε μισθωμένο κατάστημα στην οδό Παρναβέλη που έχει μία μεγάλη αίθουσα με διαδίκτυο, 1 κουζίνα, 2 τουαλέτες νηπίων, 1 τουαλέτα εκπαιδευτικών και ένα μικρό προαύλιο χώρο με κάποια πλαστικά παιχνίδια. Στο σημείο αυτό πρέπει να τονιστεί η έλλειψη αίθουσας χαλάρωσης για τα παιδιά του ολοήμερου. Από τη νέα σχολική χρονιά προγραμματίζεται η μεταστέγασή του σε καινούριο ιδιόκτητο κτήριο. Στο νηπιαγωγείο το σχολικό έτος 2021/2022 φοίτησαν 18 μαθητές και λειτούργησε ένα πρωινό υποχρεωτικό τμήμα και ένα ολοήμερο προαιρετικό τμήμα. Εργάστηκαν δύο μόνιμες νηπιαγωγοί, η μία με οργανική θέση και η δεύτερη αποσπασμένη. Ακόμη, από το σχολικό έτος 2021- 2022 το ωρολόγιο πρόγραμμα συμπεριέλαβε τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας 2 φορές την εβδομάδα και την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Το κλίμα στη διάρκεια της χρονιάς ήταν καλό και εποικοδομητικό και η εμπιστοσύνη των παιδιών στο σχολείο ενισχύθηκε κυρίως και από τη θετική στάση όλων των εμπλεκομένων απέναντι στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επιδίωξη ήταν η δημιουργία ενός συνεργατικού περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς μέσα από το οποίο ενισχύεται η κοινωνική δικαιοσύνη και αναπτύσσεται ο σεβασμός στη διαφορετικότητα μεταξύ των μαθητών. Η ενίσχυση του αισθήματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών και γονέων, η καλλιέργεια κλίματος αγάπης, αποδοχής και ασφάλειας για όλους τους μαθητές, ο σεβασμός στα προσωπικά χαρακτηριστικά των παιδιών και στον προσωπικό ρυθμό ανάπτυξης, η εφαρμογή κατάλληλων διδακτικών πρακτικών, η σύνδεση των δραστηριοτήτων με τα ενδιαφέροντα των παιδιών και ο βιωματικός τρόπος μάθησης συνέβαλαν στη διαμόρφωση ενός μαθησιακού πλαισίου μέσα στο οποίο οι μαθητές αποφασίζουν ως μέλη μιας ομάδας. Μέσα από το καλό παιδαγωγικό κλίμα που αναπτύχθηκε και τη διαμόρφωση συνθηκών εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίστηκαν οι συγκρούσεις, εξασφαλίστηκε η αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας, ενισχύθηκε η συνεργασία και η δημιουργική συλλογική δράση με αποτέλεσμα τα νήπια να επωφεληθούν στο μέγιστο δυνατό βαθμό.

## **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας τη σχολική χρονιά 2021-2022 χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική όπως συνέβαινε και τα προηγούμενα σχολικά έτη με βάση το αρχείο του σχολείου. Η προσέλευση στο νηπιαγωγείο ήταν έγκαιρη και η είσοδος κλείδωνε μετά την προκαθορισμένη ώρα και μέχρι την αποχώρηση στο τέλος του προγράμματος. Σε περίπτωση έκτακτης αποχώρησης αυτή γινόταν με υπογραφή υπεύθυνης δήλωσης από τον γονέα/κηδεμόνα. Γενικότερα το σύνολο των νηπίων φοίτησε στο νηπιαγωγείο παρά τις δυσκολίες που προέκυψαν κυρίως με ιώσεις των παιδιών καθώς και την κατάσταση με την πανδημία.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 2)**

Χρησιμοποιήθηκαν τεχνικές διαχείρισης συμπεριφοράς, θετική ενίσχυση και επιβράβευση παρεμβαίνοντας όμως άμεσα όπου ήταν απαραίτητο. Επιδιώξαμε να διδάξουμε στα παιδιά διαχείριση θυμού και κοινωνικές δεξιότητες, να καλλιεργήσουμε τη μεταξύ τους συνεργασία και να ενισχύσουμε την ικανότητά τους να επιλύουν μόνα τους προβλήματα με την μικρότερη δυνατή παρέμβαση του εκπαιδευτικού. Ενισχύσαμε τη λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία των παιδιών, τη δραματοποίηση και κυρίως το ελεύθερο και οργανωμένο παιχνίδι καθώς και τα παιχνίδια ρόλων που βοηθούν τα παιδιά να εκφραστούν, να αλληλοεπιδράσουν και να μιμηθούν κοινωνικά αποδεκτές συμπεριφορές.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η συστηματική προσπάθεια επίτευξης κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών με τη δημιουργία και ενίσχυση σχέσεων αμοιβαιότητας, αλληλεπίδρασης, αλληλοϋποστήριξης και αλληλοκατανόησης με τους κανόνες της σχολικής ζωής να υπενθυμίζονται και να εφαρμόζονται σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς, λαμβάνοντας υπόψιν τις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε μαθητή η δημιουργία κλίματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης ήταν εκείνη που έκανε τους μαθητές να νιώθουν άνετα να απευθυνθούν στους εκπαιδευτικούς και να εκφράζονται λεκτικά ή μη για ό,τι τους απασχολεί. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα τη μεγαλύτερη αυτοεκτίμηση, αυτονομία και εκφραστικότητα των μαθητών με καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα και θετικότερη προς τη μάθηση στάση.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Με διαρκή συζήτηση, συναισθηματική κατανόηση, ενεργητική ακρόαση των προβλημάτων των παιδιών και ειλικρινή αποδοχή προωθήσαμε την εκμάθηση βασικών αρχών κοινωνικοσυναισθηματικής επικοινωνίας, την ενσυναίσθηση, το σεβασμό, την αμοιβαιότητα. Καίριας σημασίας σε αυτό το επίπεδο ήταν η συνεργασία μας με

την οικογένεια του κάθε παιδιού, για μια αμφίδρομη επικοινωνία, και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και γονέων, καθώς και τη διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου συνεργασίας και ενίσχυσης της αμοιβαίας εμπιστοσύνης. Η συνεχής και συστηματική ενημέρωση βρήκε θετική ανταπόκριση από την οικογένεια και βοήθησε στην προαγωγή των σχέσεων

#### **Θετικά σημεία**

#### **Θετικά σημεία**

Οι θετικές σχέσεις μεταξύ όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και το κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού δημιούργησαν το καλύτερο μαθησιακό περιβάλλον λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες των παιδιών, με σεβασμό στα προσωπικά χαρακτηριστικά και τον προσωπικό ρυθμό ανάπτυξης τους. Το εκπαιδευτικό προσωπικό, η ενεργός εμπλοκή και συνεργασία με την οικογένεια, η ενδυνάμωση του ρόλου τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, η ενίσχυση της κριτικής σκέψης και της αυτονομίας των παιδιών για επίλυση καθημερινών προβλημάτων με υλοποίηση εργαστηρίων δραστηριοτήτων, η απουσία σχολικής διαρροής οδήγησαν στην καλλιέργεια κλίματος αγάπης, αποδοχής και ασφάλειας για όλους τους μαθητές.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου οικογένειας. Καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων για ενίσχυση της αυτονομίας και της πρωτοβουλίας των παιδιών. Συνεχή υποστήριξη των εκπαιδευτικών με στόχο τη βελτίωση παιδαγωγικών πρακτικών που αναπτύσσονται στα πλαίσια της μαθησιακής διαδικασίας. Δράσεις κοινωνικοποίησης και καλλιέργειας της συνεργασίας των παιδιών.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο μας λειτούργησε με τρόπο δημοκρατικό και συλλογικό. Πραγματοποιήθηκαν συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων για θέματα που κάθε φορά ανέκυπταν σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς, καταγράφηκαν οι αποφάσεις στα πρακτικά και τηρήθηκε το αρχείο του νηπιαγωγείου. Ο εσωτερικός κανονισμός εφαρμόστηκε με συνέπεια από εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς.

#### **Σχολείο και κοινότητα**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η συνεργασία σε αμοιβαία πλαίσια με τη σχολική επιτροπή και τους φορείς του Δήμου για υλικοτεχνικά και άλλα θέματα που προέκυψαν στη διάρκεια της χρονιάς όπως επίσης και με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων ήταν πολύ καλή και εποικοδομητική.

### **Θετικά σημεία**

Η συνεχής προσπάθεια της Δ/νσης και των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και να τηρηθούν όλα όσα προβλέπονται από την νομοθεσία για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Περισσότερη συνεργασία με φορείς και την ευρύτερη κοινωνία. Εξασφάλιση πόρων για την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά τη διάρκεια του έτους οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε σεμινάρια που διοργάνωσε το ΠΕΚΕΣ και η Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου καθώς και σε κάποια επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΕΠ

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Το ενδιαφέρον και η πρόθεση για συμμετοχή παρέμεινε σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς παρόλο που τη φετινή χρονιά δεν υλοποιήθηκε κάποιο σχετικό πρόγραμμα .

### **Θετικά σημεία**

Υπήρχε έκδηλο ενδιαφέρον για σεμινάρια / επιμορφώσεις και κινητοποίηση για τα θέματα νέων παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών και για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, με ορισμένες προϋποθέσεις, όπως η ουσιαστική επιμόρφωση και η κατάλληλη υποδομή.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Αναπτύχθηκε εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό σε όλη τη διάρκεια, οι γονείς ενεπλάκησαν ενεργά καθώς ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη συχνή επαφή μαζί τους και την εκτενή ενημέρωσή τους και οι εκπαιδευτικοί προσανατολίστηκαν στην προώθηση των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών και του θετικού κλίματος στην τάξη μέσα από δράσεις και συνεργασίες. Στόχος ήταν οι μαθητές να αποκτήσουν τις βασικές κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες με σκοπό τη δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης και τη διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων. Πραγματοποιήθηκε η κατάλληλη προετοιμασία και κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης, οι μαθητές/-τριες οικοδόμησαν σταδιακά μια σχέση συνεργασίας και σεβασμού της διαφορετικότητας. Καθοριστικό για την επίτευξη των στόχων μας υπήρξε και το εργαστήριο δεξιοτήτων « Κι αν ήμουν εγώ; », στα πλαίσια του οποίου μέσα από ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες μιλήσαμε για τον εαυτό μας, τη διαφορετικότητα και τα δικαιώματα. Ολοκληρώνοντας τη δράση, οι μαθητές/-τριες είχαν πλούσιο υλικό από τις δραστηριότητες και τις κατασκευές που δημιούργησαν για να μπορούν να ανατρέχουν σε αυτό και επιπλέον είχαν αποκτήσει τα κατάλληλα εφόδια για να ανταπεξέλθουν στις ψυχολογικές και συναισθηματικές απαιτήσεις της σχολικής ζωής και συμβίωσης. Η άριστη επικοινωνία σχεδόν με τους περισσότερους από τους γονείς αλλά και τον σύλλογο γονέων και η συνεχής ανατροφοδότηση της δράσης από τους εκπαιδευτικούς σε συνεργασία με τη συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων που είχαν αρχικά τεθεί.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Υπήρξε δυσκολία σε περιπτώσεις που παρουσιάστηκαν συγκρούσεις και χρειάστηκε να επιστρατευθούν οι

προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες των μαθητών για να προκύψει η λύση της διένεξης καθώς κάποια νήπια ανέβαζαν τους τόνους όταν ήθελαν να λύσουν τις διαφορές τους. Μικρός αριθμός γονέων δεν έδειξε ενδιαφέρον και διάθεση να ασχοληθεί πιο συστηματικά με το θέμα της δράσης. Επίσης, κάποια από τα νήπια αντιμετώπισαν αρχικά δυσκολίες και απαιτήθηκε η συχνή επανάληψη και υπενθύμιση των όσων είχαν προηγουμένως λάβει χώρα κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης ώστε να μπορέσουν σταδιακά να κάνουν κτήμα τους αυτό τον τρόπο επίλυσης διενέξεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα ενίσχυσης των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών, οι οποίες συμβάλουν επιπλέον στην αποτελεσματική διαχείριση της τάξης, την προσαρμογή των μαθητών και των περιορισμό των συγκρούσεων και των προβληματικών συμπεριφορών.

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**