

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΗΛΙΟΥΠΟΛΗΣ - 9050736

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Νηπιαγωγείο Ηλιούπολης είναι μια σχολική μονάδα που στεγάζεται σε ανεξάρτητο ισόγειο κτίριο με αυλή, προσφέροντας ένα φιλόξενο και ασφαλές περιβάλλον για τα παιδιά. Κατά το σχολικό έτος 2024-2025 φοιτούσαν 32 μαθητές και μαθήτριες, κατανομημένοι σε δύο τμήματα. Το διδακτικό προσωπικό αποτελούνταν από τρεις νηπιαγωγούς, τρεις εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης, μία εκπαιδευτικό Αγγλικών και μία νοσηλεύτρια, ενώ υποστηρίχθηκε και ένας μαθητής από ιδιωτική παράλληλη στήριξη. Η ετερογένεια του μαθητικού πληθυσμού, τόσο ηλικιακά όσο και σε επίπεδο αναγκών και δυνατοτήτων, απαίτησε την εφαρμογή εξατομικευμένων και διαφοροποιημένων διδακτικών πρακτικών.

Η σχολική μονάδα έδωσε έμφαση στη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος, με προτεραιότητα στην καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ των παιδιών και μεταξύ παιδιών και εκπαιδευτικών. Υιοθετήθηκαν πρακτικές που στόχευαν στην ενίσχυση της συναισθηματικής ασφάλειας και της ενσυναίσθησης, όπως η χρήση συμβολαίου τάξης, η εφαρμογή φωνόμετρου και η επιβράβευση θετικών συμπεριφορών. Ιδιαίτερη θέση είχε η δράση «Πρόσωπο της Ημέρας», μέσω της οποίας δόθηκε η δυνατότητα σε κάθε παιδί να παρουσιάσει στοιχεία από την προσωπική του ζωή και να λάβει θετική ανατροφοδότηση από τους συμμαθητές του.

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς, οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν κοινές δραστηριότητες μεταξύ των δύο τμημάτων, με στόχο την ενίσχυση της συνεργασίας, την αλληλοϋποστήριξη και την αλληλογνωριμία των παιδιών. Πραγματοποιήθηκαν από κοινού εορταστικές εκδηλώσεις, θεατρικές επισκέψεις, εκδρομές και δημιουργικές δραστηριότητες. Από τον Δεκέμβριο εφαρμόστηκε παιγνιοθήκη και από τον Απρίλιο υλοποιήθηκε συστηματικά η δράση «Πρόσωπο της Ημέρας» στο ολοήμερο πρόγραμμα. Επιπλέον, αναπτύχθηκαν σταθερές ομάδες κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων και γευμάτων, ενώ τα νήπια ανέλαβαν υποστηρικτικό ρόλο απέναντι στα προνήπια.

Το σχολείο χαρακτηρίστηκε από σταθερό πνεύμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, οι οποίοι λειτούργησαν με πνεύμα συλλογικότητας και διαρκούς ανατροφοδότησης. Η διοίκηση της μονάδας ενίσχυσε το δημοκρατικό πλαίσιο λειτουργίας μέσω τακτικών συνεδριάσεων του συλλόγου διδασκόντων, όπου καταγράφηκαν και αξιολογήθηκαν οι παιδαγωγικές πρακτικές.

Η επικοινωνία με τους γονείς υπήρξε διαρκής, μέσω τακτικών ενημερώσεων, συναντήσεων και ενεργής συμμετοχής τους σε δραστηριότητες της σχολικής ζωής. Το σχολείο διατήρησε ισχυρούς δεσμούς με την τοπική κοινότητα, συμμετέχοντας σε προγράμματα όπως το «Βιβλία σε Ρόδες» και υλοποιώντας δράσεις με περιβαλλοντικό και πολιτιστικό περιεχόμενο.

Η εικόνα του 4ου Νηπιαγωγείου Ηλιούπολης αποτυπώνει μια δυναμική και συνεκτική εκπαιδευτική κοινότητα,

με επίκεντρο το παιδί, την ενσυναίσθηση και τη συνεργασία, θέτοντας τις βάσεις για μια σύγχρονη και ολιστική προσχολική εκπαίδευση.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας υπήρξαν κατά τη φετινή χρονιά ιδιαίτερα στενές, ζωντανές και ουσιαστικές. Το σχολείο επεδίωξε με συνέπεια τη συστηματική ενημέρωση και εμπλοκή των γονέων τόσο στην καθημερινή σχολική ζωή όσο και στον παιδαγωγικό σχεδιασμό. Υλοποιήθηκαν μηνιαίες ενημερώσεις με ατομικές συναντήσεις και ομαδικές συγκεντρώσεις στο τέλος κάθε τριμήνου, ενώ η επικοινωνία παρέμεινε ανοιχτή καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, με δυνατότητα άμεσης συνάντησης όποτε προέκυπτε ανάγκη.

Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η **δράση της δανειστικής παιγνιοθήκης**, όπου τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα να δανείζονται επιτραπέζια παιχνίδια από το σχολείο και να τα παίζουν με τα μέλη της οικογένειάς τους στο σπίτι. Μέσα από αυτή τη διαδικασία ενισχύθηκαν οι δεσμοί παιδιού-γονέα, δημιουργήθηκαν ποιοτικές στιγμές οικογενειακού παιχνιδιού και ενδυναμώθηκε ο ρόλος του σχολείου ως συνδεδετικού κρίκου ανάμεσα στη μαθησιακή και την οικογενειακή εμπειρία. Οι γονείς ανταποκρίθηκαν με ιδιαίτερο ενθουσιασμό, ενώ μέσα από την εμπειρία αυτή αναπτύχθηκε επιπλέον ενδιαφέρον για τη μαθησιακή εξέλιξη των παιδιών και την καλλιέργεια των κοινωνικών τους δεξιοτήτων.

Παράλληλα, η συμμετοχή της σχολικής μονάδας στο **πολιτιστικό πρόγραμμα «Η Μαγική Πόλη του Ήλιου»** αποτέλεσε έναν ακόμη γόνιμο δίαυλο επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Στο πλαίσιο του προγράμματος, μαθητές και γονείς συμμετείχαν από κοινού σε δράσεις **εκτός σχολικού ωραρίου**, όπως το **«Κυνήγι του Κρυμμένου Θησαυρού»**, με επίκεντρο τα ιστορικά και πολιτιστικά σημεία της Ηλιούπολης. Η κοινή τους δράση συνέβαλε στην καλλιέργεια πολιτιστικής συνείδησης, στη γνωριμία με την τοπική ιστορία και στην εμπέδωση του αισθήματος του ανήκειν σε μια ευρύτερη κοινότητα. Επιπλέον, παρακολούθησαν μαζί πολιτιστικές εκδηλώσεις και παρουσιάσεις, ενώ τα παιδιά εμπνεύστηκαν για δημιουργική ενασχόληση στο σχολείο με αφορμή τις εμπειρίες αυτές.

Οι παραπάνω δράσεις εμπλούτισαν ουσιαστικά τη σχέση σχολείου-οικογένειας, καθιστώντας τους γονείς **ενεργούς συμμάχους στο εκπαιδευτικό έργο**. Η παρουσία τους δεν περιορίστηκε στη λήψη πληροφόρησης αλλά εξελίχθηκε σε ουσιαστική συμμετοχή σε δραστηριότητες με κοινό στόχο τη στήριξη, την ενδυνάμωση και την ευημερία των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

Αν και η λειτουργία της μονάδας υπήρξε υψηλού επιπέδου, παραμένει ανάγκη η περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε κρίσιμα παιδαγωγικά ζητήματα, όπως η **διαχείριση κοινωνικών συγκρούσεων**, η **ενίσχυση της συναισθηματικής νοημοσύνης**, καθώς και η **πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων σχολικού εκφοβισμού**. Η καλλιέργεια αυτών των δεξιοτήτων είναι απαραίτητη για τη στήριξη όλων των παιδιών και τη διασφάλιση ενός ασφαλούς και συμπεριληπτικού σχολικού περιβάλλοντος.

Επιπλέον, διαπιστώνεται η ανάγκη για **συνεχή και δωρεάν επιμόρφωση** των εκπαιδευτικών πάνω σε **κοινωνικά θέματα που αφορούν τους μαθητές**, όπως η ποικιλομορφία στην οικογενειακή σύνθεση, η διαχείριση συναισθημάτων, η ενίσχυση της ενσυναίσθησης, αλλά και η **ορθή και παιδαγωγική χρήση των ΤΠΕ** στο προσχολικό πλαίσιο. Η επιμόρφωση αυτή θα πρέπει να είναι σύμφωνη με τις αρχές του νέου Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για το Νηπιαγωγείο, προσαρμοσμένη στις σύγχρονες κοινωνικές ανάγκες και στις προκλήσεις της εποχής.

Παράλληλα, κρίνεται αναγκαία η **ενίσχυση των υλικοτεχνικών υποδομών**, κυρίως στον αύλειο χώρο, ώστε

να υποστηρίζεται πληρέστερα η βιωματική μάθηση, η ελεύθερη κινητική έκφραση και η δημιουργική δραστηριότητα των παιδιών. Η αναβάθμιση αυτή θα πρέπει να περιλαμβάνει και την **αύξηση και ανανέωση του παιδαγωγικού και εποπτικού υλικού**, με **σύγχρονο, αναπτυξιακά κατάλληλο περιεχόμενο**, που να εξυπηρετεί τους στόχους του Νέου Αναλυτικού Προγράμματος. Το υλικό αυτό πρέπει να ανταποκρίνεται στις γνωστικές, κοινωνικές και συναισθηματικές ανάγκες των παιδιών προσχολικής ηλικίας, να είναι διαθεματικό και να ενισχύει τη δημιουργική και ενεργητική μάθηση.

Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, η αναβάθμιση του παιδαγωγικού εξοπλισμού και η σύνδεση με τα σύγχρονα παιδαγωγικά δεδομένα αποτελούν κρίσιμους παράγοντες για τη διατήρηση και εξέλιξη της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στο Νηπιαγωγείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοίκηση του σχολείου διακρίθηκε για τη συνέπειά της, την παιδαγωγική καθοδήγηση που προσέφερε σε όλο το προσωπικό, καθώς και για την ευαισθησία με την οποία αντιμετώπισε κάθε εκπαιδευτικό ή κοινωνικό ζήτημα που προέκυπτε στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής. Επιδείχθηκε σαφήνεια στη διαχείριση των διαδικασιών, ενώ ενισχύθηκε το δημοκρατικό πνεύμα μέσω τακτικών συνεδριάσεων του συλλόγου διδασκόντων, διαλόγου και από κοινού λήψης αποφάσεων.

Η καλλιέργεια **κουλτούρας συνεργασίας, διαλόγου και αλληλοσεβασμού** μεταξύ των εκπαιδευτικών ενίσχυσε την αποτελεσματικότητα της διοικητικής λειτουργίας και δημιούργησε ένα θετικό κλίμα μεταξύ των μελών της παιδαγωγικής ομάδας. Η διοίκηση ενθάρρυνε την ανάληψη πρωτοβουλιών, την ανταλλαγή καλών πρακτικών και την επαγγελματική εξέλιξη όλων των εκπαιδευτικών, με έμφαση στην αλληλοϋποστήριξη και την κοινή επιδίωξη ποιοτικής εκπαίδευσης.

Παράλληλα, η **σύνδεση της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινότητα** υπήρξε πολυεπίπεδη και δυναμική, παρέχοντας στα παιδιά ευκαιρίες εμπλουτισμένων εμπειριών μάθησης πέρα από τα στενά όρια της σχολικής τάξης. Το σχολείο συμμετείχε ενεργά σε **πολιτιστικά, περιβαλλοντικά και φιλανθρωπικά προγράμματα**, όπως η «Μαγική Πόλη του Ήλιου» και το πρόγραμμα «Ενεργός Πολίτης», ενισχύοντας την εξωστρέφειά του και το αίσθημα κοινωνικής συμμετοχής των μαθητών.

Η **συμμετοχή σε κοινές δράσεις με γονείς και τοπικούς φορείς**, η υλοποίηση **σεμιναρίων, καλλιτεχνικών εκδηλώσεων και βιωματικών δραστηριοτήτων**, καθώς και η αξιοποίηση **μουσειακών και πολιτιστικών χώρων** της περιοχής, δημιούργησαν γέφυρες επικοινωνίας και ενδυνάμωσαν τις σχέσεις όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Οργανώθηκαν **κοινές γιορτές, θεατρικές παραστάσεις, παρουσιάσεις εργασιών και ανοιχτές δράσεις**, οι οποίες προσέφεραν ευκαιρίες δημιουργικής έκφρασης στα παιδιά, προβολής του έργου των εκπαιδευτικών και συμμετοχικής παρουσίας των γονέων στην καθημερινότητα του σχολείου. Αυτές οι πρωτοβουλίες ενίσχυσαν το **αίσθημα του ανήκειν** και της υπερηφάνειας για το σχολείο τόσο στους μαθητές όσο και στις οικογένειές τους.

Η διοικητική ομάδα του σχολείου δεν περιορίστηκε στον λειτουργικό συντονισμό, αλλά ανέλαβε **ενεργό παιδαγωγικό ρόλο**, θέτοντας στρατηγικούς στόχους για τη συνεχή βελτίωση του κλίματος και της ποιότητας της σχολικής ζωής, με άξονα τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα και τη σύνδεση με την κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Αν και η διοίκηση και η σύνδεση με την κοινότητα λειτούργησαν ικανοποιητικά, διαπιστώνεται περιθώριο για περαιτέρω ενίσχυση της συμμετοχής των εξωτερικών φορέων σε πιο συστηματική βάση. Η επίσημη εμπλοκή του Δήμου ή άλλων δομών (ΚΕΔΑΣΥ, δημοτικά προγράμματα πολιτισμού και περιβάλλοντος) θα μπορούσε να διευρύνει το πλαίσιο δράσης του σχολείου και να ενισχύσει τη διασύνδεση με την τοπική κοινωνία. Παράλληλα, η παροχή διοικητικής υποστήριξης σε τεχνικά ή γραφειοκρατικά ζητήματα θα διευκόλυνε τη λειτουργία της

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αποτέλεσε προτεραιότητα για τη σχολική μονάδα και ενισχύθηκε συστηματικά καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Οι εκπαιδευτικοί επέδειξαν υψηλό ενδιαφέρον και ενεργή συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις με ποικιλία θεματολογίας, επικεντρωμένες στις ανάγκες της προσχολικής εκπαίδευσης και στις σύγχρονες κοινωνικές προκλήσεις.

Η παρακολούθηση σεμιναρίων από αξιόπιστους φορείς (ΙΕΠ, ΕΚΠΑ, ΠΕΚΕΣ, Διεύθυνση Π.Ε. Α' Αθήνας) εμπλούτισε τις παιδαγωγικές και επιστημονικές τους γνώσεις και ενίσχυσε την αυτοπεποίθησή τους ως επαγγελματίες της εκπαίδευσης. Ειδικά οι επιμορφώσεις που αφορούσαν την **πρόληψη και διαχείριση σχολικού εκφοβισμού** και την **παιδική κακοποίηση** συνέβαλαν στην καλύτερη προετοιμασία τους για τη διαχείριση ευαίσθητων καταστάσεων εντός της τάξης.

Η συμμετοχή δύο εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα **B2 επιπέδου ΤΠΕ του ΔΙΟΦΑΝΤΟΥ** προσέφερε στη σχολική μονάδα τεχνογνωσία σχετικά με την ορθή, παιδαγωγική χρήση των τεχνολογικών εργαλείων και ενίσχυσε την προσαρμογή στο νέο ψηφιακό εκπαιδευτικό περιβάλλον. Επιπλέον, η διάθεση των εκπαιδευτικών να μεταφέρουν τις νέες γνώσεις στο σύλλογο συνέβαλε στη **διάχυση καλών πρακτικών** και στην ενίσχυση της συλλογικότητας.

Η επιμόρφωση λειτούργησε όχι μόνο ως μέσο επαγγελματικής βελτίωσης αλλά και ως **πηγή αναστοχασμού και ενδυνάμωσης της παιδαγωγικής ταυτότητας**, ενισχύοντας τη συνεκτικότητα και τον κοινό παιδαγωγικό προσανατολισμό της σχολικής ομάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Παρότι παρατηρήθηκε σημαντική συμμετοχή στις επιμορφωτικές δράσεις, εντοπίζονται περιθώρια βελτίωσης ως προς την **ισόρροπη εμπλοκή όλων των μελών του συλλόγου** και τη διασφάλιση ότι οι επιμορφώσεις καλύπτουν **συστηματικά τις ανάγκες κάθε εκπαιδευτικού**, ανεξαρτήτως εμπειρίας ή ειδικότητας.

Επιπλέον, παραμένει ζητούμενο η **θεσμοθέτηση και η ενίσχυση της δωρεάν επιμόρφωσης σε τακτική βάση**, με θεματολογία που να ανταποκρίνεται στις **κοινωνικές και παιδαγωγικές προκλήσεις της εποχής**, όπως η ποικιλομορφία των οικογενειακών μορφών, η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στην προσχολική ηλικία, η διαχείριση κρίσεων στην τάξη, η ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης και η ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών.

Τέλος, η **λειτουργική διασύνδεση μεταξύ επιμόρφωσης και σχολικού προγραμματισμού** θα μπορούσε να ενισχυθεί με τη δημιουργία ενδοσχολικών εργαστηρίων επαγγελματικής μάθησης και αναστοχασμού, όπου οι γνώσεις που αποκτώνται μεταφέρονται έμπρακτα στην καθημερινή πρακτική της σχολικής μονάδας με οργανωμένο τρόπο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

αποτελέσματα των Δράσεων», με διατήρηση της δομής και ενίσχυση του παιδαγωγικού περιεχομένου:

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους συνέβαλαν καθοριστικά στη διαμόρφωση ενός **θετικού παιδαγωγικού και συναισθηματικού κλίματος**, ενισχύοντας την καθημερινή εμπειρία των μαθητών και ενδυναμώνοντας τη συνοχή της σχολικής κοινότητας. Πυρήνας αυτής της προσπάθειας υπήρξε η **εφαρμογή του προγράμματος «Πρόσωπο της Ημέρας»**, στο πλαίσιο του προγράμματος «Βήματα για τη Ζωή», το οποίο παρείχε στα παιδιά τη δυνατότητα να μοιραστούν προσωπικά στοιχεία, εμπειρίες και συναισθήματα με τους συμμαθητές τους, σε ένα περιβάλλον αποδοχής και ενθάρρυνσης.

Το πρόγραμμα αυτό ενίσχυσε τη **συναισθηματική έκφραση**, την **ευσυναισθήση** και τη **δεκτικότητα των παιδιών απέναντι στη διαφορετικότητα**, ενώ παράλληλα καλλιέργησε θετικές κοινωνικές συμπεριφορές, όπως ο σεβασμός, η ακρόαση και η υποστήριξη του άλλου. Σημαντική υπήρξε επίσης η **λειτουργία μικτών ομάδων συνεργασίας**, με νήπια και προνήπια να εργάζονται μαζί σε καθημερινές δραστηριότητες, ενισχύοντας έτσι τη συνεργατικότητα, την αλληλοβοήθεια και την υπευθυνότητα μέσα στην ομάδα.

Η **επικοινωνία μεταξύ των παιδιών βελτιώθηκε αισθητά**, καθώς παρατηρήθηκε μεγαλύτερη διάθεση για συνεργασία, ανταλλαγή ιδεών και εποικοδομητική επίλυση διαφορών. Η **αυτοεκτίμηση των μαθητών** ενισχύθηκε, αφού μέσα από τη συμμετοχή τους στις δράσεις απέκτησαν περισσότερο θάρρος να εκφραστούν, να αναλάβουν ρόλους και να νιώσουν ότι η φωνή τους έχει αξία στην ομάδα. Επιπλέον, αυξήθηκε η εμπλοκή τους σε **συλλογικές δραστηριότητες**, τόσο εντός της τάξης όσο και σε επίπεδο σχολικής κοινότητας (εκδηλώσεις, παρουσιάσεις, δράσεις στην αυλή, δημιουργία υλικού).

Η **συστηματική συνεργασία των εκπαιδευτικών** και η **συνεχής ανατροφοδότηση μεταξύ των δύο τμημάτων** υπήρξαν κρίσιμοι παράγοντες για την επιτυχία των δράσεων. Μέσα από εβδομαδιαίο συντονισμό, παρατήρηση της πορείας και ευελιξία στον επανασχεδιασμό των βημάτων όπου κρίθηκε αναγκαίο, δημιουργήθηκε ένα πλαίσιο επαγγελματικής συνεργασίας και συλλογικής ευθύνης για την επίτευξη των στόχων.

Τέλος, η εμπειρία των δράσεων αυτών ανέδειξε τη δύναμη της **διαρκούς σύνδεσης μεταξύ παιδιών, εκπαιδευτικών και οικογενειών**, καθώς πολλές από τις πρωτοβουλίες μεταφέρθηκαν δημιουργικά και στο σπίτι, ενισχύοντας την αίσθηση συνοχής και συνέχειας ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι κύριες δυσκολίες που αναδείχθηκαν κατά την υλοποίηση των δράσεων σχετίζονταν με την καθημερινή συναισθηματική μεταβλητότητα των παιδιών, η οποία επηρέαζε τη δυναμική της ομάδας και απαιτούσε διαρκή προσαρμογή εκ μέρους των εκπαιδευτικών. Ο ετερογενής χαρακτήρας του μαθητικού πληθυσμού (ηλικιακές διαφορές, διαφορετικά επίπεδα ωριμότητας, γλωσσικές και κοινωνικές ιδιαιτερότητες) δημιούργησε την ανάγκη για εξατομικευμένες παρεμβάσεις. Επιπλέον, η παράλληλη διαχείριση οργανωτικών καθηκόντων και παιδαγωγικών δράσεων, χωρίς πρόσθετη διοικητική υποστήριξη, δυσχέρανε σε ορισμένες περιόδους τη ροή του προγραμματισμού. Παρά τις δυσκολίες αυτές, οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν με συνέπεια και προσαρμοστικότητα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις