

2° ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Θεματική : Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συνείδηση και Ευθύνη
Υποθεματική: Συμπερίληψη : Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα
Τίτλος : "Το χαμόγελο σε όλους πάει!"
Τμήματα : 1 & 2 & Ολοήμερο

Εφαρμογή δραστηριοτήτων

Περίοδος υλοποίησης: Ιανουάριος 2023- Φεβρουάριος 2023.

Σε αυτό το πρόγραμμα, αναφερθήκαμε στην αναγνώριση και αποδοχή της διαφορετικότητας. Οι μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν τις διάφορες κινητικές, νοητικές και δαισθητικές αναπηρίες, γενετικές διαταραχές και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και τον τρόπο ζωής των ατόμων που χαρακτηρίζονται από αυτές. Ασχοληθήκαμε και με την διαφορετικότητα που προκύπτει από την πολιτιστική ταυτότητα, την θρησκεία, την γλώσσα και την εθνικότητα.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος για τους μαθητές/τριες:

1. Αναγνώρισαν ότι κάθε άτομο χαρακτηρίζεται από δυνατά και αδύνατα χαρακτηριστικά.
2. Κατάλαβαν ότι κάθε άτομο είναι ξεχωριστό.
3. Αποδέχθηκαν ότι τα χαρακτηριστικά ενός ατόμου δεν τον κάνουν καλύτερο ή χειρότερο, αλλά διαφορετικό.
4. Κατανόησαν ότι αν και διαφορετικοί οι άνθρωποι μεταξύ τους, είναι όλοι ίσοι.
5. Κατανόησαν πως η αναπηρία είναι μεν διαφορετικότητα, αλλά δεν είναι μειονέκτημα.
6. Ανάπτυξαν την ενσυναίσθησή τους.
7. Γνώρισαν την έννοια της εθνικής και πολιτιστικής ταυτότητας.
8. Κατανόησαν ότι η γλώσσα, το χρώμα και η θρησκεία είναι σημαντικά χαρακτηριστικά για το άτομο και πρέπει να τα σεβόμαστε.
9. Ανάπτυξαν αισθήματα αποδοχής της πολυπολιτισμικότητας.
10. Διέκριναν τις έννοιες: της ισότητας των ευκαιριών, της ισοτιμίας, της συμπερίληψης, της ένταξης, του αποκλεισμού και του διαχωρισμού.
11. Επιχειρηματολόγησαν για τις αξίες της συμπερίληψης
12. Αναγνώρισαν την γλώσσα του παιχνιδιού ως καθολική γλώσσα που ενώνει.
13. Πέρασαν από την θεωρία της αποδοχής στην έμπρακτη προσφορά.
14. Εντόπισαν στο σχολείο τους φραγμούς και τα εμπόδια της συμπερίληψης.

Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία.

Δεξιότητες ζωής: Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα.

Εργαστήρι 1^ο : «Ο κύκλος της ζεστασιάς»

Φωτοτυπήσαμε τα χέρια των μαθητών/τριών. Στην μία παλάμη, και σε κάθε δάκτυλο έγραψαν πέντε πράγματα που μπορεί να κάνουν με τα χέρια τους και στην άλλη παλάμη, σε κάθε δάκτυλο γράψανε πέντε πράγματα που δεν μπορούν να κάνουν χωρίς χέρια. Αφού αναζήτησαν ομοιότητες, διαφορές μεταξύ τους, τις έκοψαν περιμετρικά. Η κάθε παλάμη, κολλήθηκε σε ένα χάρτινο γάντι όπου ζωγραφίστηκαν με έντονα το ένα και με ξεθωριασμένα το άλλο. Ένωσαν τα γάντια/παλάμες με μια κορδέλα μεταξύ τους. Τοποθέτησαν τα γάντια/παλάμες σε ένα μεγάλο κύκλο, ενωμένα μεταξύ τους, για αναγνώριση και αποδοχή των αδυναμιών του άλλου αλλά, και να πάρουν από το χέρι του άλλου, να βοηθήσουν και να το αντιμετωπίσουν μαζί για όλα τα παιδιά του κόσμου.

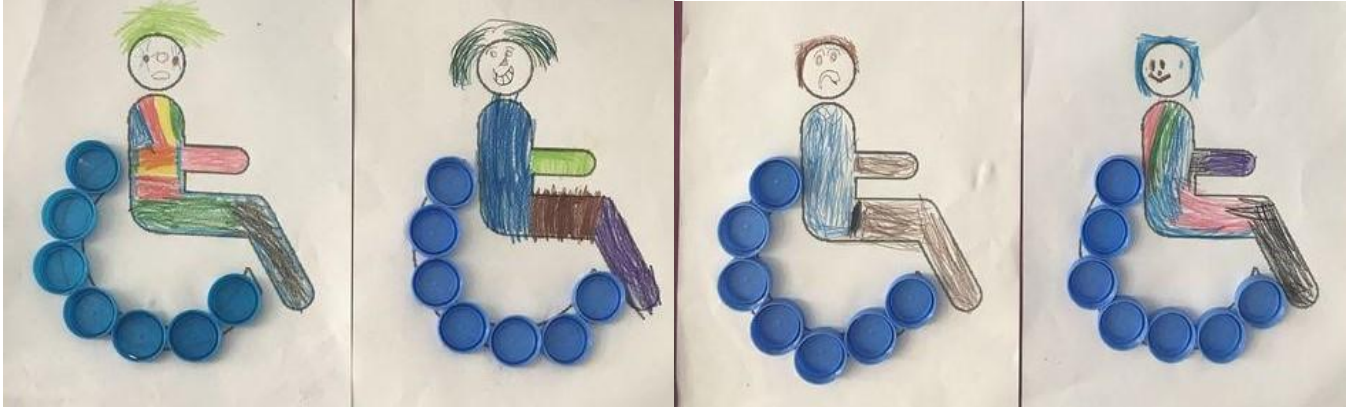


Εργαστήρι 2° : «Βλέπω, ακούω, αισθάνομαι!»

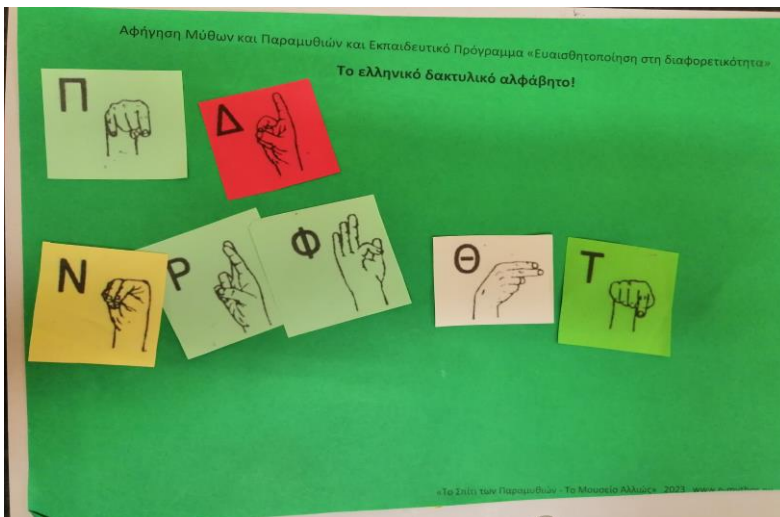
Μετά από προβολή βίντεο, αθλητές με αναπηρίες και συζήτηση, τι σημαίνει αναπηρία, πως δημιουργούνται οι αναπηρίες και πως τις αντιμετωπίζουν.

Ανάγνωση παραμυθιού, «Η Αργυρώ γελάει».

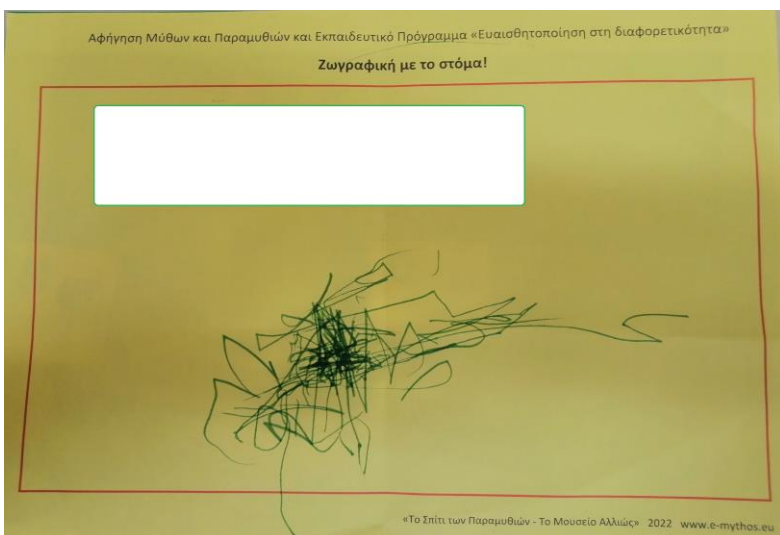
Ατομική κατασκευή αναπηρικό καροτσάκι με καπάκια μπουκαλιών.



Κατασκευή με την γλώσσα που χρησιμοποιούν οι κωφοί.

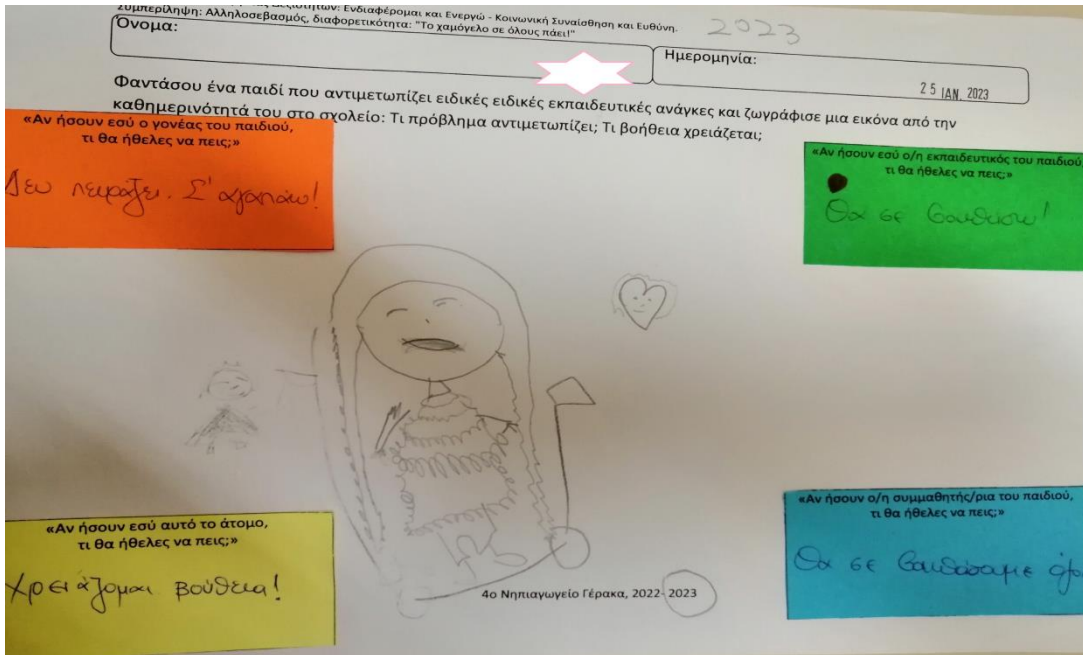


Ζωγραφική με το στόμα.



Εργαστήρι 3° : «Στο μυαλό του άλλου»

Μετά από συζήτηση και ανάλυση, τι είναι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σε ποια άτομα αναφέρονται, τι είναι αυτισμός, ΔΕΠΥ, τι είναι γενετικές ανωμαλίες (π.χ. σύνδρομο Down), οι μαθητές/τριες ζωγράφισαν ατομικά την καθημερινότητα ενός παιδιού με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, όπου ομαδοποίησαν τις απαντήσεις ανάλογα με τον ρόλο που είχε πάρει κάθε φορά και παρατήρησαν την σύγκλιση ή μη των συναισθημάτων τους.



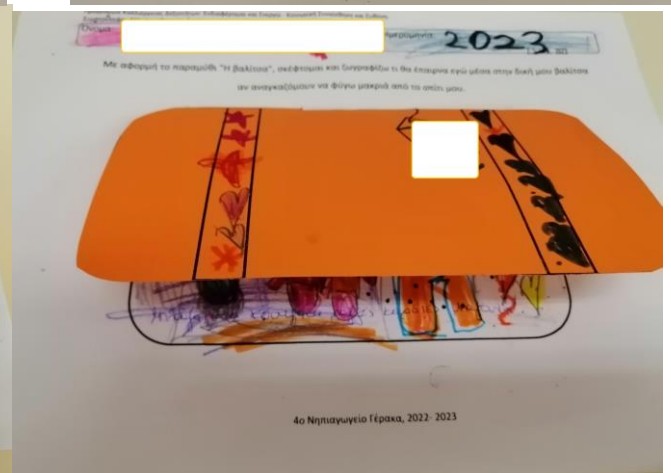
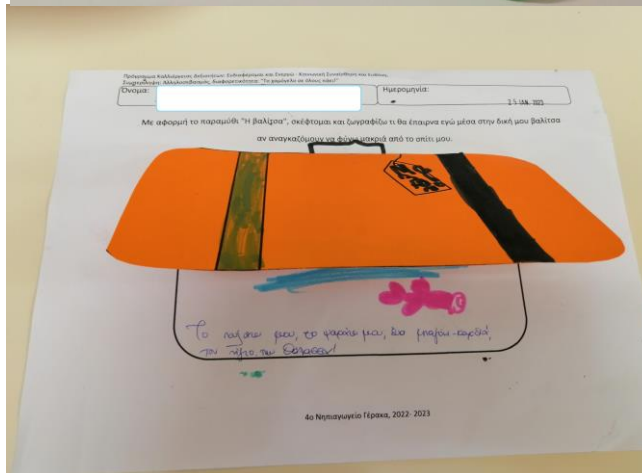
4° Εργαστήρι: "Χαμογελάστε! Smile! Brohorasin! підняти настрій! ابتسم"

Σειρά είχε το παραμύθι, "Η βαλίτσα".

Σε μια «βαλίτσα» (αυτοσχέδια από κουτί παπουτσιών), υπήρχαν μέσα φωτογραφίες ανθρώπων από διαφορετικές φυλές οι οποίοι χαμογελούν. Σύγκριναν τα πρόσωπα στις φωτογραφίες. Συζήτησαν για τα διαφορετικά εξωτερικά χαρακτηριστικά, την γλώσσα, την εθνότητα, κτλ. Και επίσης για τα κοινά χαρακτηριστικά δίνοντας έμφαση στο χαμόγελο.

Κάθε φωτογραφία συνοδευόταν και από μια σύντομη ιστορία για το πως αυτός ο άνθρωπος βρέθηκε στη χώρα μας (πρόσφυγες πολέμου, οικονομικοί μετανάστες, φοιτητές, κτλ). Συζητήσαμε για ποιούς λόγους κάποιος αναγκάζεται να εγκαταλείψει τη χώρα του και πως μπορεί να βιώνει την νέα του πραγματικότητα στη χώρα μας.

Ατομικό φύλλο εργασίας: κάθε μαθητής/τριας, ζωγράφισε τι θα ήθελε να "πάρει" αν φοιτούσε στο σχολείο μας ως μαθητής και τι θα ήθελε να "δώσει".



Παρουσίαση των ατομικών εργασιών των παιδιών στην ολομέλεια.

Συζήτηση ξανά την έννοια του "ξένου" όπου οι ιδέες, καταγράφηκαν.

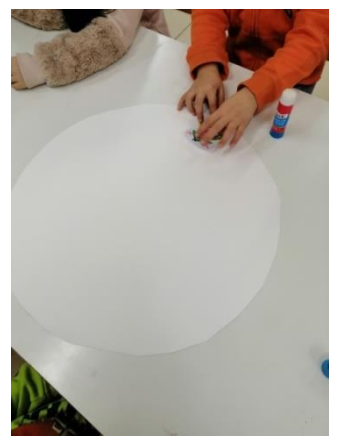
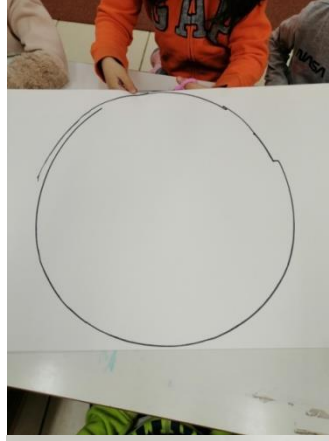
Τελικά υπάρχουν "ξένοι" γύρω μας ή απλά διαφορετικοί;

5^ο Εργαστήριο: "Διαφορετικότητα... εισιτήριο στην Δημιουργικότητα"

Αναζητήσαν ανά ομάδες στο διαδίκτυο ιστορίες ατόμων, όπου μέσα από την αναπηρία τους ή ως "ξένοι" έχουν διαπρέψει και τις παρουσίασαν στην ολομέλεια. Τα άτομα αυτά παρουσιάζονται: α) ως ήρωες ζωής β) ως άτομα με μοναδικό σημείο αναφοράς της ταυτότητάς τους την αναπηρία τους με κέντρο τα στερεότυπα.

Επέστρεψαν στην ομαδική αφίσα του πρώτου εργαστηρίου. Παρατήρησαν ξανά την γη και σκέφτηκαν, αυτή η μεγάλη μας αγκαλιά ποιούς πραγματικά χωράει, χωράνε κάποιοι; χωράνε όλοι;

Οι μαθητές/τριες, ζωγράρισαν τα άτομα που θα συμπεριλάμβαναν σε αυτό τον κύκλο της ζεστασιάς, έκοψαν τις φιγούρες και τις κόλλησαν πάνω στην υδρόγειο.



«Ο κύκλος της ζεστασιάς»



6° Εργαστήριο: "Μια μπάλα για όλους"

Επανάλθαν στην αφίσα του 1ου εργαστηρίου και συζήτησαν: Τα χέρια μας αγκαλιάζουν τη γη, η γη με ποιο πολύ γνωστό μας παιχνίδι μοιάζει... η ομάδα καθοδηγήθηκε, στην μπάλα. Τι μπορούμε να κάνουμε με μια μπάλα και πως μια μπάλα μπορεί να προσφέρει χαρά σε ένα διαφορετικό άτομο και να μας ενώσει μαζί του. Στην ολομέλεια αποφασίστηκε να παίξουν παιχνίδια με μια μπάλα.

7° Εργαστήριο: "Ένα σχολείο για όλα τα παιδιά, με όλα τα παιδιά!"

Στην ολομέλεια της τάξης, διάβασαν και επεξεργάστηκαν το παραμύθι "Το γάντι". Ακολούθησε θεατρικό παιχνίδι.

Συζήτησαν για το πως τόσα πολλά και διαφορετικά ζώα μπόρεσαν να βρουν καταφύγιο σε ένα τόσο μικρό γάντι. Έκαναν προέκταση του παραμυθιού με τη θεματολογία του εργαστηρίου: Μπορεί το σχολείο μας να γίνει το γάντι.

Μπορούν να χωρέσουν πολλοί και διαφορετικοί μεταξύ τους μαθητές σε ένα σχολείο.

Έγινε ανίχνευση των προβλημάτων και καταγραφή δράσεων ώστε το σχολείο μας να γίνει φιλικό προς τα άτομα με αναπηρίες (γενετικές ανωμαλίες, αναπτυξιακές διαταραχές και μαθησιακές δυσκολίες) και φιλικό προς τα άτομα με διαφορετική πολιτισμική ταυτότητα.

Φυσικά και δεν θα μπορούσε να λείπει ο γνωστός «Έλμερ». Μετά την ανάγνωση, ομαδική κατασκευή.

