

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΕΡΑΚΑ - 9051893

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Νηπιαγωγείο Γέρακα Αττικής, ιδρύθηκε το 1995, με το υπ' αριθμ Β28/6/95 ΦΕΚ, ένα (1) από τα δώδεκα (12) Νηπιαγωγεία της Δημοτικής Ενότητας Γέρακα του Δήμου Παλλήνης, νομού Αττικής.

Οργανικά διαθέσιμα (2/θ), τύπου Ολοήμερο Νηπιαγωγείο. (λειτουργούν δύο (2) Τμήματα Βασικού Υποχρεωτικού Προγράμματος, ένα (1) Προαιρετικό Ολοήμερο Τμήμα και Τμήμα Πρωινής Υποδοχής. Διοικητική ευθύνη, υπάγεται στην Διεύθυνση Π.Ε Αττικής.

Παιδαγωγική ευθύνη, υπάγεται στο 5ο ΠΕΚΕΣ Αττικής.

Συνεργάζεται με το 1ο Κ.Ε.Σ.Υ Αττικής σε θέματα που αφορούν τους /ις μαθητές/ριες.

Για θέματα υλικοτεχνικής υποδομής του Σχολείου αρμόδιος φορέας είναι η Σχολική Επιτροπή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Παλλήνης.

Μαθητικό δυναμικό, λόγω οργανικότητας, ανέρχεται στους πενήντα (50) μαθητές/τριες, με αντιστοιχία είκοσι πέντε (25) ανά Τμήμα.

Από το 2015 έως και σήμερα, η συνεργασία της Διεύθυνσης του Σχολείου, των Δ.Σ των Συλλόγων Γονέων & Κηδεμόνων και του Δήμου Παλλήνης, έχουν πραγματοποιήσει πολλές παρεμβάσεις αλλάζοντας την λειτουργικότητα και την αισθητική όψη του κτηρίου, τόσο εξωτερικά όσο και εσωτερικά.

Μέριμνα και ενέργειες των εκάστοτε Προϊσταμένων, για αναβάθμισή του εξοπλισμού του σχολείου με χρήσιμο παιδαγωγικό και εποπτικό υλικό.

Το 4ο Νηπιαγωγείο Γέρακα βρίσκεται σε μια διαρκή αναβάθμιση και βελτίωση, με τη συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Πρωτίστως, εξερευνώντας και ανακαλύπτοντας τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών, όπου είναι αντιστοιχία του κοινωνικού και πολιτισμικού περιβάλλοντος τους, και έχοντας ως απώτερο στόχο την εξέλιξη τους, σε ενεργούς πολίτες, ικανούς να καινοτομούν, να συνεργάζονται, να παίρνουν πρωτοβουλίες, να έχουν κριτική και δημιουργική σκέψη, με έμφαση στην διαδικασία, με ευελιξία και χρόνο, υλοποιήθηκαν ανοιχτές, πολυεπίπεδες και διαφοροποιημένες δράσεις.

Εφαρμόστηκε η ομαδοσυνεργατική μέθοδος μάθησης διδασκαλίας, προωθώντας την ανάπτυξη των ικανοτήτων για επιχειρηματολογία και διαπραγμάτευση. Η λειτουργία ομάδων στο σχολείο αποτέλεσε φορέα αγωγής και συνέβαλλε στην ανάπτυξη ποιοτικής διά βίου μάθησης, στην προώθηση των επιδόσεων και, γενικότερα, στη διαδικασία ανάπτυξης των μαθητών/τριών. Ευνοήθηκε η συνεργασία των μαθητών, δημιουργήθηκαν διαπροσωπικές σχέσεις με ευκαιρίες για συζήτηση, προβληματισμό, διαφωνία, λήψη αποφάσεων και υλοποίηση κοινών στόχων συμβάλλοντας στην ωρίμανση των ικανοτήτων για αυτενέργεια, πρωτοβουλία και δημιουργικότητα. Αποτέλεσε επίσης και έναυσμα για εναλλαγή μελών των ομάδων, ανάλογα με τα ενδιαφέροντα τους.

Στηρίζοντας επίσης και το παιδοκεντρικό μοντέλο μάθησης, βιωματικά. Τοποθετώντας τους/τις μαθητές/τριες στο κέντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, μέσα από το παιχνίδι, αναπτύσσοντας ευκαιρίες στην επικοινωνία, συνεργασία, ανάπτυξη δεξιοτήτων, κοινωνικές-νοητικές-αισθητηριακές, κίνησης και λόγου. Επιδιώχθηκε η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μάθηση, θεωρώντας σημαντικές τις συναισθηματικές αντιδράσεις, τις ερωτήσεις και απορίες τους, όπου συζητήθηκαν ελεύθερα στην τάξη. Δουλεύοντας σε ομάδες, επικοινωνήσαν με τα βιώματά τους, επεξεργάστηκαν από κοινού τις αντιδράσεις τους, έθεσαν τους δικούς τους στόχους, εκφράστηκαν και δημιούργησαν. Προβληματίστηκαν και αναρωτήθηκαν για τις εμπειρίες τους και ανέπτυξαν την ικανότητα του κριτικού αναστοχασμού.

Στη σχολική μονάδα, εφαρμόστηκε επίσης και η διαφοροποιημένη διδασκαλία λόγω φοιτούντων μαθητών/τριών ευάλωτων κοινωνικών ομάδων (κυρίως Ρωμά) αλλά και μαθητών/τριών που παρουσίαζαν μαθησιακές και άλλου τύπου δυσκολίες, με μέριμνα και παραπομπή από επίσημους φορείς διάγνωσης και παρέμβασης (1ο ΚΕΔΑΣΥ Ανατ. Αττικής) σε συνεργασία υπευθύνων εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής και των οικογενειών τους.

Παρακολουθώντας συστηματικά τους μαθητές/τριες καθ' όλη τη διάρκεια, διαπιστώθηκε το επίπεδο των εμπειριών, βιωμάτων, γνώσεων, ενδιαφερόντων και η προσπάθεια για προσαρμογή των μαθησιακών διαδικασιών στις δυνατότητες και στις ιδιαιτερότητες της κάθε ομάδας αρχικά, και αργότερα ατομικά, ελέγχοντας την πορεία κάθε μαθητή/τριας καθώς ανέπτυσαν νέες αντιλήψεις, στάσεις, αξίες και δεξιότητες. Σκοπός η ένταξη των απαραίτητων πληροφοριών για σχεδιασμό κατάλληλων παρεμβάσεων. Η σύγκριση του αποτελέσματος της μαθησιακής διαδικασίας στην ανάπτυξη και την κοινωνικοποίηση των μαθητών/τριών, πραγματοποιήθηκε ατομικά και ομαδικά. Το μαθησιακό επίπεδο συγκρίθηκε σε σχέση με τον εαυτό του/της και όχι με τους συμμαθητές του/της και η ομαδική εργασία της τάξης, αξιολογήθηκε σε σχέση με τις προσδοκώμενες επιδιώξεις.

Σημαντικό ρόλο διαδραμάτισε και η παρουσία ύπαρξης δεύτερου εκπαιδευτικού μέσα στην αίθουσα, όπου ενίσχυε την ανάπτυξη και υποστήριξη της διδασκαλίας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το ΥΠΙΑΙΘ αναγνωρίζοντας τη σημασία της προσχολικής εκπαίδευσης στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών αλλά και στην απόκτηση σημαντικών δεξιοτήτων που συμβάλλουν στην ομαλή ένταξή τους στη

σχολική εκπαίδευση, θεσμοθέτησε με τον νόμο 4521/2018 την εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής εκπαίδευσης από το σχολικό έτος 2018-2019 και την πλήρη εφαρμογή της σε όλους τους δήμους της χώρας (332) εντός τριετίας. Σύμφωνα με την ανωτέρω νομοθετική διάταξη η φοίτηση των νηπίων καταστάθηκε σταδιακά υποχρεωτική για όλα τα παιδιά από την ηλικία των τεσσάρων ετών, προσφέροντας έτσι ισότιμη πρόσβαση όλων των παιδιών ηλικίας 4-6 ετών στην προσχολική εκπαίδευση, συμβάλλοντας παράλληλα στην άμβλυνση των κοινωνικών ανισοτήτων.

Με την Υπουργική Απόφαση, σχετικά με τη λειτουργία των Νηπιαγωγείων για το σχολικό έτος 2022-2023 εξεδόθη η υπ. αριθμ. πρωτ. Φ7/ 109162 /Δ1/8-9-2022 Εγκύκλιος του Γενικού Γραμματέα Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και ΕΑΕ, με σκοπό, αφενός να υποστηριχθούν συναισθηματικά τα παιδιά και να αμβλυνθούν οι κοινωνικές ανισότητες και αφετέρου να ικανοποιηθούν αποτελεσματικά οι μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών, οι οποίες προέκυψαν κατά τη διάρκεια της φοίτησης.

Τόσο η συστηματική παρακολούθηση τακτικής φοίτησης, όσο και οι πρακτικές και οι παρεμβάσεις στη μάθηση των μαθητών/τριών, ακολουθήθηκαν σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό του σχολείου, εγκριμένο και αναρτημένο στο ιστολόγιο του σχολείου, από την εγγραφή των μαθητών/τριών, μέχρι τη λήξη της σχολικής χρονιάς.

Οι απουσίες των μαθητών/μαθητριών του σχολείου καταγράφονται καθημερινά καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, τόσο σε έντυπο παρουσιολόγιο από τις Υπεύθυνους Εκπαιδευτικούς του κάθε Τμήματος, όσο και από την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου στο Π.Σ.Δ. του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (myschool) (Τεκμήρια: Έντυπα Παρουσιολόγια Τμημάτων, Πληροφοριακό σύστημα myschool).

Σε περιπτώσεις απουσίας και πρόωρης αποχώρησης από το σχολείο, υπήρξε η υποχρέωση των γονέων και κηδεμόνων από πλευράς τους για την ενημέρωση του Σχολείου, είτε τηλεφωνικά, είτε μέσω αποστολής ηλεκτρονικού μηνύματος. Ωστόσο, το ποσοστό απουσίας ήταν ελάχιστο καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και σε ειδικές περιπτώσεις χρειάστηκε η αναζήτηση μαθητών/τριών από πλευράς Διεύθυνσης του σχολείου, χωρίς εγκατάλειψη του σχολείου.

Λόγω φοιτούντων μαθητών/τριών ευάλωτων κοινωνικών ομάδων (κυρίως Ρωμά) αλλά και μαθητών/τριών που παρουσίαζαν μαθησιακές και άλλου τύπου δυσκολίες, [με μέριμνα και παραπομπή από επίσημους φορείς διάγνωσης και παρέμβασης (1ο ΚΕΔΑΣΥ Ανατ. Αττικής)], το σχολείο στήριξε και ενίσχυσε την τακτική φοίτηση, εφαρμόζοντας πρακτικές και παρεμβάσεις στη μάθηση προς αποφυγή φαινομένων σχολικής διαρροής.

Συγκεκριμένα:

- επισημαίνοντας τις πρακτικές και εντοπίζοντας ελλείψεις και αδυναμίες, ιδιαίτερα στην συγκριτική αξιολόγηση,
- στην επίδοση και την πρόοδο των μαθητών/τριών,
- στον συντονισμό της σχολικής ζωής,
- στην ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών, μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης,
- σε προγράμματα διδασκαλίας καινοτομιών εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών παρεμβάσεις υποστήριξης και αντιμετώπισης,
- στην ατομική συλλογική υποστήριξη,
- και στην προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών διέπονταν από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου, όπως διατυπώθηκε στον Εσωτερικό Κανονισμό του σχολείου.

Σκοπός του σχολείου ήταν η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας, σεβασμού και υποστήριξης, εξασφαλίζοντας τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

Οι κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών/τριών, αποτέλεσε προϋπόθεση για την ανάπτυξη θετικών σχέσεων μεταξύ τους.

Το κλίμα αποδοχής φάνηκε από:

- τις σχέσεις αποδοχής μεταξύ των συνομήλικων,
- την ικανότητα των παιδιών να αλληλεπιδρούν και να συνεργάζονται με όλους τους συνομήλικους τους,
- και τις θετικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ τους .

Από τους εκπαιδευτικούς της κάθε τάξης, χρησιμοποιήθηκε και εφαρμόστηκε το ευρύτερο εκπαιδευτικό πλαίσιο, οργανωμένο σύμφωνα με τις εμπειρίες των μαθητών/τριών κατά τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, κάθε εκπαιδευτικός, συντάχθηκε και συμφωνήθηκε από κοινού το σύμβολο της τάξης, για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους.

Για την αποτύπωση των σχέσεων και του κλίματος της τάξης, οργανώθηκαν και διατυπώθηκαν κοινωνιογράμματα και συνεντεύξεις των μαθητών/τριών, ατομικά και ομαδικά. Η παρατήρηση ήταν συνεχής ακόμα και στην αυλή.

Δημιουργήθηκαν ομάδες εργασίας, που ενίσχυσαν με τον καλύτερο τρόπο το πνεύμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών.

Οι εκπαιδευτικοί αφιέρωναν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών/τριών, επιβραβεύοντας και ενισχύοντας τις θετικές συμπεριφορές τους.

Στις περιπτώσεις που σημειώθηκαν μικρές έντασης προβλήματα ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες, αντιμετωπίστηκαν εντός κάθε ομάδας με τη συνεργασία και τη βοήθεια του/της Υπεύθυνου/ης Εκπαιδευτικού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο, δόθηκε έμφαση η πρόληψη και η τήρηση των κανόνων όπως είχε συνταχθεί, στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας και συζητήθηκε από κοινού με τους μαθητές/τριες και τους εκπαιδευτικούς.

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, ενισχύθηκε η επικοινωνία – συνεργασία, ώστε οι μαθητές/τριες ένοιωσαν ασφάλεια και εγγύτητα προς τις εκπαιδευτικούς, αναζήτησαν τη βοήθεια τους και την συμβουλή τους, σεβάστηκαν τη γνώμη και την κρίση τους.

Οι εκπαιδευτικοί,

- αφιέρωναν χρόνο για να ακούσουν τους μαθητές/τριες και να αποσβέσουν αρνητικές συνέπειες,
- παρείχαν ευκαιρίες στους μαθητές/τριες να παρουσιάσουν θέματα που τους απασχολούν, επιβραβεύοντας ταυτόχρονα κάθε θετικό στοιχείο τους,

- έδειξαν προθυμία για τα ενδιαφέροντα τους,
- είχαν ενδεδειγμένη γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών/τριών τους,
- ήταν υποστηρικτικοί και προήγαγαν δράσεις για συνεργασία,
- έδειξαν προθυμία συνεργασίας με τους γονείς για την επίλυση προβλημάτων και
- υπήρξε αδιάλειπτη έγνοια για τους μαθητές/τριές τους,

συμβάλλοντας στην ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας, σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Επίσης, η στελέχωση του σχολείου, από νηπιαγωγούς, εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης, σχολική νοσηλεύτρια, ειδικό βοηθητικό προσωπικό, κοινωνικό λειτουργό και η δυνατότητα άμεσης πρόσβασης από το ΚΕΔΑΣΥ, ήταν καθοριστικοί παράγοντες που επηρέασαν σημαντικά τη σχολική ζωή και συνέβαλαν στη δημιουργία θετικού πρόσημου στις σχέσεις μαθητών/τριών - εκπαιδευτικών, λειτουργώντας υποστηρικτικά.

Σημαντικές διαστάσεις του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης αποτέλεσαν η ανάπτυξη, η καλλιέργεια και η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Οι θετικές διαπροσωπικές σχέσεις διαμόρφωσαν υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, δημιούργησαν εσωτερικά κίνητρα, συνδέθηκαν με υψηλά μαθησιακά και γνωστικά οφέλη και άσκησαν ισχυρές και διαρκείς επιδράσεις στη σχολική ζωή των μαθητών/τριών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Καθ' όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς, δημιουργήθηκαν ευνοϊκές συνθήκες επικοινωνίας και εποικοδομητικής συνεργασίας μεταξύ σχολείου, γονέων/κηδεμόνων και του συλλόγου γονέων/κηδεμόνων.

Ο σύλλογος διδασκόντων του σχολείου, θέτοντας ως βασικό σκοπό την ποιότητα ενημέρωσης (έγκαιρη και επιμελή), την εμπιστοσύνη των γονέων/κηδεμόνων και την ενίσχυση θετικής στάσης στην εκπαιδευτική διαδικασία:

- διαμόρφωσε συναντήσεις καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους, για ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς για ζητήματα που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου,
- υιοθέτησε ποιότητα στις παιδαγωγικές συναντήσεις για ενημέρωση σχετικά με την αγωγή και πρόοδο των μαθητών/τριών :
 - α. μια φορά το μήνα σε προκαθορισμένη από την εκπαιδευτικό του τμήματος ημέρα και ώρα,
 - β. με το πέρας κάθε τριμήνου,
- όταν η εκπαιδευτικός της τάξης έκρινε αναγκαία μια έκτακτη συνάντηση,
- διαμόρφωσε τακτική και αμφίδρομη επικοινωνία - ενημέρωση με τις οικογένειες (τηλεφωνική, ηλεκτρονική) και για αποστολή ενημερωτικών σημειωμάτων ή/και υπεύθυνων δηλώσεων για την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων/δράσεων/εκδηλώσεων κ.λπ.),
- οικοδόμησε σχέσεις συνεργασίας με τις εκπαιδευτικούς, με κοινωνικούς φορείς

και την ευρύτερη κοινωνία,

- ένταξε σχέσεις με γενική αγωγή και εκπαίδευση.

Μέθοδοι εργασίας που χρησιμοποιήθηκαν στην εκπαιδευτική διαδικασία:

- αξιοποιήθηκαν σχετικά στοιχεία από το αρχείο του σχολείου (Βιβλίο Πράξεων της Προϊσταμένης, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, καταχωρήσεις του σχολείου σε υπάρχουσες βάσεις δεδομένων),
- τηρήθηκε ημερολόγιο με καταγραφή των συναντήσεων με τους γονείς (οργανωμένες και άτυπες, ειδικές διευθετήσεις για εξυπηρέτηση των γονέων, εκδηλώσεις και πρωτοβουλίες του σχολείου).

Η υπεύθυνη, τακτική και αμφίδρομη πληροφόρηση, η κατανόηση, η εμπιστοσύνη και οι καλές πρακτικές είχαν ως αποτέλεσμα την εποικοδομητική και αποδοτική επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας, συμβάλλοντας θετικά:

- στην οργάνωση και στον συντονισμό της σχολικής ζωής,
- στην ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών,
- στην πρακτική αξιολόγηση των μαθητών/τριών,
- στις σχέσεις μεταξύ των μελών του διδακτικού προσωπικού με τους μαθητές/τριες,
- στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών,
- στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων και καινοτομιών και
- στις παρεμβάσεις (υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές).

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες.
2. Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
3. Διδακτικό υλικό που παράχθηκε από τους εκπαιδευτικούς της τάξης.
4. Καθημερινή ανατροφοδότηση από τις εκπαιδευτικούς των μαθητών/τριών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών/τριών.
5. Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.
6. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.
7. Η ανάδειξη, μέσω των δράσεων των εκπαιδευτικών, των κοινωνικών παραμέτρων και διαστάσεων της εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε προγράμματα εθελοντισμού Σύνδεση και υλοποίηση

εκπαιδευτικών προγραμμάτων με νέους φορείς.

- Καλλιέργεια της πρωτοβουλίας των παιδιών.
- Δράσεις κοινωνικοποίησης και καλλιέργειας της συνεργασίας των παιδιών με άλλα σχολεία.
- Δράσεις ανάπτυξης των κινητικών δεξιοτήτων των παιδιών.
- Σταθερό προσωπικό καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους (εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής, ψυχολόγο, σχολικό νοσηλεύτη, κοινωνικό λειτουργό).
- Μείωση των μαθητών/τριών ανά τάξη.
- Πραγματοποίηση επιμορφωτικών ημερίδων στον χώρο του σχολείου για ενημέρωση ενδιαφερομένων σχετικά με ζητήματα που αφορούν την νηπιακή ηλικία.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

- Επιμελής και αποτελεσματική οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας,
- Σωστή αξιοποίηση του έμψυχου δυναμικού και ορθή διαχείριση των πόρων για εξασφάλιση της ομαλής λειτουργία και ενός υγιούς δημοκρατικού και συνεργατικού σχολικού κλίματος.
- Υποστήριξη για έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση του διδακτικού προσωπικού και των γονέων/κηδεμόνων.
- Οργάνωση επιμορφώσεων για τους εκπαιδευτικούς από την Προϊσταμένη.
- Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και αγαστή συνεργασία με φορείς για την υποστήριξη κάθε λειτουργίας της σχολικής ζωής.
- Μέριμνα για την προστασία, τον εκσυγχρονισμό και τη βελτίωση της κτιριακής υποδομής του Νηπιαγωγείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους ενισχύθηκαν οι σχέσεις και οι συνεργασίες μεταξύ μαθητών/τριών, Εκπαιδευτικών,[1]Γονέων/κηδεμόνων, Δήμου, Υπεύθυνου Σχολικών Δραστηριοτήτων (Περιβαλλοντικής Αγωγής) της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής, Φορέων στα πλαίσια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και της εκπόνησης του Σχεδίου Δράσης της Σχολικής Μονάδας.

Συγκεκριμένα:

- Η καλή συνεργασία και ο σεβασμός μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητές-Εκπαιδευτικοί-Γονείς)
- Η τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας από όλα τα μέλη και ανεξαρτήτως θέσεως.
- Η καλή συνεργασία με το Δήμο, δια του Προέδρου της Σχολικής Επιτροπής της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου για θέματα σχετικά με την υλικοτεχνική υποδομή, την ασφάλεια και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου
- Η καλή συνεργασία με το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και με τις οικογένειες των μαθητών/τριών που συνέφεραν με χορηγίες/ δωρεές ή παροχή εργασιών και υποστηρίζουν με τρόπο ουσιαστικό και αποτελεσματικό το διδακτικό έργο.
- Η απουσία ζημιών ή καταστροφών στο σχολικό κτήριο και στον περιβάλλοντα χώρο του από εξωσχολικούς επισκέπτες στις περιόδους διακοπών/αναστολής λειτουργίας του σχολείου.
- Η καλή συνεργασία με τη Διεύθυνση του γειτονικού Δημοτικού Σχολείου στο πλαίσιο κοινών διοικητικών ή άλλης φύσεως ζητημάτων.

Θετικά σημεία

- Άριστο κλίμα συνεργασίας μεταξύ διοίκησης-εκπαιδευτικών έχοντας κουλτούρα αυτοβελτίωσης.
- Οργανωμένο πλαίσιο συνεργασίας.
- Συχνή επικοινωνία διοίκησης-εκπαιδευτικών.
- Τακτικές συνεδριάσεις-συμβούλια ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς.
- Στήριξη των εκπαιδευτικών στο έργο τους από τη διοίκηση και τους πιο έμπειρους εκπαιδευτικού.
- Αξιοποίηση των ιδιαίτερων δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.
- Χρήση εκπαιδευτικών χώρων και σύγχρονων εργαλείων μάθησης.
- Διάθεση πόρων και εργαλείων από τη διοίκηση για εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας.
- Εξωστρέφεια και συνεργασία με τοπικούς φορείς και οργανισμούς.
- Διάχυση καλών πρακτικών με τη χρήση ψηφιακών μέσων, κοινωνικών δικτύων κλ.

Σημεία προς βελτίωση

- Η μέριμνα για την ολοκλήρωση περεταίρω εργασιών κτιριακής υποδομής που χρήζουν συντήρησης/αντικατάστασης όπως τα παράθυρα, η περίφραξη, η δημιουργία ράμπας για πρόσβαση από Α.Μ.Ε.Α., η προστασία του κτιρίου από βανδαλισμούς.
- Ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου με το γειτονικό Δημοτικό Σχολείο και

η ανάπτυξη καλών μεταξύ τους πρακτικών.

- Συμμετοχή σε προγράμματα που στοχεύουν στην ενίσχυση της φοίτησης μαθητών/μαθητριών Ρομά σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Το νηπιαγωγείο είναι τριθέσιο με τρεις (3) οργανικές θέσεις και ως εκ τούτου οι συνάδελφοι νηπιαγωγοί κλήθηκαν και συνεργάστηκαν αρμονικά μεταξύ τους.

Η συνεργασία ήταν άριστη, συζητήθηκαν όλα τα θέματα από κοινού, τόσο επίσημα με σύγκλιση του συλλόγου διδασκόντων όσο και ανεπίσημα μεταξύ τους.

Οι αποφάσεις πάρθηκαν από κοινού και τυχόν διαφωνίες, αντιμετωπίζονταν άμεσα.

- Όλες οι νηπιαγωγοί έπαιρναν μέρος σε επιμορφωτικά σεμινάρια που διοργανώθηκαν από την Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής και από τους Συμβούλους Εκπαίδευσης.
- Συμμετείχαν σε διαδραστικά προγράμματα και συνεργασίες με νηπιαγωγούς άλλων νηπιαγωγείων.
- Συμμετείχαν σε επιμορφούμενα προγράμματα του ΙΕΠ.
- Συμμετείχαν σε επιμορφωτικά προγράμματα από το Ίδρυμα Λαμπράκη, «e-raideia».
- Συμμετέχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα που διοργάνωσε το ΕΕΠΕΚ - Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Καινοτομίας.
- Συμμετείχαν σε τηλεδιασκέψεις και επιμορφωτικά σεμινάρια για την εκμάθηση της λειτουργίας και χρήσης των πλατφορμών Webex, me, eclass.
- Συμμετείχαν στο πρόγραμμα του Εικαστικού Εργαστηρίου. Πράσσειν άλογα, σεμινάρια «Κουκλοπαίζουμε».
- Συμμετείχαν σε επιμορφωτικές ημερίδες από την Καραβόλτσου Αθηνά (Σύμβουλο Ψυχικής Υγείας (Msc), Ψυχοθεραπεύτρια (επί πτυχίω), Θεατρολόγος (Mst), Μαθηματικός).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι διοικητικές, οργανωτικές και γραφειοκρατικές προϋποθέσεις για τη συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα είναι εξαιρετικά μεγάλες και χρονοβόρες, σε βαθμό που, συχνά, λειτουργούν

ανασταλτικά.

Ωστόσο, η έξοδος των μαθητών/τριών και η συνάντηση με άλλα πολιτισμικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά πλαίσια κινητοποιούν τις διεργασίες μάθησης και -αν ήταν δωρεάν- θα αποτελούσαν ευκαιρίες ιδιαίτερα για παιδιά που προέρχονται από κοινωνικά και οικονομικά στρώματα με δυσκολίες πρόσβασης σε ταξίδια κλπ. Επίσης είναι πολύ χρήσιμο οι εκπαιδευτικοί να συνομιλούμε με άλλους εκπαιδευτικούς και να ανταλλάσσουν ιδέες. Τα σχολεία θα πρέπει να αποκτήσουν την κατάλληλη υποδομή (π.χ. γραμματειακή στήριξη, τεχνικές υποδομές κλπ.) για να στηρίξουν τέτοιες πρωτοβουλίες και να πάψουν να είναι νοησιαρχικά, γνωσιοκεντρικά και εξετασιοκεντρικά.

Η ενίσχυση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος απαιτεί την αποκατάσταση ενός σταθερού πλαισίου εργασίας και ασφαλούς κλίματος εμπιστοσύνης στο σχολείο και τον τερματισμό μιας περιόδου συνεχών επιχειρήσεων κατηγοριοποίησης και εμπορευματοποίησής του.

Σε κάθε περίπτωση η αίσθηση της κοινωνικής και μορφωτικής ευθύνης που φέρουν οι εκπαιδευτικοί, τους στηρίζει στην ανάληψη διδακτικών παρεμβάσεων για την αντιμετώπιση ζητημάτων όπως η περιβαλλοντική κρίση, τα ανθρώπινα δικαιώματα, η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:

- Η ευελιξία και προθυμία των εκπαιδευτικών για ανάπτυξη και ευημερία της σχολικής μονάδας.
- Η αξιοποίηση της εμπειρίας και των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών. Ο συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών, η ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από το εκπαιδευτικό προσωπικό, οι διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε περιβαλλοντικά, κοινωνικά, πολιτιστικά θέματα.
- Η διάθεση για συμμετοχή σε κοινωνικές και πολιτιστικές δράσεις και καινοτόμα προγράμματα.
- Η συστηματική επιμόρφωση μέσα από τις επιμορφωτικές δράσεις του Υπουργείου δια των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου καθώς και τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν και οργανώθηκαν από την Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας με βάση τις επιμορφωτικές ανάγκες του συνόλου των εκπαιδευτικών.
- Δημιουργία παρακαταθήκης (αρχείο σχολικής μονάδας και ιστολόγια) του υλικού ψηφιακού και μη που παρήχθη κατά τη διάρκεια των Σχεδίων Δράσης.
- Η προσβασιμότητα και η ασφάλεια των μαθητών/τριών σ' όλους τους χώρους του σχολείου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα:

- Το υψηλό επίπεδο συναντίληψης που παρατηρείται στο εκπαιδευτικό σώμα, όπως καταγράφεται από τις διενεργηθείσες έρευνες.

- Ο συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Η ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στους Συλλόγους Διδασκόντων και μέσα από εκπαιδευτικές ιστοσελίδες και περιοδικά που προωθούν το συλλογικό πνεύμα, ενάντια στον ανταγωνισμό.
- Η υψηλή ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών για ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα όπως η περιβαλλοντική και κλιματική κρίση, η καταπάτηση των ανθρώπινων δικαιωμάτων, η φτώχεια, οι κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες, ο υποσιτισμός, η παιδική εργασία, η παιδική εκμετάλλευση, η διαμόρφωση του κοινωνικού φύλου και τα στερεότυπα που τη συνοδεύουν, η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης, συμπερίληψης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των διαφορετικών και των πιο αδύναμων.
- Οι πολλές, σημαντικές και καθημερινές διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα. Ο διαρκής διάλογος με τους/τις μαθητές/τριες για όλα τα ζητήματα που τους απασχολούν .
- Η αξιοποίηση σύγχρονων οπτικοακουστικών μέσων και σύγχρονων κινηματογραφικών ταινιών, για την ανάπτυξη της κρίσης και των απόψεων των μαθητών/τριών, μέσα από δημοκρατικό διάλογο.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:

- Οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και άλλους φορείς.
- Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, για τον εμπλουτισμό του προγράμματος σπουδών.
- Ικανοποίηση των αναγκών όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα:

- Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
- Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή δωρεάν επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας.
- Μέριμνα της Πολιτείας για δωρεάν πρόσβαση μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών σε πολιτιστικές εκδηλώσεις, Μουσεία, θέατρα, σημαντικές εκθέσεις. Δημόσια προγράμματα στα σχολεία από τα δημόσια μουσεία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εμπλεκομένων.

Οι μαθητές/τριες, συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια.

Οι γονείς/κηδεμόνες, ενεπλάκησαν ενεργά κάνοντας προτάσεις βελτιώσεις και δήλωσαν ικανοποιημένοι από το αποτέλεσμα.

Αναρτήθηκαν δραστηριότητες του νηπιαγωγείου μας, με πλούσιο συνοδευτικό υλικό στην τοπική κοινωνία.

Ως προς τους στόχους:

Στόχος 1: Ο στόχος ελέγχθηκε ως προς την ανάπτυξη της υπάρχουσας τεχνικής υποδομής προς τον σχεδιασμό και τη λειτουργία της ιστοσελίδας καθώς και την ανατροφοδότηση της με κείμενα και υλικό.

Στόχος 2: Από τη συστηματική παρατήρηση των εκπαιδευτικών, τις σχετικές καταγραφές στο ημερολόγιο και το αποτέλεσμα που είχαν παραχθεί μπορεί να διαφανεί αν οι μαθητές έχουν αναπτύξει δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας καθώς και αν έχουν εξοικειωθεί με τις νέες τεχνολογίες.

Στόχος 3: Από την πρόσβαση στη σχολική ιστοσελίδα διαπιστώνεται αν τα μαθήματα υποστηρίζονται και ηλεκτρονικά μέσω της ανάρτησης σχετικού εκπαιδευτικού υλικού. Από τις εργασίες και τα ερωτηματολόγια των μαθητών/τριων διαφαίνεται αν χρησιμοποιούν το εκπαιδευτικό υλικό που τους παρέχεται μέσα από την σχολική ιστοσελίδα.

Στόχος 4: Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από διαπιστώνεται από τις ώρες ενημέρωσης, την πρόσβαση στην ιστοσελίδα και στην χρήση του εκπαιδευτικού υλικού, τη συχνότητα επικοινωνίας ανάμεσα στους ενδιαφερόμενους. Στοιχείο για την αποτίμηση του στόχου αποτελεί επίσης το πρωτόκολλο που τηρεί ο διαχειριστής τις ανακοινώσεις, τις συνεργατικές δραστηριότητες (μεταξύ σχολείου και γονέων) που προβλήθηκαν στην ιστοσελίδα καθώς και παντός τύπου υλικό που δόθηκε για ανάρτηση από μαθητές και γονείς.

Στόχος 5: Η αποδοχή της ιστοσελίδας από το κοινό διαπιστώνεται από την επισκεψιμότητα και τις παρατηρήσεις για τη λειτουργικότητάς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν καθ' όλη τη διάρκεια της υλοποίησης και του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης, λόγω μεγάλου φόρτου εργασίας, (υποχρεωτικές και απαιτητικές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Πρόταση για σύντομη ενδοσχολική επιμόρφωση σχετικά με τις δυνατότητες της ιστοσελίδας για την πλήρη και ουσιαστική αξιοποίησή της, απ' όλους.
