

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Νηπιαγωγείο Γέρακα Αττικής ιδρύθηκε το 1995, με το υπ' αριθμ Β28/6/95 ΦΕΚ. Είναι διθέσιο (2/θ) τύπου Ολοήμερο Νηπιαγωγείο. Σε αυτό λειτουργούν δύο (2) Τμήματα Βασικού Υποχρεωτικού Προγράμματος και ένα (1) Προαιρετικό Ολοήμερο Τμήμα, καθώς και Τμήμα Πρωινής Υποδοχής. Υπάγεται στην περιοχή της διοικητικής ευθύνης της Διεύθυνσης Π.Ε Αν.Αττικής, της παιδαγωγικής ευθύνης του 5ου ΠΕΚΕΣ Αν.Αττικής, ενώ συνεργάζεται με το 1ο Κ.Ε.Σ.Υ Αν.Αττικής σε θέματα που αφορούν τους /ις μαθητές/ριες. Πρόσθετα, είναι ένα από τα 12 Νηπιαγωγεία της Δ.Ε Γέρακα του Δήμου Παλλήνης, σημειωτέον δε ότι για θέματα υλικοτεχνικής υποδομής του Σχολείου αρμόδιος φορέας είναι η Σχολική Επιτροπή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Παλλήνης. Το μέγιστο μαθητικό δυναμικό ανέρχεται, λόγω οργανικότητας, στους/ις πενήντα (50) μαθητές/ριες, είκοσι πέντε (25) ανά Τμήμα. Την περίοδο 2015-2021 έχουν πραγματοποιηθεί, σε συνεργασία της Δ/σης του Σχολείου- των Δ.Σ των Συλλόγων Γονέων & Κηδεμόνων-του Δήμου Παλλήνης- πολλές παρεμβάσεις που άλλαξαν με τον καιρό την λειτουργικότητα και την αισθητική όψη, τόσο εξωτερικά όσο και εσωτερικά, του κτηρίου. Ωστόσο, δεν θα πρέπει να λησμονηθεί η μέριμνα και οι ενέργειες των προηγούμενων Προϊσταμένων- κατά τα παρελθόντα έτη- στην αναβάθμισή του με εξοπλισμό του σχολείου με χρήσιμο παιδαγωγικό και εποπτικό υλικό. Κλείνοντας, τη συνοπτική παρουσίαση, το 4ο Νηπιαγωγείο Γέρακα βρίσκεται με τη συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων (μαθητών/ριών-Εκπαιδευτικών-Γονέων κλπ φορέων) σε μια διαρκή πολυεπίπεδη αναβάθμιση και βελτίωση....

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία:

- έγκαιρη ενημέρωση, υιοθέτηση και εφαρμογή του Ε.Κ.Λ από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας,
- απουσία φαινομένων σχολικού εκφοβισμού,
- τακτική ενημέρωση και συνεργασία των Εκπαιδευτικών και των οικογενειών των μαθητών/ριών,
- θετικό κλίμα συνεργασίας και σεβασμού μεταξύ όλων των μελών της σχολικής

κοινότητας,

- θετική αντίδραση του Σ.Δ στον προγραμματισμό και την υλοποίηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία: 1. η καλή συνεργασία και ο σεβασμός μεταξύ των μελών της σχ.κοινότητας (μαθητές-Εκπαιδευτικοί-Γονείς), 2. η απουσία παραβατικότητας και σχολικού εκφοβισμού (βοηθά και η ηλικιακή ομάδα των παιδιών), 3. η σταθερότητα στην τήρηση του Ε.Κ.Λ από όλα τα μέλη και ανεξαρτήτως θέσεως, 4.η καλή συνεργασία με το Δήμο Παλλήνης δια των Προέδρων της Σχολικής Επιτροπής της Α/θμιας Εκπαίδευσης του Δήμου για θέματα υλικοτεχνικής και όχι μόνο υποδομής, 5. η καλή συνεργασία με τα εκάστοτε Δ.Σ των Συλλόγων Γονέων & Κηδεμόνων καθώς και με τις οικογένειες των μαθητών/ριών που συνεισφέρουν ενεργά με χορηγίες και δωρεές ή παροχή εργασιών (μέριμνα για περιβάλλοντα χώρο, τεχνική υποστήριξη κ.α) και υποβοηθούν το διδακτικό έργο, 6. η απουσία ζημιών ή καταστροφών στο σχολικό κτήριο και στον περιβάλλοντα χώρο του από ενδοσχολικούς επισκέπτες, κατά τους θερινούς μήνες ή τους μήνες διακοπών/αναστολής λειτουργίας του, καθώς θεωρείται το σχολείο της γειτονιάς που "προστατεύεται" από τους μαθητές/ριες της "γειτονιάς" που φοίτησαν κατά τα παρελθόντα έτη και φοιτούν, 7. η αισθητική και λειτουργική, καθαρή σε καθημερινό πλαίσιο, νέα όψη του, τόσο εσωτερικά όσο και εξωτερικά, που προδιαθέτουν θετικά τον/ην μαθητή/ρια και όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, 8. η καλή συνεργασία με τη Δ/νση του 4ου Δ.Σ Γέρακα στο πλαίσιο κοινών διοικητικών ή άλλης φύσεως ζητημάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Αρνητικά σημεία :1. η μη ικανοποίηση μέχρι σήμερα του επί πολλές φορές αιτήματος για την αντικατάσταση των οργάνων παιδικής χαράς στον προαύλιο χώρο, λόγω παλαιότητας και μη επάρκειας.Το σχετικό αίτημα από τη Δ/νση του σχολείου επισημαίνεται κάθε χρόνο, στην έναρξη και λήξη του διδακτικού έτους στα Σχολικά Συμβούλια, 2. η μη έως σήμερα ένταξη του σχολείου σε δίκτυα σχολείων ή σε συνεργασία με άλλους κοινωνικούς ή επιστημονικούς φορείς, 3. η μη συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Αθηνών για τη στήριξη και ενίσχυση της φοίτησης των μαθητών/ριών Ρομά μέσα από τα προγράμματα που υλοποιούν, 4. η έλλειψη περισσότερου πρασίνου στο περιβάλλοντα χώρο και η ένταξη του σχολείου στο δίκτυο του "Αειφόρου Σχολείου" με περισσότερες δράσεις, 5. η έλλειψη εντατικής συνεργασίας του 4ου Νηπιαγωγείου Γέρακα με το 4ο Δ.Σ Γέρακα. Οι δύο σχολικές μονάδες, αν και όμορες/γεινιάζουσες με μεγάλο αριθμό μαθητών/ριών που μεταβαίνουν από το Νηπιαγωγείο στο Δ.Σ, εμφανίζουν μεταξύ των σε πολύ χαμηλό βαθμό συνεργασία και ανταλλαγή καλών πρακτικών στην ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. .Κατά τη τελευταία πενταετία έχει επιδιωχθεί από τη Διεύθυνση του Νηπιαγωγείου η συνεργασία σε θέματα παιδαγωγικά ή πολλών ειδών συνεργασίες (πχ οργάνωση κοινών εκδηλώσεων, επιμορφωτικών προς γονείς ημερίδων κ.α), προσπάθεια που δυστυχώς δεν ευοδωνόταν λόγω ενδεχομένως του αυξημένου όγκου εργασίας των Δασκάλων ή άλλων παραγόντων, 6. έλλειψη επαρκούς ενσύρματου δικτύου στη σχολική μονάδα για την κάλυψη των αναγκών της τηλεεκπαίδευσης από όλους τους Εκπαιδευτικούς,, με αποτέλεσμα την παροχή εκείνης από την οικία τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία : 1. η ενημέρωση όλων των μελών του Σ.Δ από τη Διεύθυνση του σχολείου ως προς τις σχετικές εγκυκλίους, νομοθετικά πλαίσια, επιμορφωτικές δράσεις, δυνατότητες επαγγελματικής τους ανάπτυξης δια της αποστολής σχετικής αλληλογραφίας, υπηρεσιακής και γενικής, 2. εμπλοκή των μελών στο σύνολο των δράσεων της σχολικής ζωής, με ανάθεση αρμοδιοτήτων εξωδιδασκτικών μετά από συζήτηση και Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων στην έναρξη κάθε σχολικής χρονιάς,, όπου αξιοποιούνται προσόντα ή γνώσεις ή δεξιότητες των μελών σε διάφορα έργα του Σ.Δ., 3. ανταλλαγή απόψεων/γνώσεων μεταξύ των μελών του Δ.Σ σε θέματα παιδαγωγικής ή διοίκησης του σχολείου ,αξιοποιώντας γνώσεις που έχουν προκύψει από επιπλέον μεταπτυχιακές ή εξειδικευμένες κ.α σπουδές τους.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση: 1. ανάγκη για εμπλοκή του σχολείου και ένταξή του σε δίκτυο σχολείων με κοινά ενδιαφέροντα ή προσανατολισμό., 2. το σχολείο εμφανίζει τα τελευταία πέντε χρόνια μια συνεχή αλλαγή, καθώς αποτελεί ένα από τα παλαιότερα χρονικά και κτηριακά σχολεία του Γέρακα. Έχει δοθεί μεγάλη βαρύτητα στη βελτίωση της αισθητικής και λειτουργικής του εικόνας (συνεχείς και αναγκαίες σχετικές εργασίες), στον εμπλουτισμό του παιδαγωγικού και τεχνολογικού του εξοπλισμού καθώς στερείτο, ενώ παράλληλα σχεδόν κάθε σχολική χρονιά προέκυπτε αλλαγή στην ολιγομελή σύνθεση των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων (με υπηρεσιακές μεταβολές) , κάτι που δεν επέτρεψε , όπως και πέρυσι και πέραν των λοιπών μη ευνοϊκών συνθηκών, να υπάρξει πρωτοβουλία για δράση ένταξης της σχολικής μονάδας σε δίκτυα σχολείων ή συμμετοχή σε εθνικά/ευρωπαϊκά προγράμματα και συνέχεια σε αυτό. Επιπλέον, ο διαρκώς αυξανόμενος όγκος εργασιών που σχετίζονται με τη γραμματειακή υποστήριξη και διεκπεραίωση θεμάτων του σχολείου (σχετικά με τη διοίκηση και στο εξής και με την εκπαιδευτική διαδικασία) καθώς και ο τρόπος που είναι δομημένο το Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, ο οποίος δεν ευνοεί σε καμία περίπτωση τη δυνατότητα να μοιράζονται οι Εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας κοινό χρόνο, αποτελούν ανασταλτικούς παράγοντες για την ανάληψη περισσότερων εκπαιδευτικών δράσεων που οφείλουν να συζητώνται και να σχεδιάζονται εντός εργασιακού ωραρίου, κάτι για το οποίο δεν έχει προβλεφθεί και δεν έχει ρυθμιστεί νομοθετικά.