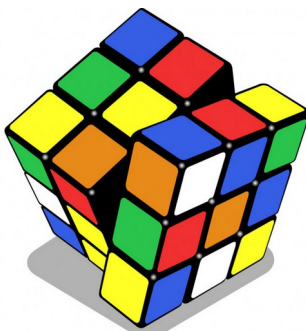


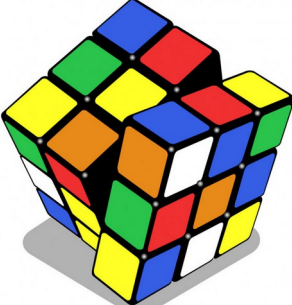


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας





	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 4^ο Νηπιαγωγείο Φιλιππιάδας ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024
Σχολική μονάδα	4^ο Νηπιαγωγείο Φιλιππιάδας
Αριθμός τμημάτων	1 Τμήμα Υποχρεωτικού Πρωινού
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	16
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	2 Εκπαιδευτικοί ΠΕ60
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	1 Εκπαιδευτικός ΠΕ60 Ζέρβα Ρεβέκα

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Το όραμά μας είναι, ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, στην καινοτομία και στη γνώση, που θα οδηγήσει τους μαθητές του σήμερα σε ενεργούς πολίτες του αύριο.

Βάση του ΦΕΚ 3791/13-8-2021, τα εργαστήρια δεξιοτήτων εντάσσονται υποχρεωτικά στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, με στόχο την ενίσχυση δεξιοτήτων των μαθητών/τριών, σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος με δομή Ανοιχτών Προγραμμάτων Σπουδών και Διαδικασιών.

Μέσα σε αυτά τα αναπροσαρμοσμένα πλαίσια, κρίθηκε σκόπιμη η διερεύνηση των **πλεονεκτημάτων** και **μειονεκτημάτων** του σχολείου μας, ώστε να καθοριστούν οι στόχοι του Σχεδίου Δράσης, το οποίο θα υλοποιηθεί.

Η διερεύνηση έγινε με εργαλεία όπως, ερωτηματολόγιο στους εκπαιδευτικούς, ομάδες εστίασης και ανάλυση γραπτών κειμένων (Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής). Κατόπιν διερεύνησης, τα αποτελέσματα συζητήθηκαν σε προγραμματισμένη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων και αποφασίστηκαν οι στόχοι και η Δράση.

Το 4^ο Νηπιαγωγείο Φιλιππιάδας, είναι δημόσιο Νηπιαγωγείο.

Τα **πλεονεκτήματα** του σχολείου είναι:

- ❖ Ικανοποιητική υλικοτεχνική υποδομή, που σχετίζεται με την τεχνολογία (Η/Υ, projectors).
- ❖ Ικανοποιητικό παιδαγωγικό υλικό, που συνάδει με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου.
- ❖ Το Νηπιαγωγείο είναι στελεχωμένο με 2 μόνιμους εκπαιδευτικούς, με μεγάλη εκπαιδευτική εμπειρία και προθυμία για καινοτόμες δράσεις.
- ❖ Συμμετοχή του Νηπιαγωγείου σε προηγούμενα έτη, σε καινοτόμα προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας και Πολιτιστικών Θεμάτων.
- ❖ Πολλή καλή συνεργασία με τους γονείς.
- ❖ Άψογη συνεργασία με τοπικούς φορείς, οι οποίοι στηρίζουν οποιαδήποτε δράση του Νηπιαγωγείου μας.
- ❖ Οι εκπαιδευτικοί, έχουν επιμορφωθεί στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων στην Α' φάση.
- ❖ Η σχολική μας μονάδα, διαθέτει ιστοσελίδα στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, η οποία είναι απαραίτητη για τη διάχυση των παραγωγών του σχολείου μας προς τα έξω.



	Ως μειονεκτήματα της σχολικής μονάδας, αναφέρουμε τα εξής: ❖ Έλλειψη επαρκών επιμορφώσεων από το Υπουργείο Παιδείας. Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, δίνουν στους εκπαιδευτικούς την ευκαιρία για υιοθέτηση νέων μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας και το σημαντικότερο, είναι ότι παρέχουν την ευκαιρία στους μαθητές, να αναπτύξουν δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να αντιμετωπίσουν προκλήσεις της ζωής τους αργότερα. Στόχος μας είναι ένα σχολείο ανοιχτό στις προκλήσεις, στην κοινωνία, σε καινοτόμα προγράμματα και στη γνώση.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	<u>Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</u> ▪ Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα). ▪ Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία). ▪ Δεξιότητες της τεχνολογίας (Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη). ▪ Δεξιότητες του νου (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη, Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές). <u>Στόχοι της Σχολικής Μονάδας στο σύνολο των τεσσάρων θεματικών κύκλων:</u> Στόχοι της Σχολικής Μονάδας είναι οι μαθητές: ➤ Να λειτουργούν ομαδικά με σωστές προσωπικές σχέσεις μέσα σε ένα κλίμα συναισθηματικής αποδοχής, ασφάλειας, συνεργασίας, και επικοινωνίας. ➤ Να αποκτήσουν σεβασμό και αποδοχή της διαφορετικότητας, ευαισθησία και ενσυναίσθηση. ➤ Να αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στο φυσικό περιβάλλον, αναπτύσσοντας έτσι την οικολογική τους συνείδηση. ➤ Να παίρνουν πρωτοβουλίες και να αναπτύξουν το αίσθημα της υπευθυνότητας. ➤ Να αποκτήσουν δεξιότητες σχετικές με την ψηφιακή τεχνολογία, τον μοντελισμό και την προσομοίωση. ➤ Να αναπτυχθεί η κριτική τους σκέψη. ➤ Να έχουν ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα.



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Υποενότητα: <<Ασφάλεια και πρόληψη>> Τίτλος Δράσης: : «Εγώ και εσύ δυναμώνουμε μαζί» Χρονική Διάρκεια: 7 εβδομάδες (Οκτώβριος-Νοέμβριος). Βασικός στόχος του θεματικού κύκλου είναι: Να αποκτήσουν θετική αυτοεικόνα, να βελτιώσουν την αυτοαντίληψή τους και τις σχέσεις τους με τους συμμαθητές τους. Να συνεργάζονται, να δουλεύουν ομαδικά, να συζητάνε, να σκέφτονται ομαδικά, να ανταλλάσσουν σκέψεις και ιδέες, να επικοινωνούν. Οι διδακτικοί στόχοι ως προς τις δεξιότητες (4cs) είναι: • Να αντιλαμβάνονται και να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα των άλλων (ενσυναίσθηση). • Να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους. ▪ (κριτική σκέψη). Οι διδακτικοί στόχοι ως προς τις δεξιότητες του νου είναι: ▪ Να μάθουν να οργανώνουν τη σκέψη τους, μελετώντας τα δεδομένα και το υλικό που έχουν, ώστε να φτάνουν σε συμπεράσματα.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Υποενότητα: Οικολογική Συνείδηση Τίτλος δράσης: «Το παράπονο των ζώων» Χρονική διάρκεια: 7 εβδομάδες (Δεκέμβριος-Ιανουάριος). Βασικός στόχος του θεματικού κύκλου θα είναι αρχικά η γνωριμία με τα κυριότερα ζώα που απειλούνται με εξαφάνιση στην Ελλάδα καθώς και οι κίνδυνοι, από τους οποίους απειλούνται. Απώτερος στόχος του συνόλου των εργαστηρίων θα είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών για τη ανάγκη προστασίας του πλανήτη, η καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης και η συνειδητοποίηση της έννοιας «περιβαλλοντικό αποτύπωμα». Άμεση θα είναι η διασύνδεση του θέματος τόσο με το γνωστικό αντικείμενο της Γλώσσας, της Μελέτης του [φυσικού] Περιβάλλοντος και την Πληροφορική.
ως προς τη Θεματική Ενότητα 	Υποενότητα: Ανθρώπινα Δικαιώματα. Τίτλος δράσης: «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!» Διάρκεια: 7 εβδομάδες (Φεβρουάριος- Μάρτιος).



Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Βασικός στόχος του θεματικού κύκλου είναι: • Να «ξανασυστηθούν» οι μαθητές με κριτήριο το οικογενειακό τους πλαίσιο. • Να προκληθεί το ενδιαφέρον των μαθητών σχετικά με τη διαφορετική δομή άλλων οικογενειών εκτός από τη δική τους. • Να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των οικογενειών των συμμαθητών τους. • Να εκφράσουν αντιλήψεις, συναισθήματα, ιδέες για την έννοια της «οικογένειας». • Να έρθουν σε επαφή με όψεις της οικογενειακής πολυμορφίας μέσω παραμυθιού.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Υποενότητα: STE(A)M. Τίτλος δράσης: «Επαγγέλματα πολλά ...και μαθαίνω για αυτά» Χρονική διάρκεια: 7 εβδομάδες(Απρίλιος – Μάιος) Στόχοι του θεματικού κύκλου είναι: ▪ Να γνωρίσουν τα επαγγέλματα της σημερινής εποχής. ▪ Να φτιάξουν παζλ και να συνεργαστούν. ▪ Να συνεργαστούν σε ομάδες και να υλοποιήσουν δραστηριότητες. ▪ Να μάθουν παροιμίες για τα επαγγέλματα. Η θεματική ενότητα Δημιουργώ και Καινοτομώ έχει σαν βασικό στόχο την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην μάθηση, δημιουργώντας ένα ελκυστικό και παιγνιώδες περιβάλλον για τους μαθητές, την αυτόνομη μάθηση με την ανάπτυξη δεξιοτήτων που συσχετίζονται με την παρατήρηση και τη εξερεύνηση. Ενισχύονται δεξιότητες όπως, η ακριβής παρατήρηση, η αποτελεσματική συνεργασία, η κιναισθητική αντίληψη. Οι μαθητές, έχουν την ευκαιρία να χρησιμοποιούν ταυτόχρονα το χέρι και το μυαλό τους, να επιλύουν προβλήματα και να συνεργάζονται μέσα από μια δημιουργική διαδικασία. Με κατασκευαστικά παιχνίδια, παιχνίδια ζωγραφικής και όχι μόνο, αναπτύσσουν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους, καλλιεργούν την αισθητική τους και προετοιμάζουν τη σύνθετη και υπολογιστική σκέψη τους. Οι δεξιότητες που κυρίως εστιάζει το πρόγραμμα, είναι δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης (δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, υπολογιστική σκέψη), χωρίς αυτό, φυσικά να σημαίνει ότι δεν αναπτύσσονται δεξιότητες και από τους άλλους



	τρεις κύκλους (επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα, υπευθυνότητας, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, κριτική σκέψη).
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Με τα συγκεκριμένο σχέδιο εργασίας που αφορά τους τέσσερις θεματικούς κύκλους ο στόχος είναι να: • καλλιεργηθεί η πρωτοβουλία, η υπευθυνότητα και η ανάδειξη της έννοιας του ενεργού πολίτη • ενεργοποιηθεί ο συμμετοχικός διάλογος με απώτερο στόχο τη διατύπωση ιδεών χωρίς δισταγμό, το συμμετοχικό μοίρασμα των υποχρεώσεων και των δικαιωμάτων μέσα στην ομάδα, το μοίρασμα των ρόλων και τη γενικότερη ενεργοποίηση όλων των συμμετεχόντων/χουσων • επιλύονται ειρηνικά οι όποιες διαφορές μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριων • αναδεικνύονται οι καλές πρακτικές (πεπραγμένα) του σχολείου • αξιοποιούνται τα ενδιαφέροντα αλλά και οι δεξιότητες εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών • καλλιεργηθεί κουλτούρα συνεργασίας και συνυπευθυνότητας.
Ειδικότερα οφέλη	Τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στηριζόμενα στην επιτυχημένη οργάνωση των πληροφοριών, στη χρήση καλά συστηματοποιημένου εννοιολογικού πλαισίου και στην αξιοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ενισχύουν: • την αποδοχή της διαφορετικότητας • την ενεργή συνύπαρξη • την άμβλυνση των κοινωνικών διαφορών • τη νοητική κατάσταση των παιδιών καθώς αυξάνουν τα κίνητρα για μάθηση, προκαλούν το ενδιαφέρον τους και ενισχύουν τη συγκέντρωση της προσοχής τους παράλληλα, με την αίσθηση της ικανοποίησής τους από την όλη διδακτική πορεία • τη μαθητοκεντρική μάθηση, αφού πλέον όλα τα παιδιά είναι υπεύθυνα για την πρόοδό τους γεγονός που βελτιώνει την απόδοσή και έχει ισχύ και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση(αντεστραμμένη τάξη) • την καμπύλη μάθησης, μιας και οι μαθητές/τριες εξοικειώνονται γρηγορότερα με το γνωστικό αντικείμενο με διάχυση σε όλα τα γνωστικά πεδία • την ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική πρακτική στοχεύοντας στη δραστηριοκεντρική προσέγγιση με ανομοιογενείς ομάδες εργασίας στις οποίες



	παρατηρείται άμβλυνση των όποιων γνωστικών και αναπτυξιακών διαφορών • την προσβασιμότητα σε ποικίλες πηγές πληροφόρησης καλλιεργώντας τη μνήμη και την ανάκληση πληροφοριών • τη συνδιδασκαλία μέσα στη σχολική κοινότητα αφού χρειάζεται να ενεργοποιηθούν τα σύγχρονα μοντέλα της (π.χ. διδασκαλία σε σταθμούς μάθησης, παράλληλη διδασκαλία κ.ά.)
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Τα μέλη της σχολικής κοινότητας σχεδιάζοντας και υλοποιώντας τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στοχεύουν να: • δημιουργήσουν θετικό κλίμα και να αναπτύξουν τις διαπροσωπικές σχέσεις • να ενδυναμώσουν την κουλτούρα της ομαδικότητας μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών –γονέων/κηδεμόνων και τοπικής κοινωνίας • αξιοποιήσουν τους πόρους του σχολείου (ανθρώπινους και υλικούς) αποδοτικότερα • εστιάσουν στην ομαδική εργασία • δημιουργήσουν γνωστικά αποθετήρια • επικεντρώσουν το ενδιαφέρον τους σε τομείς της επιστήμης και της τεχνολογίας με απώτερο στόχο ένα καλά καταρτισμένο στις νέες προκλήσεις εκπαιδευτικό προσωπικό • βελτιώσουν τη σχέση σχολείου - οικογένειας
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Η τοπική κοινότητα γινόμενη κοινωνός των δράσεων των εργαστηρίων δεξιοτήτων: • Υιοθετεί θετικότερη στάση απέναντι στη σχολική κοινότητα και στα μέλη της • Κατανοεί το σπουδαίο ρόλο και το έργο που υλοποιείται στο σχολείο • Καθίσταται συμμετοχικότερη σε δράσεις και πρωτοβουλίες του σχολείου
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Επιλέγουμε την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Δήμος Ζηρού, οι Γονείς και Κηδεμόνες, Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ60, Δ/ση Α/θμιας Εκπ/σης Ν. Πρέβεζας



Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Αφίσες, θεατρικά δρώμενα, άλμπουμ ζωγραφικής των μαθητών, κατασκευές, παραγωγή ψηφιακού υλικού.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	• Ιστοσελίδα του σχολείου • Διαδίκτυο • Ψηφιακά εκπαιδευτικά παιχνίδια (κουίζ, παζλ) • ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ • Έντυπο υλικό του σχολείου • Φύλλα εφαρμογής • Εκπαιδευτικά παιχνίδια κ.α..