

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΕΡΩΝ-ΑΕΡΙΝΟΥ - 9350245

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Νηπιαγωγείο Φερών – Αερινού είναι μονοθέσιο νηπιαγωγείο με πρωινή και προαιρετική ολοήμερη λειτουργία. Υπάγεται διοικητικά στην Διεύθυνση ΠΕ Μαγνησίας και αυτοδιοικητικά στο Δήμο Ρήγα Φεραίου. Το Αερινό απέχει 25 χλμ από την πόλη του Βόλου και 6 χλμ από την κωμόπολη του Βελεστίνου.

Κωδικός σχολείου Υ.ΠΑΙ.Θ: 9350245

Τηλέφωνο σχολείου: 2425026013

Ιστολόγιο σχολείου: <https://blogs.sch.gr/4nipferonmag/>

email: mail@4nip-feron.mag.sch.gr

Το σχολικό έτος 2024-2025 το Σχολείο λειτούργησε ως υποχρεωτικό πρωινό και προαιρετικό ολοήμερο (δύο εκπαιδευτικοί ΠΕ60, μία εκπαιδευτικός ΠΕ06 – Αγγλικών και μία ΕΒΠ ΔΕ01). Φοιτούσαν 6 μαθητές και μαθήτριες. Το 50% αυτών ήταν αλλοδαποί. Οι μαθητές/τριες προέρχονταν από τα παρακάτω χωριά: Αερινό και Ελευθεροχώρι. Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων, ανεξάρτητα από χωριό ή χώρα καταγωγής ασχολούνται με τη γεωργία και την κτηνοτροφία.

Το κτηριακό συγκρότημα αποτελείται από ένα κτήριο (μία αίθουσα διδασκαλίας, ένα γραφείο και τις τουαλέτες). Αποτελεί συγκρότημα με το 4ο Δημοτικό Σχολείο Φερών - Αερινού. Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος και το σχολικό έτος 2022-23 αναδιαμορφώθηκε και αξιοποιήθηκε παιδαγωγικά με την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης «Αναδιαμόρφωση και Παιδαγωγική Αξιοποίηση του αύλειου χώρου».

Στο σχολείο εργάζεται 1 καθαρίστρια με σύμβαση έργου.

Η χρηματοδότηση γίνεται από τον Δήμο Ρήγα Φεραίου

Το σχολείο μας διακρίνεται για τον κοινωνικό του χαρακτήρα και το άνοιγμά του προς την τοπική κοινωνία και τους φορείς της, όπως οι γονείς, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, πολιτιστικοί σύλλογοι, ο Δήμος, υπηρεσίες και όμορα σχολεία.

Ακολουθούμε ένα παιδαγωγικό πρόγραμμα προσαρμοσμένο στις ανάγκες των μαθητών και στις ιδιαιτερότητες της περιοχής, λαμβάνοντας υπόψη την πολιτισμική ταυτότητα της τοπικής κοινωνίας, την ιστορία, την παράδοση και τα έθιμα. Στόχος μας είναι η καλλιέργεια ουσιαστικών, ανθρώπινων σχέσεων και η ενίσχυση της συνοχής μεταξύ διδακτικού και μαθητικού δυναμικού.

Μέσα από τη βιωματική μάθηση, τη δυναμική συμμετοχή όλων των μαθητών, την ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης και την καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, το νηπιαγωγείο μας επιδιώκει την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Παρέχει έτσι τα κατάλληλα εφόδια ώστε να είναι προετοιμασμένα τόσο για την επόμενη σχολική βαθμίδα όσο και για τη μελλοντική τους πορεία ως ενεργά μέλη

της κοινωνίας.

Η εκπαιδευτική διαδικασία στο σχολείο μας στηρίζεται στη συνεργασία, στον αμοιβαίο σεβασμό και στην ενεργό συμμετοχή όλων. Δημιουργούμε ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον όπου κάθε παιδί αισθάνεται ασφαλές, ενδυναμώνεται να εκφραστεί ελεύθερα και ενθαρρύνεται να εξερευνήσει τον κόσμο γύρω του με ενσυναίσθηση και υπευθυνότητα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το Νηπιαγωγείο μας **διακρίνεται για τη θετική του εικόνα στην τοπική κοινωνία**, γεγονός που αποτελεί επιστέγασμα της συστηματικής, υπεύθυνης και παιδαγωγικά τεκμηριωμένης λειτουργίας του. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς καλλιεργήθηκε ένα παιδαγωγικό κλίμα σταθερότητας, εμπιστοσύνης και ενθουσιασμού για τη μάθηση, το οποίο αναγνωρίζεται από γονείς, τοπικούς φορείς και την ευρύτερη σχολική κοινότητα.

Η λειτουργία της σχολικής μονάδας βασίζεται στην εφαρμογή ενός **ολιστικού και πολυδιάστατου προγράμματος σπουδών**, το οποίο ανταποκρίνεται στις ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας και των παιδιών του 21ου αιώνα. Οι **σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις** που υιοθετούνται (παιδοκεντρική και βιωματική μάθηση, διαφοροποιημένη διδασκαλία, αξιοποίηση της συνεργατικής μάθησης και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων) συμβάλλουν ουσιαστικά στη νοητική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών.

Σημαντικό θετικό στοιχείο αποτελεί η **μηδενική σχολική διαρροή**, γεγονός που επιβεβαιώνει την αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αλλά και την ικανότητα του σχολείου να αγκαλιάζει όλα τα παιδιά, ανεξαρτήτως υπόβαθρου, με φροντίδα και παιδαγωγική συνέπεια.

Οι **σχέσεις μεταξύ των μαθητών** καλλιεργούνται σε πλαίσιο αλληλοσεβασμού, αποδοχής και συνεργασίας. Παράλληλα, οι **σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών** χαρακτηρίζονται από ασφάλεια, εμπιστοσύνη και στοργική καθοδήγηση, στοιχεία που συμβάλλουν στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της σχολικής ευημερίας των παιδιών. Αντίστοιχα, η **συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών** βασίζεται σε πνεύμα ομαδικότητας, στήριξης, επαγγελματισμού και παιδαγωγικής ενότητας, ενισχύοντας το συνολικό κλίμα της σχολικής κοινότητας.

Εξίσου αξιοσημείωτη είναι η **ποιοτική συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες**, που διατηρείται ενεργή και γόνιμη καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Η σχέση αυτή δεν είναι απλώς λειτουργική, αλλά **παιδαγωγικά συνδιαμορφωτική**: γονείς και εκπαιδευτικοί συνεργάζονται στενά, με στόχο την ενίσχυση της μάθησης και την προώθηση της ψυχοκοινωνικής ευημερίας των παιδιών.

Κορυφαίο παράδειγμα αυτής της συνεργασίας υπήρξε η **επιτυχής υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης: «Από το Νηπιαγωγείο... στο Δημοτικό»**, το οποίο υλοποιήθηκε με συνέπεια και μεθοδικότητα. Οι στόχοι της ομαλής και υποστηριζόμενης μετάβασης επιτεύχθηκαν μέσα από κοινές δράσεις, συναντήσεις ενημέρωσης και συνεργασίας με το Δημοτικό σχολείο, δημιουργώντας **γέφυρες επικοινωνίας και εμπιστοσύνης ανάμεσα στις δύο βαθμίδες**. Τα παιδιά ενισχύθηκαν γνωστικά, κοινωνικά και συναισθηματικά, προσεγγίζοντας τη νέα τους σχολική πραγματικότητα με ενθουσιασμό και σιγουριά.

Συνοψίζοντας, το Νηπιαγωγείο μας αποτελεί έναν **ζωντανό παιδαγωγικό οργανισμό με ξεκάθαρο όραμα, συνεκτική λειτουργία**, και **έντονο προσανατολισμό στη συνεργασία, την ένταξη και την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών**. Η θετική αποδοχή του έργου μας από την κοινότητα είναι απόδειξη της **αποτελεσματικότητας** και της **παιδαγωγικής ποιότητας** που χαρακτηρίζει το σχολείο μας.

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο της συνεχούς αναβάθμισης της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας, εντοπίστηκαν ορισμένα σημεία που χρήζουν περαιτέρω ενίσχυσης και παρέμβασης:

- **Βελτίωση και τακτική συντήρηση της κτιριακής υποδομής και του αύλειου χώρου** του Νηπιαγωγείου. Η ύπαρξη ενός ασφαλούς, λειτουργικού και αισθητικά ευχάριστου σχολικού περιβάλλοντος αποτελεί βασική προϋπόθεση για τη σωματική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών και ενισχύει τη συνολική εμπειρία φοίτησης.
- **Συνεχής εμπλουτισμός με εκπαιδευτικό και τεχνολογικό υλικό**, ώστε να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες παιδαγωγικές ανάγκες και να ενισχύεται η βιωματική, ενεργητική και δημιουργική μάθηση.
- **Περαιτέρω εξοπλισμός του σχολείου με διαδραστικό πίνακα**, με στόχο τη βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας, την ενίσχυση της οπτικοακουστικής διδασκαλίας και την προώθηση της τεχνολογικής εξοικείωσης των παιδιών.

Η αναγνώριση των παραπάνω σημείων λειτουργεί για εμάς ως **κινητήριος δύναμη για συνεχή αυτοβελτίωση**, με στόχο τη διατήρηση ενός υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικής ποιότητας και μιας σχολικής μονάδας που ανταποκρίνεται με συνέπεια στις ανάγκες των παιδιών, των οικογενειών και της κοινωνίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το Νηπιαγωγείο μας παρουσιάζει ένα **σταθερό πρότυπο υψηλού επιπέδου οργάνωσης και αποτελεσματικότητας**, τόσο στην εκπαιδευτική όσο και στη διοικητική του λειτουργία. Οι διαδικασίες προγραμματισμού, υλοποίησης και αξιολόγησης υιοθετούν μια συστηματική και συνεργατική προσέγγιση, εξασφαλίζοντας την ομαλή ροή της σχολικής ζωής και τη συνεχή βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών.

Η σχολική μονάδα φρόντισε για την **αποτελεσματική εφαρμογή του Σχολικού Κανονισμού**, ο οποίος αποτελεί βασικό εργαλείο για την οργάνωση της σχολικής ζωής, τη διαμόρφωση κλίματος ασφάλειας, σεβασμού και υπευθυνότητας, και τη διασφάλιση ενός θετικού παιδαγωγικού πλαισίου. Η κατανόηση και η αποδοχή του από μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς συνέβαλαν στην ενίσχυση της πειθαρχίας και της ομαλής λειτουργίας του σχολείου.

Έμφαση δόθηκε στην **αξιοποίηση κάθε διαθέσιμου πόρου** – υλικού, τεχνολογικού και ανθρώπινου – με στόχο τη **δημιουργία ενός λειτουργικού, ελκυστικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος** που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών και τις σύγχρονες παιδαγωγικές απαιτήσεις.

Η σχολική μονάδα επένδυσε στην **αναγνώριση της αξίας της συνεργασίας** μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, ενισχύοντας τη συλλογική ευθύνη και την παιδαγωγική ενότητα. Η ύπαρξη **άριστων σχέσεων** όχι μόνο μεταξύ των νηπίων και των εκπαιδευτικών, αλλά και μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών τους, συνθέτει ένα ασφαλές και ενθαρρυντικό παιδαγωγικό περιβάλλον.

Το σχολείο λειτουργεί με **σαφή εκπαιδευτικό προσανατολισμό και κοινό όραμα**, προσεγγίζοντας τους μαθητές ως επίκεντρο όλων των δράσεων και αποφάσεων. Η **άσκηση κοινής εκπαιδευτικής πολιτικής**, η στοχοθεσία με βάση τις ανάγκες και τις δυνατότητες των παιδιών και η διαρκής αναζήτηση τρόπων βελτίωσης και καινοτομίας, αποτελούν θεμέλια της παιδαγωγικής του φιλοσοφίας.

Επιπρόσθετα, καταγράφηκε **ουσιαστική και συνεχής συνεργασία με τους φορείς του Δήμου Ρήγα Φεραίου και άλλους θεσμικούς φορείς**

, γεγονός που ενίσχυσε την υποστήριξη του έργου του σχολείου, την επίλυση πρακτικών θεμάτων και την υλοποίηση κοινών δράσεων προς όφελος των μαθητών και της ευρύτερης κοινότητας.

Τέλος ένα από τα πλέον αξιοσημείωτα χαρακτηριστικά του Νηπιαγωγείου είναι η **θετική του εικόνα στην ευρύτερη τοπική κοινωνία**. Η φήμη του σχολείου έχει χτιστεί πάνω σε σχέσεις εμπιστοσύνης, διαφάνειας και ουσιαστικής επικοινωνίας με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς – γονείς, τοπικές αρχές, πολιτιστικούς συλλόγους και φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

Το **άνοιγμα του Νηπιαγωγείου προς την κοινωνία** δεν αποτελεί μόνο στρατηγική επιλογή αλλά σταθερή πρακτική, με τη συμμετοχή του σε **κοινωνικές δράσεις, εκπαιδευτικά δίκτυα, πολιτιστικές εκδηλώσεις και καινοτόμα προγράμματα**. Με τον τρόπο αυτόν, η σχολική μονάδα ενισχύει την κοινωνική συνοχή, ενδυναμώνει τον ρόλο της ως κοιτίδα αξιών και γνώσης και συμβάλλει ουσιαστικά στην πολιτισμική και κοινωνική ανάπτυξη του τόπου.

Εξαιρετικά ωφέλιμη αποδείχθηκε η **ένταξη του Νηπιαγωγείου σε θεματικά δίκτυα σχολείων**, τα οποία μοιράστηκαν **κοινές αξίες, στόχους και παιδαγωγικές κατευθύνσεις**. Η συμμετοχή σε τέτοια δίκτυα προσφέρει δυνατότητες ανταλλαγής καλών πρακτικών, συνεργασίας σε κοινά σχέδια δράσης και ενίσχυσης του επαγγελματικού ρόλου των εκπαιδευτικών.

Παράλληλα, έγινε **συστηματική ενίσχυση και εμπλουτισμός του ιστολογίου του σχολείου**, το οποίο αξιοποιήθηκε ως βασικό μέσο **διάχυσης καλών παιδαγωγικών πρακτικών**, παρουσίασης δράσεων και ενημέρωσης της ευρύτερης κοινότητας για το εκπαιδευτικό έργο. Η δημόσια προβολή του έργου καλλιεργεί διαφάνεια, ενισχύει την εξωστρέφεια και προβάλλει τη δυναμική της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα βασικό σημείο προς περαιτέρω ενίσχυση αποτελεί η **διατήρηση και συνεχής καλλιέργεια της εξωστρεφούς στάσης** του Νηπιαγωγείου προς την κοινωνία. Η συνέχιση και η ενδυνάμωση της **συνεργατικής διάθεσης** με φορείς, συλλόγους και δομές θα ενισχύσει το κοινωνικό αποτύπωμα του σχολείου και θα συμβάλει στη διάχυση του παιδαγωγικού του έργου.

Ένας τομέας επίσης που μπορεί να ενισχυθεί είναι η **διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων για γονείς**, με θεματολογία που αφορά ζητήματα ψυχοσυναισθηματικής ανάπτυξης παιδιών, σχολικής ετοιμότητας, σχέσεων γονέων-παιδιών και άλλων ζητημάτων σύγχρονου παιδαγωγικού ενδιαφέροντος. Μια τέτοια πρωτοβουλία θα ενδυναμώσει τη γονεϊκή εμπλοκή και θα ενισχύσει τη συνεργασία σχολείου – οικογένειας.

Επιπρόσθετα, διαπιστώνεται η ανάγκη για **ενίσχυση της δυνατότητας μετακίνησης των μαθητών** προς άλλα όμορα νηπιαγωγεία, με σκοπό την υλοποίηση **κοινών παιδαγωγικών δράσεων και εκπαιδευτικών συνεργασιών**. Η απουσία σχολικού λεωφορείου ή η μη τακτική αξιοποίησή του από τον Δήμο λειτουργεί ανασταλτικά, καθώς το κόστος μετακίνησης μεταφέρεται στους γονείς, γεγονός που περιορίζει την ισότιμη συμμετοχή όλων των παιδιών.

Η αντιμετώπιση των παραπάνω θεμάτων θα συμβάλει στην περαιτέρω αναβάθμιση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και στην ενίσχυση του ρόλου του Νηπιαγωγείου ως ενεργού και δυναμικού πυρήνα της τοπικής και μη κοινωνίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου μας διακρίνονται για το έντονο ενδιαφέρον και τη σταθερή θετική τους διάθεση για **συνεχή επιμόρφωση και προσωπική ανάπτυξη**. Αντιμετωπίζουν τη μάθηση ως μια δια βίου διαδικασία, συμμετέχοντας με ενθουσιασμό σε κάθε ευκαιρία επαγγελματικής κατάρτισης και ενδυνάμωσης, είτε μέσα από επιμορφώσεις που προσφέρονται από το Υπουργείο Παιδείας και θεσμικούς φορείς, είτε μέσα από

προσωπικές πρωτοβουλίες που εστιάζουν στα ιδιαίτερα παιδαγωγικά τους ενδιαφέροντα.

Παράλληλα, επιδεικνύουν έντονο **ενδιαφέρον και πρωτοβουλία για την εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων**, αλλά και **τη συμμετοχή σε δράσεις** που εμπλουτίζουν τη σχολική καθημερινότητα και βελτιώνουν το εκπαιδευτικό έργο. Το πνεύμα δημιουργικότητας και η προσήλωση σε υψηλής ποιότητας εκπαίδευση αποτελούν κινητήριες δυνάμεις της διδακτικής τους πρακτικής.

Επιπρόσθετα, διατηρούν **ανοιχτούς διαύλους επικοινωνίας και συνεργασίας** με εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων, προάγοντας την **ανταλλαγή καλών πρακτικών, την από κοινού υλοποίηση δράσεων και την ενίσχυση του πνεύματος συλλογικότητας**.

Η θετική στάση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας διαφαίνεται επίσης μέσα από τη σταθερή τους επαφή με **δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος**, καθώς και από τη θερμή τους ανταπόκριση στην **υλοποίηση εθνικών προγραμμάτων με κοινωνικό και περιβαλλοντικό προσανατολισμό**. Η ευαισθητοποίηση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας συμβάλλει ουσιαστικά στην ενεργό συμμετοχή σε πρωτοβουλίες που ενδυναμώνουν τις αξίες της αλληλεγγύης, της υπευθυνότητας και της κοινωνικής συνείδησης.

Βασικά χαρακτηριστικά που συνθέτουν το επαγγελματικό προφίλ των εκπαιδευτικών του σχολείου μας είναι:

- η αγάπη και το ενδιαφέρον για τα παιδιά,
- το υψηλό επίπεδο επιστημονικής κατάρτισης,
- η ενσυναίσθηση και η θετική στάση ζωής,
- η ευελιξία και η προσαρμοστικότητα στις απαιτήσεις του σύγχρονου σχολείου,
- καθώς και η ειλικρινής διάθεση για συνεργασία με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Οι παραπάνω αξίες αποτελούν τον πυρήνα μιας **δυναμικής και υποστηρικτικής παιδαγωγικής ομάδας**, που εργάζεται με συνέπεια και όραμα για την παροχή ποιοτικής και ολόπλευρης εκπαίδευσης στους μαθητές του Νηπιαγωγείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενίσχυση και διατήρηση της κουλτούρας της Δια Βίου Μάθησης αποτελεί ένα ουσιαστικό πεδίο εξέλιξης για τη σχολική μας μονάδα. Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, μέσα από προγράμματα, σεμινάρια και καινοτόμες επιμορφωτικές δράσεις, θα συμβάλει ουσιαστικά στη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών και στη συνολική αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Η ανάγκη για σταθερή προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη δεν περιορίζεται μόνο στην κάλυψη θεσμικών απαιτήσεων, αλλά αντανάκλα και τη βαθιά επιθυμία των εκπαιδευτικών να παραμένουν ενεργοί, ενημερωμένοι και αποτελεσματικοί στον ρόλο τους. **Η καλλιέργεια νέων δεξιοτήτων, η εξοικείωση με σύγχρονα παιδαγωγικά εργαλεία**, καθώς και **η διαρκής ανταλλαγή εμπειριών με εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων**, μπορούν να δημιουργήσουν ένα δυναμικό και εμπνευσμένο μαθησιακό περιβάλλον.

Η δημιουργία ευκαιριών επιμόρφωσης σε **θεματολογίες που ανταποκρίνονται στις πραγματικές ανάγκες της σχολικής κοινότητας** (όπως η διαχείριση της τάξης, η παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ, η συναισθηματική αγωγή, η ένταξη και η διαφοροποιημένη διδασκαλία), είναι κρίσιμη για την ενίσχυση του εκπαιδευτικού ρόλου και την αντιμετώπιση των αυξανόμενων προκλήσεων της σύγχρονης εκπαίδευσης.

Είναι σημαντικό, επίσης, να διερευνηθούν τρόποι για την **ενίσχυση της πρόσβασης των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις**, αξιοποιώντας τις δυνατότητες των συνεργασιών με φορείς επιμόρφωσης, των δικτύων σχολείων και των προγραμμάτων του Υπουργείου Παιδείας. Μέσα από αυτήν τη συνεχή επιμορφωτική κίνηση, θα διασφαλίζεται η παιδαγωγική καινοτομία και η βελτίωση του μαθησιακού αποτελέσματος προς όφελος όλων των μαθητών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν 0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς, υλοποιήθηκε στο Νηπιαγωγείο μας το σχέδιο δράσης «Από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό», με στόχο την ομαλή και ουσιαστική μετάβαση των νηπίων στην επόμενη βαθμίδα της εκπαίδευσης. Η δράση αυτή ενίσχυσε σημαντικά τις σχέσεις επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού σχολείου. Μέσα από στοχευμένες παιδαγωγικές δραστηριότητες, κοινές εκδηλώσεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις, βιωματικά εργαστήρια και διαθεματικές προσεγγίσεις, καλλιεργήθηκε ένα κλίμα εμπιστοσύνης, ασφάλειας και οικειότητας για τους μαθητές που πρόκειται να ενταχθούν στο νέο σχολικό περιβάλλον. Παράλληλα, ενισχύθηκε η συναισθηματική τους ετοιμότητα και μειώθηκε το άγχος που συχνά συνοδεύει τη μετάβαση. Το σχέδιο συνέβαλε καθοριστικά όχι μόνο στην ομαλή προσαρμογή των νηπίων αλλά και στην προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των σχολικών μονάδων, αναδεικνύοντας καλές πρακτικές

παιδαγωγικής προσέγγισης και ανταλλαγής εμπειριών μεταξύ των εκπαιδευτικών. Η παιδαγωγική αξία της δράσης αποτυπώθηκε στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των παιδιών, στην ενδυνάμωση των κοινωνικών τους δεξιοτήτων και στην ενεργή συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Η επιτυχής υλοποίηση του σχεδίου επιβεβαιώνει την ανάγκη για συστηματική και οργανωμένη μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό, με γνώμονα την παιδαγωγική συνέχεια, τη συναισθηματική ασφάλεια των μαθητών και την ενίσχυση της εκπαιδευτικής ποιότητας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης «Από το Νηπιαγωγείο... στο Δημοτικό» υπήρξαν **ουσιαστικά, πολύπλευρα και ιδιαίτερα ενδυναμωτικά** για τους μαθητές και τις μαθήτριες, επιβεβαιώνοντας την αναγκαιότητα της οργανωμένης, συναισθηματικά υποστηριζόμενης μετάβασης από τη μία βαθμίδα εκπαίδευσης στην επόμενη. Το παιδί δεν μεταβαίνει απλώς σε έναν νέο χώρο, αλλά σε έναν νέο κόσμο εμπειριών, σχέσεων και απαιτήσεων και η επιτυχία αυτής της μετάβασης εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τη συναισθηματική του θωράκιση και την αίσθηση ασφάλειας που του προσφέρεται.

1. Εξοικείωση με τον χώρο και το πρόγραμμα του Δημοτικού σχολείου

Η συχνή και συστηματική επίσκεψη των νηπίων στους χώρους του Δημοτικού Σχολείου, με επίκεντρο την αίθουσα της Α' τάξης, συνέβαλε σημαντικά στη **σταδιακή τους προσαρμογή και συναισθηματική αποφόρτιση**. Μέσα από βιωματικές δράσεις σε οικείο και υποστηρικτικό περιβάλλον, τα παιδιά άρχισαν να αναπτύσσουν θετικά συναισθήματα για το νέο τους σχολείο, ενισχύοντας την αυτοπεποίθησή τους και περιορίζοντας το αίσθημα του άγνωστου και του φόβου.

2. Ανάπτυξη σχέσης εμπιστοσύνης με το διδακτικό προσωπικό του Δημοτικού

Η διαρκής παρουσία και η ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών του Δημοτικού στις δράσεις ενδυνάμωσε τον ψυχικό δεσμό των παιδιών με τους μελλοντικούς δασκάλους τους. Καλλιεργήθηκε **κλίμα αποδοχής, ασφάλειας και εμπιστοσύνης**, που ενίσχυσε τη συναισθηματική σταθερότητα των παιδιών, κάνοντάς τα να νιώσουν ότι είναι ευπρόσδεκτα και σημαντικά σε ένα νέο σχολικό περιβάλλον.

3. Απόκτηση γνώσεων και εμπειριών για το πρόγραμμα και τα μαθήματα του Δημοτικού

Μέσα από ευχάριστες, διαδραστικές και κατάλληλα προσαρμοσμένες δραστηριότητες, τα παιδιά γνώρισαν **βασικά στοιχεία του μαθησιακού πλαισίου του Δημοτικού**. Παράλληλα, υποστηρίχθηκε η εσωτερική τους κινητοποίηση και η θετική στάση απέναντι στη μάθηση, προσφέροντάς τους όχι μόνο γνωστική, αλλά και συναισθηματική ετοιμότητα, καθώς ένιωσαν ικανά να αντεπεξέλθουν στις νέες προκλήσεις.

4. Κοινωνική αλληλεπίδραση και συναισθηματική ενδυνάμωση

Η επαφή των μαθητών/τριών των δύο βαθμίδων αποτέλεσε βασικό άξονα της δράσης. Οι μαθητές/τριες του Δημοτικού Σχολείου και οι μαθητές/τριες του Νηπιαγωγείου συμμετείχαν από κοινού σε **δράσεις, εκδηλώσεις, προγράμματα και διδακτικές επισκέψεις**. Η κοινή εμπειρία δημιούργησε σχέσεις, ανέπτυξε **συνεργατικό πνεύμα**

και καλλιέργησε **αισθήματα αποδοχής και ένταξης**. Τα νήπια ένιωσαν ότι ανήκουν σε μια μεγαλύτερη σχολική οικογένεια, γεγονός που συνέβαλε καθοριστικά στην κοινωνική και συναισθηματική τους ενδυνάμωση.

5. Ενίσχυση συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών

Η κοινή παιδαγωγική προσέγγιση και η συστηματική επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού οδήγησαν στη δημιουργία ενός **συνεκτικού πλαισίου μετάβασης**. Αυτή η συνεργασία ενίσχυσε τη συνέχεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας, δίνοντας προτεραιότητα στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών – γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική.

6. Κοινωνική αλληλεπίδραση των μαθητών των δύο βαθμίδων

Οι μαθητές του Δημοτικού, μέσα από οργανωμένες δράσεις υποδοχής και συνεργασίας, λειτούργησαν ως **«γέφυρες» ενσωμάτωσης** για τα νήπια. Η ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων και η εμπειρία της αποδοχής καλλιέργησαν στα παιδιά την **αίσθηση του ανήκειν, της ενότητας και της συλλογικότητας** – βασικά στοιχεία της συναισθηματικής ενδυνάμωσης και της κοινωνικής τους ωρίμανσης.

7. Συμμετοχή και ενίσχυση της επικοινωνίας των γονέων

Η **ενημέρωση και ενεργοποίηση των γονέων**, τόσο του Νηπιαγωγείου όσο και του Δημοτικού, ενίσχυσε τη μεταξύ τους επικοινωνία, αλλά και τη σχέση εμπιστοσύνης με το σχολείο. Δημιουργήθηκε ένα **ενιαίο υποστηρικτικό πλαίσιο** για τα παιδιά, ενδυναμώνοντας το συναίσθημα ασφάλειας και συνέχειας στο οικογενειακό και σχολικό περιβάλλον.

8. Διάχυση αποτελεσμάτων

Η προβολή των δράσεων μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου, συνοδευόμενη από φωτογραφικό και αφηγηματικό υλικό, **ενίσχυσε την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και ανέδειξε την ανθρωποκεντρική της προσέγγιση**. Η αποτύπωση των εμπειριών και των συναισθημάτων των παιδιών λειτούργησε ως **πηγή έμπνευσης** για την εκπαιδευτική κοινότητα, ενώ παράλληλα ενίσχυσε το **κοινωνικό κεφάλαιο** του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης κύλησε ομαλά και σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό, χωρίς να παρουσιαστούν δυσκολίες ή απρόβλεπτες καταστάσεις. Το οργανωμένο πλαίσιο, η έγκαιρη προετοιμασία και ο συντονισμός μεταξύ των εμπλεκόμενων μελών συνέβαλαν στην απρόσκοπτη εφαρμογή των προγραμματισμένων δράσεων, χωρίς την ανάγκη για τροποποιήσεις ή παρεμβάσεις στην πορεία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).