

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΕΡΩΝ-ΑΕΡΙΝΟΥ - 9350245

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Νηπιαγωγείο Φερών - Αερινού είναι μονοθέσιο νηπιαγωγείο με πρωινή λειτουργία, υπάγεται διοικητικά ΠΔΕ Μαγνησίας και αυτοδιοικητικά στο Δήμο Ρήγα Φεραίου. Τα Αερινό απέχει 25 χλμ από την πόλη του Βόλου και 6 χλμ από την κωμόπολη του Βελεστίνου.

Κωδικός σχολείου Υ.ΠΑΙ.Θ: 9350542

Τηλέφωνο σχολείου: 2425026013

Ιστολόγιο σχολείου: <https://blogs.sch.gr/4niferonmag/>

email: mail@4nif-feron.mag.sch.gr

Το σχολικό έτος 2023-2024 το Σχολείο λειτούργησε ως υποχρεωτικό πρωινό (μία εκπαιδευτικός ΠΕ60 και μία εκπαιδευτικός ΠΕ06 - Αγγλικών). Φοιτούσαν 5 μαθητές και μαθήτριες. Το 40% αυτών ήταν αλλοδαποί. Οι μαθητές/τριες προέρχονταν από τα παρακάτω χωριά: Αερινό, Κοκκίνα, Άγιο Δημήτριο και Ελευθεροχώρι. Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων, ανεξάρτητα από χωριό ή χώρα καταγωγής ασχολούνται με τη γεωργία και την κτηνοτροφία.

Το κτηριακό συγκρότημα αποτελείται από ένα κτήριο (μία αίθουσα διδασκαλίας, ένα γραφείο και τις τουαλέτες). Αποτελεί συγκρότημα με το 4ο Δημοτικό Σχολείο Φερών - Αερινού. Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος και το σχολικό έτος 2022-23 αναδιαμορφώθηκε και αξιοποιήθηκε παιδαγωγικά με την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης «Αναδιαμόρφωση και Παιδαγωγική Αξιοποίηση του αύλειου χώρου».

Στο σχολείο εργάζεται 1 καθαρίστρια με σύμβαση έργου.

Η χρηματοδότηση γίνεται από τη σχολική επιτροπή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ρήγα Φεραίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα
- Η ανάπτυξη θετικών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών αλλά και μεταξύ

μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

- Αρμονική και εποικοδομητική συνεργασία σχολείου οικογένειας.
- Διάχυση καλών πρακτικών και δράσεων μέσω του ιστολογίου του Σχολείου.
- Υποστήριξη κοινωνικά ευάλωτων μαθητών.
- Μέριμνα για τη μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό.
- Εφαρμογή ομαδοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης στην τάξη, με έμφαση στη συνεργατική μάθηση.
- Διαμόρφωση της σχολικής τάξης σε μια συλλογικότητα η οποία στηρίχτηκε στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της ευχαρίστησης και της δημοκρατίας μεταξύ των παιδιών.
- Αναβάθμιση της δυναμικής της εκπαιδευτικής διαδικασίας, με έμφαση στην ενεργητική ακρόαση, στην αυτενέργεια, στη συστηματική παρατήρηση, στη δημιουργία νέων κέντρων ενδιαφέροντος στην τάξη και στη διεύρυνση των μορφών δράσης.
- Η διαμόρφωση μικροπεριβαλλόντων συνεργατικής επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης

Σημεία προς βελτίωση

- Ο διδακτικός χρόνος που απαιτείται για την υλοποίηση των προγραμμάτων συχνά δεν επαρκεί για να καλύψει πλήρως τις ανάγκες των μαθητών/τριών για θέματα που προκύπτουν αυθόρμητα κατά τη διάρκεια των σχολικών προγραμμάτων.
- Ψηφιοποίηση και διάχυση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Περαιτέρω εξοπλισμός του σχολείου με διαδραστικό πίνακα

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.
- Εμπλουτισμός του ιστολογίου του Σχολείου για τη διάχυση καλών πρακτικών και την προβολή του έργου του Σχολείου.
- Η αξιοποίηση όλων των πόρων για τη δημιουργία κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος.
- Η αναγνώριση της αξίας της συνεργασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Η εποικοδομητική συνεργασία με Φορείς του Δήμου και άλλους Φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Η συμμετοχή του Σχολείου σε Δίκτυα Σχολείων που έχουν κοινούς στόχους και όραμα.
- Το σχολείο θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό στη διοργάνωση σεμιναρίων επιμόρφωσης με τους γονείς σε θέματα που θα ενδιέφεραν το γενικό σύνολο.
- Καλό θα ήταν να υπήρχε δυνατότητα μετακίνησης των μαθητών μας σε όμορα νηπιαγωγεία για υλοποίηση κοινών δράσεων με το σχολικό λεωφορείο του Δήμου γιατί η μεταφορά βαραίνει τους γονείς και αποτελεί τροχοπέδη στην υλοποίηση τέτοιων δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή σε πολλά και ουσιαστικά επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις.
- Η ευαισθητοποίηση και η ανταπόκριση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας στην υλοποίηση και στη συμμετοχή εθνικών προγραμμάτων και δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος.
- Η διάθεση για συνεχή δια βίου μάθηση.

Σημεία προς βελτίωση

Επιδίωξή μας ήταν η συμμετοχή και σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Δόθηκε όμως προτεραιότητα στην υλοποίηση των προγραμμάτων και των δράσεων που ήταν σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα και τις δυνατότητες των μαθητών μας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε στο νηπιαγωγείο την τρέχουσα σχολική χρονιά με θέμα "Όλοι μαζί μπορούμε!" είχε ως αποτέλεσμα την ενίσχυση καλών πρακτικών επικοινωνίας και συνεργασίας των μαθητών μεταξύ τους και τη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης αλληλεγγύης και μάθησης που συνέβαλε στην προώθηση και στην αποτελεσματικότητα της παιδαγωγικής πράξης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης εκπληρώνουν στον μέγιστο βαθμό τους στόχους που είχαν τεθεί στην αρχή της χρονιάς. Βασική επιδίωξή του ήταν η δημιουργία μιας ομάδας, η οποία με την ενεργοποίηση των λειτουργιών της, θα οδηγούσε στη διαμόρφωση θετικού κλίματος συνεργασίας, ενσυναίσθησης, αποδοχής και ασφάλειας μεταξύ των παιδιών, ώστε να επιλύουν τις όποιες διαφορές τους αρμονικά, χωρίς την παρέμβαση της νηπιαγωγού.

Το Σχέδιο Δράσης ενίσχυσε την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία μεταξύ των παιδιών με πολύ θετικά αποτελέσματα. Η ομαδοσυνεργατική που ακολουθήθηκε σε όλη τη χρονιά βοήθησε τα παιδιά να αποβάλλουν τις αρχικές στερεοτυπικές συμπεριφορές τους. Οι κοινωνικές δεξιότητες των νηπίων αναπτύχθηκαν σημαντικά. Το κλίμα της τάξης βελτιώθηκε και τα παιδιά άρχισαν να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους, να αλληλεπιδρούν και να συνεργάζονται με όλους τους συνομήλικους τους και μάλιστα να αλληλεπιδρούν θετικά μεταξύ τους. Εκπαιδεύτηκαν στο να αυτενεργούν στα πλαίσια των κανόνων, να παίρνουν υπεύθυνες και σωστές αποφάσεις. Ενισχύθηκε σημαντικά η ενσυναίσθηση και με τα παιχνίδια ρόλων τα παιδιά κατάφεραν να κατανοήσουν τον εαυτό τους και τους άλλους, σεβόμενα τη διαφορετικότητα του καθένα, ως μέλη μιας ομάδας με ομοιότητες και διαφορές που μπορούν να συνεργάζονται αρμονικά και γόνιμα, να επιλύουν διαφορές που προκύπτουν χωρίς την παρέμβαση της νηπιαγωγού και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους. Η ομάδα κατάφερε να ενεργοποιήσει όλες τις θετικές λειτουργίες της το οποίο είχε σαν αποτέλεσμα τη διαμόρφωση ενός σχολικού κλίματος, συνεργασίας, αποδοχής, ασφάλειας και θετικής αλληλεπίδρασης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν μέχρι να ενεργοποιηθούν οι λειτουργίες του σχεδίου δράσης και είχαν να κάνουν με τους λόγους οι οποίοι μας οδήγησαν να επιλέξουμε το συγκεκριμένο Σ.Δ. (αρχικές στερεοτυπικές συμπεριφορές πέντε νηπίων από διαφορετικά χωριά που δεν γνωρίζονταν μεταξύ τους / υπαρχη μόνο ενός αγοριού, και μάλιστα μη λεκτικού, ανάμεσα σε τέσσερα κορίτσια που αρχικά τον είχαν περιθωριοποιήσει).

Άλλη μια δυσκολία που συμαντήσαμε ήταν ότι από τις πέντε οικογένειες νηπίων, μόνο στη μία υπήρχε δυνατότητα γραφής και ανάγνωσης της ελληνικής γλώσσας και ως εκ τούτου άλλες μορφές επικοινωνίας πλην του προφορικού λόγου ήταν δυσχερείς (σημειώματα, ερωτηματολόγια κλπ). Για το λόγο αυτό κινητοποιήθηκαν τεχνικές και συνεργασία με Φορείς όπως περιγράφηκε παραπάνω (Μετάδραση).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Όλοι μαζί μπορούμε!

Στόχος Βελτίωσης

- Η βελτίωση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους.
- Η οικοδόμηση ενός κλίματος εμπιστοσύνης συνεργασίας και ομαδοσυνεργατικότητας.
- Ο σεβασμός και αποδοχή της διαφορετικότητας του άλλου.
- Η αντιμετώπιση και διαχείριση πιθανών εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των παιδιών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης είχε σαν έναυσμα τις εντάσεις και συγκρούσεις που παρατηρήθηκαν μεταξύ των παιδιών, κατά τη διάρκεια του πρώτου μήνα λειτουργίας του νηπιαγωγείου και εφαρμόστηκε όλη τη σχολική χρονιά. Εντάχθηκε σε όλες τις θεματικές ενότητες με αποτέλεσμα να αξιοποιηθούν από τους μαθητές μας πληροφορίες, ερεθίσματα και ευκαιρίες για επικοινωνία, συνεργασία και κατάκτηση δεξιοτήτων κοινωνικής συμπεριφοράς σε πλαίσια συνεργασίας και αλληλοσεβασμού. Οι μαθητές μας μέσω της κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης απέκτησαν γνώσεις, στάσεις, δεξιότητες, ικανότητες. Κατανόησαν τα συναισθήματα, τους αποδέχθηκαν τη διαφορετικότητα του άλλου και αντιλήφθηκαν τα όρια της ελευθερίας στην προσωπικότητα των συμμαθητών τους μέσα από το παιχνίδι, τη συνεργασία και τη συμμετοχή στην ομάδα. Οι κοινωνικές δεξιότητες των παιδιών αποτελούν προϋπόθεση για την ανάπτυξη θετικών σχέσεων μεταξύ τους.

Το κλίμα αποδοχής στην τάξη φαίνεται από:

- Τις σχέσεις αποδοχής ή απόρριψης μεταξύ των συνομιλήκων,
- Την ικανότητα των παιδιών να αλληλοεπιδρούν και να συνεργάζονται με όλους τους συνομιλήκους τους
- Τις θετικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ τους.

Έχουμε διαπιστώσει ότι τα νήπια επιλέγουν για συμπαίκτες και φίλους κυρίως παιδιά του ίδιου φύλου, της ίδιας εθνότητας, της ίδιας ηλικίας και της ίδιας ικανότητας. Για το λόγο αυτό υποστηρίξαμε και χρησιμοποιήσαμε εκπαιδευτικά προγράμματα και προσεγγίσεις που ενισχύουν την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία, με πολύ θετικά αποτελέσματα.

Ενδεικτικά στη σχολική τάξη υλοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις και δραστηριότητες που καλλιεργούν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών μας:

- Παιχνίδια (γνωριμίας, σε ζευγάρια, παιχνίδια στην αυλή, συμβολικό παιχνίδι) με στόχο την ενδυνάμωση των σχέσεων των μαθητών μέσα από την καλλιέργεια εμπιστοσύνης της ομάδας.

- Πρακτικές διαχείρισης παιδιών με δυσκολίες στην οριοθέτηση, στην αποδοχή κανόνων στη συγκέντρωση και στην οργάνωση της συμπεριφοράς μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων.
- Δραστηριότητες ενίσχυσης της αυτοεκτίμησης και της αποδοχής του άλλου σε πλαίσια σεβασμού με δραστηριότητες εικαστικών, θεατρικής δημιουργίας και έκφρασης, μουσικής παιδείας(Μουσική, χορός τραγούδι, ζωγραφική, κουκλοθέατρο, δραματοποίηση, αυτοσχεδιασμοί, παντομίμα.)
- Επικοινωνία με συναδέλφους άλλων σχολείων για ανταλλαγή εμπειριών, απόψεων και καλών πρακτικών.
- Δραστηριότητες που ευνοούν την ενθάρρυνση των παιδιών για ανάληψη πρωτοβουλιών, ευθυνών και ελεύθερης έκφρασης απόψεων και την ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης και της αποδοχής της διαφορετικότητας του άλλου.
- Χρήση της μεθοδολογίας STEAM για συμμετοχική δημιουργία (εκπαιδευτική προσέγγιση της γνώσης που χρησιμοποιεί την επιστήμη, τεχνολογία, τη μηχανική ,τις τέχνες, τα μαθηματικά).
- Εφαρμογή σύγχρονων εργαλείων Τ.Π.Ε για ανάπτυξη ικανοτήτων ομαδικής εργασίας και δημιουργίας διδακτικού υλικού.

Τα παραπάνω έχουν αποτυπωθεί στο [Ιστολόγιο \(Blog\) του 4ου Νηπιαγωγείου Φερών - Αερινού](#).

Σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα υλοποιήθηκαν τα εξής:

- Υπήρξε άριστη συνεργασία με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης, με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων, με το 4ο Δημοτικό Σχολείο Φερών Αερινού, με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων,τον Δήμο Ρήγα Φεραίου και άλλους φορείς και οργανισμούς.
- Συμμετείχαμε σε επιμορφώσεις σχετικές τους στόχους του σχεδίου δράσης.
- Πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς, σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς όπου ενημερώθηκαν για το σχέδιο δράσης και την πορεία υλοποίησής του, καθώς ήταν ενταγμένο σε όλες τις θεματικές και τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων που υλοποιήσαμε. Ταυτόχρονα γίνεται καταγραφή των απόψεων και προβληματισμών, προκειμένου να διαμορφωθεί ο τελικός πίνακας ενεργειών.
- Δημιουργήσαμε το "συμβόλαιο της τάξης" το οποίο αποτέλεσε σημείο αναφοράς και ανατροφοδότησης καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς. (Οκτώβριος 2023).
- Πραγματοποιήσαμε μαζί με το Δημοτικό Σχολείο Αερινού πέντε (5) διδακτικές επισκέψεις στοχευμένες στη φιλοσοφία του Σ.Δ. με έμφαση στις κοινωνικές δεξιότητες των παιδιών, στην κατανόηση της σημαντικότητας της τήρησης των κανόνων, τη δημιουργία ομάδας με κοινό στόχο, στη συνεργασία, την ευγενή άμιλλα και την επίλυση συγκρούσεων.
<https://blogs.sch.gr/4nipferonmag/category/didaktikes-episkepseis/>
- Οργανώσαμε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και ευαισθητοποίησης των

παιδιών, όπως συμμετοχή στο "Χριστουγεννιάτικο δέντρο της ελπίδας" για τη στήριξη του ιδρύματος "Άσπρες Πεταλούδες", συμμετείχαμε στο πρόγραμμα "Αστέρι της Ευχής" του "Make a wish" Ελλάδας όπου λάβαμε το πιστοποιητικό υιοθεσίας και πήραμε μέρος στον δημιουργικό διαγωνισμό στην κατηγορία "Δημιουργική κατασκευή". Πήραμε μέρος στην εθελοντική περιβαλλοντική δράση "Let's Do it Greece", συμμετείχαμε στο κάλεσμα για ενίσχυση του Κοινωνικού Παντοπωλείου του Δήμου.

https://drive.google.com/file/d/1wNhK_ues2C74Pdm71m0KAxj7W0JjyV/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/1Bwj7eIonQJ0Nb2sF9JwEcntvmXg9Euv/view?usp=sharing>

<https://blogs.sch.gr/4nipferonmag/category/draseis/society/>

- Αξιοποιήσαμε τις δράσεις της Θεματικής Ενότητας Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων, "Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα", και συγκεκριμένα το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης "Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο" το οποίο είχαμε επιλέξει στον ετήσιο προγραμματισμό εκπαιδευτικού έργου. Δεδομένου ότι οι κοινωνικές δεξιότητες των παιδιών αποτελούν προϋπόθεση για την ανάπτυξη θετικών σχέσεων μεταξύ τους, δόθηκε έμφαση στη δημιουργία κλίματος αποδοχής και συνεργασίας στην τάξη.

<https://blogs.sch.gr/4nipferonmag/2023/11/18/dexiotites/>

<https://blogs.sch.gr/4nipferonmag/2023/11/25/einai-ola-gyro-moy-idia-i-diaforetika/>

<https://blogs.sch.gr/4nipferonmag/2023/11/25/omoiotites-kai-diafores-sti-fysi-kai-sta-zoa/>

<https://blogs.sch.gr/4nipferonmag/2023/11/25/5o-ergastirio-omoiotites-kai-diafores-sto-anthropos/>

<https://blogs.sch.gr/4nipferonmag/2023/12/10/6o-ergastirio-dexiotiton-i-axia-tis-diaforetikotitas/>

<https://blogs.sch.gr/4nipferonmag/2023/12/10/7o-ergastirio-dexiotiton-telikes-idees-paidion-gia-ti-diaforetikotita-axiologisi/>

- Οργανώσαμε τις σχολικές γιορτές της 28ης Οκτωβρίου, των Χριστουγέννων, της 25ης Μαρτίου κ.α και προετοιμαζόμαστε για την γιορτή λήξης του σχολικού έτους ομαδοσυνεργατικά, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των παιδιών της τάξης. Τα νήπια συμμετείχαν σε όλα τα στάδια, από τον σχεδιασμό μέχρι την υλοποίηση των γιορτών. Με τον τρόπο αυτό τονώθηκε η αυτοεκτίμηση, ο σεβασμός της διαφορετικότητας, η αξία της συνεργασίας και η σπουδαιότητα της ομάδας.

<https://blogs.sch.gr/4nipferonmag/category/giortes/>

- Γιορτάσαμε την "Πανελλήνια μέρα κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού" με δρώμενο με τίτλο "Σπάσε τη σιωπή"
<https://blogs.sch.gr/4nipferonmag/2024/03/09/spase-ti-siopi-draseis-enantia-sti-via-kai-ston-ekfovismo/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://sch-eval.iep.edu.gr/objective/141671/actionform/4/15>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Χρήσιμες θα ήταν επιμορφώσεις που αφορούν στη συμπερίληψη αλλοδαπών παιδιών καθώς και στη διαφοροποιημένη διδασκαλία νηπίων με ειδικές μαθησιακές ανάγκες.
