

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΕΡΩΝ-ΑΕΡΙΝΟΥ - 9350245

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4^ο Νηπιαγωγείο Φερών - Αερινού είναι μονοθέσιο νηπιαγωγείο με πρωινή λειτουργία, υπάγεται διοικητικά ΠΔΕ Μαγνησίας και αυτοδιοικητικά στο Δήμο Ρήγα Φεραίου. Τα Αερινό απέχει 25 χλμ από την πόλη του Βόλου και 6 χλμ από την κωμόπολη του Βελεστίου.

Κωδικός σχολείου Υ.ΠΑΙ.Θ: 9350542

Τηλέφωνο σχολείου: 2425026013

Ιστολόγιο σχολείου: <https://blogs.sch.gr/4nipferonmag/>

email: mail@4nip-feron.mag.sch.gr

Το σχολικό έτος 2022-23 εγράφησαν 4 μαθήτριες εκ των οποίων οι 3 ήταν νήπια και η μία προνήπιο. Το 50% αυτών ήταν αλλοδαπές. Η πλειοψηφία των γονέων ανεξάρτητα από χώρα καταγωγής ασχολούνται με την γεωργία και την κτηνοτροφία.

Το κτηριακό συγκρότημα αποτελείται από ένα κτήριο (μία αίθουσα διδασκαλίας, ένα γραφείο και τις τουαλέτες). Αποτελεί συγκρότημα με το 4^ο Δημοτικό Σχολείο Φερών - Αερινού. Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος και το σχολικό έτος 2022-23 αναδιαμορφώθηκε και αξιοποιήθηκε παιδαγωγικά με την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης «Αναδιαμόρφωση και Παιδαγωγική Αξιοποίηση του αύλειου χώρου».

Στο σχολείο εργάζεται 1 καθαρίστρια με σύμβαση έργου.

Η χρηματοδότηση γίνεται από τη σχολική επιτροπή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ρήγα Φεραίου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα

- Η ανάπτυξη θετικών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών αλλά και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
- Αρμονική και εποικοδομητική συνεργασία σχολείου οικογένειας.
- Διάχυση καλών πρακτικών και δράσεων μέσω του ιστολογίου του Σχολείου.
- Υποστήριξη κοινωνικά ευάλωτων μαθητών.
- Μέριμνα για τη μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό.
- Εφαρμογή ομαδοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης στην τάξη, με έμφαση στη συνεργατική μάθηση.
- Διαμόρφωση της σχολικής τάξης σε μια συλλογικότητα η οποία στηρίχτηκε στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της ευχαρίστησης και της δημοκρατίας μεταξύ των παιδιών.
- Αναβάθμιση της δυναμικής της εκπαιδευτικής διαδικασίας, με έμφαση στην ενεργητική ακρόαση, στην αυτενέργεια, στη συστηματική παρατήρηση, στη δημιουργία νέων κέντρων ενδιαφέροντος στην τάξη και στη διεύρυνση των μορφών δράσης.
- Ο εμπλουτισμός του αύλειου χώρου με ερεθίσματα μάθησης μέσα από την ενεργητική συμμετοχή των παιδιών.
- Η διαμόρφωση μικροπεριβαλλόντων συνεργατικής επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης

Σημεία προς βελτίωση

- Ο διδακτικός χρόνος που απαιτείται για την υλοποίηση των προγραμμάτων συχνά δεν επαρκεί για να καλύψει πλήρως τις ανάγκες των μαθητών/τριών για θέματα που προκύπτουν αυθόρμητα κατά τη διάρκεια των σχολικών προγραμμάτων.
- Ψηφιοποίηση και διάχυση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Περαιτέρω εξοπλισμός του σχολείου με διαδραστικό πίνακα

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η αναβάθμιση της σχολικής αυλής σε ένα σύγχρονο και δυναμικό περιβάλλον μάθησης.
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.
- Εμπλουτισμός του ιστολογίου του Σχολείου για τη διάχυση καλών πρακτικών

και την προβολή του έργου του Σχολείου

- Η αξιοποίηση όλων των πόρων για τη δημιουργία κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος
- Η αναγνώριση της αξίας της συνεργασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Η εποικοδομητική συνεργασία με Φορείς του Δήμου και άλλους Φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Η συμμετοχή του Σχολείου σε Δίκτυα Σχολείων που έχουν κοινούς στόχους και όραμα.
- Το σχολείο θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό στη διοργάνωση σεμιναρίων επιμόρφωσης με τους γονείς σε θέματα που θα ενδιέφεραν το γενικό σύνολο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Το ενδιαφέρον της προϊσταμένης / εκπαιδευτικού για συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις.
- Η ευαισθητοποίηση και η ανταπόκριση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας στην υλοποίηση και στη συμμετοχή δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος.
- Η διάθεση για συνεχή δια βίου μάθηση.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το Σχέδιο Δράσης του Νηπιαγωγείου μας με θέμα « Αναδιαμόρφωση-Παιδαγωγική αξιοποίηση της αυλής του Σχολείου» ολοκληρώθηκε επιτυχώς.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αναδιαμορφώθηκε η σχολική αυλή, ώστε να εξυπηρετεί ανάγκες αισθητικές, κοινωνικές, ξεκούρασης και δημιουργικού παιχνιδιού για τους μαθητές με τον ελαιοχρωματισμό εξωτερικών τοίχων κτιρίων, αυλόγυρου και κιγκλιδωμάτων, με τη ζωγραφική σε τοίχους κτιρίων και τον καθορισμό χώρων ξεκούρασης, συζήτησης και επιτραπέζιων παιχνιδιών.

Οργανώθηκε η σχολική αυλή με επιδαπέδια παιχνίδια για τη γνωριμία των μαθητών με παραδοσιακά παιχνίδια και την υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

Διαμορφώθηκαν μικρά φυσικά οικοσυστήματα (δενδροφύτευση, λαχανόκηπος, ανθόκηπος, κήπος με αρωματικά φυτά), για την ανάπτυξη βιωματικών δραστηριοτήτων και την ενίσχυση της ενεργητικής αλληλεπίδρασης του παιδιού με το περιβάλλον της φύσης.

Οι τοπικοί φορείς ευαισθητοποιήθηκαν για την αξιοποίηση της σχολικής αυλής, ανταποκρίθηκαν, συνεργάστηκαν και υποστήριξαν τη Δράση. Οι γονείς ενεπλάκησαν ενεργά και ευαισθητοποιήθηκαν για την παιδαγωγική αξία των δράσεων. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό κατά τη διάρκεια υλοποίησης της Δράσης. Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων. Μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικοί μέσω ερωτηματολογίων εξέφρασαν την ικανοποίησή τους από τα αποτελέσματα της Δράσης. Πιστεύουν ότι μετά τις παρεμβάσεις, η σχολική αυλή μπορεί να αποτελέσει δυναμικό περιβάλλον για κοινωνική ανάπτυξη και δημιουργία δημοκρατικών παιδαγωγικών σχέσεων, για καλλιέργεια αγάπης προς τη φύση, καθώς επίσης και χώρο καλλιέργειας της σχέσης του παιδιού με το παιχνίδι. Επίσης θεωρούν ότι η σχολική αυλή μπορεί να αξιοποιηθεί σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και ότι η αναδιαμόρφωση και η παιδαγωγική αξιοποίηση της αυλής συμβάλλουν στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος. Αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του Σχολείου οι δραστηριότητες που αφορούν τη Δράση, με πλούσιο συνοδευτικό υλικό, που συνετέλεσε στην προβολή του Σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι καιρικές συνθήκες πολλές φορές δεν ήταν ιδανικές για την πραγματοποίηση των παρεμβάσεων (ζωγραφική στους τοίχους, κατασκευή επιδαπέδιων παιχνιδιών), και χρειάστηκε να αφιερώσουμε πολύ εξωδιδασκτικό χρόνο (απογεύματα και Σαββατοκύριακα), ώστε η Δράση να υλοποιηθεί στο χρονικό πλαίσιο που είχαμε ορίσει.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις