

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ

1. «Γνωριμία με το ανθρώπινο σώμα»

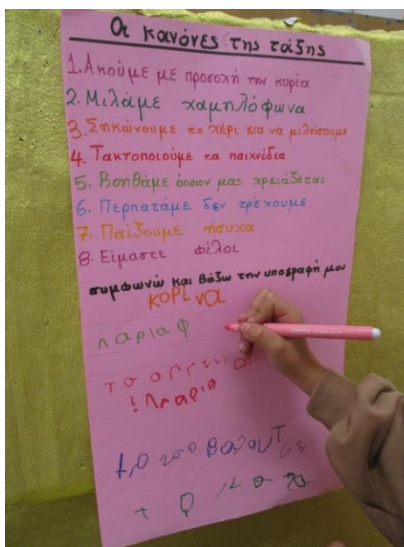
Σχολικό έτος: 2024-25

Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος

Εργαστήριο 1:

«Φτιάχνουμε
τους κανόνες της
ομάδας μας-
Συμβόλαιο τάξης»

- Μαζευόμαστε σε κύκλο, συζητάμε για τους κανόνες που θέλουμε να έχει η ομάδα μας και σε ένα μεγάλο χαρτί γράφουμε και εικονογραφούμε τους κανόνες αυτούς, συνάπτοντας έτσι το συμβόλαιο της τάξης.



- Σε ζευγάρια παίζουμε το παιχνίδι εμπιστοσύνης με τίτλο: «Το φύλλο και ο άνεμος»: Ένα παιδί κλείνει τα μάτια (το φύλλο) και το άλλο παιδί (ο άνεμος) το καθοδηγεί για να κινηθεί μέσα στο χώρο. Μόλις ολοκληρωθεί ο πρώτος γύρος, τα παιδιά αλλάζουν ρόλους.



Εργαστήριο 2:

«Παίζουμε τους γιατρούς;»

- Ακούμε και χορεύουμε το μουσικοκινητικό τραγούδι: «Κεφάλι, ώμοι, γόνατα και πόδια» και το «Hokey-Lokey». Μέσα από την κίνηση και το ρυθμό, τα παιδιά δείχνουν πού βρίσκεται πάνω στο σώμα τους το καθένα από τα μέρη του σώματος που αναφέρονται στο τραγούδι.



- Δημιουργούμε το σχολικό μας ιατρείο, με μια αίθουσα αναμονής και γραφείο του

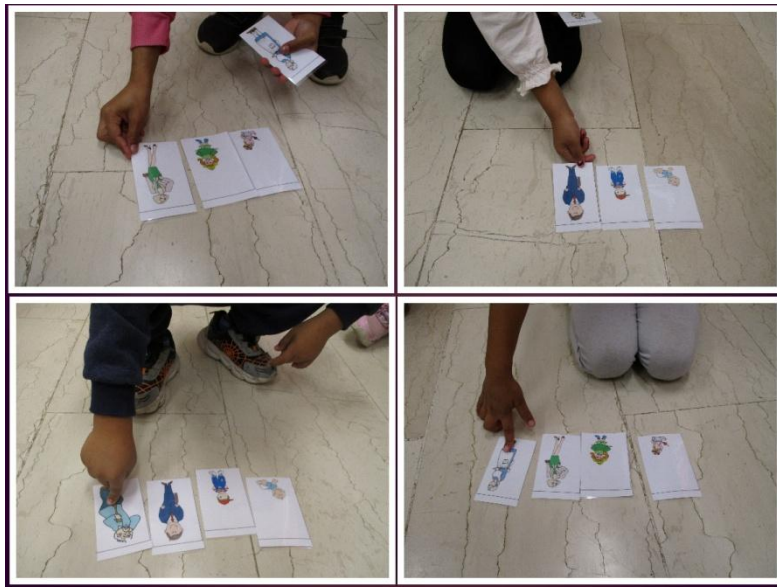
γιατρού. Διαμορφώνοντας ανάλογα τους δυο χώρους, παίζουμε το παιχνίδι μοιράζοντας και αλλάζοντας ρόλους.



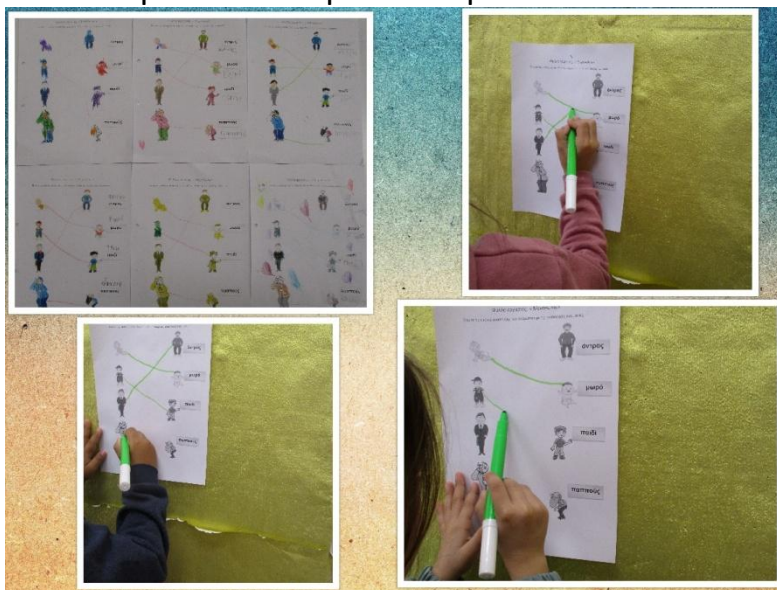
Εργαστήριο 3:

«Ο κύκλος της ζωής»

- Δείχνουμε στα παιδιά κάποια στοιχεία από το πρόγραμμα με τίτλο: «Ανθρώπινο σώμα: Η τελειότερη μηχανή», που βρίσκεται στην πλατφόρμα: [Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια | Πλατφόρμα «Αίσωπος» – Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια \(iep.edu.gr\)](#).
- Παρουσιάζουμε στα παιδιά εικόνες από διαφορετικές ηλικίες της ζωής του ανθρώπου (μωρό, νήπιο, ενήλικας, ηλικιωμένος) και στη συνέχεια τα καλούμε να τα τοποθετούν στη σειρά αναπτύσσοντας έτσι μια αρχική αίσθηση χρονολόγησης / χρονικής ακολουθίας.



- Σε φύλλο εργασίας ενώνουν τις εικόνες ανάπτυξης του ανθρώπου με τις αντίστοιχες ονομασίες, πρώτα στην παρεούλα και μετά ατομικά



Εργαστήριο 4 :

«Καθρέφτη
καθρεφτάκι μου»

- Προβολή διαδραστικού video για το σώμα και συζήτηση για τη διαστρωμάτωση του σώματος
<http://aesop.iep.edu.gr/node/11564/2824>
- Φύλλο εργασίας για τη διαστρωμάτωση



- Αναζητούμε τα μέρη του ανθρώπινου σώματος μέσα από σχετικά βιβλία και από το διαδίκτυο. Εστιάζοντας στα κόκκαλα του ανθρώπου, μαθαίνουμε πολλά για τη λειτουργία και την αναγκαιότητα των ανθρώπινων οστών. Τα παιδιά διατυπώνουν απορίες και αντλούν πληροφορίες από διάφορες πηγές. Στο τέλος παρουσιάζουν τα συμπεράσματά τους μέσα από διάφορες κατασκευές



Εργαστήριο 5:

«Το ταξίδι της τροφής»

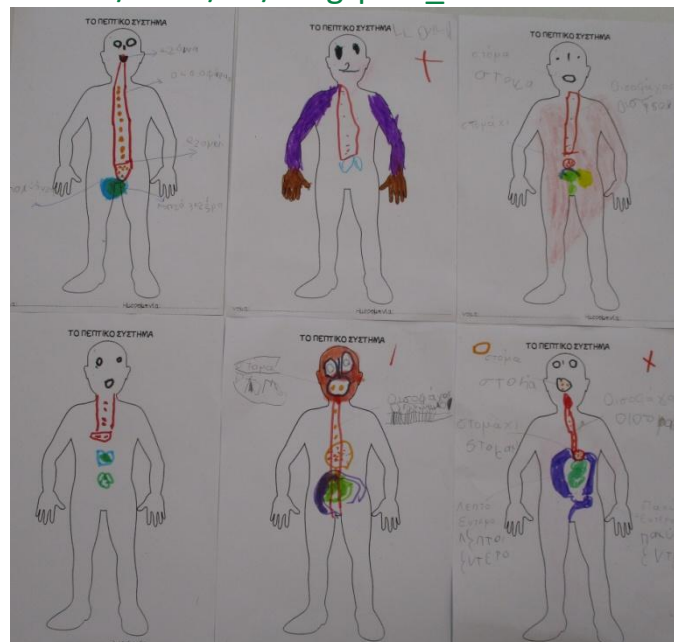
Με αφορμή την ερώτηση: «Πού νομίζετε ότι πηγαίνει το φαγητό που τρώμε, από τη στιγμή που μπαίνει στο στόμα μας;», παρακολουθούμε το

βίντεο: <https://www.youtube.com/watch?v=v76U40f9Wpg> και συζητάμε για το ταξίδι της τροφής και τη λειτουργία του πεπτικού συστήματος.

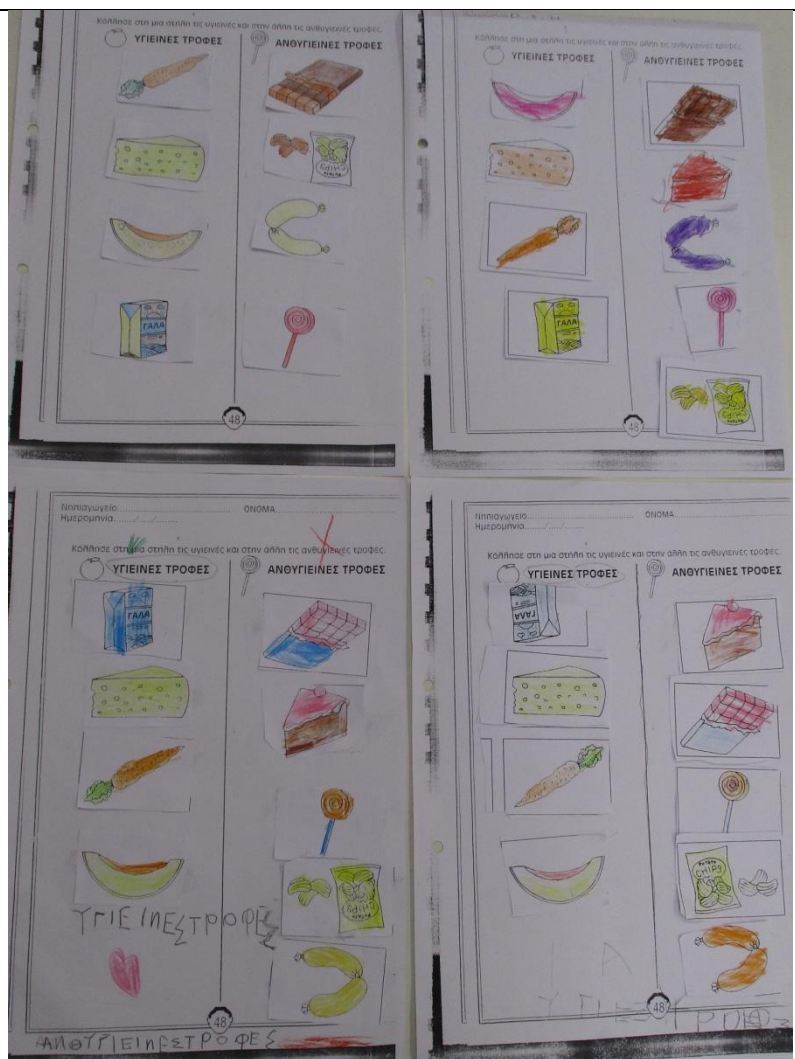
- Αναπαριστούμε το πεπτικό σύστημα παίζοντας ένα παιχνίδι μετακίνησης στο χώρο της τάξης με υλικά γυμναστικής (στεφάνια, υφάσματα, τουβλάκια κλπ). Τα παιδιά γίνονται με τη φαντασία τους μια μπουκιά τροφής και περπατούν στο χώρο σαν να ήταν το ανθρώπινο σώμα. Μπαίνουν από το στόμα, περπατούν στον οισοφάγο, προχωρούν στο στομάχι, και από εκεί στο λεπτό έντερο, στο παχύ έντερο και καταλήγουν στην τουαλέτα!



- Τα παιδιά αναπαριστούν τα όσα έμαθαν για το πεπτικό σύστημα σε ένα ατομικό φύλλο εργασίας. http://nipiagogosgiapanta.blogspot.com/2014/11/blog-post_8.html



- Τέλος, αναφερόμαστε στην υγιεινή διατροφή, που βοηθάει το πεπτικό μας σύστημα να λειτουργεί σωστά (στη σημασία των φρούτων και των λαχανικών).



Εργαστήριο 6:

«Δόντια γερά και
καθαρά, για να
χαμογελάμε
πάντοτε παιδιά!»

Με σημείο αφετηρίας μια εικόνα που δείχνει
ένα χαμόγελο με γερά δόντια, ξεκίνησε η
συζήτηση για τα δόντια.



Με τη βοήθεια ενός καθρέφτη τα παιδιά παρατήρησαν και μέτρησαν τα δόντια τους.

- Αναφερθήκαμε συνοπτικά σε ασθένειες των δοντιών (τερηδόνα, ουλίτιδα) και διαβάσαμε το παραμύθι: «Ο Σοκολάκης και η Ζαχαρούλα».
- Παρακολουθήσαμε βίντεο με οδηγίες για το σωστό βούρτσισμα των δοντιών.
<https://www.youtube.com/watch?v=czvkBYNe8SQ>
- Κατασκευάσαμε σε ομαδική εργασία το χαρούμενο και το λυπημένο δόντι, κολλώντας τις τροφές που ταιριάζουν στο καθένα από αυτά.



7^ο Εργαστήριο: Αξιολόγηση

Οι μαθητές χωρίζονται τυχαία σε ομάδες (π.χ. Μαλλί πλεξίματος για να φτιάξουν τα μαλλιά, καπάκια για μάτια, μπαλόνια για το στομάχι, κυματιστά μπαλόνια για το έντερο κλπ.). Η κάθε ομάδα αναλαμβάνει να αναπαραστήσει και μια διαφορετική λειτουργία.

