

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

2ος ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ : «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ – Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη»

Επιμέρους Θεματική: «Ανθρώπινα δικαιώματα – συμπερίληψη, αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα»

Εργαστήριο Δεξιοτήτων Σχολικό έτος 2023-2024	
Τίτλος εργαστηρίου	«Είμαι παιδί, έχω φωνή, έχω δικαίωμα!»
	Διάρκεια: 2 μήνες Περίοδος Υλοποίησης: 1/12 έως 9/2
ΑΚΟΛΟΥΘΙΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	
Εργαστήρι 1: «Τα δικαιώματα του παιδιού»	1η Δραστηριότητα: «Μαθαίνω τα δικαιώματά μου» Παρατηρούμε εικόνες από τον πίνακα και συζητάμε πάνω σ αυτές:

2η Δραστηριότητα: «Μαθαίνω τα δικαιώματά μου»

Αφού μλήσαμε για τα δικαιώματα του παιδιού, παρακολουθήσαμε σχετικά βιντεάκια:



Είδαμε στον υπολογιστή μας παραμύθι για να κατανοήσουμε καλύτερα τι σημαίνει «δικαιώματα» και ποια είναι αυτά:



Και στη συνέχεια ζωγραφίσαμε τα δικαιώματά μας με βάση αυτά που παρακολουθήσαμε:



3^η Δραστηριότητα: «Τα παιδιά φωνάζουν τα δικαιώματά τους»

Με βάση όλα τα παραπάνω, αποφασίσαμε να κατασκευάσουμε μία αφίσα με τα δικαιώματά μας!

Ζωγραφίσαμε τον εαυτό μας, αντιγράψαμε τα δικαιώματά μας και κατασκευάσαμε τη δική μας αφίσα:



Εργαστήρι 2:

1^η δραστηριότητα: Βλέπουμε στον υπολογιστή μας το παραμύθι: «Ο Αϊ Βασίλης πάει

«Οι σάκοι του Αϊ Βασίλη»

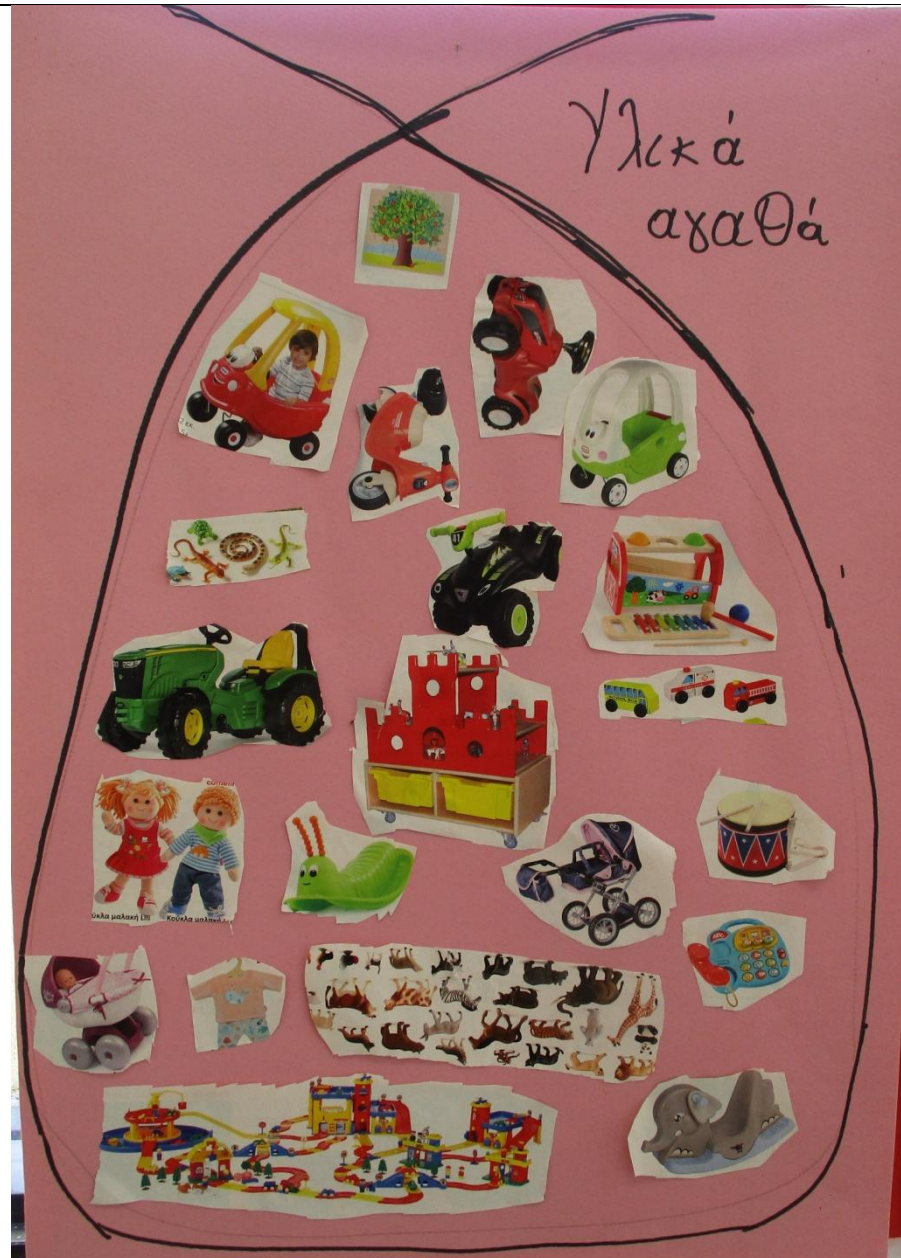
στον πόλεμο» (Αργυρώ Κοκορέλη).



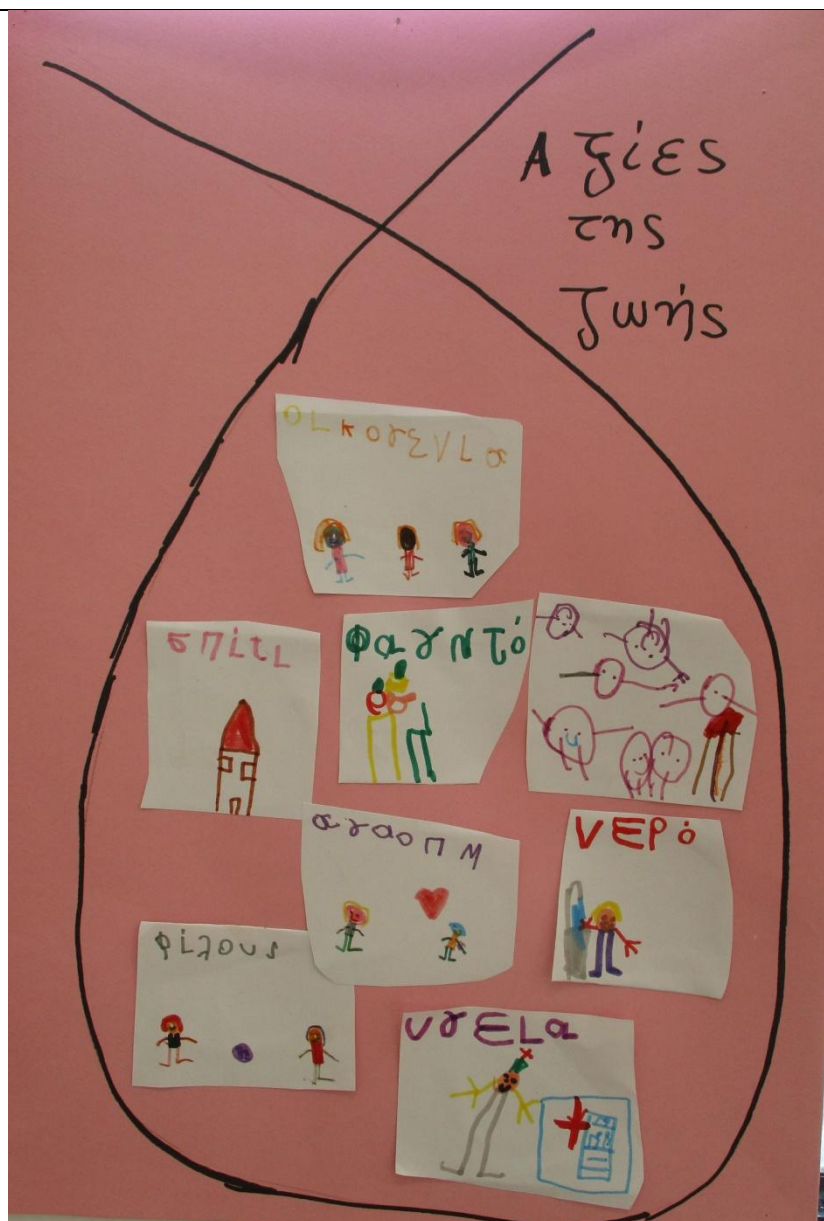
2η Δραστηριότητα: «Οι σάκοι του Αϊ Βασίλη»

Συζητάμε για τον πόλεμο και τις συνέπειες που επιφέρει. Επικεντρωνόμαστε στο μικρό παιδί της ιστορίας και σε όσα του λείπουν. Καταγράφουμε τις ιδέες μας και αποφασίζουμε να φτιάξουμε δύο σάκους για να μοιράσει ο Άγιος Βασίλης τα δώρα του σε όλα τα παιδιά.

Στον 1^ο σάκο βάζουμε τα δώρα που ζητάνε τα παιδιά στα γράμματα που του στέλνουν. Πρόκειται για πράγματα που αντιπροσωπεύουν τις υλικές ανάγκες. Π.χ. παιχνίδια, τάμπλετ, επιτραπέζια κ.λπ.



Στον 2ο σάκο βάζουμε όλα αυτά που δεν αγοράζονται με χρήματα αλλά είναι απαραίτητα για να ζούμε με υγεία και να είμαστε χαρούμενοι. Τέτοια αγαθά είναι η υγεία, η αγάπη, οι γονείς, το καθαρό νερό, το σχολείο, η οικογένεια κ.α. που αφορούν στις βιολογικές και κοινωνικές μας ανάγκες.



Τέλος συμφωνούμε όλοι ότι ο πιο σημαντικός σάκος είναι ο 2^{ος}

3η Δραστηριότητα: «Γράμμα στον Αη Βασίλη»

Γράψαμε λοιπόν το γράμμα μας και ζητήσαμε από τον Αη Βασίλη να μας φέρει αγάπη, ειρήνη, ευτυχία, φαγητό, φίλους....

Του υποσχεθήκαμε πως θα βρει μπισκότα και γάλα!



Εργαστήρι 3:
«Όταν το 7
συνάντησε το 10»

1η Δραστηριότητα: «Όταν το 7 συνάντησε το 10»

- Διαβάζουμε το ομώνυμο παραμύθι και συζητάμε για τη διαπολιτισμικότητα.

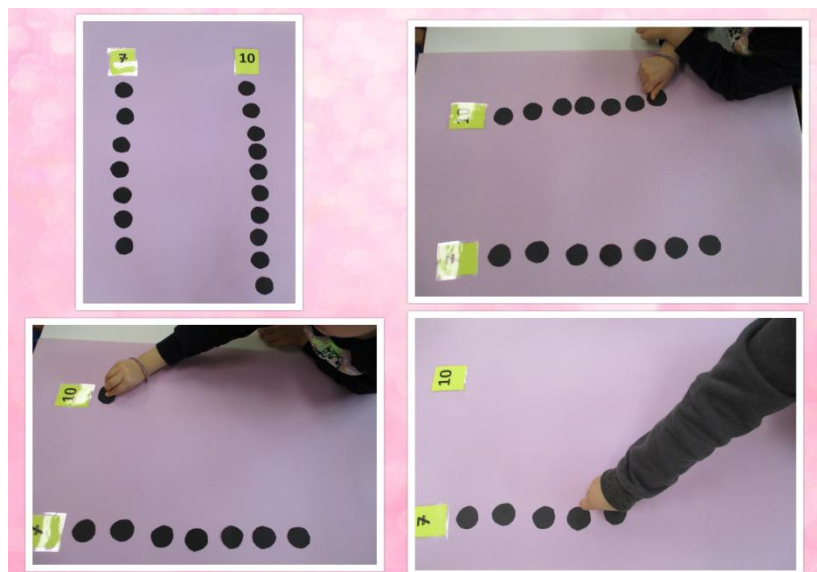


- Ένας πίνακας σαν του Andy Warhol
Σχεδιάζουμε ένα πορτρέτο και το φωτοτυπούμε και το βάφουμε με διαφορετικά χρώματα όπως ο Andy Warhol. Όταν τελειώνουμε, τα κολλάμε το ένα δίπλα στο άλλο και παρατηρούμε ότι μοιάζουν και ταυτόχρονα είναι τόσο διαφορετικά!



2η Δραστηριότητα: Με αφορμή τις βούλες που είχαν οι πασχαλίτσες παίζουμε με τους αριθμούς

Απαριθμούμε αντικείμενα



3^η Δραστηριότητα: « Τα παιδιά του κόσμου »

Διαβάσαμε το βιβλίο της Unicef και συζητήσαμε για το πως ζούνε τα παιδιά σε διάφορα μέρη του κόσμου και τις δυσκολίες που έχουν να αντιμετωπίσουν. Βρίσκουμε ομοιότητες και διαφορές ως προς την εμφάνιση, τα χαρακτηριστικά, την ενδυμασία, τις συνθήκες ζωής και τις συνήθειες. Τα συγκρίνουμε με τον δικό μας τρόπο ζωής. Αντιλαμβανόμαστε ότι πολλά παιδιά έχουν πολλές δυσκολίες αλλά συμφωνούμε ότι όλα έχουν κοινές ανάγκες. Τέτοιες είναι η οικογένεια, το φαγητό, το καθαρό νερό, η ενδυμασία, η μόρφωση κ.α.

4η Δραστηριότητα: «Ο γύρος του κόσμου»

Ταξιδεύουμε σε διάφορες περιοχές του πλανήτη μας με τη βοήθεια της υδρόγειου σφαίρας.



Μιλάμε για τις ηπείρους, τις χώρες, τους κατοίκους, τα παιδιά και μαθαίνουμε πως τα παιδιά σε όλο τον κόσμο έχουν τα ίδια δικαιώματα! Μάθαμε πως οι άνθρωποι που κατοικούν στη γη δεν είναι ίδιοι. Είναι διαφορετικοί μεταξύ τους. Έχουν όλοι όμως τις ίδιες ανάγκες και τα ίδια δικαιώματα. Γνωρίσαμε τις φυλές των ανθρώπων σε κάθε ήπειρο. Τις πληροφορίες και τις εικόνες τις βρήκαμε με τα παιδιά στο διαδίκτυο.

Οι άνθρωποι χωρίζονται σε 4 φυλές ανάλογα με το χρώμα της επιδερμίδας τους. Ή άσπρη που κατοικεί κυρίως στην Ευρώπη, η μαύρη φυλή που κατοικεί στην Αφρική, η κόκκινη φυλή που την συναντούμε στην Αμερική και η κίτρινη φυλή στην οποία ανήκουν όσοι ζουν κατά κύριο λόγο στην Ασία.



- Μάθαμε για τη μαύρη φυλή που ζει στην Αφρική, για τα παιδιά που υποσιτίζονται και πεθαίνουν από αρρώστιες λόγω έλλειψης γιατρών, φαρμάκων και κυρίως εμβολίων.
Παρακολουθήσαμε ένα παραμύθι για μια μικρή Αφρικανοπούλα και την κατσιούλα της:



- Για την κίτρινη φυλή που ζει στην Ασία, είδαμε πως είναι τα σπίτια τους, γνωρίσαμε τις γκέισες και τους κινέζικους δράκους, μάθαμε πως το αγαπημένο τους φαγητό είναι το ρύζι.
Ακούσαμε και τραγουδήσαμε το τραγούδι «Μια κολυμβήτρια κινέζα»

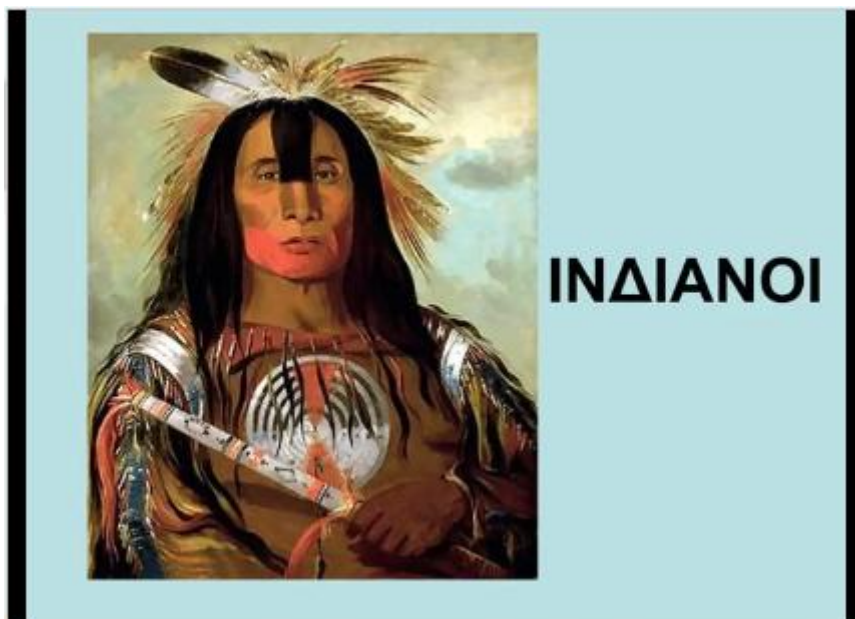


Μάθαμε για το χορό των χίλιων χεριών και τον χορέψαμε κι εμείς:





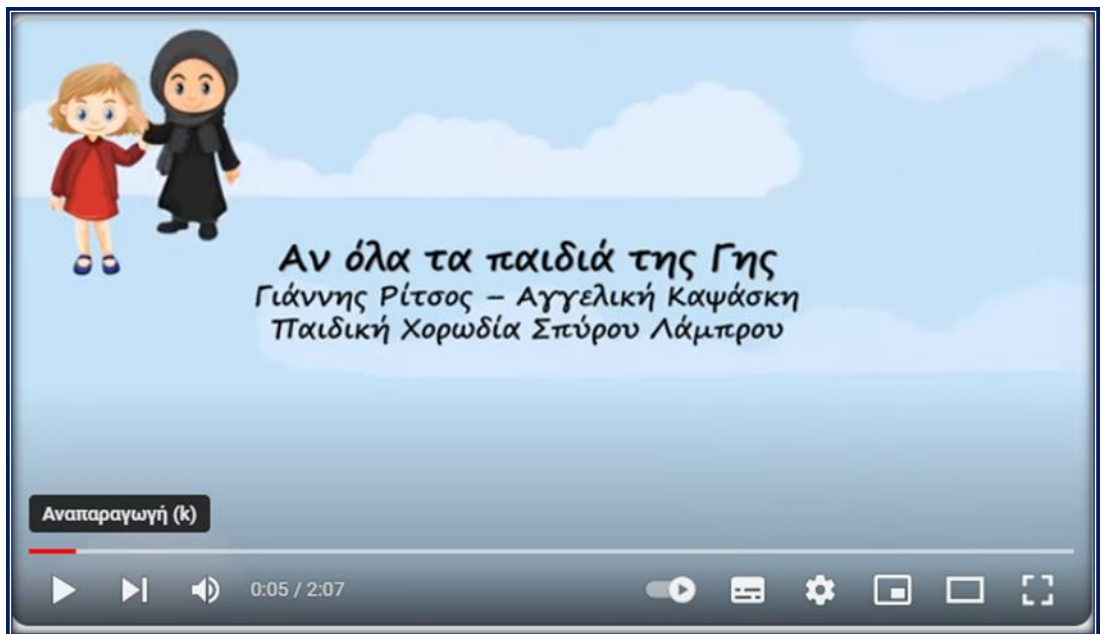
- Τέλος, μάθαμε για την κόκκινη φυλή, τους ινδιάνους, βρήκαμε πληροφορίες στο διαδίκτυο:



Τραγουδήσαμε τα τραγούδι «Δέκα ινδιάνοι μικροί»



5^η δραστηριότητα: Τραγούδι «Αν όλα τα παιδιά της γης» του Ρίτσου
Το ακούμε, το τραγουδάμε, το ζωγραφίζουμε





**Εργαστήρι 4:
«Ρούντολφ, το ελαφάκι»**

1^η Δραστηριότητα: «Ρούντολφ, το ελαφάκι»

Διαβάζουμε την ιστορία του Ρούντολφ και συζητάμε για τη διαφορετικότητα του σε σχέση με τα υπόλοιπα ελάφια. Παρατηρούμε τον εαυτό μας και αντιλαμβανόμαστε ότι κανένας δεν μοιάζει με τον άλλο και διαφέρουμε στην εμφάνιση. Εντοπίζουμε όμως ανάγκες που είναι κοινές για όλους.



Συζητάμε για την αποδεκτή και μη αποδεκτή συμπεριφορά.

Μιλάμε για λόγια που πληγώνουν τους άλλους και για λόγια αγάπης.
Γράφουμε σχετικές φράσεις που μας λένε τα παιδιά.



2^η Δραστηριότητα: «Κατασκευάζουμε το πορτραίτο του Ρούντολφ»

Κατασκευάζουμε το πορτραίτο του Ρούντολφ και στο τέλος του βάζουμε μια κατακόκκινη και λαμπερή μύτη που τον καθιστά ξεχωριστό και μοναδικό.



3^η Δραστηριότητα: «Το τραγούδι του Ρούντολφ»

Μαθαίνουμε να τραγουδάμε το τραγούδι: «Ρούντολφ, το ελαφάκι»

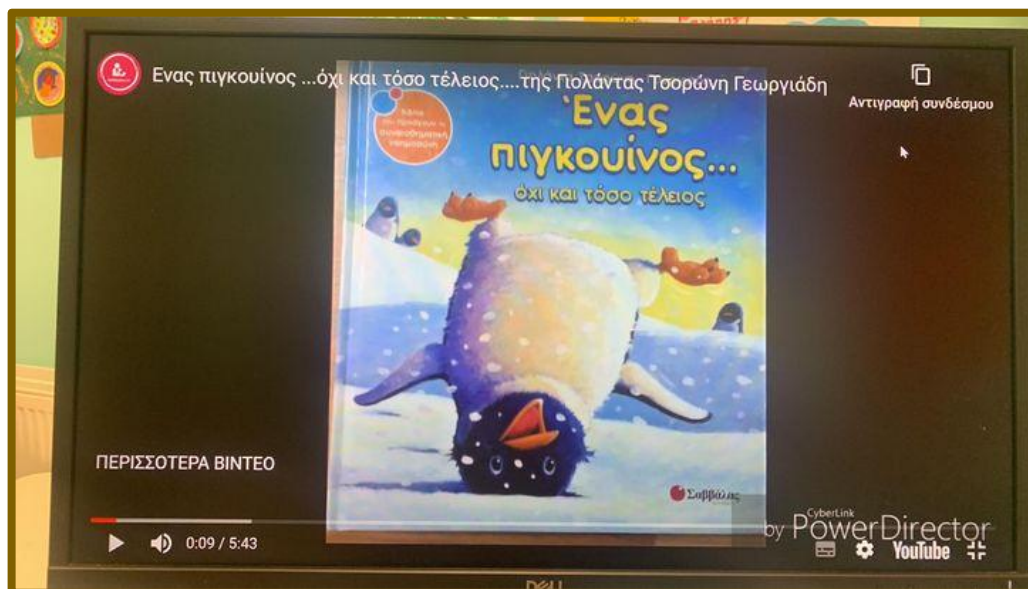


4^η Δραστηριότητα: Ζωγραφίζουμε το πορτρέτο του Ρούντολφ

Εργαστήρι 5:
«Ένας πinguίνος... όχι και τόσο τέλειος»

1η Δραστηριότητα: «Ένας πinguίνος όχι και τόσο τέλειος»

Διαβάζουμε την ιστορία του Οδυσσέα, ενός πinguίνου που είχε διαφορετική συμπεριφορά από τους υπόλοιπους. Συζητάμε ποιες πράξεις ενοχλούσαν ή όχι τους υπόλοιπους και ποια αντιμετώπιση είχε.



2^η Δραστηριότητα: «Ο δικός μας Οδυσσέας»

Φτιάχνουμε μια χειροτεχνία με το δικό μας Οδυσσέα:





3^η Δραστηριότητα: «Ο χορός των πιγκουίνων»

Μαθαίνουμε να τραγουδάμε και να χορεύουμε το χορό των πιγκουίνων.



4^η Δραστηριότητα: «Σπάμε τον κώδικα»

Ζωγραφίζω σύμφωνα με το χρώμα που μου προτείνουν οι αριθμοί:



5^η Δραστηριότητα: «Οι πιγκουίνου»

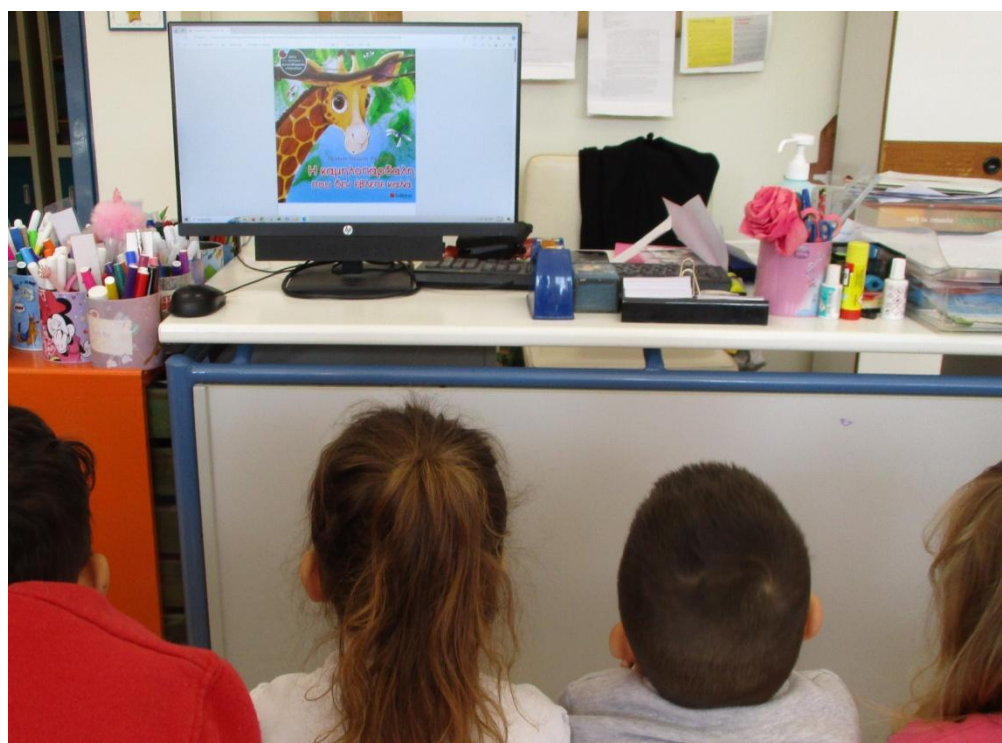
Παρακολουθούμε την παιδική σειρά της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων» και εμπλουτίζουμε τις γνώσεις μας για τους πιγκουίνους.



Εργαστήρι 6:
**«Μια
καμηλοπάρδαλη
με γυαλιά!»**

1η Δραστηριότητα: «Η καμηλοπάρδαλη που δεν έβλεπε καλά»

Διαβάζουμε την ιστορία με την καμηλοπάρδαλη και μέσα από αυτήν μιλάμε για τις δυσκολίες οράσεως που αντιμετωπίζουν κάποιοι άνθρωποι. Συζητάμε για το τι μπορούν να κάνουν και τι δεν μπορούν.





2^η Δραστηριότητα: «Παίζουμε τυφλόμυγα»

Κλείνουμε τα μάτια και προσπαθούμε να βρούμε το αντικείμενο που παίρνουμε μέσα από το μαγικό κουτί. Παρατηρούμε ποιες αισθήσεις χρησιμοποιούμε.



3^η Δραστηριότητα: «Το βιβλίο της αφής»

Φτιάχνουμε το βιβλίο της αφής, το οποίο περιέχει αντικείμενα από διάφορα υλικά, διαφορετικές υφές κ.λπ. Προσπαθούμε με κλειστά μάτια να βρούμε τι είναι το καθένα.



4^η Δραστηριότητα: «Γνωρίζουμε τη γραφή Braille»

Την εντοπίζουμε σε κουτιά από φάρμακα και την αντιλαμβανόμαστε με την αφή.



5^η Δραστηριότητα: «Διαδρομή μετ' εμποδίων»

Κλείνουμε τα μάτια και προσπαθούμε να κινηθούμε σε μια συγκεκριμένη διαδρομή με εμπόδια, είτε με τη βοήθεια ενός οδηγού, είτε με το «λευκό» μαστούνι. Εντοπίζουμε τις δυσκολίες που μπορεί να συναντούν οι άνθρωποι με προβλήματα οράσεως.



Εργαστήρι 7:
«Ο
Κουτσοφλέβαρος
»

1^η Δραστηριότητα: «Ο Γλεντζοφλέβαρος»

Διαβάζουμε την ιστορία του Φλεβάρη που αντιμετώπιζε κινητικά προβλήματα. Εστιάζουμε στα συναισθήματα του και στην αντιμετώπιση που είχε από τους άλλους μήνες.



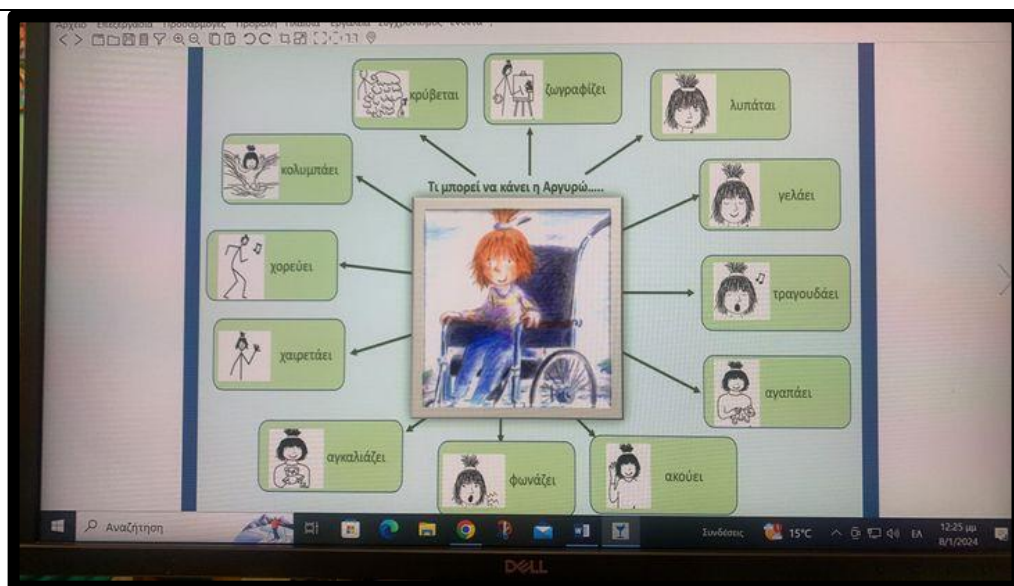
Ζωγραφίζουμε αυτά που δίνουν χαρά στον γλεντζοφλέβαρο.



2^η Δραστηριότητα: «Πως μετακινούνται τα άτομα με κινητική αναπηρία»

Παρακολουθούμε βίντεο για τις δυσκολίες που παρουσιάζουν στη μετακίνησή τους τα άτομα με αναπηρία και συζητάμε πάνω σ αυτό.





3^η Δραστηριότητα: «Ποιος θα φτάσει πιο γρήγορα»

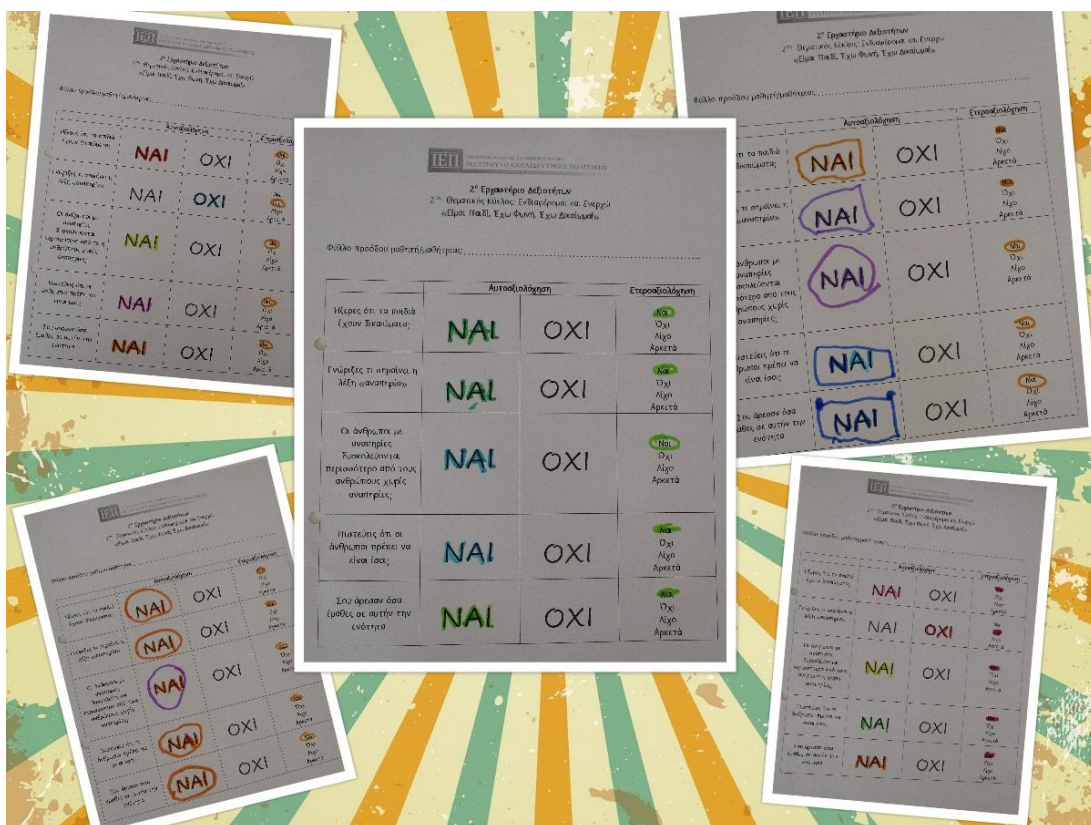
Ορίζουμε μια συγκεκριμένη διαδρομή και κινούμαστε σε αυτήν περπατώντας κανονικά και με κουτσό το ένα πόδι(προσαρμόζουμε τουβλάκια με χαρτοταινία στο ένα πόδι). Παρατηρούμε με ποιον τρόπο δυσκολευτήκαμε. Μιλάμε για τις κινητικές αναπηρίες και τα μέσα που χρησιμοποιούν τα άτομα ΑΜΕΑ για να μετακινούνται. Συζητάμε με ποιον τρόπο μπορούμε να βοηθάμε ή να μην δυσκολεύουμε παραπάνω τη ζωή τους.



**Εργαστήρι 8:
Αξιολόγηση**

Αξιολόγηση:

1^η Δραστηριότητα: «Συμπληρώνουμε φύλλα προόδου-αξιολόγησης»



2^η Δραστηριότητα: Οδηγούν τη Beebot σε ένα δικαίωμα που τους αρέσει ή τους φαίνεται πολύ σημαντικό

