

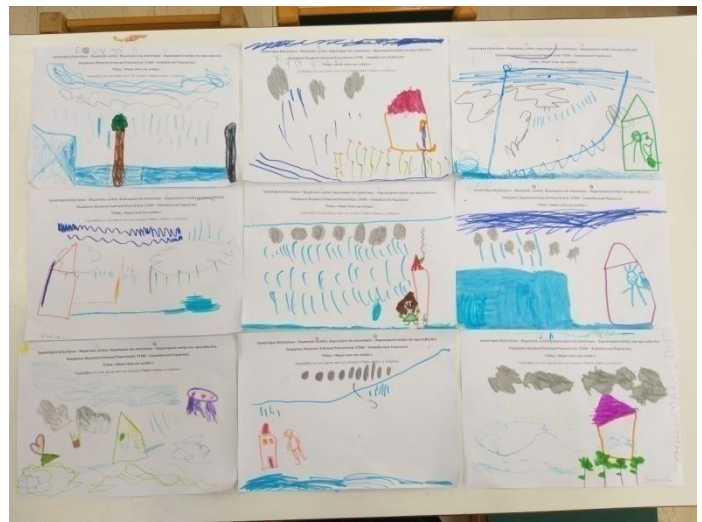
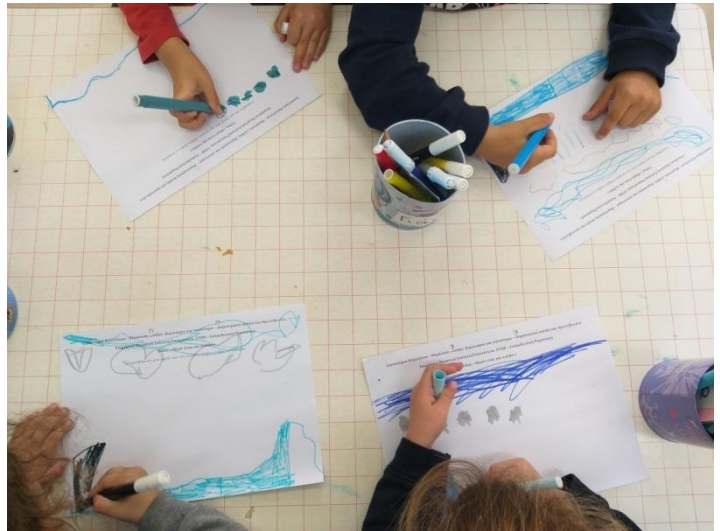
Εργαστήρια δεξιοτήτων

Θεματικός κύκλος: Δημιουργώ και καινοτομώ – Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία
Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: STEM – Εκπαιδευτική Ρομποτική
Τίτλος: «Νερό είναι και κυλάει»

1ο εργαστήριο:

1η δραστηριότητα – «Πέφτει πέφτει η σταγόνα»

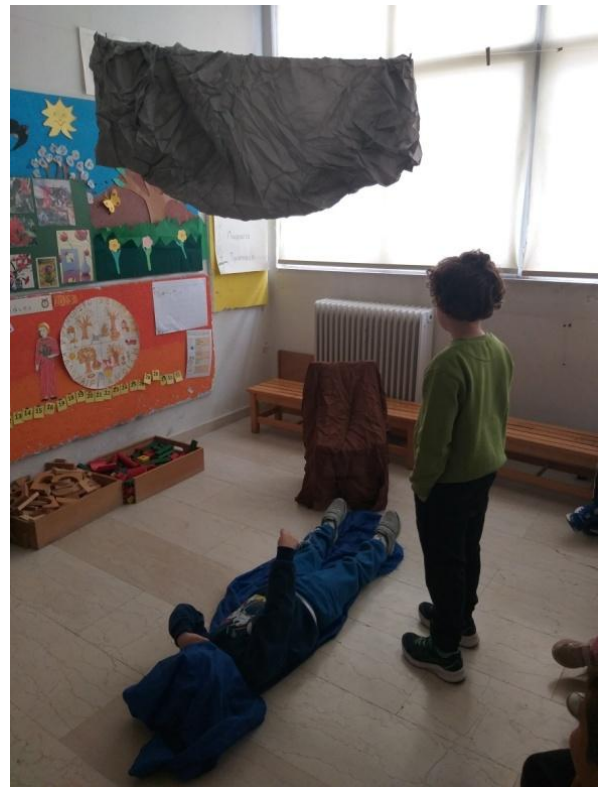
Η εκπαιδευτικός διαβάζει το βιβλίο «Πέφτει πέφτει η σταγόνα» και τα παιδιά καλούνται να ζωγραφίσουν ότι τους άρεσε από την ιστορία. Στη συνέχεια τα παιδιά μετρούν και ζωγραφίζουν σταγόνες σε ένα ατομικό φύλλο εργασίας.

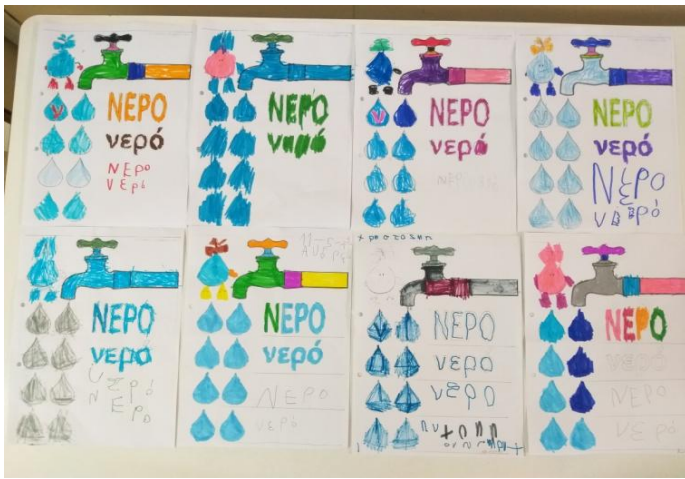




2η δραστηριότητα – «Από πού ήρθες ποταμάκι»

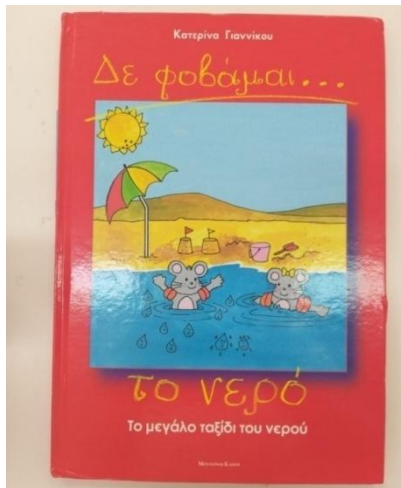
Γίνεται ακρόαση του ποιήματος του Ζαχαρία Παπαντωνίου: «Από που ήρθες ποταμάκι» και τα παιδιά δραματοποιούν τον κύκλο του νερού. Στη συνέχεια γίνεται συζήτηση για τη διαδρομή του νερού μέχρι τη βρύση του σπιτιού μας και οι μαθητές γράφουν τη λέξη «νερό» σε ένα ατομικό φύλλο εργασίας.





3η δραστηριότητα – «Αναζήτηση στη βιβλιοθήκη»

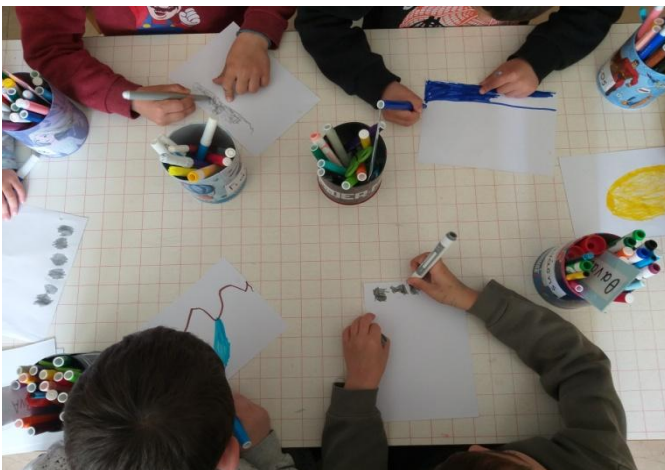
Η εκπαιδευτικός προτείνει στα παιδιά να ψάξουν στη βιβλιοθήκη της τάξης παραμύθια σχετικά με το νερό. Τα παιδιά εντοπίζουν το παραμύθι «Δε φοβάμαι το νερό – Το μεγάλο ταξίδι του νερού» και αποφασίζουν να το διαβάσουν και να ζωγραφίσουν μία εικόνα από το παραμύθι.



2ο εργαστήριο:

1η δραστηριότητα – «Δημιουργία αφίσας»

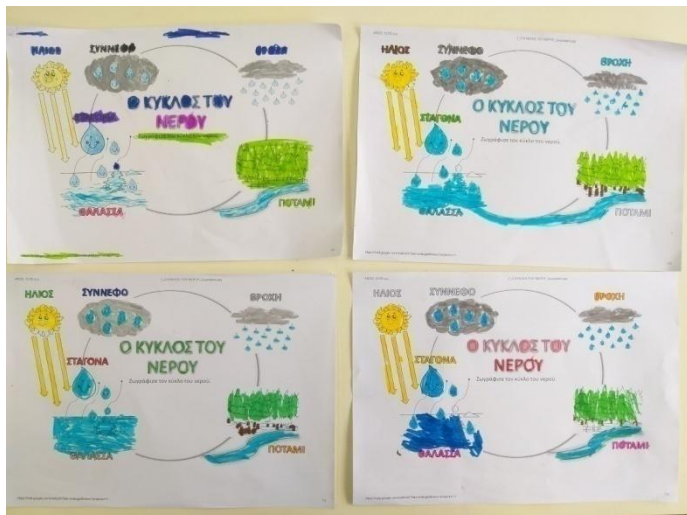
Η εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές να ζωγραφίσουν ο κάθε ένας ένα κομμάτι από τον κύκλο του νερού. Στη συνέχεια κόβουν και κολλούν τις ζωγραφιές τους σε ένα μεγάλο χαρτόνι και δημιουργούν μία αφίσα με τον κύκλο του νερού.





2η δραστηριότητα – «Ο κύκλος του νερού - Ζωγραφική»

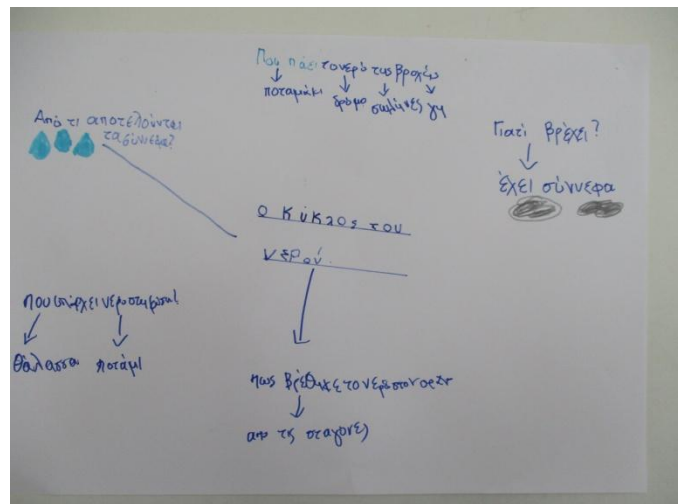
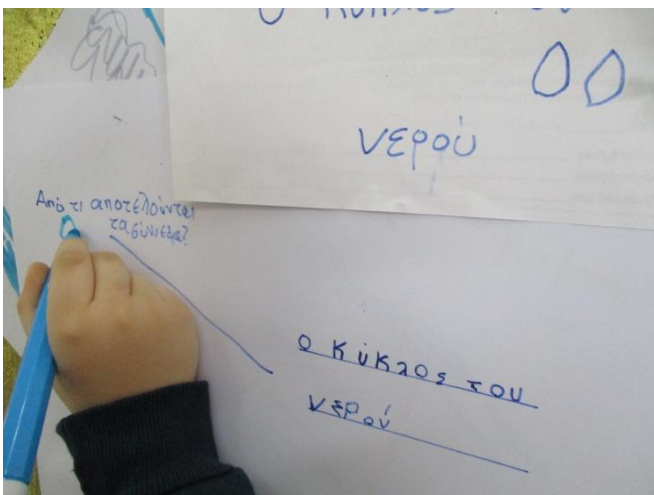
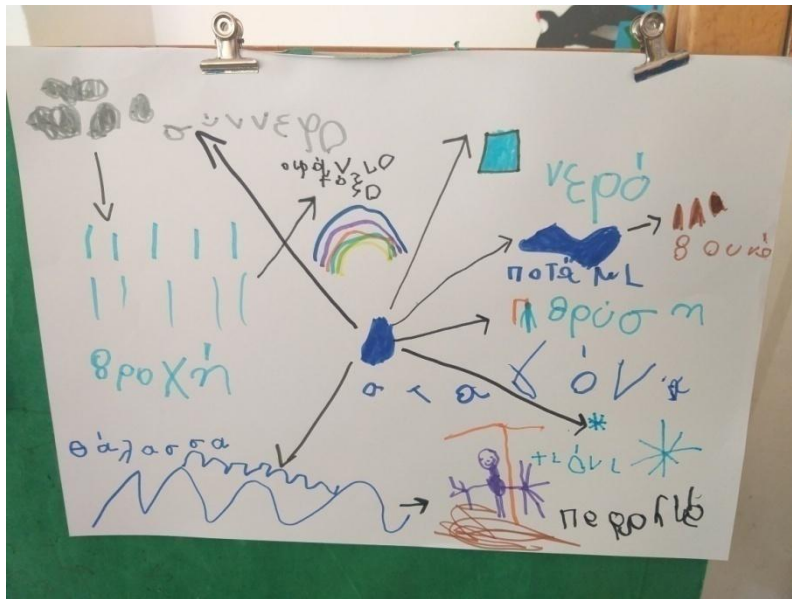
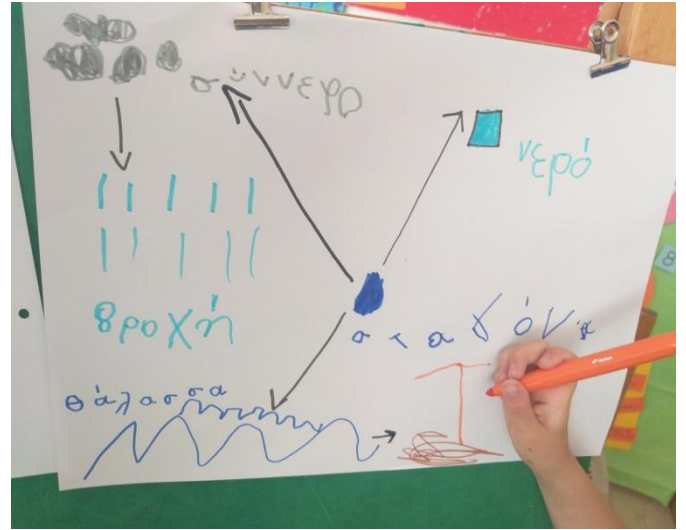
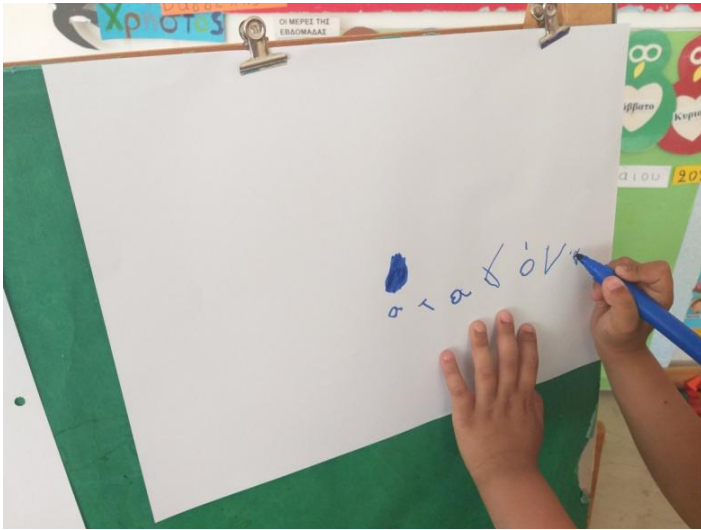
Οι μαθητές καλούνται να ζωγραφίσουν τον κύκλο του νερού σε ένα ατομικό φύλλο εργασίας.



3ο εργαστήριο:

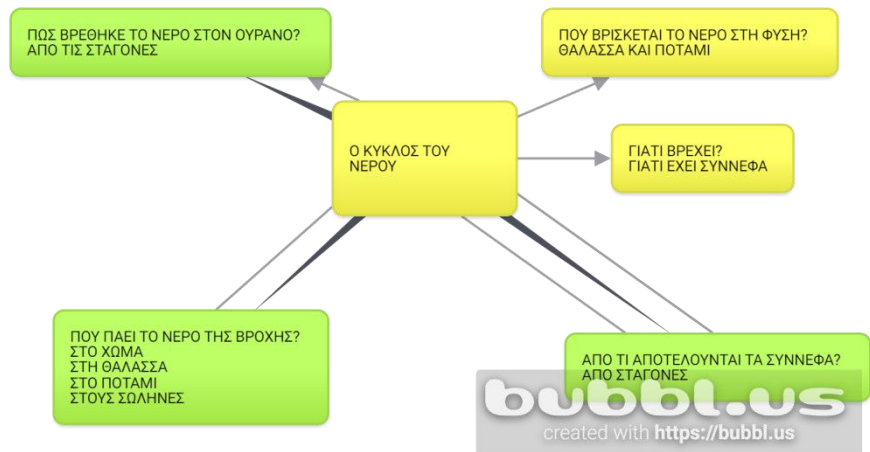
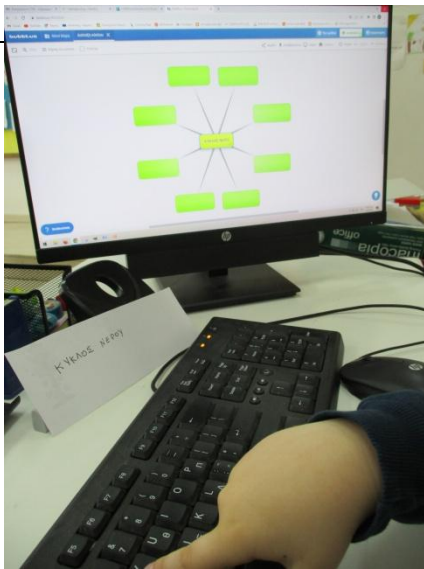
1η δραστηριότητα - «Εννοιολογικοί χάρτες»

Με την τεχνική του καταγισμού ιδεών και έχοντας ως αφετηρία τις λέξεις «Σταγόνα» και «Ο κύκλος του νερού» οι μαθητές δημιουργούν τους αντίστοιχους εννοιολογικούς χάρτες.



2^η δραστηριότητα – «Ιστόγραμμα στον υπολογιστή»

Χρησιμοποιώντας τον υπολογιστή, οι μαθητές με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού δημιουργούν ένα ιστόγραμμα για τον κύκλο του νερού.



4ο εργαστήριο:

1^η δραστηριότητα - «Αναζήτηση στο διαδίκτυο»

Τα παιδιά αναζητούν στο διαδίκτυο πληροφορίες για το νερό και παρακολουθούν το παρακάτω βίντεο:
<https://youtu.be/StPobH5ODTw>.



2^η δραστηριότητα – «Παιχνίδια στον Η/Υ»

Η εκπαιδευτικός καλεί τα παιδιά να παίξουν και να δοκιμάσουν τις γνώσεις τους για τον κύκλο του νερού με τα ακόλουθα παιχνίδια:

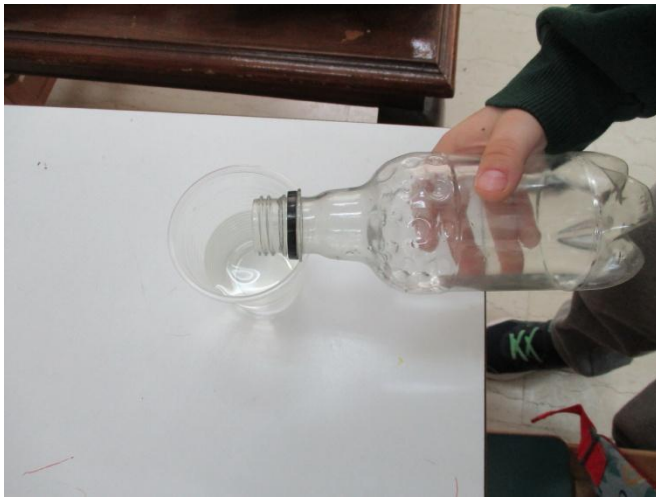
- <https://learningapps.org/view23093851>
- <https://wordwall.net/resource/52178449/%CE%BF-%CE%BA%CF%8D%CE%BA%CE%BB%CE%BF%CF%82-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CE%BD%CE%B5%CF%81%CE%BF%CF%8D>
- <https://wordwall.net/resource/7902196/%CE%BF-%CE%BA%CF%8D%CE%BA%CE%BB%CE%BF%CF%82-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CE%BD%CE%B5%CF%81%CE%BF%CF%8D>



5ο εργαστήριο:

1^η δραστηριότητα – «Τήξη - Πήξη»

Τα παιδιά πειραματίζονται ανακαλύπτοντας τα φαινόμενα της τήξης και της πήξης. Δημιουργούν παγάκια και τα αφήνουν να λιώσουν.





2^η δραστηριότητα – «Εξάτμιση – Υγροποίηση»

Οι μαθητές πειραματίζονται με το νερό και ανακαλύπτουν το φαινόμενο της εξάτμισης και της υγροποίησης. Με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού βράζουν νερό σε ένα μπρίκι και παρακολουθούν το νερό να εξατμίζεται. Στη συνέχεια τοποθετούν ένα μεταλλικό σκεύος πάνω από το νερό που βράζει και βλέπουν τις σταγόνες που σχηματίζονται πάνω του και πέφτουν και πάλι στο μπρίκι.



6ο εργαστήριο:

1^η δραστηριότητα – «Γνωριμία με το Bee-bot»

Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά το ρομπότ Bee-bot, τις εντολές που μπορούν να προγραμματίσουν και τις κατευθύνσεις προς τις οποίες μπορεί να κινηθεί.



2^η δραστηριότητα – «Γινόμαστε Bee-bot»

Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί καρτέλες με σύμβολα (βελάκια ίδια με αυτά που υπάρχουν πάνω στο ρομπότ) προκειμένου οι μαθητές να κατανοήσουν τη χρήση του κάθε συμβόλου. Στη συνέχεια τα παιδιά σχεδιάζουν τη διαδρομή του κύκλου του νερού και σε ζευγάρια (παιδί-οδηγός & παιδί-ρομπότ) ακολουθούν τα σύμβολα και την πραγματοποιούν με το σώμα τους.



3^η δραστηριότητα – «Προγραμματίζοντας το Bee-bot να ακολουθήσει τον κύκλο του νερού»

Οι μαθητές προγραμματίζουν το Bee-Bot προκειμένου να ακολουθήσει τη διαδρομή του κύκλου του νερού.



7ο εργαστήριο:

1^η δραστηριότητα – «Αξιολόγηση»

Συζητήσαμε στην παρεούλα για τις δραστηριότητες και τα παιχνίδια που υλοποιήσαμε στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Στη συνέχεια τα παιδιά ζωγράφισαν, έκοψαν και κόλλησαν στη σωστή σειρά τις 4 εικόνες που συνθέσουν τον κύκλο του νερού, αποτυπώνοντας έτσι όσα έμαθαν.

