

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΛΕΥΣΙΝΑΣ - 9050627

**Στόχος Βελτίωσης:**

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η αναβάθμιση και βελτίωση του αύλειου χώρου της σχολικής μονάδας, ώστε η χρήση του από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς να αποσκοπεί στην υλοποίηση κατάλληλων δράσεων και να τον μετατρέψει σε καινοτόμο χώρο μάθησης.

Ενδεικτικοί ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης:

- Βελτίωση του πλακόστρωτου του αύλειου χώρου με σκοπό την ασφάλεια των μαθητών (αποφυγή ατυχημάτων λόγω ολισθηρότητας των πλακιδίων).
- Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου και της πρόσοψης της σχολικής μονάδας.
- Ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσης του αύλειου χώρου.
- Ευαισθητοποίηση φορέων για την αξιοποίηση του αύλειου χώρου.
- Ευαισθητοποίηση γονέων για την αξιοποίηση και βελτίωση του αύλειου χώρου.
- Ευαισθητοποίηση φορέων και γονέων ώστε να γίνει αντιληπτό ότι ο σχολικός αύλειος χώρος αποτελεί χώρο κοινωνικής συνεύρεσης, άθλησης, εκπαίδευσης, σωματικής και διανοητικής χαλάρωσης, η αξιοποίηση του οποίου ως εργαλείου μάθησης αποτελεί τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές θα δραστηριοποιηθούν.

**Σχέδιο Δράσης:** Βελτίωση και αξιοποίηση του αύλειου χώρου της σχολικής μονάδας

**Αξονας:** Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Συντονιστής Δράσης:** ΤΣΙΩΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

**Αναγκαιότητα - Στόχοι**

**Αναγκαιότητα**

Η συστηματική διερεύνηση κατέληξε ότι ο αύλειος χώρος της σχολικής μονάδας χαρακτηρίζεται από ανεπάρκεια λόγω της παλαιότητας της αλλά και παρεμβάσεων εξωσχολικών κατά της διάρκειας μη λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος σε έκταση, αλλά ανεκμετάλλευτος και παρουσιάζει ποικίλα προβλήματα τα οποία οδήγησαν σε ατυχήματα των μαθητών/τριών. Λαμβάνοντας υπόψη την υπάρχουσα κατάσταση, η βελτίωση της αυλής για την ασφάλεια των μαθητών/τριών, της αισθητικής της αυλής και της πρόσοψης της σχολικής μονάδας, η επέκταση δομημένων μαθησιακών δραστηριοτήτων αποτελεί σημαντική προτεραιότητα. Μέσω συνεντεύξεων των παιδιών επιβεβαιώθηκαν τα δεδομένα της παρατήρησης μας ότι το σύνολο των παιδιών αναπτύσσουν συναισθήματα χαράς όταν παίζουν στην αυλή. Από τα παραπάνω συμπεραίνουμε ότι ο αύλειος χώρος πρέπει να βελτιωθεί και διαμορφωθεί με τρόπο που να ευθαρρύνει τη μάθηση, να χαρακτηρίζεται από ασφάλεια και αισθητική, να καλλιεργεί τις σχέσεις των μαθητών/τριών, να είναι ευχάριστος και φιλικός. Ο αύλειος χώρος επιθυμούμε να χρησιμοποιείται από εκπαιδευτικούς και παιδιά για πλήθος ακαδημαϊκών δραστηριοτήτων, για ελεύθερο παιχνίδι και ψυχοκινητική.

## **Στόχοι**

- Βελτίωση του πλακόστρωτου του αύλειου χώρου με σκοπό την ασφάλεια των μαθητών.
- Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου και της πρόσοψης της σχολικής μονάδας.
- Ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσης του αύλειου χώρου.
- Ευαισθητοποίηση φορέων και γονέων για την αξιοποίηση και βελτίωση του αύλειου χώρου ώστε να γίνει αντιληπτό ότι ο σχολικός αύλειος χώρος αποτελεί χώρο κοινωνικής συνένδεξης, άθλησης, εκπαίδευσης, σωματικής και διανοητικής χαλάρωσης, η αξιοποίηση του οποίου ως εργαλείου μάθησης αποτελεί τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές θα δραστηριοποιηθούν.

## **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

### **1. Οκτώβριος - Δεκέμβριος:**

Η Ομάδα Δράσης προσδιορίζει και ιεραρχεί χρονικά όλες εκείνες τις ενέργειες που θεωρεί απαραίτητες προκειμένου να ενεργοποιηθούν όλες οι διαδικασίες ευαισθητοποίησης της κοινότητας και υλοποίησης του σχεδίου δράσης. Ενημέρωση- ενεργοποίηση γονέων, συλλογή υπογραφών και φωτογραφιών για το προαναφερθέν θέμα, ενημέρωση φορέων και λοιπών συντελεστών, αποστολή αιτημάτων στη σχολική επιτροπή του Δήμου Ελευσίνας σε ότι αφορά την ολισθηρότητα των πλακιδίων της αυλής της σχολικής μονάδας και των ατυχημάτων που έχουν προκύψει από την ολισθηρότητα αυτή.

Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης και συστηματική παρατήρηση των νηπίων. Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο.

### **2. Ιανουάριος - Μάιος:**

- Υπό την εποπτεία της Ομάδας Δράσης συγκροτούνται υπο-ομάδες μαθητών και γονέων-κηδεμόνων, οι οποίες θα εργαστούν παράλληλα και σε συνεργασία για την οργάνωση διαμόρφωση, λειτουργικότητα, αισθητική του αύλειου χώρου και της πρόσοψης της σχολικής μονάδας, εξοπλισμό αυτής και την αναζήτηση προμήθειας απαραίτητου εξοπλισμού.
- Παρακολούθηση και ανατροφοδότηση της δράσης.
- Αξιολόγηση της δράσης

#### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

##### **Ανθρώπινο δυναμικό**

- Σύλλογος Διδασκόντων
- Μαθητές
- Σύλλογος Γονέων
- Σχολική Επιτροπή του Δήμου
- Ιδιώτες χορηγοί

##### **Οικονομικοί πόροι**

Το κόστος των απλών παρεμβάσεων που αφορούν στη λειτουργική και αισθητική αναβάθμιση του αύλειου χώρου και της πρόσοψης μπορεί να καλυφθεί από τη σχολική επιτροπή του δήμου. Το κόστος πιο εκτεταμένων παρεμβάσεων που συνοδεύεται από ανανέωση ή προμήθεια εξοπλισμού μπορεί να καλυφθεί από σχετικά προγράμματα της Τοπικής και Περιφερειακής Αυτοδιοίκησης αλλά και από εθελοντές ιδιώτες.

##### **Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης**

- Ημερολόγιο εβδομαδιαίων δραστηριοτήτων
- Φόρμες καταγραφής υλικών, εξοπλισμού
- Προτάσεις διαμόρφωσης χώρων από επιστημονικούς συνεργάτες
- Σχέδια των υπό διαμόρφωση χώρων
- Φύλλο συστηματικής παρακολούθησης νηπίων
- Ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών και μαθητών για τον έλεγχο των αποτελεσμάτων

##### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

- Για τον Στόχο: Βελτίωση του πλακόστρωτου του αύλειου χώρου με σκοπό την ασφάλεια των μαθητών (αποφυγή ατυχημάτων λόγω ολισθηρότητας των πλακιδίων).

Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την αλλαγή των πλακιδίων του αύλειου χώρου ώστε να αποφευχθούν μελλοντικά ατυχήματα των μαθητών/τριων.

- Για τον Στόχο: Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου και της πρόσοψης της σχολικής μονάδας.

Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται με βέβαιο των επιφανειών των τοίχων και της πρόσοψης της σχολικής μονάδας, των παγκακίων και των γλαστρών.

- Για τον Στόχο: Ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσης του αύλειου χώρου.

Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την επίτευξη της προμήθειας του απαιτούμενου εξοπλισμού.

- Για τον Στόχο: Ευαισθητοποίηση φορέων για την αξιοποίηση του αύλειου χώρου.

Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την καταγραφή της επικοινωνίας με τους φορείς και τη διαπίστωση του βαθμού ανταπόκρισης ανάπτυξης και συνεργασίας.

- Για τον Στόχο: Ευαισθητοποίηση γονέων για την αξιοποίηση και βελτίωση του αύλειου χώρου.

Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την καταγραφή της επικοινωνίας με τους γονείς και τη διαπίστωση του βαθμού ανταπόκρισης ανάπτυξης και συνεργασίας.

- Για τον Στόχο: Ευαισθητοποίηση φορέων και γονέων ώστε να γίνει αντιληπτό ότι ο σχολικός αύλειος χώρος αποτελεί χώρο κοινωνικής συνεύρεσης, άθλησης, εκπαίδευσης, σωματικής και διανοητικής χαλάρωσης, η αξιοποίηση του οποίου ως εργαλείου μάθησης αποτελεί τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές θα δραστηριοποιηθούν.

Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από το διάλογο και ανταλλαγή απόψεων σε συνάντηση με τους γονείς και εκπροσώπους φορέων.

#### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

- Ημερολόγιο εβδομαδιαίας καταγραφής δραστηριοτήτων
- Προτάσεις διαμόρφωσης χώρου από επιστημονικούς συνεργάτες
- Φόρμες καταγραφής υλικών και εξοπλισμού
- Φύλλο συστηματικής παρατήρησης νηπίων

#### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Το προτεινόμενο σχέδιο δράσης ανταποκρίνεται στις ουσιαστικές ανάγκες της σχολικής μονάδας. Το σύνολο των σταδίων ανάπτυξης του σχεδιασμού παρουσιάζεται με μεγάλη ακρίβεια. Οι στόχοι του είναι σαφείς και ο χρόνος υλοποίησης ρεαλιστικός. Ευθαρρύνεται η ενεργή συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας με απώτερο στόχο την ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

## Περιγραφή

Βασικές ενέργειες του σχεδίου δράσης

1. Πραγματοποιήθηκε συστηματική παρακολούθηση των νηπίων στον αύλειο χώρο της σχολικής μονάδας.
2. Πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση σε σχέση με τη βελτίωση, την οργάνωση του αύλειου χώρου και τις εκπαιδευτικές δυνατότητες που δύναται να προσφερθούν από αυτή.
3. Ενημερώθηκαν οι γονείς για το σχέδιο δράσης που πραγματοποιεί η σχολική μονάδα και το σημαίνοντα ρόλο του αύλειο χώρου τόσο στις εκπαιδευτικές όσο και τις παιδαγωγικές διαδικασίες.
4. Ενημέρωση των αρμόδιων φορέων για το σχέδιο δράσης.
5. Συγκεντρώθηκε υλικό από το διαδίκτυο σχετικά με την οργάνωση του αύλειο χώρου και των δραστηριοτήτων που δύναται να πραγματοποιηθούν σε αυτόν.
6. Έγινε καταγραφή του απαραίτητου εξοπλισμού και των μέσων που απαιτούνται για το σχέδιο δράσης.
7. Προσδιορίστηκαν οι φορείς που εμπλέκονται στην υλοποίηση των παρεμβάσεων (σχολική επιτροπή, δήμος)
8. Εμπλοκή των γονέων στο σχέδιο δράσης.
9. Συμμετοχή ιδιωτών στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

Πραγματοποιήθηκε η κατανομή του έργου στις υπο-ομάδες μαθητών και γονέων-κηδεμόνων

Ομάδα 1η: Επαφής και συνεργασίας με τους φορείς.

- Αναζήτηση συμμάχων από την εκπαιδευτική κοινότητα και το Δήμο για την υλοποίηση αλλαγών στην αυλή. Συνεννόηση με τη σχολική επιτροπή για τα θέματα υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.
- Αναζήτηση πόρων για τη βελτίωση του πλακόστρωτου του αύλειου χώρου με σκοπό την ασφάλεια των μαθητών (αποφυγή ατυχημάτων λόγω ολισθηρότητας των πλακιδίων). Μέριμνα για την καλή και μέσα στο πλαίσιο του νόμου λειτουργία της αυλής. Βελτίωση των συνθηκών στον προαύλιο χώρο και μέριμνα για την ασφαλή προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών.
- Αναζήτηση πόρων βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου και της πρόσοψης της σχολικής μονάδας.

Ομάδα 2η : Καταγραφή και ανάδειξη των χώρων της σχολικής αυλής. Σχεδιασμού και υλοποίησης.

- Χαρτογράφηση της αυλής και ανάδειξη των γωνιών που εμπνέουν στους μαθητές θετικά και αρνητικά συναισθήματα.
- Συζήτηση και ανάδειξη των επιθυμιών και των αναγκών των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος και της δυνατότητας ικανοποίησής τους στη

σχολική αυλή

- Πρόταση δράσεων για τη βελτίωση των υποδομών στο σχολικό περιβάλλον και την υιοθέτηση αλλαγών στην αυλή.
- Αύξηση – Αναβάθμιση ή δημιουργία χώρων πρασίνου.

Ομάδα 3η: Ελεύθερης Αξιοποίησης.

- Δραστηριότητες σύνδεσης του αναλυτικού προγράμματος με την αυλή και αξιοποίησής της για βιωματικές ασκήσεις και δράσεις.
- Παιχνίδια στην αυλή του σχολείου.
- Κατασκευή επιτοίχιων και επιδαπέδιων παιχνιδιών
- Προαγωγή της φυσικής άσκησης και της άθλησης μέσα από οργανωμένα και ελεύθερα προγράμματα.

Υλοποίηση των δράσεων

1. Κάθε ομάδα συνέλεξε πληροφορίες από διάφορες πηγές και πραγματοποιήθηκε ανάλυση των πληροφοριών, ταξινόμησή τους.
2. Έγινε ενημέρωση της σχολικής κοινότητας με την οργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων με γονείς.
3. Αποστολή επίσημων εγγράφων στην τοπική κοινωνία, για το περιεχόμενο της δράσης που πρόκειται να υλοποιηθεί από τη σχολική μονάδα και διερευνήθηκαν οι δυνατότητες συμμετοχής τους ή οικονομικής στήριξης.
4. Τα αποτελέσματα και η πορεία της εξέλιξης κάθε φάσης της δράσης διαχύθηκαν στους εμπλεκόμενους.
5. Σε συνεργασία με τους γονείς διότι δεν υπάρχει επίσημος Σύλλογος Γονέων σχεδιάστηκαν ενέργειες ανάδειξης της αναγκαιότητας της αξιοποίησης της αυλής.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

**Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Η αλλαγή που επήλθε στον αρχικό σχεδιασμό ήταν η αναβολή της βελτίωσης του πλακόστρωτου του αύλειου χώρου η αλλαγή του οποίου είχε ως στόχο την ασφάλεια των μαθητών (αποφυγή ατυχημάτων λόγω ολισθηρότητας των πλακιδίων). Πραγματοποιήθηκαν οι απαραίτητες ενέργειες με αιτήματα της σχολικής μονάδας και των γονέων στην αρμόδια σχολική επιτροπή αλλά λόγω έλλειψης οικονομικών πόρων ο στόχος δεν επετεύχθει.

**Αποτελέσματα της Δράσης**

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ του συνόλου των εμπλεκόμενων

- Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και ιδιαίτερο ενδιαφέρον καθ όλη τη διάρκεια
- Οι γονείς ενεπλάκησαν ενεργά κάνοντας αιτήματα και προγραμματίζοντας όλες τις απαραίτητες ενέργειες που βοήθησαν στην επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης
- Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου μας με πλούσιο συνοδευτικό υλικό στην ιστοσελίδα της

σχολικής μονάδας.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

2 = Μερικώς

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Οι εμπλεκόμενοι είχαν θετική ανταπόκριση στην ιδέα καθώς ήταν κάτι αναγκαίο για τη σχολική μονάδα. Οι μαθητές ειδικότερα παρακινήθηκαν από το ότι θα συνέβαλαν στη διαμόρφωση του αύλειου χώρου ενός χώρου ιδιαίτερου ενδιαφέροντος για την καθημερινότητα τους και το βρήκαν ιδιαίτερα ενδιαφέρον και δημιουργικό. Τονίζεται η εξαιρετική συνεργασία με τους γονείς οι οποίοι βοήθησαν ιδιαίτερα στην επίτευξη του συνόλου των στόχων του σχεδίου δράσης.

Η δωρεά ιδιωτών με την αγορά ψυχοκινητικών παιχνιδιών εξωτερικού χώρου διευκόλυνε τη δημιουργία σημείων ενδιαφέροντος που δεν υπήρχαν στον αύλειο χώρο της σχολικής μονάδας. Η προσφορά χρωμάτων εξωτερικού χώρου από πλευράς εκπαιδευτικών βελτίωσε την αισθητική του χώρου με το βάψιμο της πρόσοψης της σχολικής μονάδας η οποία ήταν γεμάτη συνθήματα ακατάλληλα για την είσοδο του νηπιαγωγείου και όχι μόνο.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η έλλειψη οικονομικών πόρων ήταν η βασική δυσκολία που παρουσιάστηκε καθ' όλη τη διάρκεια υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

- Ψυχοκινητικά παιχνίδια εξωτερικού χώρου.
- Αυτοσχέδια παιχνίδια με ανακυκλώσιμα υλικά.
- Αυτοσχέδια επιδαπέδια παιχνίδια.

### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Ενδοσχολική επιμόρφωση σε σχέση με τη βελτίωση, την οργάνωση του αύλειου χώρου και τις εκπαιδευτικές δυνατότητες που δύναται να προσφερθούν από αυτή.

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Η συμμετοχή των παιδιών σε σχέδια δράσης διαμόρφωσης της σχολικής αυλής, τα βοηθά να αποκτήσουν εκείνες τις γνώσεις, δεξιότητες που απαιτούνται για την επίλυση των περιβαλλοντικών προκλήσεων που αντιμετωπίζει σήμερα ο κόσμος. Η διαμόρφωση του αύλειου χώρου, η ευαισθητοποίηση φορέων και γονεών για την αξιοποίηση και βελτίωση του αύλειου χώρου ώστε να γίνει αντιληπτό ότι ο σχολικός αύλειος χώρος αποτελεί χώρο κοινωνικής συνένωσης, άθλησης, εκπαίδευσης, σωματικής και διανοητικής χαλάρωσης, η αξιοποίηση του οποίου ως εργαλείου μάθησης αποτελεί τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές θα δραστηριοποιηθούν είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικές, και μπορούν να εξυπηρετήσουν σε επόμενες χρονιές την αναβάθμισή της.

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

1. Επιμόρφωση για τους κανόνες σχεδιασμού υπαίθριων χώρων - Η δημιουργία ενός κατάλληλου περιβάλλοντος στον αύλειο χώρο μίας σχολικής μονάδας

δύναται να αποτελέσει εκπαιδευτικό εργαλείο στα χεριά του παιδαγωγού για τη στήριξη συγχρόνων διδακτικών μεθόδων και τον εμπλουτισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

2. Επιμόρφωση για τη δημιουργία βοτανικού κήπου στον αύλειο χώρο της σχολικής μονάδας αποσκοπώντας στην ενίσχυση της αισθητικής της εισόδου του σχολείου ο οποίος διαθέτει και άρωμα και χρώμα.

**Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

- Βελτίωση του πλακόστρωτου του αύλειου χώρου με σκοπό την ασφάλεια των μαθητών (αποφυγή ατυχημάτων λόγω ολισθηρότητας των πλακιδίων).
- Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου και της πρόσοψης της σχολικής μονάδας.