

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Νηπιαγωγείο Ελευσίνας στεγάζεται σε κεντρικό σημείο της πόλης και είναι μία αυτόνομη Σχολική Μονάδα και ως εκ τούτου δεν συστεγάζεται με κάποιο Δημοτικό σχολείο. Το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι νεοσύστατο καθώς το σχολικό έτος 2021-2022 τοποθετήθηκαν δύο μόνιμοι νεοδιόριστοι εκπαιδευτικοί και δύο αναπληρωτές εκπαιδευτικοί. Βασική αρχή του 4ου Νηπιαγωγείου Ελευσίνας αποτελεί η υλοποίηση της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής, που είναι επικεντρωμένη στις ίδιες τις διαδικασίες μάθησης, ουσιαστικά στους τρόπους με τους οποίους μαθαίνουν τα διαφορετικά άτομα, και όχι στα αποτελέσματα της μάθησης. Η «συνεκπαίδευση» παιδιών με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες διαμορφώνει πλαίσια και διδακτικές πρακτικές που αντιλαμβάνονται τις ατομικές διαφορές όχι ως πρόβλημα, αλλά ως ευκαιρία για εμπλουτισμό της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας. Αξιοποιήθηκαν μέθοδοι διερευνητικής - ανακαλυπτικής μάθησης έχοντας ως στόχο την ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους/ στις μαθητές /τριες, σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος. Στο εν λόγω πλαίσιο στηρίζεται η φιλοσοφία του 4ου Νηπιαγωγείου Ελευσίνας, ως προς την λειτουργία του. Οι εκπαιδευτικοί, μέσα σε ένα δημοκρατικό συνεργατικό κλίμα πρότειναν, σχεδίασαν, συζήτησαν, αναπροσάρμοσαν και υλοποίησαν δράσεις που στηρίζουν τους παιδαγωγικούς στόχους, όπως αυτοί ορίζονται από το ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ και το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών. Ευθαρρύνονται να συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα, σε καινοτόμες δράσεις που αφορούν την Αγωγή Υγείας, το Περιβάλλον, τον Πολιτισμό, την Καινοτομία. Ενημερώνονται και ευθαρρύνονται να συμμετέχουν σε επιμορφώσεις για την συνεχή βελτίωσή τους στο παιδαγωγικό τους έργο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η παροχή στη σχολική μονάδα Η/Υ, εκτυπωτών και ψηφιακών οπτικοακουστικών μέσων (προτζέκτορες) στα πλαίσια ανάπτυξης δεξιοτήτων μέσω ΤΠΕ τόσο κατά την καθημερινή διδασκαλία και μάθηση όσο και κατά τη υλοποίηση σχεδίων εργασίας στο πλαίσιο της Οπτικοακουστικής Έκφρασης.

Σημεία προς βελτίωση

Η παροχή - χορήγηση διαδραστικών πινάκων στα πλαίσια ανάπτυξης των ΤΠΕ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αξιοποίηση και η διαχείριση των διατιθέμενων πόρων.

Η σχολική μονάδα δέχτηκε πλήθως δωρεών - χορηγιών από ιδιώτες όπως:

- λαμπτήρες και φωτιστικά στα πλαίσια εξοικονόμησης ενέργειας
- ηλεκτρονικούς σταθερούς και φορητούς υπολογιστές και πολυμηχανήματα.
- οπτικοακουστικό υλικό (προτζέκτορες)
- BeeBot (προγραμματιζόμενα ρομπότ δαπέδου)
- παραμύθια και βιβλία στα πλαίσια της φιλαναγνωσίας
- ψυχοκινητικά παιχνίδια για την αυλή του σχολείου
- εκπαιδευτικά παιχνίδια
- παιδαγωγικό υλικό

Σημεία προς βελτίωση

Η αποτελεσματικότερη συνεργασία μεταξύ Σχολείου και κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ο σχεδιασμός και η οργάνωση εξ αποστάσεως επιμορφώσεων (ημερίδες, διημερίδες και σεμινάρια) από επίσημους φορείς παρά τις ιδιαίτερες συνθήκες λόγω του Covid-19

Σημεία προς βελτίωση

Ο σχεδιασμός και η οργάνωση επιμορφώσεων (ημερίδες, διημερίδες και σεμινάρια) από επίσημους φορείς με εκπαιδευτικό υλικό πλούσιο σε παραδείγματα όπως μελέτη περιπτώσεων, οπτικοακουστικό υλικό και πρόσθετη βιβλιογραφία, το οποίο να βοηθά το συμμετέχοντα να μελετήσει, να κατανοήσει και να εμπεδώσει την ύλη που παρουσιάζεται.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ του συνόλου των εμπλεκόμενων

- Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και ιδιαίτερο ενδιαφέρον καθ' όλη τη διάρκεια.
- Οι γονείς ενεπλάκησαν ενεργά κάνοντας αιτήματα και προγραμματίζοντας όλες τις απαραίτητες ενέργειες που βοήθησαν στην επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης.
- Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου μας με πλούσιο συνοδευτικό υλικό στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας.

Οι εμπλεκόμενοι είχαν θετική ανταπόκριση στην ιδέα καθώς ήταν κάτι αναγκαίο για τη σχολική μονάδα. Οι μαθητές ειδικότερα παρακινήθηκαν από το ότι θα συνέβαλαν στη διαμόρφωση του αύλειου χώρου ενός χώρου ιδιαίτερου ενδιαφέροντος για την καθημερινότητα τους και το βρήκαν ιδιαίτερα ενδιαφέρον και δημιουργικό.

Τονίζεται η εξαιρετική συνεργασία με τους γονείς οι οποίοι βοήθησαν ιδιαίτερα στην επίτευξη του συνόλου των στόχων του σχεδίου δράσης.

Η δωρεά ιδιωτών με την αγορά ψυχοκινητικών παιχνιδιών εξωτερικού χώρου διευκόλυνε τη δημιουργία σημείων ενδιαφέροντος που δεν υπήρχαν στον αύλειο χώρο της σχολικής μονάδας. Η προσφορά χρωμάτων εξωτερικού χώρου από πλευράς εκπαιδευτικών βελτίωσε την αισθητική του χώρου με το βάψιμο της πρόσοψης της σχολικής μονάδας η οποία ήταν γεμάτη συνθήματα ακατάλληλα για την είσοδο του νηπιαγωγείου και όχι μόνο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η έλλειψη οικονομικών πόρων ήταν η βασική δυσκολία που παρουσιάστηκε καθ' όλη τη διάρκεια υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

1. Επιμόρφωση για τους κανόνες σχεδιασμού υπαίθριων χώρων - Η δημιουργία ενός κατάλληλου περιβάλλοντος στον αύλειο χώρο μίας σχολικής μονάδας δύναται να αποτελέσει εκπαιδευτικό εργαλείο στα χεριά του παιδαγωγού για τη στήριξη συγχρόνων διδακτικών μεθόδων και τον εμπλουτισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας. 2. Επιμόρφωση για τη δημιουργία βοτανικού κήπου στον αύλειο χώρο της σχολικής μονάδας αποσκοπώντας στην ενίσχυση της αισθητικής της εισόδου του σχολείου ο οποίος διαθέτει και άρωμα και χρώμα.
