

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΔΕΣΣΑΣ - 9380229

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/01/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Νηπιαγωγείο Έδεσσας είναι ένα διαθέσιμο νηπιαγωγείο που λειτουργεί σε αστική περιοχή. Διαθέτει δύο (2) πρωινά και ένα (1) ολόημερο τμήμα. Φοιτούν σε αυτό περίπου 30 μαθητές ετησίως. Το προσωπικό ωστόσο δεν είναι μόνιμο και η λειτουργικότητα του σχολείου δεν συμφωνεί με την οργανικότητα του. Επιπλέον, το προσωπικό καθαριότητας δεν είναι μόνιμο. Κάθε χρόνο η σχολική χρονιά ξεκινά με ελλείψεις και μεταβαλλόμενο προσωπικό.

Σε πρώτο επίπεδο, η καλή λειτουργία της σχολικής μονάδας εξαρτάται από τη συνεργασία του προσωπικού μεταξύ τους, σε δεύτερο επίπεδο, από τη συνεργασία με τους Φορείς και τέλος από τη συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων. Το έτος 2021-2022, η σχολική μονάδα χαρακτηρίστηκε από μια άσογη συνεργασία σε όλα τα επίπεδα.

Το 4ο Νηπιαγωγείο, ωστόσο, παρουσιάζει σοβαρές ελλείψεις σε υλικοτεχνική και τεχνολογική υποδομή. Κάθε χρόνο φροντίζει να καλύψει τις ελλείψεις, όσο αυτό είναι εφικτό.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Παρά τις συνεχώς αυξανόμενες αντιξοότητες (ελλείψεις, πανδημία) οι εκπαιδευτικοί εξακολουθούν να δίνουν τον καλύτερο τους εαυτό.

- εφαρμόζοντας σε μεγάλο βαθμό συνεργατικές και καινοτόμες μορφές μάθησης και διδασκαλίας.
- υλοποιώντας προγράμματα και δημιουργώντας/παράγοντας υλικό.
- προσπαθώντας να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις

καθημερινές δυσκολίες και τις ελάχιστες απαξιωτικές συμπεριφορές.

- παρέχοντας καθημερινή ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων τους.
- διατηρώντας το χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, παρά τις αλλαγές (δεξιότητες, αγγλικά κτλ)
- δημιουργώντας θετικό κλίμα συνεργασίας , σεβασμού και εμπιστοσύνης κυρίως σε ενδοσχολικό επίπεδο (εκπαιδευτικοί μεταξύ τους και κατόπιν με παιδιά και γονείς)

Σημεία προς βελτίωση

- Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη (για διευκόλυνση της μάθησης).
- Σταθερή και μόνιμη στελέχωση όλων των θέσεων της σχολικής μονάδας με τη δημιουργία οργανικών θέσεων (για να ασκείται απρόσκοπτα το έργο των εκπαιδευτικών)
- Ελευθερία του εκπαιδευτικού στη διαμόρφωση του προγράμματος και των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια, την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους (να ανταποκρίνεται στο επίπεδο της τάξης)
- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής των Νηπιαγωγείων (τεχνολογία).
- Σχέση γονέων- εκπαιδευτικών. Υποστήριξη και όχι απαξίωση (καλλιέργεια της σχέσης)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα τελευταία χρόνια διαπιστώνεται ότι συνολικά ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών και των Προϊσταμένων των Νηπιαγωγείων έχει δραματικά αυξηθεί κι εμπλουτιστεί με νέα καθήκοντα, χωρίς κάποιο κίνητρο, εσωτερικό ή εξωτερικό.

Παρόλα αυτά, καταβάλλεται συνεχής προσπάθεια, οι εκπαιδευτικοί και οι Προϊστάμενοι/νες :

- να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια
- να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.
- να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων
- να συντονίσουν σχολικά δίκτυα

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

- Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου.
- Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη της σχολικής μονάδας.
- Η μείωση ωραρίου. Όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.
- Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν το διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
- Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία :

- Απόκτηση νέων γνώσεων, δεξιοτήτων, στάσεων
- Απόκτηση νέου τρόπου σκέψης και νέων προοπτικών.
- Συνεχής διάλογος μεταξύ εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού, απόψεων και άλλων χρήσιμων πληροφοριών
- Διεύρυνση του νου, της φαντασίας και της δημιουργικότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Σημαντικά σημεία προς βελτίωση:

- Ύπαρξη μέντορα, που θα καθοδηγεί τους εκπαιδευτικούς για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.
- Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης. Έτσι οι εκπαιδευτικοί θα διαβάζουν απερίσπαστοι και χωρίς άγχος.
- Επιλογή θεμάτων επιμόρφωσης από τους εκπαιδευτικούς.
- Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Όλες οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν μέσα στο χρονοδιάγραμμα που τέθηκε αρχικά. Ο Σύλλογος διδασκόντων με έκτακτες συνεδριάσεις αξιολογούσε κάθε βήμα των δράσεων. Υλικό σχετικό από την υλοποίηση των δράσεων βρίσκεται σε ηλεκτρονικό φάκελο/αρχείο και φυλάσσεται στον Η/Υ στο γραφείο της Προϊσταμένης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι γονείς ενημερώθηκαν σχετικά με το θέμα της δράσης, μέσω τηλεδιάσκεψης. Δημιουργήθηκε μια φόρμα σε Google Forms, την οποία κλήθηκαν να συμπληρώσουν. Όλες οι απαντήσεις (μετά από διάστημα 1 μήνα περίπου), συγκεντρώθηκαν και ακολούθησε η επεξεργασία τους για εξαγωγή συμπερασμάτων. Σκοπός ήταν η διερεύνηση των απόψεων των γονέων σχετικά με το ολοήμερο νηπιαγωγείο.

Αποτέλεσμα ήταν ότι οι γονείς επιλέγουν εξωσχολικές δράσεις για τα παιδιά τους που συμπίπτουν με το ωράριο λειτουργίας του Ολοήμερου, γι' αυτό και δεν το επιλέγουν.

Τα παιδιά ωστόσο, μέσα από τις δικές τους κοινές δράσεις, δέθηκαν περισσότερο και επεδίωκαν συνεχώς τη συνεύρεση ακόμη και στα διαλείμματα (παιδιά διαφορετικών τμημάτων).

Παιδιά που δεν ήταν εγγεγραμμένα στο ολοήμερο τμήμα, αποφάσισαν να το δοκιμάσουν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίηση των δράσεων. Υπήρξε ευχάριστη και αμέριστη συνεργασία και αυτό αποτυπώθηκε στα πρόσωπα όλων (παιδιά, εκπαιδευτικοί και γονείς).

Η εμπλοκή προγραμμάτων, φορέων και εκπαιδευτικών ήταν ένα όμορφο ταξίδι, που προσομοίωσε σε οτιδήποτε άλλο παρά σε πρόγραμμα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Ας μείνουμε όλοι ολοήμερο!

Στόχος Βελτίωσης

Η αύξηση των μαθητών του ολοήμερου τμήματος.

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Συνεργασία με γονείς και ενημέρωση σχετικά με το θέμα (Ιανουάριος)

- Οι γονείς ενημερώθηκαν σχετικά με το θέμα του προγράμματος της αξιολόγησης και τον άξονα που αναφέρεται στη σχολική διαρροή, μέσω τηλεδιάσκεψης.
- Δημιουργήθηκε μια φόρμα σε Google Forms, την οποία κλήθηκαν οι γονείς να συμπληρώσουν. Όλες οι απαντήσεις συγκεντρώθηκαν (μετά από διάστημα 1

μήνα περίπου), για επεξεργασία των ερωτηματολογίων με σκοπό την εξαγωγή συμπερασμάτων. Σκοπός είναι η διερεύνηση των απόψεων των γονέων σχετικά με το ολοήμερο νηπιαγωγείο.

2. Κοινές δράσεις όλων των τμημάτων (Φεβρουάριος)

- Συμμετοχή όλων των παιδιών στο πρόγραμμα ΧΟΠΑ, του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
- Συμμετοχή όλων των παιδιών στο πρόγραμμα «Η θάλασσα είναι ζωή» , στο οποίο Υπεύθυνη ορίστηκε η εκπαιδευτικός του Ολοήμερο τμήματος Ντίνου Στεργιανή.
- Συμμετοχή όλων των παιδιών στο πρόγραμμα της “Helmera”.
- Κοινό διάλειμμα (εφόσον έχουν χαλαρώσει τα μέτρα λόγω COVID) για να αλληλεπιδράσουν τα παιδιά μεταξύ τους σε ελεύθερο χώρο και χρόνο.

3. Εναλλαγή εκπαιδευτικών σε όλα τα τμήματα κατά περιόδους (Μάρτιος)

- Το μήνα αυτό οι εκπαιδευτικοί θα εναλλαχθούν μεταξύ των τμημάτων, ώστε να γνωριστούν και να δεθούν περισσότερο με τα παιδιά. Κάθε εκπαιδευτικός θα προσφέρει την εμπειρία του και τις γνώσεις του προς όφελος των παιδιών.

4. Συνεργασία με Ολοήμερα τμήματα άλλων σχολικών μονάδων (Απρίλιος)

- Τηλεδιάσκεψη των παιδιών του σχολείου μας με παιδιά άλλου ολοήμερου τμήματος, ώστε να αλληλεπιδράσουν με παιδιά από άλλα σχολεία και να ανταλλάξουν πληροφορίες σχετικά με τα προγράμματα των σχολείων τους.
- Συμμετοχή των παιδιών σε πρόγραμμα etwinning ώστε να αλληλεπιδράσουν με παιδιά από άλλα σχολεία και ανταλλαγή πληροφοριών σχετικά με τα προγράμματα των σχολείων τους.

5. Επίσκεψη των παιδιών στο 4^ο Δημοτικό Σχολείο και κοινές δράσεις(Μάιος)

- Τα παιδιά επισκέφτηκαν το Δημοτικό Σχολείο και ενεπλάκησαν σε κοινές δράσεις με παιδιά του Δημοτικού σχολείου. Έγινε ανταλλαγή ιδεών και απόψεων με τα παιδιά του Δημοτικού Σχολείου που φοιτούν στο ολοήμερο τμήμα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://gr-el.fastheroes.com/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών για ένα κοινό όραμα μέσω της κατανομής αρμοδιοτήτων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια