

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας 4 ου Νηπιαγωγείου Δραπετσώνας

2024-25

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
2/θέσιο 4 ° Νηπιαγωγείο Δραπετσώνας	
9520518	Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘ)

ΣΤΟΙΧΕΙΑ	
Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)	Αναπαύσεως 3 TK 18648
Τηλέφωνο	2104621782 Fax: 210-4621782
e-mail:	mail@4nip-drapets.att.sch.gr Ιστοσελίδα blogs.sch.gr/4nipdrap
Προισταμένη Σχολικής Μονάδας	Όλγα Ζώη
Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων	Δεν έχει συσταθεί .

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

- Με τον όρο ΕΚΛ εννοούμε το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις, για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του Σχολείου. Επιπλέον, ο ΕΚΛ αποτελεί σημαντικό παιδαγωγικό μέσο που βοηθά στην ομαλή σχολική ζωή, στη συνεργασία και στον δημοκρατικό διάλογο.
- Ο ΕΚΛ συντάσσεται ύστερα από εισήγηση της Προϊσταμένης της σχολικής μονάδας και με τη συμμετοχή όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων, των μελών του διοικητικού συμβουλίου του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων (στο σχολείο μας δεν υφίσταται Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων), καθώς και εκπροσώπου του Δήμου Δραπετσώνας. Κοινοποιείται στην οικεία Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, εγκρίνεται από την Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης του Νηπιαγωγείου και την Διευθύντρια Εκπαίδευσης.
- Κοινοποιείται σε όλους τους γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται στον ιστότοπο του σχολείου, αμέσως μετά την έγκριση αυτού. Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση της Διεύθυνσης του Σχολείου, των εκπαιδευτικών, των μαθητών/μαθητριών και των γονέων/κηδεμόνων.
- Ο ΕΚΛ ισχύει μέχρι την έγκριση νεότερου.
- Επικαιροποιείται μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις και να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Νηπιαγωγείου.
- Ο κοινά συμφωνημένος ΕΚΛ βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. **(109697/ΓΔ4/24-09-2024 (ΦΕΚ 5387/Β/26-09-2024)**.

ΣΥΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΕΚΛ ΤΟΥ

4ΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΔΡΑΠΕΤΣΩΝΑΣ

Ο ΕΚΛ σχεδιάζεται σε 6 επιμέρους θεματικούς άξονες, όπως ακριβώς ορίζεται στο **(ΦΕΚ 5387/Β/26-09-2024)**ως εξής:

Άξονας 1: Προσέλευση–παραμονή στο σχολείο και αποχώρηση από αυτό .

Φοίτηση – Απουσίες -Ωρολόγιο Πρόγραμμα

- Η **φοίτηση των μαθητών/τριών στο 4ο Νηπιαγωγείο Δραπετσώνας είναι υποχρεωτική** και διετής , παρακολουθείται από την εκπαιδευτική της τάξης, καταγράφονται οι καθημερινές απουσίες και καταχωρίζονται στο πληροφοριακό σύστημα myschool .
- Σε περίπτωση αδικαιολόγητων απουσιών μαθητών/τριών, ακολουθούνται τα όσα προβλέπονται στο ΠΔ 79/2017 (Α' 109) (άρθρο 13, παρ. 2).
- Το όριο συνολικών απουσιών κατά τη σχολική χρονιά 2024-25 είναι εκατό(100).
- Το διδακτικό ωράριο λειτουργίας του **Υποχρεωτικού Πρωινού** του 4ου Νηπιαγωγείου Δραπετσώνας, ξεκινά για τα δύο (2)τμήματα με προσέλευση στις **8:15-8.30 πμ.** και αποχώρηση στις **13:00 μμ.** Η καθυστερημένη προσέλευση μαθητή/τριας, θεωρείται απουσία.
- **Για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, οι γονείς και οι κηδεμόνες οφείλουν να τηρούν τα ανωτέρω ωράρια με συνέπεια. Μέσω αυτής της συνεπούς τήρησης του ωραρίου, της έγκαιρης προσέλευσης του παιδιού το πρωί όσο και αποχώρησης, το παιδί μαθαίνει την έννοια της υπευθυνότητας στα πρώτα αυτά βήματα της τυπικής του εκπαίδευσης.**
- Σε περίπτωση καθυστέρησης τόσο κατά την προσέλευση όσο και κατά την αποχώρηση τηρείται συγκεκριμένο πρωτόκολλο ενημέρωσης του γονέα από την Προϊσταμένη του σχολείου .
- Προκειμένου να διευκολυνθεί, κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, η ομαλή προσαρμογή των μαθητών/τριών δύναται να εφαρμόζεται ευέλικτο ωράριο παραμονής στο Νηπιαγωγείο κατά τις πρώτες δύο εβδομάδες λειτουργίας .
- **Είσοδος-Ασφάλεια μαθητών –μαθητριών**
- Στο σχολείο μας υπάρχει μία είσοδος όπου εκεί οι εκπαιδευτικοί των τμημάτων Τ1, Τ2, αντίστοιχα υποδέχονται κάθε πρωί τα παιδιά. Οι

εκπαιδευτικοί παραλαμβάνουν τους/τις μαθητές/τριες στην είσοδο του Νηπιαγωγείου και οι γονείς-συνοδοί αποχωρούν. Κατά τη διάρκεια του χρόνου της προσέλευσης των μαθητών/τριών, δεν παρευρίσκεται χωρίς άδεια στο χώρο του σχολείου κανείς εκτός των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών.

- Με σκοπό να εξασφαλίζεται η ασφάλεια των μαθητών /τριών και να αποτρέπεται η αναίτια είσοδος και έξοδος αυτών από τον προαύλιο χώρο του σχολείου, καθώς και η είσοδος ατόμων που ουδεμία σχέση έχουν με τη λειτουργία του, οι θύρες εισόδου-εξόδου στο χώρο του σχολείου παραμένουν κλειστές κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του με ευθύνη της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου.

- **Αποχώρηση μαθητών -μαθητριών**

- Η αποχώρηση των μαθητών/τριών πραγματοποιείται με τη λήξη του διδακτικού ωραρίου.

Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης, κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο γονέας/κηδεμόνας, για να παραλάβει το παιδι του/της και το παραλαμβάνει, αφού πρώτα προσκομίσει Υπεύθυνη Δήλωση και αναφέρει τους λόγους της πρόωρης αποχώρησης.

- Αιτήματα γονέων/κηδεμόνων για πρόωρη αποχώρηση ή καθυστερημένη προσέλευση μαθητών/τριών για λόγους ιατρικής υποστήριξης ή θεραπευτικής παρέμβασης, γίνονται δεκτά κατόπιν προσκόμισης σχετικής βεβαίωσης από δημόσιο φορέα, από την οποία προκύπτει με ακρίβεια η ανάγκη της ανωτέρω απουσίας καθώς και ο ακριβής χρόνος αυτής. Επισημαίνεται ότι τόσο ο φορέας που εκδίδει τη βεβαίωση όσο και ο φορέας υλοποίησης της θεραπευτικής παρέμβασης ή ιατρικής υποστήριξης, πρέπει να είναι δημόσιοι φορείς (184795/Δ1/30-10-2017 Εγκύκλιο).

- **Στόχοι Νηπιαγωγείου –Πρόγραμμα σπουδών**

- Η ομαλή σχολική ζωή στηρίζεται στην εμπιστοσύνη και επικοινωνία μεταξύ των γονέων προς τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι με την σειρά τους θα αναπτύσσουν ένα αίσθημα ικανοποίησης, αυτοαποτελεσματικότητας και ολοκλήρωσης σε σχέση με τον ρόλο τους για την ευημερία των παιδιών.
- Έτσι θα μπορούν να επιτευχθούν οι **στόχοι του Νηπιαγωγείου** οι οποίοι αναφέρονται στην:
- Ομαλή μετάβαση των παιδιών από το σπίτι στο νηπιαγωγείο και από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο.
- Διασφάλιση των συνθηκών για την επιτυχημένη πορεία κάθε παιδιού.
- Συμμετοχή κάθε εκπαιδευτικού και κάθε ενήλικα στην εκπαίδευση των παιδιών.

- Δημοκρατική ηγεσία
- Λειτουργία του νηπιαγωγείου ως κοινότητα μάθησης.
- Η φυσιολογία του Νηπιαγωγείου προσδιορίζεται από το **Πρόγραμμα Σπουδών**, το οποίο αποτελεί ένα ολοκληρωμένο σύστημα εργασίας.
- **Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων**. Συνιστούν μια πολύ χρήσιμη διδακτική πρακτική που βοηθά τα παιδιά να αναπτύξουν ικανότητες που κρίνονται θεμελιώδεις στον 21 ο αιώνα. Μέσα από κατάλληλες παρεμβάσεις και δραστηριότητες τα παιδιά κατακτούν γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που αφορούν σε εργαλεία ζωής, μάθησης, σκέψης, επιστήμης και τεχνολογίας (βλ. ΦΕΚ Β' 2539 – 24.06.2020).

Για το σχολικό έτος 2024-25, ο Σύλλογος Διδασκόντων του 4ου Νηπιαγωγείου Δραπετσώνας, αποφάσισε να υλοποιήσει τους παρακάτω θεματικούς άξονες:

- 1) Ζω καλύτερα-Ευ ζην: “Τη διατροφή μου φροντίζω, δόντια γερά χτίζω”
- 2) Φροντίζω το περιβάλλον-Περιβάλλον: “Σεισμός-και τώρα τι κάνω?”
- 3) Ενδιαφέρομαι κι ενεργώ-Κοινωνική συναίσθηση κι ευθύνη: “Ανθρώπινα δικαιώματα”
- 4) Δημιουργώ και καινοτομώ: “ Stem και η ΓΗ γυρίζει”

- Από το σχολικό έτος 2021-2022 εισάγεται στο πρωινό υποχρεωτικό πρόγραμμα των Νηπιαγωγείων της χώρας η Αγγλική γλώσσα μέσα από δημιουργικές δραστηριότητες, βιωματικού χαρακτήρα. Σκοπός της ενσωμάτωσης της Αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο είναι ο εμπλουτισμός του προγράμματος του Νηπιαγωγείου - μεθοδολογικά και θεματικά - σε σχέση με τη γλωσσική και ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων για την ενίσχυση της πολυγλωσσικής επίγνωσης, της διαπολιτισμικής επικοινωνίας και τη διαμόρφωση της ταυτότητας του ενεργού πολίτη στη σύγχρονη πολυπολιτισμική κοινωνία.
- **Η Αγγλική Γλώσσα στο Νηπιαγωγείο:**
- Εμπλουτίζει τα υφιστάμενα προγράμματα και εντάσσεται λειτουργικά στη φιλοσοφία τους, υποστηρίζοντας τη διερευνητική και διαθεματική προσέγγιση και τον παιγνιώδη χαρακτήρα της μάθησης.
- Στηρίζεται στη γνώση των αναπτυξιακών χαρακτηριστικών των μικρών παιδιών.
- Ανταποκρίνεται στις παιδαγωγικές αρχές του Αναλυτικού Προγράμματος του Νηπιαγωγείου.
- Εστιάζει στον επικοινωνιακό χαρακτήρα της γλώσσας και στην ανάγκη διαπολιτισμικής αλληλεπίδρασης.
- Σέβεται την ολιστική προσέγγιση της μάθησης και πραγματοποιείται μέσω δημιουργικών δραστηριοτήτων με διαθεματικό χαρακτήρα.

- Στηρίζεται στην αμοιβαία και αρμονική αλληλεπίδραση και συνεργασία των Νηπιαγωγών και των εκπαιδευτικών της Αγγλικής γλώσσας.
- Η εισαγωγή της Αγγλικής γίνεται με τη διάθεση εκπαιδευτικών ΠΕ06 για δύο διδακτικές ώρες την εβδομάδα, σε κάθε τμήμα του πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος των Νηπιαγωγείων, σε πλαίσιο συνεργασίας με την Νηπιαγωγό του τμήματος. Η Νηπιαγωγός κατά τις ώρες αυτές παραμένει στην τάξη λαμβάνοντας ενεργό μέρος στη μαθησιακή διαδικασία, με βάση τις ανάγκες και την οργάνωση των δραστηριοτήτων, όπως συναποφασίζονται από τις δύο εκπαιδευτικούς (ΠΕ06 και ΠΕ60).
- **Δανειστική βιβλιοθήκη.**
- Αποτελεί μια από τις βασικές πρακτικές των νηπιαγωγών με ποικίλα οφέλη στη μάθηση των μικρών παιδιών. Τα παιδιά σε εβδομαδιαία βάση δανείζονται βιβλία που επιλέγουν τα ίδια και τα οποία διαβάζουν στο σπίτι με τους γονείς τους ή με άλλα μέλη από το οικογενειακό τους περιβάλλον. Η δανειστική βιβλιοθήκη, εκτός από τη σημαντική της συμβολή στην ανάπτυξη του γραμματισμού των παιδιών, αποτελεί ένα πολύ χρήσιμο μέσο για την ενίσχυση της εμπλοκής των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η πρακτική αυτή είναι παράλληλα ιδιαίτερα χρήσιμη όταν στην τάξη υπάρχουν παιδιά με μεταναστευτικό υπόβαθρο.
- Η ανάγνωση βιβλίων σε μια άλλη γλώσσα αποτελεί σημαντική πρακτική για την ανάδειξη της πολιτισμικής τους ταυτότητας και την ενίσχυση της πολυγλωσσικής επίγνωσης όλων των παιδιών της τάξης.
- Τη σχολική χρονιά 2024-25 η δανειστική βιβλιοθήκη θα λειτουργήσει από τον Ιανουάριο.
- **Λειτουργία Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος**
- **Το Προαιρετικό Ολοήμερο πρόγραμμα ξεκινά από τις 13.00μμ και εκτείνεται έως τις 16:00 μμ.**
 - Στο σχολείο μας, τη σχολική χρονιά 2024-25 δεν θα λειτουργήσει το **Διευρυμένο Πρόγραμμα** έως τις **17.30**. λόγω μη επαρκούς αριθμού αιτήσεων των γονέων.
- **Σημαντική Επισήμανση** : Η έννοια προαιρετικό Ολοήμερο Προαιρετικό Πρόγραμμα, αναφέρεται στην διακριτική ευχέρεια του γονέα να το επιλέξει κατά την εγγραφή του παιδιού του στο σχολείο για τη νέα σχολική χρονιά 2024-25, με υποχρεωτική φοίτηση καθημερινά έως τις **16.00 μμ., χωρίς πρόωρη αποχώρηση.**
- Τη φετινή σχολική χρονιά θα λειτουργήσουν δύο τμήματα (2) στο **Προαιρετικό Ολοήμερο πρόγραμμα**, με αριθμό εγγεγραμμένων φοιτούντων μαθητών/τριων δεκαπέντε (**15**), σε κάθε τμήμα . Τα παιδιά

που φοιτούν στα ολοήμερα προαιρετικά τμήματα , αποφασίστηκε από το Σύλλογο Διδασκόντων κατά τον καταμερισμό των τάξεων , σύμφωνα με τον προγραμματισμό του σχολικού έτους, να χωριστούν στα τμήματα T1 και T2 , ούτως ώστε να παραμένουν στην τάξη τους χωρίς να μετακινούνται ,για την συνέχιση του προγράμματος των.

- **Σημαντική επισήμανση:** Η κατάθεση της αίτησης του γονέα για τη φοίτηση του παιδιού του στο Ολοήμερο Προαιρετικό Πρόγραμμα και την Πρωινή Υποδοχή, που γίνεται κατά την περίοδο των εγγραφών για την νέα σχολική χρονιά 2024-25, καθορίζει αποτελεσματικά τον προγραμματισμό του σχολείου και καλό θα είναι να μην αναιρείται κατά την έναρξη του σχολικού έτους, το μήνα Σεπτέμβριο .
- **Σίτιση μαθητών –μαθητριών – Ονομαστικές Εορτές μαθητών**
- Στο πρόγραμμα Ολοήμερου Προαιρετικού Προγράμματος περιλαμβάνεται η Σίτιση των μαθητών μαθητριών. Το γεύμα των μαθητών/τριών παρασκευάζεται στο σπίτι με ευθύνη των γονέων/κηδεμόνων τους. Η Νηπιαγωγός στο Ολοήμερο Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, **βοηθά και καθοδηγεί τους/τις μαθητές/τριες ώστε να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες που αφορούν στη διαδικασία του γεύματος και να εξυπηρετούνται αυτόνομα.** Σε κάθε περίπτωση δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στους/στις μαθητές/τριες μέχρι να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης.
- Οι μαθητές -μαθήτριες κατά την περίοδο των ονομαστικών τους εορτών ή γενεθλίων, μπορούν να φέρουν την ημέρα εκείνη ατομικά συσκευασμένα κεράσματα, για τους συμμαθητές τους, κατόπιν επικοινωνίας του γονέα-κηδεμόνα τους με την Νηπιαγωγό του τμήματος, τα οποία θα καταναλωθούν στο σπίτι με ευθύνη των γονέων.
- **Διάλειμμα- Επιτήρηση μαθητών/τριών**
- Κατά την διάρκεια του διαλείμματος, ενισχύεται η φυσική δραστηριότητα των παιδιών.
- Λαμβάνονται ερεθίσματα τα οποία αποτελούν μια γνωστική πρόκληση για τα παιδιά συμβάλλοντας στην οικοδόμηση εννοιών και γενικότερα στη γνωστική τους ανάπτυξη.
- Επιτυγχάνεται η αποφόρτιση από τις απαιτήσεις της δραστηριότητας που έχει προηγηθεί. Αυτό δίνει τη δυνατότητα στα παιδιά να ανασυγκροτήσουν τις δυνάμεις τους, ώστε να μπορούν να διοχετεύσουν αβίαστα την ενέργεια και την προσοχή τους στις επικείμενες μαθησιακές δράσεις.
- Προάγεται η κοινωνικοσυναισθηματική μάθηση και ανάπτυξη. Το παιχνίδι την ώρα του διαλείμματος λειτουργεί ως ένα πολύ σημαντικό πλαίσιο που βοηθά τα παιδιά να αναπτύξουν τις επικοινωνιακές τους ικανότητες, συμπεριλαμβανομένης της ικανότητας τους για διαπραγμάτευση, συνεργασία και επίλυση προβλήματων .

- Το διάλειμμα του **Υποχρεωτικού Προγράμματος** πραγματοποιείται σύμφωνα με το Ωρολόγιο Πρόγραμμα από τις **10.00** έως τις **10.45** πμ. και αντίστοιχα στο **Ολοήμερο Προαιρετικό Πρόγραμμα** από τις **15.00**μμ έως τις **15.20**μμ.
- Τα παιδιά τα επιτηρούν κατά το παιχνίδι οι Υπεύθυνοι Νηπιαγωγοί των τμημάτων .
- **Η παρακολούθηση, συνομιλία, προσφορά αντικειμένων σε μαθητές και μαθήτριες του νηπιαγωγείου από τα κάγκελα του προαύλιου χώρου από Γονείς –Κηδεμόνες ή άλλα συγγενικά πρόσωπα, απαγορεύονται κατά την λειτουργία του σχολείου.**
 - **Χαλάρωση:**
 - Με βάση τις επιλογές από το ωρολόγιο Πρόγραμμα ,τα τμήματα Ολοήμερο 1 και Ολοήμερο 2, πραγματοποιούν χαλάρωση ανάλογα με την έκβαση των δραστηριοτήτων .
 - **Χορήγηση Φαρμακευτικής αγωγής**
 - Οι εκπαιδευτικοί δεν υποχρεούνται να έχουν τις απαραίτητες ιατρικές ή φαρμακευτικές γνώσεις. Αυτό δεν αποκλείει την υποχρέωση του εκπαιδευτικού να παρέχει τις στοιχειώδεις πρώτες βοήθειες στους μαθητές του σχολείου του. Για το λόγο αυτό, σε περιπτώσεις που απαιτείται φαρμακευτική αγωγή, οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών, οφείλουν να αιτούνται την άδεια της Προϊσταμένης της σχολικής μονάδας προκειμένου να εισέρχονται οι ίδιοι, ή άλλο πρόσωπο το οποίο θα υποδείξουν σχετικά, στο χώρο του σχολείου, ώστε να τη χορηγήσουν. Σε έκτακτα σοβαρά ιατρικά περιστατικά μαθητών, η Προϊσταμένη οφείλει μόνο να καλεί το ΕΚΑΒ (166) για διακομιδή του μαθητή-τριας , ενώ ταυτόχρονα ενημερώνει τους γονείς του.

Άξονας 2: Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός έλεγχος

- Στο 4ο Νηπιαγωγείο Δραπετσώνας, αυτό που έχει εμπεδωθεί σε όλη την εκπαιδευτική οικογένεια που διαχειρίζεται την εύρυθμη λειτουργία αυτού του σχολείου, είναι πως, μόνο αν όλοι οι εμπλεκόμενοι στη μαθησιακή διαδικασία (Νηπιαγωγοί –μαθητές/τριες – γονείς) αλληλεπιδρούν γόνιμα και θετικά μεταξύ τους, εξασφαλίζεται η απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου

Η Προϊσταμένη

- Συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς των διδασκόντων/διδασκουσών και των παιδιών και είναι υπεύθυνη, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, για την ομαλή λειτουργία του σχολείου.
- Ενημερώνει τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του Νηπιαγωγείου και τις αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Λαμβάνει μέριμνα για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων, την καλή χρήση τους στην σχολική τάξη, τη λειτουργικότητα και την αντικατάστασή τους, σε περίπτωση φθοράς.
- Είναι υπεύθυνη, μαζί με τους /τις εκπαιδευτικούς, για την τακτοποίηση και την αισθητική των χώρων του νηπιαγωγείου, καθώς και για την προστασία της υγείας και της ασφάλειας των παιδιών.
- Έχει την ευθύνη για τη διαμόρφωση θετικού κλίματος στο νηπιαγωγείο, για την ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Οι εκπαιδευτικοί

- Εκπαιδεύουν τα παιδιά, σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους της προσχολικής εκπαίδευσης και μέσα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής και με την καθοδήγηση των Στελεχών της Εκπαίδευσης.
- Προετοιμάζουν καθημερινά και οργανώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία, εφαρμόζοντας σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, με βάση τις ανάγκες και ιδιαιτερότητες των παιδιών.
- Συνεργάζονται με τα παιδιά, σέβονται την προσωπικότητά τους, καλλιεργούν και εμπνέουν σε αυτά, κυρίως με το παράδειγμά τους, δημοκρατική συμπεριφορά.
- Μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες, τους ενημερώνουν για τη φοίτηση, τη συμπεριφορά και την εξέλιξη των παιδιών τους.
- Φροντίζουν για την πρόοδο όλων των παιδιών και τους προσφέρουν παιδεία διανοητική, ηθική και κοινωνική.
- Συμβάλλουν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος.
- Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των παιδιών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά των παιδιών και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα.

- Ενθαρρύνουν τα παιδιά να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τα ίδια και το νηπιαγωγείο και καλλιεργούν τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.
- Συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων προκειμένου να υποστηριχθούν τα παιδιά και οι οικογένειές τους, στις ανάγκες μάθησης .
- Συνεργάζονται με την Προϊσταμένη, τους γονείς και τα αρμόδια Στελέχη Εκπαίδευσης για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, σεβόμενοι την προσωπικότητα και τα δικαιώματα των παιδιών.
- Ανανεώνουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους, σχετικά με τις επιστήμες της αγωγής τόσο μέσω των διάφορων μορφών επιμόρφωσης , που παρέχονται θεσμικά από το σύστημα της οργανωμένης εκπαίδευσης, όσο και μέσω της ενδοσχολικής επιμόρφωσης ή και της αυτοεπιμόρφωσης.

Συμπεριφορά –Δικαιώματα –Υποχρεώσεις Εκπ/κων

- Οι Νηπιαγωγοί του 4ου Νηπιαγωγείου Δραπετσώνας, σέβονται και τηρούν το έργο που επιτελούν. Στο έργο τους περιλαμβάνεται η διδασκαλία, η εκπαίδευση και η διαπαιδαγώγηση των μαθητών. Διδάσκουν στους μαθητές/τριες τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα σύμφωνα με το ισχύον πρόγραμμα σπουδών. Δίνουν μεγάλη προτεραιότητα στις ανάγκες των μαθητών οι οποίες διαφοροποιούνται κάθε νέα σχολική χρονιά και προσαρμόζουν βάση αυτών τα γνωστικά αντικείμενα. Η συνεργασία και ο σεβασμός στην προσωπικότητα των μαθητών/τριών τους, αποτελεί σημαντικότερη παιδαγωγική αρχή και εφαρμόζεται με το παράδειγμα τους μέσω δημοκρατικών συμπεριφορών.
- Καθημερινά μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών και τους ενημερώνουν για τη φοίτηση, τη διαγωγή και την επίδοση των παιδιών τους, μέσα από ατομικές συναντήσεις με τους γονείς κατόπιν ραντεβού, ή ομαδικές κατά την περίοδο των τριμήνων , σχετικά με την γενική τους εικόνα και γνωστική απόδοση ,οργανώνοντας τις εργασίες των παιδιών . Λαμβάνουν υπόψιν τους για κάθε μαθητή /τρια ξεχωριστά τις συνθήκες ζωής της οικογένειάς του, τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών τους, συζητούν με τους Γονείς και Κηδεμόνες τον τρόπο των κατάλληλων παιδαγωγικών ενεργειών που θα ακολουθήσουν για να έχουν ένα καλό αποτέλεσμα. Ζητούν τη βοήθεια από τους γονείς για την αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων.
- Οι Νηπιαγωγοί με υπευθυνότητα προσέχουν τους μαθητές /τριες μέσα στην τάξη, μαθαίνουν να τηρούν οι μαθητές/ τριες τους κανόνες υγιεινής στην τάξη παραμονής τους και στους άλλους χώρους του σχολείου, φροντίζουν για την αποχώρησή των μαθητών/τριών και συμβάλλουν στην επιτυχία όλων των εκδηλώσεων που οργανώνονται από την τάξη και το σχολείο.

- Ανανεώνουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους σχετικά με τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα και τις επιστήμες της αγωγής τόσο μέσω των διαφόρων μορφών επιμόρφωσης και επιστημονικής παιδαγωγικής καθοδήγησης,

Συμπεριφορά –Δικαιώματα –Υποχρεώσεις Μαθητών/τριών

- Οι μαθητές /τριες της νέας σχολικής χρονιάς 2023-2024 του 4^{ου} Νηπιαγωγείου Δραπετσώνας, θα ξεκινήσουν τα πρώτα βήματα της τυπικής τους εκπαίδευσης, μέσα σε ένα σχολικό περιβάλλον που να τους εμπνέει ζεστασιά, να τους κρατά σε εγρήγορση μαθησιακά και να τους παρέχει συναισθηματική ασφάλεια, προκειμένου να είναι σε θέση να καταθέσουν κάθε ζωντάνια του ψυχικού, πνευματικού και νοητικού δυναμικού τους, στο δρόμο για την κατάκτηση της γνώσης. Οι μαθητές /τριες μέσα από την ενθάρρυνση των Νηπιαγωγών των τμημάτων τους, μαθαίνουν να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους ίδιους και το σχολείο και καλλιεργούν τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.
- Μέσα από εκπαιδευτικές δραστηριότητες οι μαθητές/τριες μαθαίνουν να τηρούν τους κανόνες της τάξης και του σχολείου .
- « **ΤΟ ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ**» είναι αυτό που συζητείται και φτιάχνεται από την ολομέλεια της τάξης με την Νηπιαγωγό του τμήματος από τις πρώτες ημέρες της έναρξης του σχολικού έτους. Το περιεχόμενο του, τοιχοκολλάται και υπογράφεται από όλα τα παιδιά, αφορά δε τα εξής :
- **Συμπεριφορά μέσα στην τάξη πχ**(περιμένουμε την σειρά μας, δεν τρέχουμε , αυτό που θέλουμε το ζητάμε με ωραίο τρόπο, προσέχουμε τα παιχνίδια και την καθαριότητα της τάξης, ακούμε αυτόν που μιλάει, παίζουμε 2-3 παιδιά μαζί, δεν τρώμε όποτε θέλουμε..).
- **Συμπεριφορά έξω από την τάξη πχ** (προσέχουμε όταν τρέχουμε, δεν σκαρφωνόμαστε, δεν πετάμε πέτρες ,χαλίκια, μαζευόμαστε όλοι μαζί όταν τελειώνει το διάλειμμα...).
- **Συμπεριφορά σχετικά με την υγιεινή στις τουαλέτες πχ** (ξεχωριστές τουαλέτες για τους μαθητές και αντίστοιχα για τις μαθήτριες με σχετική σήμανση, τι προσέχω όταν πλένω τα χέρια μου, δεν παίζω στην τουαλέτα ,..)
- Συνήθως στο Νηπιαγωγείο μας παρατηρείται σε ελάχιστο βαθμό έντονη αντικοινωνική και αντιδραστική συμπεριφορά παιδιών. Σε τέτοιες περιπτώσεις προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση, συνεργάζονται μεταξύ τους η Νηπιαγωγός της τάξης με την Προϊσταμένη, ενημερώνεται και αν χρειαστεί παρεμβαίνει και η Σύμβουλος Εκπαίδευσης . Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού.

Συμπεριφορά –Δικαιώματα –Υποχρεώσεις Γονέων –Κηδεμόνων

- Η στάση των Γονέων–Κηδεμόνων σ αυτή τη νέα πραγματικότητα και προσαρμογή στο νέο περιβάλλον του Νηπιαγωγείου μας που αντιμετωπίζει το παιδί τους, παίζει σημαντικό ρόλο ως προς το πως θα αναπτυχθεί η έννοια της εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου μας και των ιδίων.
 - Οι Γονείς–Κηδεμόνες θα αντιμετωπιστούν από τις Νηπιαγωγούς του σχολείου μας με αμεσότητα και ειλικρίνεια, θεωρώντας τους συνοδοιπόρους, στο δύσκολο και επίπονο μονοπάτι της μάθησης, της καλλιέργειας και της ηθικής διάπλασης των παιδιών τους.
 - Η επικοινωνία με το σχολείο είναι ανοιχτή, μπορούν να επικοινωνούν , για κάθε δυνατή βοήθεια και πληροφόρηση.
 - Οι Γονείς-Κηδεμόνες οφείλουν να ενημερώνουν το Νηπιαγωγείο και ειδικότερα την Νηπιαγωγό της τάξης που φοιτά το παιδί τους, για οποιαδήποτε σημαντική αλλαγή που μπορεί να επηρεάσει την ψυχρόσύνθεση ή την απόδοση του παιδιού τους στο σχολείο,(π.χ θέματα υγείας, αλλαγή στο περιβάλλον της οικογένειας , ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, προσκομίζοντας τα απαραίτητα δικαιολογητικά δημοσίων φορέων.
 - Οφείλουν να τηρούν το ωράριο του σχολείου κατά την είσοδο και αποχώρηση του παιδιού τους έτσι θα διευκολύνεται η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
 - Οφείλουν να διαβάζουν προσεκτικά όλες τις ανακοινώσεις, έντυπες ή ηλεκτρονικές, ώστε να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του Σχολείου και να ενημερώνουν την Προϊσταμένη για οποιαδήποτε αλλαγή στην ηλεκτρονική τους διεύθυνση ή τηλέφωνο.
 - Στις συγκεντρώσεις γονέων και στις εκδηλώσεις του μας ,οι Γονείς–Κηδεμόνες, πρέπει να είναι παρόντες . Η παρουσία τους δίνει άλλη ώθηση στο παιδί και το θωρακίζει με θάρρος, αυτοπεποίθηση και συναισθηματική σταθερότητα.
 - Εφαρμόζεται συγκεκριμένο πρωτόκολλο επικοινωνίας και αλληλογραφίας με τους Γονείς–Κηδεμόνες από την Προϊσταμένη του σχολείου το οποίο αναλύεται στον 5 άξονα.

Άξονας 3 : Πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού

- Ο ρόλος του σχολείου γενικά είναι σημαντικός στην αντιμετώπιση και πρόληψη των φαινομένων σχολικής βίας.
- Στο 4ο Νηπιαγωγείο Δραπετσώνας, οι Νηπιαγωγοί χρησιμοποιώντας τις ανάλογες παιδαγωγικές στρατηγικές θα μεριμνήσουν για την πρόληψη των φαινομένων αυτών .
- Οι παιδαγωγικές στρατηγικές αναφέρονται στα εξής:

- Στην καλλιέργεια ενός **θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος**, το οποίο θα μπορέσει να επηρεάσει τη συμπεριφορά των μαθητών /τριων και να δράσει σαν μηχανισμός πρόληψης, αποτελεί πρωταρχικό παράγοντα. Τα παιδιά μαθαίνουν να εργάζονται σε ομάδες, επομένως μαθαίνουν να συνεργάζονται, να έχουν αλληλεγγύη και να σέβεται το ένα την εργασία και γνώμη του άλλου, ούτως ώστε να ολοκληρώσουν το έργο τους.
- Όπως προαναφέρθηκε στον άξονα 2, οι Νηπιαγωγοί δεν παραμένουν μόνο στην εφαρμογή των κανόνων μέσω του **«Συμβολαίου της τάξης»**

αλλά συχνά και εφόσον προκύψει η ανάγκη από κάποιο περιστατικό

μέσω της **ανατροφοδότησης**, συζητούν με τα παιδιά και τροποιούν ή

διευκρίζουν τις αρχές του συμβολαίου. Έτσι η επιδίωξη καλών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριων μεταξύ τους και μαθητών/τριων με

την Νηπιαγωγό συνεχώς ενδυναμώνονται.

- Από το Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου μέσα από το Β' Θεματικό Πεδίο: **Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία** οι μαθητές /τριες, αποκτούν γνώσεις σχετικές με τον συναισθηματικό τους κόσμο και συμπεριφορά, καθώς οι Νηπιαγωγοί φροντίζουν μέσα από επιλεγμένες δραστηριότητες, οι μαθητές /τριες μαθαίνοντας μέσα από τη συζήτηση, να λαμβάνουν αποφάσεις. Οι δεξιότητες που αναπτύσσουν έχουν σχέση με την επιλογή κατάλληλων τρόπων επικοινωνίας και προσαρμογής συμπεριφοράς.
- Στο σχολείο μας οι μαθητές/τριες έρχονται σε επαφή με παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η έννοια και αποδοχή της διαφορετικότητας είναι αυτή με την οποία οι μαθητές /τριες μας με την βοήθεια των Νηπιαγωγών καθημερινά διαχειρίζονται και μαθαίνουν πως να αλληλοεπιδρούν και να διαμορφώνουν τις σχέσεις τους στην καθημερινότητα τους.
- Σε περιπτώσεις μαθητών /τριων σχετικές με προβλήματα σχολικής συμπεριφοράς, υπάρχει συνεχής διακριτική συνεργασία με τους Γονείς –Κηδεμόνες με την εμπλοκή του Συλλόγου Διδασκόντων, της Προϊσταμένης και άλλων φορέων αν χρειαστεί.

Άξονας 4ος: Σχολικές Εκδηλώσεις - Δραστηριότητες:

- Οι εκδηλώσεις που σχεδιάζουμε να πραγματοποιήσουμε, στοχεύουν στη σύνδεση της σχολικής και κοινωνικής ζωής, τον εμπλουτισμό των υπάρχουσών γνώσεων των μαθητών/μαθητριών, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την

ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα. Πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια του διδακτικού ωραρίου, εντός ή/και εκτός του σχολείου. Οι δράσεις αυτές έχουν διεπιστημονικό/διαθεματικό,/βιωματικό χαρακτήρα και ενθαρρύνουν τη διερεύνηση. Για τη συμμετοχή των παιδιών στις εκδηλώσεις εντός ή εκτός σχολείου, απαιτείται η έγγραφη συγκατάθεση (Υπεύθυνη Δήλωση) των γονέων.

- Στις επισκέψεις εκτός σχολείου, μπορούν να συμμετέχουν κι οι γονείς, ύστερα από σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων. Σε κάθε περίπτωση, την ευθύνη για την οργάνωση των επισκέψεων αυτών και την επιτήρηση των μαθητών και μαθητριών που μετακινούνται, έχουν οι συνοδοί εκπαιδευτικοί .
- Σε επισκέψεις εκτός σχολείου, θα τηρούνται τα προβλεπόμενα .

Σύμφωνα με τον προγραμματισμό που έγινε απ'την Προισταμένη και τον Σύλλογο Διδασκόντων του 4ου Νηπιαγωγείου Δραπετσώνας, έχουν σχεδιαστεί οι εξής εκδηλώσεις:

Για τη σχολική χρονιά 2024-25, έχουμε προγραμματίσει τις εξής εκδηλώσεις

1. 5/10/24 Εορταστικές εκδηλώσεις για την επέτειο της 28ης Οκτωβρίου (Πρωινή ώρα χωρίς παρουσία γονέων)
2. 8/11/24 Επίσκεψη στο Πολιτιστικό Πάρκο της Κερατέας, για να παρακολουθήσουμε το βιωματικό πρόγραμμα “Λιοτρίβι”.
3. 20/12/24 Επίσκεψη στο σχολείο της ομάδας Μαγικό Πεφταστέρι, για να παρουσιάσουν το βιωματικό πρόγραμμα: “Το δώρο του Πολύδωρα”. Προαιρετική η συμμετοχή γονέων.
4. 28/1/25 Επίσκεψη στο Νηπιαγωγείο του Διαδραστικού Πλανητάριου.
- 25/2/25 Επίσκεψη στο Νηπιαγωγείο του θεάτρου Μαριονέτας με θέμα:: ‘Πινόκιο”
5. 24/3/25 Εορταστικές εκδηλώσεις για την Εθνική Επέτειο της 25ης Μαρτίου (Πρωινή ώρα, χωρίς παρουσία γονέων)
6. 2/4/25 Επίσκεψη στο Νηπιαγωγείο για το βιωματικό πρόγραμμα: “ Ο Ζάμπα και η υγιεινή διατροφή”
7. 27/5/25 Επίσκεψη στον θεματικό παιδότοπο XPLORE για να παρακολουθήσουμε τα προγράμματα ADVENTURE και Ενυδρείο OCEAN
8. Τέλος Μαΐου, γιορτή λήξης σχολικού έτους (με παρουσία γονέων)

Άξονας 5^{ος}: Συνεργασία Σχολείου –Οικογένειας Συλλόγου Γονέων /Κηδεμόνων

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

- Το 4^ο Νηπιαγωγείο Δραπετσώνας έχει καταξιωθεί στις συνειδήσεις των γονιών και έχει κερδίσει την εμπιστοσύνη τους, βασιζόμενο σε μια απαραίτητη και αδιαπραγμάτευτη αρχή: την ειλικρινή, στενή συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια του κάθε παιδιού, γιατί το καλό του παιδιού είναι η μία και μοναδική επιδίωξη του σχολείου μας και της οικογένειας και η αгаστή συνεργασία των δυο πλευρών, βοηθά καθοριστικά προς αυτή την κατεύθυνση, καθώς το έργο της αγωγής ευοδώνεται μόνο αν ο ένας συμπληρώνει τις ενέργειες του άλλου και γίνεται βοηθός, συμπαραστάτης και σύμβουλος.
- Στο σχολείο μας δεν έχει συσταθεί Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων .
- Η ενημέρωση των γονέων γίνεται με ηλεκτρονική αλληλογραφία από το σύστημα myschool και με τηλεφωνική επικοινωνία αν χρειαστεί .

Η ενημέρωση για θέματα αγωγής και προόδου των μαθητών είναι δικαίωμα των γονέων/κηδεμόνων και καθήκον των εκπαιδευτικών. Η ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για τη σχολική εργασία, την πρόοδο των μαθητών και για θέματα αγωγής ή ζητήματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου πραγματοποιείται:

α) Στην αρχή του διδακτικού έτους, όταν οι εκπαιδευτικοί και η Προϊσταμένη του σχολείου ενημερώνουν τους γονείς/κηδεμόνες κατά τμήμα ή συλλογικά για το ωρολόγιο πρόγραμμα και το αναλυτικό πρόγραμμα, τις ώρες και ημέρες επικοινωνίας και συνεργασίας μαζί τους ή για γενικότερα θέματα που αφορούν την αγωγή και την πρόοδο των μαθητών και εν γένει τη λειτουργία του σχολείου

β) Μία φορά τουλάχιστον τον μήνα, σε προκαθορισμένη από τον εκπαιδευτικό του τμήματος ημέρα και ώρα, μετά τη λήξη των μαθημάτων του υποχρεωτικού προγράμματος και εντός του εργασιακού ωραρίου. Επιπλέον, ο εκπαιδευτικός της τάξης μπορεί να συναντηθεί και εκτάκτως με τους γονείς/κηδεμόνες κάθε φορά που κρίνεται αναγκαίο.

γ) Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους και εντός δέκα (10) ημερών από τη λήξη του τριμήνου με ευθύνη της Προϊσταμένης του σχολείου και του εκπαιδευτικού του τμήματος προκειμένου να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους. Οι συναντήσεις αυτές με τους γονείς των μαθητών προγραμματίζονται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων.

- Η είσοδος των γονέων-κηδεμόνων στο σχολικό χώρο επιτρέπεται μόνο κατά τις προβλεπόμενες ώρες συναντήσεων με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων.
- Οι γονείς επίσης μέσω του ιστοτόπου του σχολείου μας <https://blogs.sch.gr/4nipdrap/> μπορούν να ενημερώνονται για όλες τις ενέργειες και δραστηριότητες του σχολείου .

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ -ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

- Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας

Προς όφελος των μαθητών/τριων όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας οφείλουν να σέβονται τα επικοινωνιακά πλαίσια και το πρωτόκολλο συνεργασίας μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικού προσωπικού .

Εντός του σχολικού χώρου, αποφεύγεται κάθε συμπεριφορά, χειρονομία ή λόγος που

επιδεικνύει έλλειψη σεβασμού προς το εκπαιδευτικό προσωπικό, τους μαθητές/τριες ή τις οικογένειες τους. Οι μαθητές/τριες εξασκούνται από τις εκπαιδευτικούς και προτρέπονται από τους γονείς τους να συμβουλεύονται τις εκπαιδευτικούς σε περίπτωση άλυτης διαμάχης με συμμαθητή/τρια τους. Οι γονείς για οποιοδήποτε θέμα προκύπτει ενημερώνουν την υπεύθυνη νηπιαγωγό του τμήματος ή την Προϊσταμένη, οι οποίες είναι αρμόδιες να διευθετήσουν το ζήτημα.

- Οι γονείς ενημερώνονται πάντοτε από το σχολείο για τυχόν εμφάνιση μη αποδεκτής συμπεριφοράς των παιδιών τους και σεβόμενοι την προσωπικότητα και τα δικαιώματα του μαθητή/τριας, σεβόμενοι την ψυχική και συναισθηματική τους υγεία, εκπαιδευτικοί και γονείς συνεργάζονται για την εξάλειψη της «μη αποδεκτής συμπεριφοράς».
- Πολύ σημαντική παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και του κλίματος που δημιουργείται είναι η επικοινωνία, η εποικοδομητική συνεργασία και ο αλληλοσεβασμός με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών. Η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται από τη θετική στάση των γονέων/κηδεμόνων προς το Σχολείο και τον Εκπαιδευτικό και οι γονείς οφείλουν να καλλιεργήσουν τον σεβασμό προς όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικό προσωπικό, ΕΒΠ, ΕΕΠ, προσωπικό καθαριότητας, μαθητές/τριες, γονείς και κηδεμόνες).
- Για οποιοδήποτε αίτημά τους, οι γονείς/κηδεμόνες απευθύνονται στην εκπαιδευτικό της τάξης. Σε περίπτωση που δεν υπάρξει κοινά αποδεκτή λύση ή συνεννόηση, απευθύνονται στην Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου.

Επισημαίνεται ότι η διατάραξη λειτουργίας των χώρων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης διώκεται ποινικά.

Ειδικότερα στο άρθρο 33 του νόμου 5090 (23/02/2024) αναφέρεται:

Άρθρο 33 (Ν.5090)

Διατάραξη της λειτουργίας υπηρεσίας νοσηλευτικών ιδρυμάτων και χώρων Πρωτοβάθμιας Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης - Προσθήκη παρ. 4 και 5 στο άρθρο 168 του Ποινικού Κώδικα

Στο άρθρο 168 του Ποινικού Κώδικα προστίθενται παρ. 4 και 5 ως εξής:

«4. Όποιος εισέρχεται σε δομές παροχής υπηρεσιών υγείας, συμπεριλαμβανομένων των κινητών μονάδων παροχής υπηρεσιών υγείας ή προσεγγίζει κινητές μονάδες παροχής υγειονομικών υπηρεσιών άμεσης βοήθειας και με οποιονδήποτε τρόπο, ιδίως με φωνασκίες, θόρυβο, ύβρεις ή απειλές κατά του ιατρικού και νοσηλευτικού προσωπικού, εργαζομένων, υπαλλήλων ή ασθενών διαταράσσει τη λειτουργία τους, τιμωρείται με ποινή φυλάκισης

τουλάχιστον ενός (1) έτους και χρηματική ποινή και αν η πράξη συνδέεται με πρόκληση βιαιοπραγίας, με ποινή φυλάκισης τουλάχιστον δύο (2) ετών και χρηματική ποινή.

5. Με τις ποινές της παρ. 4 τιμωρείται όποιος εισέρχεται σε χώρο πρωτοβάθμιας ή

δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και με οποιονδήποτε τρόπο, ιδίως με φωνασκίες, θόρυβο, ύβρεις ή απειλές κατά του εκπαιδευτικού προσωπικού, εργαζομένων, υπαλλήλων ή μαθητών διαταράσσει τη λειτουργία του.»

1. Ψηφιακή Βεβαίωση Φοίτησης

- Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών έχουν τη δυνατότητα έκδοσης Βεβαίωσης Φοίτησης των εξαρτώμενων τέκνων τους μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης:

(<https://www.gov.gr/ipiresies/ekpaideuse/eggraphe-se-skholeio/attending-school>).

2. Ψηφιακή Πλατφόρμα για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και των φαινομένων εκφοβισμού.

- Για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού έχει δημιουργηθεί ειδική ψηφιακή πλατφόρμα για υποβολή καταγγελιών (<https://stop-bullying.gov.gr/>). Στη συγκεκριμένη πλατφόρμα έχουν πρόσβαση μαθητές και γονείς, καθώς και όσοι έχουν την επιμέλεια μαθητών/τριών, οι οποίοι δύνανται να υποβάλουν αναφορές .

3. Ψηφιακή Ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων

- Δίνεται η δυνατότητα στους γονείς/κηδεμόνες να ενημερώνονται ηλεκτρονικά για τις απουσίες, των μαθητών/τριών μέσω της ηλεκτρονικής εφαρμογής «e-Parents» (<https://eschools.minedu.gov.gr/login>).

Άξονας 6: Ποιότητα του σχολικού χώρου

- Στο σχολείο μας η οργάνωση και παιδαγωγική αξιοποίηση του χώρου αποτελεί κύριο μέλημα των Νηπιαγωγών μας. Οι Νηπιαγωγοί οργανώνουν τον χώρο των αιθουσών με τέτοιο τρόπο ώστε να συνδέεται με τα βιώματα και τις εμπειρίες των παιδιών και να τροφοδοτείται παράλληλα μια διαδικασία αλληλεπίδρασης με το περιβάλλον μέσα από τις διαθεματικές συνδέσεις με τις ανάλογες γωνιές. Ο χώρος αποτελεί ένα πεδίο δραστηριοτήτων, μέσα στον οποίο οι μαθητές/τριες μας σκέφτονται, ενεργούν, παίζουν, επικοινωνούν, σχηματίζοντας τύπους, ιδίως κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού. Επίσης παίζει σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση των μορφών συμπεριφοράς τους. Η κτιριακή Υποδομή του 4ου Νηπιαγωγείου Δραπετσώνας, βρίσκεται σε άριστη κατάσταση. Οι χώροι έχουν ανακαινιστεί, η υλικοτεχνική και ηλεκτρονική υποδομή συνεχώς ανανεώνεται για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών και υπεύθυνος είναι ο Δήμος. Κοινός στόχος

των Νηπιαγωγών και μαθητών /τριων είναι ο σεβασμός του σχολικού χώρου αλλά και του φυσικού περιβάλλοντος του Νηπιαγωγείου μας.

Σχολικό Συμβούλιο

Σε κάθε σχολική μονάδα λειτουργεί το Σχολικό Συμβούλιο, στο οποίο συμμετέχουν ο Σύλλογος Διδασκόντων, το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων (εάν υφίσταται) και ο εκπρόσωπος της τοπικής αυτοδιοίκησης. Έργο του Σχολικού Συμβουλίου είναι η συμβολή του στη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Το Σχολικό Συμβούλιο λειτουργεί συνεργατικά και προτείνει παρεμβάσεις για την επίλυση θεμάτων που αφορούν στην υγιεινή, στην ασφάλεια και στην πρόληψη ατυχημάτων στον σχολικό χώρο καθώς και σε ζητήματα βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής του Νηπιαγωγείου.

- Οι μαθητές/τριες μαθαίνουν και οφείλουν να σέβονται την περιουσία του σχολείου και σε περίπτωση φθοράς, ελέγχεται η συμπεριφορά τους και η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τους γονείς και κηδεμόνες.
- Υπάρχει φροντίδα για την τάξη και την καλαισθησία στις σχολικές αίθουσες, καθώς είναι ο ιδιαίτερος χώρος, όπου παραμένουν και εργάζονται οι Νηπιαγωγοί και οι μαθητές/τριες μας πολλές ώρες. Φροντίδα όλων είναι να διατηρούνται οι χώροι καθαροί. Τεράστια συμβολή σε αυτό έχει και η υπεύθυνη καθαριότητας του Νηπιαγωγείου μας .

Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών

Οι φυσικές καταστροφές παρουσιάζουν αυξητική τάση τα τελευταία χρόνια με ποικίλες συνέπειες στο ανθρωπογενές περιβάλλον. Οι σχολικές μονάδες, ως λειτουργικοί χώροι φιλοξενίας και δραστηριοποίησης ευάλωτης ομάδας του πληθυσμού, απαιτούν αυξημένο βαθμό ετοιμότητας έναντι των κινδύνων αυτών. Η απρόβλεπτη ή περιστασιακή κρίση είναι αυτή που συνδέεται ευθέως με την ανάγκη εκπόνησης ενός σχεδίου διαχείρισής της. Τα κρίσιμα συμβάντα χρήζουν έγκαιρων και έγκυρων ενεργειών ανταπόκρισης.

Η έγγραφη και οργανωμένη αποτύπωση αυτών, σε επίπεδο σχολικής μονάδας, συνιστά το πρωτόκολλο - σχέδιο διαχείρισης κρίσεων.

Τα οφέλη ενός τέτοιου σχεδίου έγκεινται στη διασφάλιση της σωματικής ακεραιότητας και της ψυχικής υγείας του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου:

Οι φάσεις του σχεδίου υλοποίησης της διαχείρισης κρίσεων είναι οι εξής:

1. Προσδιορισμός της κρίσης - γεγονόςτος (π.χ. πλημμύρα, πυρκαγιά).
2. Επίπεδο αντιμετώπισης.
3. Ειδοποίηση - ενημέρωση όσων εμπλέκονται στην αντιμετώπιση της κρίσης.
4. Επιλογή τρόπου και πλαισίου ενημέρωσης των εμπλεκόμενων υπηρεσιών και φορέων, των γονέων και κηδεμόνων.
5. Αξιολόγηση διαχείρισης της κρίσης.

Στην κατεύθυνση αυτή, το 4ο Νηπιαγωγείο Δραπετσώνας, έχει εκπονήσει ένα Μνημόνιο Ενεργειών για τη διαχείριση κρίσεων και έκτακτων αναγκών, καθώς και ένα Μνημόνιο Ενεργειών για τη διαχείριση σεισμικού κινδύνου.

Τα Μνημόνια αυτά φυλάσσονται στα αρχεία του Σχολείου (φακ. εξ. αρ. Πρωτ. 89 και αρ. Πρωτ. 91) και ενημερώνεται εγγράφως η ΔΙΠΕ ΠΕΙΡΑΙΑ.

Ομάδα Διαμόρφωσης των Μνημονίων, είναι ο Σύλλογος Διδασκόντων με επικεφαλής την Προϊσταμένη.

Για την προστασία από σεισμούς και συνοδά φυσικά φαινόμενα επικαιροποιείται τακτικά το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στην αρχή της σχολικής χρονιάς και υλοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, στην αρχή του σχολικού έτους και σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, προβαίνει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου.

Επίσης, ενημερώνουν τους μαθητές/μαθήτριες για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών.

Διευκρινίζεται ότι σε περίπτωση κρίσης οι μαθητές/μαθήτριες παραδίδονται μόνο στους γονείς/κηδεμόνες τους ή στα πρόσωπα που οι γονείς/κηδεμόνες έχουν ορίσει γραπτώς για την παραλαβή των μαθητών/τριών από τη σχολική μονάδα.

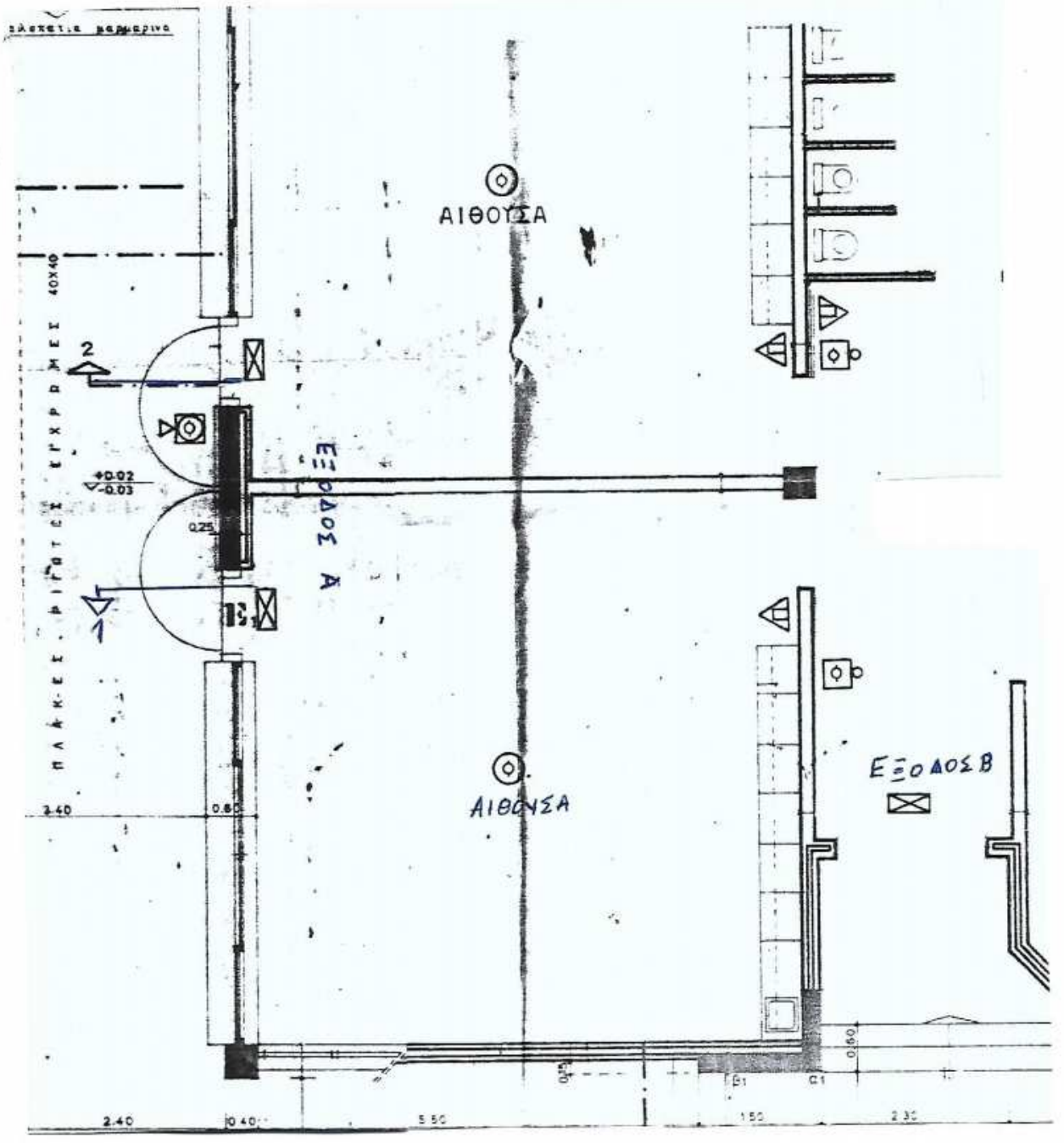
Τέλος, σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων οι εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς/κηδεμόνες, Προϊστάμενες οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας, κ.λ.π. για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της.

Ειδικό σχέδιο αποχώρησης λόγω έκτακτων συνθηκών

Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, για την ασφάλεια των παιδιών έχει καταρτιστεί σχέδιο διαφυγής και πραγματοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας κατά την έναρξη και κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Ως σημείο συγκέντρωσης ορίζεται το κέντρο του αύλειου χώρου.

ΣΑΚΕΤΕΣ ΕΡΓΟΜΕΤΡΩ



ΑΞΟΝΑΣ 7: Ανατροφοδότηση-Προτάσεις βελτίωσης

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από τους/τις μαθητές/τριες, τους/τις εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες/ασκούντες την επιμέλεια, με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους, ώστε να έχει πληρότητα, γενική αποδοχή και εφαρμογή, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από την Προϊσταμένη του σχολείου και τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών, καθώς και από τον/τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας ισχύει μέχρι την έγκριση νεότερου.

Από τη δημοσίευση της παρούσας παύει να ισχύει η υπό στοιχεία 13423/ΓΔ4/04-02-2021 υπουργική απόφαση «Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Σχολικών Μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» (Β' 491)