

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΥΡΕΤΗ ΒΑΡΒΑΣΙ ΧΙΟΥ - ΒΑΡΒΑΣΙΟΥ - 9510022

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/09/2025

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η καταγραφή είναι πλήρης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η καταγραφή είναι πλήρης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η καταγραφή είναι πλήρης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η καταγραφή είναι πλήρης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η καταγραφή είναι πλήρης.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η καταγραφή είναι πλήρης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η καταγραφή είναι πλήρης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η καταγραφή είναι πλήρης.

(Αξιολόγηση: 10)

Η καταγραφή είναι πλήρης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- η υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και η επιλογή δραστηριοτήτων που βασίζονται στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών
- βιωματική, διερευνητική και συνεργατική μέθοδος διδασκαλίας
- έμφαση στο παιδί και τις ανάγκες του
- υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων για την καλλιέργεια και ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών
- η καλλιέργεια θετικού σχολικού κλίματος, αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοεκτίμησης
- η σταθερή φοίτηση των μαθητών/τριών
- η καλή συνεργασία και επικοινωνία με τους γονείς
- εφαρμογή του Νέου Προγράμματος Σπουδών
- εφαρμογή διαμορφωτικής αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης μαθητών/τριών
- σύγχρονες μορφές αξιολόγησης μαθητών
- δημιουργία ή/και χρήση ψηφιακού υλικού στη διδασκαλία
- στενή συνεργασία των εκπαιδευτικών στο σχεδιασμό του εκπαιδευτικού προγράμματος
- στενή συνεργασία, καλή επικοινωνία με τους γονείς και η τακτική ενημέρωση τους για την πρόοδο των παιδιών τους
- χρήση στρατηγικών για την οικοδόμηση θετικής σχέσης μεταξύ εκπαιδευτικού και κάθε παιδιού ξεχωριστά για την δημιουργία κλίματος συναισθηματικής ασφάλειας
- επιπρόσθετη στήριξη μαθητών με δυσκολίες

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

- Οι σχολικές εκδηλώσεις αποτελούν μέρος της παιδαγωγικής ζωής του Νηπιαγωγείου και μπορούν να μετατραπούν σε ουσιαστικές εμπειρίες μάθησης και δημιουργικής έκφρασης για τα παιδιά. Στο πλαίσιο της συνεχούς βελτίωσης των εκπαιδευτικών σας πρακτικών, προτείνετε να εξετάσετε τον τρόπο με τον οποίο σχεδιάζονται και υλοποιούνται οι εκδηλώσεις στο νηπιαγωγείο σας.

Συγκεκριμένα, προτείνεται οι σχολικές εκδηλώσεις να:

Έχουν συνάφεια με κάποιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα ή σχέδιο δράσης που έχει υλοποιηθεί στη διάρκεια της χρονιάς ως μια παιδαγωγική λογική συνέχεια και συνέπεια με το σύνολο του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου.

Αντανακλούν το όραμα, τις αξίες και την παιδαγωγική φυσιογνωμία του Νηπιαγωγείου.

Εναρμονίζονται με τη φιλοσοφία των Προγραμμάτων Σπουδών του Νηπιαγωγείου, εστιάζοντας στην ενεργή συμμετοχή των παιδιών, στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της συνεργασίας και της ενσυναίσθησης.

Σέβονται την παιδικότητα και αξιοποιούν αυθεντικές εμπειρίες των παιδιών, χωρίς να τις μετατρέπουν σε «παραστάσεις» ενηλίκων.

Μέσα από αυτή την προσέγγιση, οι εκδηλώσεις δεν αποτελούν αποσπασματικές «γιορτές», αλλά οργανικά στοιχεία της παιδαγωγικής διαδικασίας, τα οποία ενισχύουν τη συνοχή, τη νοσηματοδότηση, την ουσιαστική συμμετοχή των παιδιών, αναδεικνύουν την ταυτότητα κάθε νηπιαγωγείου και συμβάλλουν στη διάχυση του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική κοινότητα.

- Συστηματική εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων πρόληψης στο πλαίσιο του παιδαγωγικού έργου, με έμφαση στην επιλογή θεματικών που ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες, εμπειρίες και κοινωνικοσυναισθηματικά χαρακτηριστικά των παιδιών κάθε τμήματος. Η στόχευση σε πεδία όπως η διαχείριση συναισθημάτων, η πρόληψη της σχολικής επιθετικότητας, η ενδυνάμωση της αυτοεκτίμησης ή η προαγωγή της υγείας, η αποδοχή της διαφορετικότητας καλό είναι να βασίζεται σε παιδαγωγική παρατήρηση, συστηματικό αναστοχασμό και συνεργασία του συλλόγου διδασκόντων. Με αυτόν τον τρόπο διασφαλίζεται ότι τα προγράμματα πρόληψης δεν εφαρμόζονται αποσπασματικά ή τυπικά, αλλά ενταγμένα ουσιαστικά στη μαθησιακή διαδικασία, συμβάλλοντας στην ολόπλευρη ανάπτυξη και ψυχοκοινωνική ενδυνάμωση των παιδιών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- η συνεχής και καλή συνεργασία με φορείς

- η διάχυση των εκπαιδευτικών δράσεων στην κοινότητα μέσω του ιστολογίου της σχολικής μονάδας
- η δημοκρατική λήψη αποφάσεων και η ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη γενικότερη λειτουργία της σχολικής μονάδας
- η καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών
- η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, σεβασμού και συναδελφικής αλληλεγγύης
- η καλή συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και με θεσμικούς φορείς

Σημεία προς βελτίωση

-

Προτάσεις προς βελτίωση

- Κατάρτιση ενός ρεαλιστικού και λεπτομερούς ετήσιου πλάνου δράσης, με σαφή χρονοπρογραμματισμό για τις βασικές υποχρεώσεις, αναλυτική αποτύπωση ενεργειών με εσωτερική κατανομή αρμοδιοτήτων εντός του συλλόγου διδασκόντων, με βάση τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντα κάθε εκπαιδευτικού, αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και πρότυπων συνεργατικών εγγράφων για την εξοικονόμηση και καλύτερη διαχείριση του εργασιακού χρόνου.
- Καθιέρωση συσκέψεων του Συλλόγου Διδασκόντων 3 φορές το χρόνο κατ' ελάχιστο (ενδεικτικά Σεπτέμβριος, Ιανουάριος, Ιούνιος) για οργάνωση/σχεδιασμό, πορεία υλοποίησης/ανασχεδιασμό και αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου αντίστοιχα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- ενδιαφέρον για συνεχή βελτίωση και προσωπική επαγγελματική ανάπτυξη
- συμμετοχή σε προγράμματα ποικίλου ενδιαφέροντος
- ανάπτυξη συνεργασιών με τοπικούς και άλλους εθνικούς ή ευρωπαϊκούς φορείς

Σημεία προς βελτίωση

-

Προτάσεις προς βελτίωση

- Προτείνεται η επιλογή των ενδοσχολικών επιμορφώσεων να βασίζεται στη

διερεύνηση και καταγραφή των πραγματικών επιμορφωτικών αναγκών του συλλόγου διδασκόντων, ώστε να διασφαλίζεται η ουσιαστική σύνδεσή τους με την παιδαγωγική και διοικητική καθημερινότητα της σχολικής μονάδας. Η αποτύπωση αυτών των αναγκών μπορεί να πραγματοποιείται μέσα από αναστοχαστικό διάλογο στον σύλλογο, προκειμένου οι επιμορφωτικές δράσεις να έχουν στόχευση, πρακτική αξία και να συμβάλλουν στην ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού έργου.

- Ενίσχυση της δυνατότητας των εκπαιδευτικών να επιλέγουν επιμορφώσεις που ανταποκρίνονται στις προσωπικές και επαγγελματικές τους ανάγκες, βάσει αναστοχασμού και στόχων αυτοβελτίωσης, και όχι αποκλειστικά από τις εκάστοτε προσφερόμενες δράσεις. Η δημιουργία ή αξιοποίηση εργαλείων εντοπισμού επιμορφωτικών αναγκών (όπως ερωτηματολόγια, ατομικά σχέδια επαγγελματικής ανάπτυξης) μπορεί να συμβάλει στην πιο στοχευμένη επιλογή.
- Επιλογή τύπων επιμορφωτικών προγραμμάτων (διά ζώσης, σύγχρονο ή ασύγχρονο εξ αποστάσεως) ανάλογα με τις προσωπικές και λοιπές υποχρεώσεις κάθε εκπαιδευτικού.
- Εγγραφή στην κοινότητα e-twinning για πρόσθετες δυνατότητες επιμόρφωσης

<https://www.etwinning.gr/news/moodle/1596-etwinning-2025-2026>