

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΥΡΕΤΗ ΒΑΡΒΑΣΙ ΧΙΟΥ - ΒΑΡΒΑΣΙΟΥ - 9510022

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 31/01/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κωδικός :9510022

Περιφέρεια: Βόρειο Αιγαίο

Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Χίου

Νομός :Χίου

Οργανικότητα :Τριθέσιο

Σχολική Επιτροπή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δήμου Χίου

4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΙΟΥ

Τύπος Σχολείου :Ενιαίου Τύπου Ολοήμερο Νηπιαγωγείο

Διεύθυνση :Κύπρου 5(κεντρικό κτίριο)

Στεφάνου Καρτούλη 23(παράρτημα)

Τηλέφωνα:2271022208-2271041145

Email:mail@4nip-chiou.chi.sch.gr

Ιστότοπος:<https://blogs.sch.gr/4nipchi/>

Αριθμός μαθητών: 52

Εκπαιδευτικοί με Οργανική Τοποθέτηση: 3 ΠΕ 60 (Νηπιαγωγών) 1 ΠΕ 60 ΕΑΕ

Επίσης στο νηπιαγωγείο τη φετινή χρονιά τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός για την αγγλική γλώσσα και λειτούργησε η ΕΔΥ (ψυχολόγος και Κοινωνική λειτουργός) καθώς και το τμήμα ένταξης ενώ τοποθετήθηκε 1 εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης από τους 2 που είχαν εγκριθεί και έτσι κάλυπτε με δυσκολία τις ανάγκες των 2 παιδιών καθώς η μία ήταν πολύ δύσκολη περίπτωση και ήταν αδύνατον να συνεργαστεί με την υπόλοιπη ομάδα...

Το 4ο Νηπιαγωγείο Χίου λειτούργησε με 55 μαθητές από την αρχή του σχολικού έτους στο κεντρικό κτίριο στην

πόλη της Χίου καθώς και στο νέο παράρτημα και μέχρι το τέλος της χρονιάς μετά από σχετικές μετακινήσεις και μετεγγραφές έμειναν 52.

Στο νηπιαγωγείο μας λειτούργησαν τρία τμήματα υποχρεωτικού πρωινού προγράμματος και ένα προαιρετικό ολοήμερο.Ειδικότερα η κατανομή των τμημάτων πάντα με γνώμονα την ορθή και εύρυθμη λειτουργία του σχολείου έγινε ως εξής:

Στο κεντρικό κτίριο λειτούργησαν 2 τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος 20 και 15 μαθητές αντίστοιχα και στο παράρτημα ένα τμήμα με 17 μαθητές που φοίτησαν και στο προαιρετικό ολοήμερο πρόγραμμα.

Υπήρξε τμήμα ένταξης

Στο νηπιαγωγείο μας ,που είναι από τα πολυπληθέστερα νηπιαγωγεία του νησιού ,φοιτούν παιδιά από Αλβανία , καθώς και μαθητές Ρομά.

- Το κεντρικό κτίριο αποτελείται από 2 αίθουσες διδασκαλίας ,γραφείο ,ενιαίο χώρο κουζίνας και διαδρόμου ,4 παιδικές τουαλέτες και μία ΑΜΕΑ.Δεν διαθέτουμε αίθουσα δραστηριοτήτων (θεάτρου -εκδηλώσεων),αίθουσα σίτισης και ανάπαυσης για το ολοήμερο τμήμα αλλά ούτε και αίθουσα για το τμήμα ένταξης που πολλές φορές περιορίζεται στην κουζίνα !

Κάθε αίθουσα έχει σταθερό υπολογιστή και εκτυπωτή ενώ στην μία υπάρχει και διαδραστικός πίνακας.

Ο άυλιος χώρος είναι σχετικά μικρός -ειδικά πριν λειτουργήσει το παράρτημα - και διαθέτει μια διπλή σταθερή κούνια ,τραμπάλα,τσουλήθρα ,τούνελ παιχνίδι κάμπα και σπιτάκι κήπου.

- Το νέο παράρτημα αποτελείται από δύο μεγάλες αίθουσες ,γραφείο ,κουζίνα,5 παιδικές τουαλέτες και μία ΑΜΕΑ και μία αποθήκη.Τη φετινή χρονιά φιλοξένησε το ολοήμερο τμήμα και το τμήμα πρωινής υποδοχής όπου η δεύτερη αίθουσα χρησιμοποιήθηκε για ανάπαυση και σίτιση των νηπίων.Ο άυλιος χώρος είναι ικανοποιητικού μεγέθους ,είναι στρωμένος με χλοοτάπητα .Τώρα έχει τσουλήθρα ,τραμπάλα και ένα σπιτάκι κήπου (που αποκτήθηκαν από δωρεές)ενώ χρειάζονται και άλλα παιχνίδια και για την αυλή αλλά και για τις αίθουσες των παιδιών.Η αίθουσα διαθέτει σταθερό Η/Υ και εκτυπωτή(που μεταφέρθηκε από το κεντρικό κτίριο).
- Και τα δύο κτίρια είναι ιδιόκτητα και ενοικιάζονται από το Δήμο Χίου.

Το γεγονός ότι λειτούργησε το παράρτημα αποσυμφόρησε σαφέστατα το κεντρικό κτίριο -όμως η απόστασή του από το κεντρικό κτίριο (1 χλμ περίπου)δημιούργησε προβλήματα στην επικοινωνία των εκπαιδευτικών ,των παιδιών καθώς και προβλήματα για κοινές δράσεις (επισκέψεις ,εκδηλώσεις κτλ) δυσχέρανε την παρουσία της προϊσταμένης , της νηπιαγωγού της ένταξης ,που αναγκαστικά έπρεπε να μοιράζεται στα δύο κτίρια και την παρουσία της ΕΔΥ εναλλάξ στα κτίρια πράγμα που δεν βοήθησε στην διαχείριση του απαραίτητου χρόνου και των αναγκών του σχολείου.

Δεν σημειώθηκε σχολική διαροή .Πρόκειται για ένα τριθέσιο νηπιαγωγείο το οποίο έχει θέσει στόχο του να ανταποκριθεί στις σύγχρονες απαιτήσεις του Νέου Νηπιαγωγείου και εξασφαλίζει σχέσεις αλληλοσεβασμού και συμμετοχικότητας σε πλαίσιο αλληλοκατανόησης και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών ,των παιδιών αλλά και των γονέων.

Τη σχολική χρονιά 2023-2024 οργανώσαμε και πραγματοποιήσαμε δράσεις, χρησιμοποιώντας μαθησιακές

πρακτικές αναδυόμενες από τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες των παιδιών.

Προγραμματίσαμε τα εργαστήρια δεξιοτήτων καλύπτοντας και τις τέσσερις θεματικές ενότητες.

Σχεδιάσαμε, υλοποιήσαμε και ολοκληρώσαμε δύο σχέδια δράσης από τους άξονες:

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

Για το σχολικό έτος 2023-24 υπηρετούν στο σχολείο:

1 Νηπιαγωγός στο τμήμα ένταξης
2 Νηπιαγωγοί για το πρωινό τμήμα,
1 Νηπιαγωγός για το Ολοήμερο,
1 Νηπιαγωγός για την παράλληλη στήριξη 2 παιδιών,
1 Αναπληρώτρια ΠΕ06 Αγγλικής.

1 Ψυχολόγος

1 κοινωνική λειτουργός

Η πρόσβαση για άτομα ΑΜΕΑ είναι δυνατή στο κεντρικό κτίριο , καθώς υπάρχουν ράμπες και το παράρτημα είναι ισόγειο και εύκολα προσβάσιμο.

Οι σχολικοί χώροι κρίνονται υπέρ επαρκείς και κατάλληλοι για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος και για τις ανάγκες των μαθητών.

Στο Νηπιαγωγείο φοιτούν και μαθητές άλλης εθνικότητας (Αλβανία)

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπήρξε επάρκεια διδακτικού προσωπικού που χάρη στην άριστη και παιδαγωγική κατάρτιση και καλή συνεργασία συνέβαλε στην κάλυψη των εξατομικευμένων αναγκών των παιδιών. Ομοίως και η εκπαιδευτικός των Αγγλικών ακολουθούσε το πρόγραμμα του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί αξιοποιώντας τα ΤΠΕ δημιούργησαν πλούσιο σε ερεθίσματα εκπαιδευτικό υλικό για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Υπήρξε συστηματική παρακολούθηση της ατομικής προόδου των παιδιών από τους εκπαιδευτικούς, καταγραφή της και άμεση ανατροφοδότηση.

Άριστη ήταν και η συνεργασία με τους γονείς οι οποίοι αποτελούσαν καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς στυλοβάτες του εκπαιδευτικού έργου, υποστηρικτές και ενεργά μέλη στις διάφορες σχολικές δραστηριότητες.

Η παιδαγωγική και μαθησιακή διαδικασία υλοποιήθηκε ομαλά στην δια ζώσης τάξη μέσα σε κλίμα συνεργασίας ,αλληλοεκτίμησης,συλλογικότητας και σεβασμού, χωρίς να παρατηρηθούν προβλήματα επικοινωνιακά μεταξύ μαθητών-τριών, αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών -παιδιών και εκπαιδευτικών- γονιών.

Οι θεματικές ενότητες που αποτελούν και την διδακτέα ύλη ολοκληρώθηκαν μέσα στο τρέχον έτος γι' αυτό και οι μαθητές εμπλούτισαν τις γνώσεις τους με νέες πληροφορίες για την ζωή τους αλλά και για τον κόσμο που τους περιβάλλει.

Το εκπαιδευτικό μας προσωπικό καθώς και η προϊσταμένη κατέβαλαν κάθε δυνατή προσπάθεια ώστε να διαμορφωθούν πιο ουσιαστικές διαπροσωπικές σχέσεις τόσο μεταξύ μαθητών/μαθητριών όσο και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών με τρόπους που κατέστησαν δυνατή τη γνώση των ιδιαίτερων

γνωρισμάτων και της προσωπικότητας κάθε παιδιού.

Πρόκειται για στοιχεία που προφανώς και ενισχύουν τη διδακτική πράξη και την επιλογή των κατάλληλων μεθόδων και μέσων σε αναλογία με τα μαθησιακά και άλλα χαρακτηριστικά, ικανότητες και ανάγκες των μαθητών και μαθητριών.

Το ιδιαίτερα θετικό κλίμα και η διάθεση συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και μεταξύ των γονέων/κηδεμόνων διευκόλυνε την διοργάνωση δράσεων εντός και εκτός του σχολείου με χαρακτήρα τέτοιο που να λειτουργούν προς όφελος των μαθητών και μαθητριών και ταυτόχρονα να ενισχύουν τη θετική εικόνα του συνόλου της κοινωνίας για το έργο που λαμβάνει χώρα στο νηπιαγωγείο μας.

Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων υπήρξε θετικός, ενισχυτικός σε όλες τις προτάσεις, ενέργειες και δράσεις του συλλόγου διδασκόντων όσο και του σχολείου (εκπαιδευτικές εκδρομές, οικονομική υποστήριξη για δράσεις όπως του Make a wish, αγορά υλικότεχνικού εξοπλισμού, αγορά χριστουγεννιάτικων και καλοκαιρινών δώρων, σχεδιασμό εκπαιδευτικών επισκέψεων κτλ)

Γενικότερα, η οικογενειακή ατμόσφαιρα του νηπιαγωγείου και η σταθερότητα του μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού επιτρέπει την εξατομικευμένη προσέγγιση όλων των παιδιών και δημιουργεί κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας σε παιδιά, εκπαιδευτικούς και γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Η προσαρμογή των παιδιών στις σύγχρονες ανάγκες της ψηφιακής πραγματικότητας είναι αναγκαία γι' αυτό και η ενίσχυση των τμημάτων των νηπιαγωγείων με το απαραίτητο εκπαιδευτικό υλικό προηγμένης τεχνολογίας είναι άμεσης προτεραιότητας.

Ο κατάλληλος ψηφιακός παιδαγωγικός εξοπλισμός θα ενισχύσει τα παιδιά στις σύγχρονες ψηφιακές ανάγκες της κοινωνίας .

Η μείωση του αριθμού μαθητών στην τάξη θα διευκόλυνε πολύ την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας καθώς και την εξομάλυνση των σχέσεων μεταξύ μαθητών ,μαθητών και εκπαιδευτικών αλλά και μεταξύ σχολείου και γονέων.

Επίσης η τοποθέτηση σχολικού βοηθού σε σχολεία με μεγάλο αριθμό παιδιών κρίνεται απαραίτητη.

Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα. Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες.

Εντούτοις θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας μαζί τους με την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων.

Θεωρείται χρήσιμη η αναβάθμιση της εξατομικευμένης - διαφοροποιημένης διδασκαλίας μέσω συγκεκριμένων πρακτικών εφαρμογών.

Η πρόσκληση ειδικών επιστημόνων για ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των γονέων είναι απαραίτητο να δρομολογηθεί.

Η συμμετοχή των γονέων

στις δράσεις του σχολείου ήταν βεβαίως ικανοποιητική, θα μπορούσε όμως η παρουσία τους στις επιμορφώσεις να είναι μεγαλύτερη.

Σχετικά με τους εκπαιδευτικούς είναι προβλήματα :

Το ωράριο των εκπαιδευτικών, που δεν επιτρέπει τη συνέντευξη του συλλόγου

διδασκόντων εντός εργασιακού ωραρίου, πολύ περισσότερο αυτών που

συνεργάζονται στο προαιρετικό-ολοήμερο τμήμα του παραρτήματος που είναι μακριά από το κεντρικό κτίριο με αποτέλεσμα να είναι δύσκολο να συναντηθούμε όσο συχνά πρέπει.

Ο φόρτος εργασίας που αυξάνεται σε βάρος της εκπαίδευσης.

Η σχολιοποίηση του νηπιαγωγείου, που του στερεί το μεγάλο πλεονέκτημα της ευελιξίας.

Η γραφειοκρατία και το αυξανόμενο διοικητικό έργο.

Μεγάλο πρόβλημα αποτελεί η απόσταση μεταξύ του κεντρικού κτιρίου και του παραρτήματος που επιβαρύνει δυστυχώς και τις σχέσεις μεταξύ του συνόλου των εκπαιδευτικών και τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών όλου του σχολείου και τις σχέσεις του σχολείου με το σύνολο των γονέων.

Κάπως πρέπει να λυθεί αυτό το θέμα που όπως αναφέρθηκε σε διάφορα σημεία αυτής της αξιολόγησης ,αποσυνφορεί "ποσοτικά "το σχολείο μας όμως δυσχεραίνει την ομαλή,κοινή και δημιουργική λειτουργία του.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η άριστη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου ήταν η κινητήριος δύναμη για τον σχεδιασμό, τον προγραμματισμό, την υλοποίηση και την αποτίμηση κάθε δράσης.
- Στα πλαίσια της μεταγγίστηκαν καλές πρακτικές, έγινε διάχυση της γνώσης και εμπειρίας και η διοίκηση του σχολείου λειτούργησε υποδειγματικά. Η συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις, εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, ήταν στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος της διοίκησης. Η συνετή και σωστή διαχείριση των πόρων , ώστε να καλύπτονται οι ανάγκες του σχολείου επαρκώς, ήταν δεδομένη.

Η σύνταξη του σχολικού κανονισμού και η ευρεία αποδοχή του από όλους καθώς και η εφαρμογή του έπαιξε καθοριστικό ρόλο στη λειτουργία της σχολικής μονάδας .

ΕΙΔΙΚΟΤΕΡΑ ΥΠΗΡΞΕ

- Συνεργατικότητα
- Συλλογική συλλογιστική
- Δημοκρατικές διαδικασίες
- Κοινή άσκηση εκπαιδευτικής πολιτικής
- Στοχοθέτηση με επίκεντρο τον μαθητή και την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας
- Αρμονική Συνεργασία με την πρωτοβάθμια , τους γονείς - κηδεμόνες, τοπικούς φορείς, τοπική κοινωνία και όμορες σχολικές μονάδες.
- Οργανωμένο διοικητικό περιβάλλον
- Αξιοποίηση προσωπικού
- Αξιοποίηση των τεχνολογικών πόρων του σχολείου σε ιάφορες σχετικές δραστηριότητες και ανάδειξη τους στην κοινωνία
- Συνεργασίες με πολιτιστικούς και αθλητικούς συλλόγους, Δήμο και άλλους φορείς

Σημεία προς βελτίωση

- Πάντα υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης σε έναν ζωντανό οργανισμό, όπως το σχολείο. Ομολογουμένως, θα ήταν πιο δυναμικό ένα πιθανό άνοιγμα των δράσεων μας σε ένα μεγαλύτερο κοινό, σε συνεργασία με άλλα σχολεία σε τοπικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.
- Εξεύρεση και άλλων πόρων για την αρτιότερη ανταπόκριση του σχολείου στις ανάγκες της εποχής.
- Συστηματική ενημέρωση της σχολικής κοινότητας για τη λειτουργία και τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.
- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του νηπιαγωγείου(διαδραστικοί πίνακες,υπολογιστές ,προτζέκτορας κλπ)
- Θεωρείται αναγκαία η εξασφάλιση πόρων αδειών χρήσης για ψηφιακές εκπαιδευτικές εφαρμογές.
- Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων είναι αναγκαία μια και ο φόρτος εργασίας σχετικά με τα διοικητικά καθήκοντα της προισταμένης είναι τεράστιος και απαιτεί πάρα πολύ προσωπικό χρόνο.!
- Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
- Η μείωση του γραφειοκρατικού όγκου (καθημερινά mails, ενημέρωση my school,πλατφόρμες για covid κλπ,ερωτηματολόγια ,αποτιμήσεις που αφορούν τεχνολογικό εξοπλισμό κλπ,εργαστήρια δεξιοτήτων ,ενημέρωση του ιστολογίου,καταγραφή πρακτικών και λοιπών βιβλίων του σχολείου, πληρωμές τιμολογίων και ενημέρωση του s management,επιμορφώσεις και πάρα πολλές υποχρεώσεις που συνεχώς αυξάνονται..Ολοκλήρωση ανάπλασης του αύλειου χώρουΦύλαξη του χώρου όταν δεν λειτουργεί το σχολείο για την αποφυγή συνεχών καταστροφών
- **Εδώ πρέπει να τονιστεί ότι τα τελευταία χρόνια που λειτουργεί το παράρτημα να μην έχει αποσυμφορηθεί το κεντρικό κτίριο αφού τα 50 και παιδιά δε χωράνε σε δύο αίθουσες όμως έχουν δημιουργηθεί προβλήματα πρακτικού κυρίως τύπου όπως:**
 - Δεν είναι εύκολες οι μετακινήσεις από δύο κτίρια σε επισκέψεις εκτός σχολείου αφού πρέπει να ενημερώνονται οι γονείς ώστε να φέρνουν τα παιδιά στο κεντρικό κτλ
 - Δεν μπορούν τα παιδιά ενώ βρίσκονται στο ίδιο σχολείο να συναντιούνται συχνότερα σε κοινές δράσεις
 - Η προισταμένη αναγκάζεται να τρέχει μια στο ένα και μια στο άλλο κτίριο για να συναντήσει συναδέλφους ή γονείς

- Το ίδιο συμβαίνει με την ειδική παιδαγωγό της ένταξης όπου μοιράζει τις μέρες μεταξύ των δύο κτιρίων

-Το ίδιο συμβαίνει και με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό που έρχονται μία φορά την εβδομάδα και άρα η μία φορά χάνεται για το κάθε κτίριο

-Σε επισκέψεις ειδικών στο σχολείο οι οποίοι προσκαλούνται από εμάς στα πλαίσια των σχεδίων εργασίας και των εργαστηρίων δεξιοτήτων αναγκαζόμαστε να τους ζητάμε να έρθουν δύο φορές ώστε να υπάρχουν οι ίδιες συνθήκες μάθησης σε όλα τα παιδιά όπως είναι το δίκαιο ,αλλιώς πρέπει αν ο καιρός το επιτρέπει να μετακινηθούν από το ένα κτίριο στο άλλο παιδιά και εκπαιδευτικοί με ότι σημαίνει αυτό.

-Σε πολλές λοιπόν περιπτώσεις αντιμετωπίζουμε παράπονα των γονέων σχετικά με ενημερώσεις από το σχολείο ή το σύλλογο γονέων που ακόμα κι αν είναι υπερβολές πρέπει να συζητηθούν

- επίσης η κατανομή των μαθητών στα δύο κτίρια δημιουργεί πολλές φορές παράπονα και αντιδράσεις αφού το αρχικό κεντρικό κτίριο βρίσκεται δίπλα στο Δημοτικό όπου φοιτούν αδέρφια κ άρα βολεύει τους γονείς η απόσταση και έτσι αναγκαζόμαστε να λειτουργούμε το ολοήμερο στο παράρτημα με την εξήγηση ότι είναι μεγαλύτερος και πιο σύγχρονος ο χώρος ώστε να γίνεται αυτονόητη κατανομή μαθητών αλλά και πάλι δεν λύνονται όλα τα προβλήματα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Είναι γεγονός πως σύσσωμη η εκπαιδευτική κοινότητα επεδίωκε την συνεχή βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης συμμετέχοντας σε επιμορφωτικά προγράμματα, εθνικά και ευρωπαϊκά αναβαθμίζοντας την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης και γινόμενοι πομποί και δέκτες καλών πρακτικών.

- Όλο το διδακτικό προσωπικό της σχολικής μονάδας ήταν καταρτισμένο και επιμορφωμένο ,ακολουθώντας τις νέες εκπαιδευτικές τάσεις και ανάγκες ενός νέου Νηπιαγωγείου σύγχρονου και ανοιχτού στις νέες τάσεις της κοινωνίας .
- Ταυτόχρονα ,ακολουθούσε όλες τις προσκλήσεις του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων σε νέες επιμορφώσεις και κατέβαλε έμπρακτες προσπάθειες υιοθέτησης και εφαρμογής αυτών στην σχολική τάξη.
- Η θετική στάση και έμπρακτη διάθεση των εκπαιδευτικών για συνεχή επιμόρφωση είναι το βασικό πλεονέκτημα που χαρακτηρίζει τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μας μονάδας

- Η ανταλλαγή απόψεων και πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου είναι θεμελιώδης αρχή στην οποία βασίζεται η ομαλή συνεργασία του συλλόγου διδασκόντων
- Το σχολείο στελεχώνεται απο εκπαιδευτικούς με μεγάλη εκπαιδευτική εμπειρία και μάλιστα σε σχολείο με μεγάλο αριθμό παιδιών ,σε μια δύσκολη και υποβαθμισμένη περιοχή της πόλης της Χίου με πολλά παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες ,αλλοδαπά και Ρομά

Σημεία προς βελτίωση

- Η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε εθνικά ή Ευρωπαϊκά Προγράμματα όπως το e twinning για την ανταλλαγή, τη συνεργασία και την ανατροφοδότηση των εμπειριών και για την ανάπτυξη - εξέλιξη των επαγγελματικών δεξιοτήτων.
- Η δημιουργία δικτύου συνεργασίας με όμορες σχολικές μονάδες ή και σχολικές μονάδες της Περιφέρειάς μας όπως επίσης και με άλλες σχολικές μονάδες από άλλες περιοχές της Ελλάδος για ανταλλαγή εμπειριών
- Επέκταση δεξιοτήτων και καλών πρακτικών που γεννήθηκαν στους συναδέλφους και μεταξύ μας ενημέρωση και διάχυση
- Πραγματοποίηση των ειδικών σεμιναρίων μέσα στο σχολείο.
- Προώθηση για την παρακολούθηση ψηφιακών σεμιναρίων από άλλους φορείς.
- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων σε θέματα τεχνολογίας και ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού
- Εφαρμογή νέων καινοτόμων πρακτικών στη διδασκαλία.
Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, γεγονός που ο όγκος δουλειάς, ο φόρτος εργασίας δεν επιτρέπει να προγραμματίσουμε και να υλοποιήσουμε όπως θα θέλαμε.
- Παροχή εκπαιδευτικών αδειών και οικονομικής ενίσχυσης για περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

Διότι η μόρφωση και η γνώση δεν έχει τέλος...

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων κρίθηκαν άκρως ικανοποιητικά , υπήρξε ανταπόκριση για συμμετοχή και παροχή εθελοντικής βοήθειας απο τους γονείς, είτε κατόπιν πρόσκλησης από το νηπιαγωγείο, είτε μετά από εκδήλωση ενδιαφέροντος από τους ίδιους. Η διοργάνωση εκδηλώσεων όπου οι γονείς συμμετείχαν με προσφορά εργασίας ήταν κριτήριο επιτυχίας της δράσης. Έτσι, ενισχύθηκε ο ρόλος του σχολείου και επήλθε το άνοιγμα του στην ευρύτερη κοινότητα.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ : "Με ένα βιβλίο οδηγό" Αναβάθμιση της σχολικής βιβλιοθήκης

Στον σχεδιασμό μας και στους στόχους που είχαμε θέσει, καταφέραμε:

- Να βελτιώσουμε την προσβασιμότητα της βιβλιοθήκης και να αυξήσουμε την επισκεψιμότητα με την όμορφη από κοινού διαμόρφωση του χώρου (σκηνή ,μαξιλάρια ,χαλιά ,παγκάκια κλπ)
- Να βελτιώσουμε τη λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης με τους κανόνες ,το συμβόλαιο ,τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του αναγνώστη
- Να συνδέσουμε τη λειτουργία της βιβλιοθήκης με την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία και να αναπτυχθεί σε σημαντικό βαθμό η φιλομάθεια και η φιλαναγνωσία.
- Να συντάξουμε τον Κανονισμό λειτουργίας της βιβλιοθήκης.
- Οι γονείς να εμπλακούν ενεργά και να αξιοποιείται δημιουργικά ο εβδομαδιαίος δανεισμός .

Δεν πετύχαμε την ολοκληρωμένη οργάνωση της βιβλιοθήκης του σχολείου αφού δεν προμηθευτήκαμε αρκετούς

νέους τίτλους και θα συνεχίσουμε την οργάνωση και την ψηφιοποίηση και την επόμενη χρονιά...

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ "ΟΙ ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ ΕΙΝΑΙ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ"

Η υλοποίηση της Δράσης ήταν σύμφωνα με τα προκαθορισμένα κριτήρια επιτυχίας και σε μεγάλο βαθμό επιτεύχθηκαν οι στόχοι που τέθηκαν αρχικά.

Αναρτήθηκαν δραστηριότητες στο Blog του Νηπιαγωγείου που συντέλεσε στην προβολή του σχολείου μας και του εκπαιδευτικού μας έργου στην κοινωνία.

Γονείς, εκπαιδευτικοί και παιδιά δήλωσαν ικανοποιημένοι από το αποτέλεσμα της Δράσης. Ειδικότερα οι γονείς μέσα από την σύγκριση του αρχικού και του τελικού ερωτηματολογίου που απάντησαν δήλωσαν πολύ ικανοποιημένοι από την επιλογή αρχικά του θέματος και την αναγνώριση από όλους της σπουδαιότητάς του και από τις γνώσεις που τελικά αποκόμισαν και εκείνοι αλλά και τα παιδιά.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ

Αναπτύχθηκε πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων μελών της ομάδας δράσης. Αναπτύχθηκαν δεξιότητες επικοινωνίας, ομαδοσυνεργατικών πρακτικών και μέσα από τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις αλλά και την παρακολούθηση προαιρετικών σεμιναρίων από διάφορους φορείς, εμπλουτίσαμε τις γνώσεις μας σχετικά με το θέμα των πρώτων βοηθειών.

Οι γονείς υποδέχτηκαν και αποδεχτηκαν με χαρά το σχέδιο δράσης και παρακολουθούσαν -συμμετείχαν στις δράσεις, κάτι που διαπιστώνεται από την επισκεψιμότητα του ιστολογίου και τις παρατηρήσεις τους για την λειτουργικότητά του και το περιεχόμενό του, καθώς και τα σχόλιά τους για την παροχή καλύτερης γνώσης όσων λαμβάνουν χώρα στην εκπαιδευτική διαδικασία και στη σχολική ζωή... Τέλος οι θετικοί σχολιασμοί των γονέων προς τις νηπιαγωγούς για τις δραστηριότητες που πραγματοποιούνται στην τάξη δείχνουν ότι η επιλογή και συνολική υλοποίηση του σχεδίου δράσης ήταν στοχευμένη και στέφθηκε με απόλυτη επιτυχία καθώς αποτέλεσε ενδιαφέρουσα και ευχάριστη ενασχόληση των γονέων αλλά και των παιδιών....

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΟΙ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΟΥ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΤΗΚΑΝ

- Η οργάνωση της βιβλιοθήκης του σχολείου (όχι της δανειστικής μόνο) δεν ολοκληρώθηκε ψηφιακά λόγω του υπερβολικού φόρτου εργασίας τη φετινή χρονιά από τους εκπαιδευτικούς.
- Επίσης δυστυχώς οι πόροι του σχολείου δεν ήταν αρκετοί ώστε να αγοραστούν πολλοί νέοι τίτλοι...
- Δεν μας έγινε προσφορά από κάποιον άλλον φορέα για δωρεά βιβλίων και δεν υπήρξαμε τυχεροί σε διαγωνισμούς που λάβαμε μέρος με αποτέλεσμα να έχουμε μόνο τη συνδρομή των γονέων σε αυτό...
- Έγιναν περισσότερες δραστηριότητες σε σχέση με τη φιλιαναγνωσία και όχι τόσο "πρακτικού τύπου" ώστε να αναδειχθεί η αξία του βιβλίου καθώς και η ανάγκη αξιοποίησής του στη ζωή των παιδιών αλλά και των μεγάλων...

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

"Οι πρώτες βοήθειες μας αφορούν όλους"

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός στόχος του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι η ενημέρωση και η όσο το δυνατόν μεγαλύτερη εκπαίδευση των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας σχετικά με την αναγκαιότητα και τη σπουδαιότητα της ύπαρξης γνώσεων αναφορικά με τις πρώτες βοήθειες.

ΕΙΔΙΚΟΤΕΡΑ

- Η επιδίωξη συνεργασιών με φορείς που θα επιμορφώσουν εκπαιδευτικούς, γονείς και κηδεμόνες σχετικά με το θέμα των Πρώτων Βοηθειών,
- η διάχυση των καλών πρακτικών προς την κοινότητα με ενημερωτικά φυλλάδια, έντυπα και αφίσες σχετικά με το θέμα,
- η ευαισθητοποίηση τόσο των μαθητών όσο και των οικογενειών τους γύρω από την ανάγκη γνώσης των βασικών Πρώτων Βοηθειών και τη διαχείριση ενδεχόμενων κρίσιμων καταστάσεων, κατά τις οποίες κάποιος συνάνθρωπος μας θα χρειαστεί βοήθεια και φροντίδα.

Το Σχέδιο Δράσης θα αποσκοπεί στη διαμόρφωση μιας στάσης αλληλοϋποστήριξης αλληλοβοήθειας προς τον συνάνθρωπο, με τη συνειδητοποίηση ότι μία κοινωνία είναι δυνατή όταν στηρίζεται στην ομαδικότητα και σύμπνοια και όταν τα μέλη της αισθάνονται ουσιαστικό και αναπόσπαστο μέρος του συνόλου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ανάγκη διαμόρφωσης ενός θετικού κλίματος συνεργασίας μεταξύ της σχολικής μονάδας με επιμέρους φορείς της κοινότητας αλλά και με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων είναι οι λόγοι που επέβαλαν την υλοποίηση ενός Σχεδίου Δράσης, που θα εστιάζει στην οικοδόμηση καλών σχέσεων μεταξύ σχολείου και κοινότητας, όπως είναι το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης .

Το θέμα των Πρώτων Βοηθειών και της απόκτησης των βασικών γνώσεων σχετικά με την παροχή τους είναι διαχρονικά σημαντικό και οφείλει να ξεκινάει από την ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών λειτουργών και των οικογενειών τους. Πιστεύουμε ότι όταν η εκπαίδευση στις Πρώτες Βοήθειες ξεκινήσει από το ίδιο το σχολικό πλαίσιο και τα άτομα που εργάζονται και δραστηριοποιούνται σε αυτό, μπορούμε να ελπίζουμε ότι μακροπρόθεσμα οι Πρώτες Βοήθειες θα αποτελούν έναν από τους πιο ουσιαστικούς άξονες επιμόρφωσης εκπαιδευτικών.

Αρχικά έγινε

προσδιορισμός των βασικών προβλημάτων που αφορούν τον άξονα που πραγματεύεται το παρόν Σχέδιο Δράσης

και

ιεράρχηση των προβλημάτων αυτών κατά βαθμό σοβαρότητας προτεραιότητας που θα πρέπει να δοθεί. Θα συζητηθούν στο σύλλογο διδασκόντων τα επιμέρους στοιχεία του σχεδίου δράσης και θα σχηματιστεί το πλάνο οργάνωσης και δράσης.

Στη συνέχεια

ενημέρωση των γονέων της Σχολικής Μονάδας σχετικά με το Σχέδιο Δράσης που εφαρμόζεται: με σχετικό μήνυμα πρώτα αλλά και με απογευματινή συνάντηση/ ενημέρωση στο χώρο του σχολείου οι γονείς ενημερώθηκαν για τους λόγους υλοποίησης του Σχεδίου, για τους βασικούς στόχους που θέλουμε να επιτύχουμε με αυτό και βέβαια για το θετικό κοινωνικό πρόσημο που πιστεύουμε ότι θα αποκομίσουν όλοι οι εμπλεκόμενοι (εκπαιδευτικοί, γονείς, κηδεμόνες και μαθητές) μετά το πέρας των ενεργειών του Σχεδίου.

Επόμενη ενέργεια ήταν η προσπάθεια εύρεσης και προσέγγισης φορέων ειδικών στην επιμόρφωση ενηλίκων σε θέματα Πρώτων Βοηθειών, προκειμένου να καθοριστεί το χρονικό πλαίσιο/η διάρκεια και το πλαίσιο υλοποίησης της εκπαίδευσης.

Προτεραιότητα δόθηκε σε εθελοντικές ομάδες που πραγματοποιούν μικρής διάρκειας επιμορφώσεις σε σχολικές μονάδες, ενώ εξίσου σημαντικό ήταν να αξιοποιηθούν οι ίδιοι γονείς ως εθελοντές στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης. Δηλαδή γονείς που γνώριζαν ήδη Πρώτες Βοήθειες και τον τρόπο παροχής τους θα μπορούσαν εθελοντικά να εκπαιδεύσουν άλλους, ενδυναμώνοντας έτσι τις σχέσεις μεταξύ των γονέων, αλλά και τις σχέσεις σχολείου - κοινότητας. Παρόμοια θα μπορούσε να είναι η προσφορά εθελοντικής βοήθειας από γονείς που δραστηριοποιούνται στον τομέα της Υγείας.(γιατροί ,νοσηλεύτριες ,φαρμακοποιοί)

Παράλληλα έγινε διασύνδεση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με την καθημερινή διδακτική πρακτική. Μικρά projects σχετικά με τις Πρώτες Βοήθειες έγιναν αντικείμενο μαθήματος στο πλαίσιο της Μελέτης Περιβάλλοντος ή και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, βοηθώντας τους μαθητές να κατανοήσουν τη ζωτική σημασία γνώση που συνεπάγεται η κατανόηση και πρακτική εφαρμογή των Πρώτων Βοηθειών.

Σε όλη τη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης υπήρξε ανατροφοδότηση της πορείας της: ένα αρχικό ερωτηματολόγιο προς τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς και ένα τελικό ερωτηματολόγιο που θα συμπληρωθούν [στην έναρξη και στην ολοκλήρωση του Σχεδίου Δράσης] θα συμπεριλαμβάνει όλες τις επιμέρους παραμέτρους που θα γίνει προσπάθεια να διερευνηθούν στη διάρκεια της χρονιάς: α. πρότερη γνώση Πρώτων Βοηθειών, β. επαγγελματική δραστηριοποίηση στον τομέα της Υγείας, γ. διερεύνηση των απόψεων των συμμετεχόντων σχετικά με τη σπουδαιότητα της επιμόρφωσης.

Τέλος, η αξιολόγηση της δράσης με τη μορφή περιγραφικής αξιολόγησης και καταγραφή των απόψεων του Συλλόγου Διδασκόντων αποτέλεσε την τελική ενέργεια για την ολοκλήρωση του Σχεδίου.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΤΕΡΑ

- Αρχικό ερωτηματολόγιο στους γονείς σχετικά με τις πρώτες βοήθειες (Ιανουάριος)
- Προσδιορισμός, καταγραφή και ιεράρχηση των προβλημάτων [Ιανουάριος]
- Ενημέρωση των γονέων της Σχολικής Μονάδας και καταγραφή των προτάσεών τους [Φεβρουάριος]
- Εντοπισμός των φορέων με τους οποίους θα συνεργαστεί η σχολική μονάδα [Φεβρουάριος - Μάρτιος]
- Αίτημα στον Ερυθρό Σταυρό και στη Νοσηλευτική σχολή Χίου για ενημέρωση-επιμόρφωση σχετικά με τις Πρώτες Βοήθειες. (Φεβρουάριος)
- Συνεργασία με τους γονείς για το σχέδιο δράσης , οι οποίοι εμπλούτισαν την γωνιά των Πρώτων Βοηθειών με κουτιά από φάρμακα,σχετικά βιβλία και παιχνίδια.(Φεβρουάριος)

- Δημιουργία αφίσας για την επιμορφωτική συνάντηση που πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας για τις Πρώτες Βοήθειες από το ΔΙΕΚ του Γενικού Νοσοκομείου Χίου. (Μάρτιος)
- Υλοποίηση της επιμόρφωσης και διασύνδεσή της με τη διδακτική πρακτική [Μάρτιος]
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε σεμινάριο που διοργάνωσε το ΠΕΚΕΣ σε συνεργασία με το Γ.Ν.Χ . (Μάρτιος)
- Διαμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού σχετικά με τις Πρώτες Βοήθειες και υλοποίηση projects σε όλες τις τάξεις. Διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων. [Μάρτιος -Μάιος]
- Επίσκεψη νοσηλεύτριας στο νηπιαγωγείο (Απρίλιος)
- Επίσκεψη γιατρού στο σχολείο μας-συζήτηση με τα παιδιά για τις Πρώτες Βοήθειες (Απρίλιος)
- Δραστηριότητες με τους γονείς και τα παιδιά σχετικά με τις Πρώτες Βοήθειες - "Επιμόρφωση" γονέων από τα παιδιά και παρουσίαση των γνώσεων και των πληροφοριών που έμαθαν σε όλη τη διάρκεια της δράσης (Μάιος)
- Παρακολούθηση - ανατροφοδότηση της δράσης [Φεβρουάριος - Μάιος]
- Ανάρτηση όλων των δραστηριοτήτων σχετικά με τις Πρώτες Βοήθειες στα κοινωνικά δίκτυα και στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου (Φεβρουάριος- Μάιος)
- Αξιολόγηση της δράσης (Ιούνιος)
- Τελικό ερωτηματολόγιο στους γονείς [Ιούνιος]

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://docs.google.com/forms/d/1TEAvsRlJKvKkkgRTzei0Yf0jYvPaBR3L0FP5N1bZOPE/edit>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

"Με ένα βιβλίο οδηγό!!" Αναβάθμιση της σχολικής βιβλιοθήκης

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός σκοπός της υλοποίησης στο σχολείο μας του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι :

- **Ο Σχεδιασμός και η οργάνωση /ανανέωση της βιβλιοθήκης μας ώστε να καταστεί μια λειτουργική ,σύγχρονη και ελκυστική σχολική**

βιβλιοθήκη με στόχο

- την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού υλικού διδασκαλίας με ενεργή εμπλοκή των μαθητών (επιλογή ,διακόσμηση διαμόρφωση του χώρου ,κανόνες ,υποχρεώσεις δικαιώματα)
- τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών,
- την καλλιέργεια φιλαναγνωσίας
- βελτίωση της ικανότητας των μαθητών για αυτορρύθμιση της μάθησης με την συνεργασία των γονέων και την υποστήριξή τους στον τρόπο συμμετοχής στην επίτευξη των στόχων

ΕΙΔΙΚΟΤΕΡΑ

- Να βελτιώσει τη διαχείριση και την αξιοποίηση της σχολικής μας βιβλιοθήκης ώστε να καταστεί σε μια πλήρως λειτουργική σχολική δανειστική βιβλιοθήκη,
- Να ενισχύσει το αναγνωστικό ενδιαφέρον και τη φιλαναγνωσία των μαθητών/ητριών,
- Να χρησιμοποιηθεί ως χώρος επικοινωνίας και συνεργασίας για όλους τους εμπλεκόμενους (μαθητές εκπαιδευτικούς και γονείς).
- Επίσης να δημιουργηθεί ηλεκτρονικό αρχείο βιβλίων για τη σωστότερη οργάνωση της βιβλιοθήκης και διευκόλυνση της μαθησιακής διαδικασίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΓΟΝΕΙΣ

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ-ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ

- Το σχέδιο δράσης ξεκίνησε διερευνητικά με ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους γονείς των νηπίων
- Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε απογευματινή επιμορφωτική- ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς όπου ενημερώθηκαν από τις εκπαιδευτικούς για το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης
- Οι γονείς ενημερώθηκαν για τη λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης και κλήθηκαν να υπογράψουν το ανάλογο" συμβόλαιο".
- Ενημερώθηκαν επίσης για την αξία της φιλαναγνωσίας από έντυπο καθώς και ηλεκτρονικό υλικό μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ-ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ

Συμμετείχαν σε δράσεις όπως

- Φωτογραφία με το αγαπημένο μου βιβλίο

- "Η Παρασκευή του γονιού" όπου κάθε Παρασκευή όποιος γονιός θέλει έρχεται και διαβάζει ένα βιβλίο στην τάξη
- Διοργάνωση μπαζάρ προσφοράς βιβλίων από κάθε παιδί
- Αγορά βιβλίου στους τυχερούς (3)της πρωτοχρονιάτικης πίτας
- Αγορά βιβλίων από τα χρήματα του συλλόγου για εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης
- Επιδιόρθωση και συντήρηση ή αντικατάσταση κατεστραμμένων -παλαιών βιβλίων
- Ανταλλαγή βιβλίων μεταξύ των παιδιών σε απογευματινή συγκέντρωση για το σκοπό αυτό
- Προώθηση σε τοπικές επιχειρήσεις γνωστών ή αυτών που οι ίδιοι εργάζονται των αφισσών που έφτιαξαν τα παιδιά με θέμα το βιβλίο

ΜΑΡΤΙΟΣ -ΙΟΥΝΙΟΣ

- Ερωτηματολόγιο αποτίμησης
- Τελική συγκέντρωση γονέων και συζήτηση -αξιολόγηση του σχεδίου δράσης και των αποτελεσμάτων του συνολικά.
- Ο εβδομαδιαίος δανεισμός και η ανάγνωση των βιβλίων στην τάξη συνεχίστηκε ως τέλη Μάη
- Κάλεσμα γονέων και παρουσίαση των βιβλίων που έγιναν δωρεά
- Τελευταία ανάγνωση από γονέα στην τάξη του βιβλίου που επέλεξε

ΠΑΙΔΙΑ

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ-ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

- Αφού παρουσιάσαμε τη γωνιά της βιβλιοθήκης στα παιδιά ,την εμπλουτίσαμε από κοινού,φτιάξαμε κανόνες,συμβόλαιο δανεισμού,τα δικαιώματα του αναγνώστη ,τσαντες δανεισμού...
- Η διακόσμηση καθώς και η οργάνωση και ταξινόμηση του υλικού που πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με τα παιδιά, δημιούργησε ένα οικείο ελκυστικό περιβάλλον για τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν .
- α)Μέσω της ιδεοθύελλας βρήκαμε λέξεις που μας έρχονται στο μυαλό μας όταν βλέπω τη βιβλιοθήκη ή ακούω τη λέξη βιβλιοθήκη.
- β)Αλλάξαμε το περιεχόμενο των βιβλίων, και τοποθετήσαμε νέα διαφόρων κατηγοριών.
- γ) Φτιάξαμε σελιδοδείκτες για όλα τα βιβλία της γωνιάς και αναλύσαμε τη χρήση τους.
- δ)Διακοσμήσαμε τη γωνιά με το δέντρο της ανάγνωσης, το οποίο στο φύλλωμα φιλοξενούσε την φωτοτυπία των τίτλων των βιβλίων που επεξεργαζόμαστε κάθε φορά.(ολοήμερο)
- ζ)Ασχοληθήκαμε εξονυχιστικά με ένα μέρος του παρακειμένου των βιβλίων όπως το εξώφυλλο και το οπισθόφυλλο των βιβλίων, η «ταυτότητα» του κάθε

βιβλίου όπως είναι ο συγγραφέας, ο εικονογράφος, ο εκδοτικός οίκος, το εξώφυλλο, το οπισθόφυλλο.

Παράλληλα στο **ολοήμερο τμήμα** οι δράσεις συνεχιζόταν και είτε λειτουργούσαν συνοδευτικά ή επεκτατικά ή και αυτόνομα. Εμπλουτίσαμε τη βιβλιοθήκη, λειτουργούσε και εδώ το δέντρο της ανάγνωσης, καθιερώθηκε η τακτική ανάγνωση βιβλίων κατά την ώρα της χαλάρωσης. Σε κάποια βιβλία έγινε αξιολόγηση από τα παιδιά σε φύλλο εργασίας με φατσούλες ενώ σε άλλα δόθηκε ο τίτλος του μπερδεμένος για να μπει στη σωστή σειρά.

- Φωτογραφία με το αγαπημένο μου βιβλίο
- είμαι εγώ ο παραμυθάς
- δημιουργία αφίσας για την φιλαναγνωσία και διαμοιρασμός των αφισσών σε μαγαζιά και επιχειρήσεις της πόλης μας ώστε να διαδοθεί το μήνυμα της φιλαναγνωσίας!(padlet) ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ-
ΙΟΥΝΙΟΣ
- Επίσκεψη στη βιβλιοθήκη του 5ου Δημοτικού
- Διαδικτυακή επίσκεψη σε βιβλιοθήκες
- τραγούδια -παραμύθια από το youtube για το βιβλίο
- Ερωτηματολόγιο φιλαναγνωσίας τελικό
- Παρουσίαση δημιουργικών δραστηριοτήτων από το ένα τμήμα στο άλλο.
- Επίσκεψη συγγραφέα παιδικού βιβλίου στο σχολείο μας
- Ημερίδα φιλαναγνωσίας με σταθμούς στην οποία θα συμμετέχουν τα παιδιά με τους γονείς τους.
- «Με αφορμή ένα βιβλίο», κοινές δραστηριότητες με την Α' Τάξη στο πλαίσιο οργάνωσης δραστηριοτήτων για την Ομαλή Μετάβαση στο Δημοτικό Σχολείο

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ-ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ

- Συνεδρίαση συλλόγου διδασκόντων σχετικά με το σχέδιο δράσης ,επιλογή τίτλου ,ομάδας δράσης και συντονιστή.
- Απόφαση για Ενημέρωση Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων , ευαισθητοποίηση και δέσμευση όλων για την διεκπεραίωση του σχεδίου δράσης.
- Καταμερισμός θεματικών / αρμοδιοτήτων στην Ομάδα Δράσης.
- Επιλογή βιβλίων σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα των παιδιών.
- Καταγραφή και ταξινόμηση βιβλίων ανά κατηγορία από ομάδα δράσης.
- Χωρισμός σε ομάδες για ηλεκτρονική καταγραφή βιβλίων
- Απόσυρση παλαιών βιβλίων
- Συζήτηση εκπαιδευτικών- μαθητών για την οργάνωση του χώρου της

βιβλιοθήκης.

- Ισότιμη καταγραφή κανόνων με τη μορφή «Συμβολαίου»
- επικοινωνία με φορείς
- Αποστολή ερωτηματολογίου στους γονείς ώστε να κατανοήσουμε τη σχέση τους με το βιβλίο
- Προσέγγιση εκδοτικών οίκων και δημόσιων και μη ιδρυμάτων-βιβλιοθηκών για τη συνεισφορά τους σε τίτλους βιβλίων και περιοδικών, έντυπης ή/και ψηφιακής μορφής.
- Επίσκεψη στην Δημόσια Δημοτική Βιβλιοθήκη «ΚΟΡΑΗ», γνωριμία με το χώρο και παρακολούθηση εκπαιδευτικού Προγράμματος «Ο ΜΙΚΡΟΣ ΚΟΡΑΗΣ»

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ-ΜΑΡΤΙΟΣ

- Συμμετοχή σε Σεμινάρια σε Σχολική Βάση.
 - Ανταλλαγή καλών πρακτικών με εκπαιδευτικούς εντός και εκτός σχολικής μονάδας.
 - Συμμετοχή σε Συνέδρια/Ημερίδες Λογοτεχνίας
 - ολοκλήρωση καταγραφής βιβλίων
 - Απόσυρση παλαιών βιβλίων
 - Προμήθεια νέων βιβλίων ανάλογα με τις ανάγκες
 - Παρουσίαση αγαπημένων βιβλίων των παιδιών.
 - Αναδιηγήσεις παραμυθιού.
 - Δραματοποιήσεις παραμυθιών .
 - Ταξινομήσεις βιβλίων μαζί με τα παιδιά ως προς το μέγεθος ή το θέμα.
 - Εμπλουτισμός της ιστοσελίδας του σχολείου με διάφορα παραμύθια και ιστοσελίδες στις οποίες μπορούν να βρουν παραμύθια. Επίσης προτείνονται δραστηριότητες τις οποίες οι γονείς μπορούν να κάνουν με τα παιδιά για τα βιβλία γενικά
 - Δημιουργία padlet " ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ "
- ΜΑΙΟΣ -ΙΟΥΝΙΟΣ
- Αξιολόγηση σχεδίου δράσης

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://padlet.com/panteleakou/padlet-5a0dpf1wh27f>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σχετικά με το νέο αναλυτικό πρόγραμμα

Θέμα 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σχετικά με την ασφάλεια των εκπαιδευτικών και των μαθητών από φυσικές καταστροφές ,πρώτες βοήθειες κλπ

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σχετικά με την αντιμετώπιση συγκρούσεων

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τα ευρωπαϊκά προγράμματα(e twinning κλπ)
