

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΥΡΕΤΗ ΒΑΡΒΑΣΙ ΧΙΟΥ - ΒΑΡΒΑΣΙΟΥ - 9510022

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 31/01/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κωδικός :9510022

Περιφέρεια: Βόρειο Αιγαίο

Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Χίου

Νομός :Χίου

Οργανικότητα :Τριθέσιο

Σχολική Επιτροπή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δήμου Χίου

4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΙΟΥ

Τύπος Σχολείου :Ενιαίου Τύπου Ολοήμερο Νηπιαγωγείο

Διεύθυνση :Κύπρου 5(κεντρικό κτίριο)

Στεφάνου Καρτούλη 23(παράρτημα)

Τηλέφωνα:2271022208-2271041145

Email:mail@4nip-chiou.chi.sch.gr

Ιστότοπος:<https://blogs.sch.gr/4nipchi/>

Αριθμός μαθητών: 52

Εκπαιδευτικοί με Οργανική Τοποθέτηση: 3 ΠΕ 60 (Νηπιαγωγών) 1 ΠΕ 60 ΕΑΕ

Επίσης στο νηπιαγωγείο τη φετινή χρονιά τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός για την αγγλική γλώσσα και λειτούργησε η ΕΔΥ (ψυχολόγος) καθώς και το τμήμα ένταξης ενώ τοποθετήθηκαν 2 εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης από τους 3 που είχαν εγκριθεί.

Το 4ο Νηπιαγωγείο Χίου λειτούργησε με 56 μαθητές από την αρχή του σχολικού έτους στο κεντρικό κτίριο στην πόλη της Χίου καθώς και στο νέο παράρτημα.

Στο νηπιαγωγείο μας λειτούργησαν τρία τμήματα υποχρεωτικού πρωινού προγράμματος και ένα προαιρετικό ολοήμερο. Ειδικότερα η κατανομή των τμημάτων πάντα με γνώμονα την ορθή και εύρυθμη λειτουργία του σχολείου έγινε ως εξής:

Στο κεντρικό κτίριο λειτούργησαν 2 τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος 18 και 17 μαθητές αντίστοιχα και στο παράρτημα ένα τμήμα με 21 μαθητές που φοίτησαν και στο προαιρετικό ολοήμερο πρόγραμμα.

Υπήρξε τμήμα ένταξης

Στο νηπιαγωγείο μας ,που είναι από τα πολυπληθέστερα νηπιαγωγεία του νησιού ,φοιτούν παιδιά από Αλβανία ,Μολδαβία καθώς και μαθητές Ρομά.

- Το κεντρικό κτίριο αποτελείται από 2 αίθουσες διδασκαλίας , γραφείο ,ενιαίο χώρο κουζίνας και διαδρόμου ,4 παιδικές τουαλέτες και μία ΑΜΕΑ. Δεν διαθέτουμε αίθουσα δραστηριοτήτων (θεάτρου -εκδηλώσεων), αίθουσα σίτισης και ανάπαυσης για το ολοήμερο τμήμα αλλά ούτε και αίθουσα για το τμήμα ένταξης που πολλές φορές περιορίζεται στην κουζίνα !

Κάθε αίθουσα έχει σταθερό υπολογιστή και εκτυπωτή ενώ στην μία υπάρχει και διαδραστικός πίνακας.

Ο άυλιος χώρος είναι σχετικά μικρός -ειδικά πριν λειτουργήσει το παράρτημα - και διαθέτει μια διπλή σταθερή κούνια ,τραμπάλα,τσουλήθρα ,τούνελ παιχνίδι κάμπα και σπιτάκι κήπου.

- Το νέο παράρτημα αποτελείται από δύο μεγάλες αίθουσες , γραφείο ,κουζίνα,5 παιδικές τουαλέτες και μία ΑΜΕΑ και μία αποθήκη.Τη φετινή χρονιά φιλοξένησε το ολοήμερο τμήμα και το τμήμα πρωινής υποδοχής όπου η δεύτερη αίθουσα χρησιμοποιήθηκε για ανάπαυση και σίτιση των νηπίων.Ο άυλιος χώρος είναι ικανοποιητικού μεγέθους ,είναι στρωμένος με χλοοτάπητα .Τώρα έχει τσουλήθρα ,τραμπάλα και ένα σπιτάκι κήπου (που αποκτήθηκαν από δωρεές)ενώ χρειάζονται και άλλα παιχνίδια και για την αυλή αλλά και για τις αίθουσες των παιδιών.Η αίθουσα διαθέτει σταθερό Η/Υ και εκτυπωτή(που μεταφέρθηκε από το κεντρικό κτίριο).
- Και τα δύο κτίρια είναι ιδιόκτητα και ενοικιάζονται από το Δήμο Χίου.

Το γεγονός ότι από την περσινή χρονιά λειτούργησε το παράρτημα αποσυμφόρησε σαφέστατα το κεντρικό κτίριο -**όμως** η απόστασή του από το κεντρικό κτίριο (1 χλμ περίπου)δημιούργησε προβλήματα στην επικοινωνία των εκπαιδευτικών ,των παιδιών καθώς και προβλήματα για κοινές δράσεις (επισκέψεις ,εκδηλώσεις κτλ) δυσχέρανε την παρουσία της προϊσταμένης , της νηπιαγωγού της ένταξης ,που αναγκαστικά έπρεπε να μοιράζεται στα δύο κτίρια και την παρουσία της ΕΔΥ εναλλάξ στα κτίρια πράγμα που δεν βοήθησε στην διαχείριση του απαραίτητου χρόνου και των αναγκών του σχολείου.

Δεν σημειώθηκε σχολική διαροή .Πρόκειται για ένα τριθέσιο νηπιαγωγείο το οποίο έχει θέσει στόχο του να ανταποκριθεί στις σύγχρονες απαιτήσεις του Νέου Νηπιαγωγείου και εξασφαλίζει σχέσεις αλληλοσεβασμού και ,συμμετοχικότητας σε πλαίσιο αλληλοκατανόησης και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών ,των παιδιών αλλά και των γονέων.

Τη σχολική χρονιά 2022-2023 οργανώσαμε και πραγματοποιήσαμε δράσεις, χρησιμοποιώντας μαθησιακές

πρακτικές αναδυόμενες από τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες των παιδιών.
Προγραμματίσαμε τα εργαστήρια δεξιοτήτων καλύπτοντας και τις τέσσερις θεματικές ενότητες.

Σχεδιάσαμε, υλοποιήσαμε και ολοκληρώσαμε το σχέδιο δράσης από τον άξονα:

σχολική διαρροή

σχολείο κ κοινότητα

Για το σχολικό έτος 2022-23 υπηρετούν στο σχολείο:

- 1 Νηπιαγωγός στο τμήμα ένταξης
- 2 Νηπιαγωγοί για το πρωινό τμήμα,
- 1 Νηπιαγωγός για το Ολοήμερο,
- 2 Νηπιαγωγοί για την παράλληλη στήριξη 3 παιδιών,
- 1 Αναπληρώτρια ΠΕ06 Αγγλικής.

- 1 Ψυχολόγος

Η πρόσβαση για άτομα ΑΜΕΑ είναι δυνατή στο κεντρικό κτίριο , καθώς υπάρχουν ράμπες και το παράρτημα είναι ισόγειο και εύκολα προσβάσιμο.

Οι σχολικοί χώροι κρίνονται υπέρ επαρκείς και κατάλληλοι για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος και για τις ανάγκες των μαθητών.

Στο Νηπιαγωγείο φοιτούν και μαθητές άλλης εθνικότητας (Μολδαβοί, Αλβανοί) αλλά και 1 από τον καταυλισμό Ρομά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπήρξε επάρκεια διδακτικού προσωπικού που χάρη στην άριστη και παιδαγωγική κατάρτιση και καλή συνεργασία συνέβαλε στην κάλυψη των εξατομικευμένων αναγκών των παιδιών. Ομοίως και η εκπαιδευτικός των Αγγλικών ακολουθούσε το πρόγραμμα του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί αξιοποιώντας τα ΤΠΕ δημιούργησαν πλούσιο σε ερεθίσματα εκπαιδευτικό υλικό για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Υπήρξε συστηματική παρακολούθηση της ατομικής προόδου των παιδιών από τους εκπαιδευτικούς, καταγραφή της και άμεση ανατροφοδότηση.

Άριστη ήταν και η συνεργασία με τους γονείς οι οποίοι αποτελούσαν καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς στυλοβάτες του εκπαιδευτικού έργου, υποστηρικτές και ενεργά μέλη στις διάφορες σχολικές δραστηριότητες.

Η παιδαγωγική και μαθησιακή διαδικασία υλοποιήθηκε ομαλά στην δια ζώσης τάξη μέσα σε κλίμα συνεργασίας ,αλληλοεκτίμησης,συλλογικότητας και σεβασμού, χωρίς να παρατηρηθούν προβλήματα επικοινωνιακά μεταξύ μαθητών-τριών, αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών -παιδιών και εκπαιδευτικών- γονιών.

Οι θεματικές ενότητες που αποτελούν και την διδακτέα ύλη ολοκληρώθηκαν μέσα στο τρέχον έτος γι' αυτό και οι μαθητές εμπλούτισαν τις γνώσεις τους με νέες πληροφορίες για την ζωή τους αλλά και για τον κόσμο που τους περιβάλλει.

Το εκπαιδευτικό μας προσωπικό καθώς και η προϊσταμένη κατέβαλαν κάθε δυνατή προσπάθεια ώστε να διαμορφωθούν πιο ουσιαστικές διαπροσωπικές σχέσεις τόσο μεταξύ μαθητών/μαθητριών όσο και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών με τρόπους που κατέστησαν δυνατή τη γνώση των ιδιαίτερων γνωρισμάτων και της προσωπικότητας κάθε παιδιού.

Πρόκειται για στοιχεία που προφανώς και ενισχύουν τη διδακτική πράξη και

την επιλογή των κατάλληλων μεθόδων και μέσων σε αναλογία με τα μαθησιακά και άλλα χαρακτηριστικά,

ικανότητες και ανάγκες των μαθητών και μαθητριών.

Το ιδιαίτερα θετικό κλίμα και η διάθεση συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και μεταξύ των γονέων/κηδεμόνων διευκόλυνε την διοργάνωση δράσεων εντός και εκτός του σχολείου με χαρακτήρα τέτοιο που να λειτουργούν προς όφελος των μαθητών και μαθητριών και ταυτόχρονα να ενισχύουν τη θετική εικόνα του συνόλου της κοινωνίας για το έργο που λαμβάνει χώρα στο νηπιαγωγείο μας.

Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων υπήρξε θετικός, ενισχυτικός σε όλες τις προτάσεις, ενέργειες και δράσης του συλλόγου διδασκόντων όσο και του σχολείου (εκπαιδευτικές εκδρομές, οικονομική υποστήριξη για δράσεις όπως του Make a wish, αγορά υλικότεχνικού εξοπλισμού, αγορά χριστουγεννιάτικων και καλοκαιρινών δώρων, σχεδιασμό εκπαιδευτικών επισκέψεων κτλ)

Σημεία προς βελτίωση

Η προσαρμογή των παιδιών στις σύγχρονες ανάγκες της ψηφιακής πραγματικότητας είναι αναγκαία γι' αυτό και η ενίσχυση των τμημάτων των νηπιαγωγείων με το απαραίτητο εκπαιδευτικό υλικό προηγμένης τεχνολογίας είναι άμεσης προτεραιότητας.

Ο κατάλληλος ψηφιακός παιδαγωγικός εξοπλισμός θα ενισχύσει τα παιδιά στις σύγχρονες ψηφιακές ανάγκες της κοινωνίας .

Η μείωση του αριθμού μαθητών στην τάξη θα διευκόλυνε πολύ την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας καθώς και την εξομάλυνση των σχέσεων μεταξύ μαθητών ,μαθητών και εκπαιδευτικών αλλά και μεταξύ σχολείου και γονέων.

Επίσης η τοποθέτηση σχολικού βοηθού σε σχολεία με μεγάλο αριθμό παιδιών κρίνεται απαραίτητη.

Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα. Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες.

Εντούτοις θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας μαζί τους με την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων.

Θεωρείται χρήσιμη η αναβάθμιση της εξατομικευμένης - διαφοροποιημένης διδασκαλίας μέσω συγκεκριμένων πρακτικών εφαρμογών.

Η πρόσκληση ειδικών επιστημόνων για ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των γονέων είναι απαραίτητο να δρομολογηθεί.

Η συμμετοχή των γονέων

στις δράσεις του σχολείου ήταν βεβαίως ικανοποιητική, θα μπορούσε όμως η παρουσία τους στις επιμορφώσεις να είναι μεγαλύτερη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η άριστη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου ήταν η κινητήριος δύναμη για τον σχεδιασμό, τον προγραμματισμό, την υλοποίηση και την αποτίμηση κάθε δράσης.
- Στα πλαίσια της μεταγγίστηκαν καλές πρακτικές, έγινε διάχυση της γνώσης και εμπειρίας και η διοίκηση του σχολείου λειτούργησε υποδειγματικά. Η

συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις, εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, ήταν στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος της διοίκησης. Η συνετή και σωστή διαχείριση των πόρων , ώστε να καλύπτονται οι ανάγκες του σχολείου επαρκώς, ήταν δεδομένη.

Η σύνταξη του σχολικού κανονισμού και η ευρεία αποδοχή του από όλους καθώς και η εφαρμογή του έπαιξε καθοριστικό ρόλο στη λειτουργία της σχολικής μονάδας . **ΕΙΔΙΚΟΤΕΡΑ ΥΠΗΡΞΕ**

- Συνεργατικότητα
- Συλλογική συλλογιστική
- Δημοκρατικές διαδικασίες
- Κοινή άσκηση εκπαιδευτικής πολιτικής
- Στοχοθέτηση με επίκεντρο τον μαθητή και την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας
- Αρμονική Συνεργασία με την πρωτοβάθμια , τους γονείς - κηδεμόνες, τοπικούς φορείς, τοπική κοινωνία και όμορες σχολικές μονάδες.

Σημεία προς βελτίωση

- Πάντα υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης σε έναν ζωντανό οργανισμό, όπως το σχολείο. Ομολογουμένως, θα ήταν πιο δυναμικό ένα πιθανό άνοιγμα των δράσεων μας σε ένα μεγαλύτερο κοινό, σε συνεργασία με άλλα σχολεία σε τοπικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.
- Εξεύρεση και άλλων πόρων για την αρτιότερη ανταπόκριση του σχολείου στις ανάγκες της εποχής.
- Συστηματική ενημέρωση της σχολικής κοινότητας για τη λειτουργία και τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.
- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του νηπιαγωγείου(διαδραστικοί πίνακες,υπολογιστές ,προτζέκτορας κλπ)
- Θεωρείται αναγκαία η εξασφάλιση πόρων αδειών χρήσης για ψηφιακές εκπαιδευτικές εφαρμογές.
- Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων είναι αναγκαία μια και ο φόρτος εργασίας σχετικά με τα διοικητικά καθήκοντα της προισταμένης είναι τεράστιος και απαιτεί πάρα πολύ προσωπικό χρόνο.!
- Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
- Η μείωση του γραφειοκρατικού όγκου (καθημερινά mails, ενημέρωση my school,πλατφόρμες για covid κλπ,ερωτηματολόγια ,αποτιμήσεις που αφορούν τεχνολογικό εξοπλισμό κλπ,εργαστήρια δεξιοτήτων ,ενημέρωση του ιστολογίου,καταγραφή πρακτικών και λοιπών βιβλίων του σχολείου, πληρωμές

τιμολογίων και ενημέρωση του s management, επιμορφώσεις και πάρα πολλές υποχρεώσεις που συνεχώς αυξάνονται..

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Είναι γεγονός πως σύσσωμη η εκπαιδευτική κοινότητα επεδίωκε την συνεχή βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης συμμετέχοντας σε επιμορφωτικά προγράμματα, εθνικά και ευρωπαϊκά αναβαθμίζοντας την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης και γινόμενοι πομποί και δέκτες καλών πρακτικών.

- Όλο το διδακτικό προσωπικό της σχολικής μονάδας ήταν καταρτισμένο και επιμορφωμένο ,ακολουθώντας τις νέες εκπαιδευτικές τάσεις και ανάγκες ενός νέου Νηπιαγωγείου σύγχρονου και ανοιχτού στις νέες τάσεις της κοινωνίας .
- Ταυτόχρονα ,ακολουθούσε όλες τις προσκλήσεις του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων σε νέες επιμορφώσεις και κατέβαλε έμπρακτες προσπάθειες υιοθέτησης και εφαρμογής αυτών στην σχολική τάξη.
- Η θετική στάση και έμπρακτη διάθεση των εκπαιδευτικών για συνεχή επιμόρφωση είναι το βασικό πλεονέκτημα που χαρακτηρίζει τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μας μονάδας
- Η ανταλλαγή απόψεων και πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου είναι θεμελιώδης αρχή στην οποία βασίζεται η ομαλή συνεργασία του συλλόγου διδασκόντων
- Το σχολείο στελεχώνεται απο εκπαιδευτικούς με μεγάλη εκπαιδευτική εμπειρία και μάλιστα σε σχολείο με μεγάλο αριθμό παιδιών ,σε μια δύσκολη και υποβαθμισμένη περιοχή της πόλης της Χίου με πολλά παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες ,αλλοδαπά και Ρομά

Σημεία προς βελτίωση

- Η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε εθνικά ή Ευρωπαϊκά Προγράμματα όπως το e twinning για την ανταλλαγή, τη συνεργασία και την ανατροφοδότηση των εμπειριών και για την ανάπτυξη - εξέλιξη των επαγγελματικών δεξιοτήτων.
- Η δημιουργία δικτύου συνεργασίας με όμορες σχολικές μονάδες ή και σχολικές μονάδες της Περιφέρειάς μας όπως επίσης και με άλλες σχολικές μονάδες από άλλες περιοχές της Ελλάδος για ανταλλαγή εμπειριών
- Επέκταση δεξιοτήτων και καλών πρακτικών που γεννήθηκαν στους συναδέλφους και μεταξύ μας ενημέρωση και διάχυση
- Πραγματοποίηση των ειδικών σεμιναρίων μέσα στο σχολείο.
- Προώθηση για την παρακολούθηση ψηφιακών σεμιναρίων από άλλους φορείς.
- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα

- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων σε θέματα τεχνολογίας και ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού

Διότι η μόρφωση και η γνώση δεν έχει τέλος...

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της δράσης κρίθηκαν άκρως ικανοποιητικά , υπήρξε ανταπόκριση για συμμετοχή και παροχή εθελοντικής βοήθειας απο τους γονείς, είτε κατόπιν πρόσκλησης από το νηπιαγωγείο, είτε μετά από εκδήλωση ενδιαφέροντος από τους ίδιους. Η διοργάνωση εκδηλώσεων όπου οι γονείς συμμετείχαν με προσφορά εργασίας ήταν κριτήριο επιτυχίας της δράσης. Έτσι, ενισχύθηκε ο ρόλος του σχολείου, επήλθε το άνοιγμα του στην ευρύτερη κοινότητα.

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης "το ιστολόγιό μας είναι εδώ"

- Η υλοποίηση της Δράσης ήταν σύμφωνα με τα προκαθορισμένα κριτήρια επιτυχίας και σε μεγάλο βαθμό

επιτεύχθηκαν οι στόχοι που τέθηκαν αρχικά.

- Αναρτήθηκαν δραστηριότητες στο Blog του Νηπιαγωγείου που συντέλεσε στην προβολή του σχολείου μας και του εκπαιδευτικού μας έργου στην κοινωνία.
- Γονείς, εκπαιδευτικοί και παιδιά δήλωσαν ικανοποιημένοι από το αποτέλεσμα της Δράσης .

Ειδικότερα οι γονείς μέσα από την σύγκριση του αρχικού και του τελικού ερωτηματολογίου που απάντησαν, δήλωσαν πολύ ικανοποιημένοι από την συνεχώς βελτιωμένη και πλούσια λειτουργία της ιστοσελίδας .

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ

- Αναπτύχθηκε πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων μελών της ομάδας δράσης.
- Αναπτύχθηκαν δεξιότητες επικοινωνίας, ομαδοσυνεργατικών πρακτικών και μέσα από τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις αλλά και την παρακολούθηση προαιρετικών σεμιναρίων από διάφορους φορείς, εμπλουτίσαμε τις γνώσεις μας σχετικά με τη χρήση και την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Οι γονείς υποδέχτηκαν και αποδεχτηκαν με χαρά την ύπαρξη του Σχολικού Ιστολογίου , κάτι που διαπιστώνεται από την επισκεψιμότητά του και τις παρατηρήσεις τους για την λειτουργικότητά του και το περιεχόμενό του ,καθώς και τα σχόλιά τους για την παροχή καλύτερης γνώσης όσων λαμβάνουν χώρα στην εκπαιδευτική διαδικασία και στη σχολική ζωή....
- Τέλος η ολοένα αύξηση της επισκεψιμότητας της ιστοσελίδας μας καθώς και οι θετικοί σχολιασμοί των γονέων προς τις νηπιαγωγούς για τις δραστηριότητες που πραγματοποιούνται στην τάξη δείχνουν ότι η επίσκεψη στην ιστοσελίδα ήταν αγαπημένη ,ενδιαφέρουσα και ευχάριστη ενασχόληση των γονέων αλλά και των παιδιών.

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης "πάμε δημοτικό" ήταν

- Μετά την επίσκεψη οι εκπαιδευτικοί συζήτησαν με τα παιδιά, για τα στοιχεία της δράσης που τους άρεσαν, για όσα τους έκαναν εντύπωση, για όσα θα άλλαζαν, και όσα θα πρόσθεταν για την καλύτερη διοργάνωση της μετάβασης και για τα συναισθήματα που ένιωσαν.
- Οι δασκάλες πρότειναν κοινές δραστηριότητες με νήπια, όπου θα συμμετείχαν ενεργά στις εργασίες, ανάγνωση παραμυθιών και εικαστικών δημιουργιών..

- Οι εκπαιδευτικοί του Δημοτικού ένιωσαν ευχαριστημένοι που θα έχουν του χρόνου, χαρούμενα και υπεύθυνα παιδιά .

Επίσης η συνεργασία των εκπαιδευτικών δυο διαφορετικών δομών της ίδιας βαθμίδας βοηθά τους γονείς να έχουν περισσότερη εμπιστοσύνη στους εκπαιδευτικούς, ώστε να βελτιώσουν την εικόνα τους για το έργο που παρέχεται στις σχολικές μονάδες.

Το πρόγραμμα ομαλής μετάβασης ολοκληρώθηκε με επιτυχία.

Οι στόχοι που θέσαμε υλοποιήθηκαν.

Οι γονείς ενημερώθηκαν και συνέβαλαν ουσιαστικά ενώ βοήθησαν τα παιδιά αλλά και τους ίδιους στην μείωση του άγχους και την σωστή προετοιμασία όων.

Τα νήπια αλλά και τα παιδιά της πρώτης τάξης αποκόμισαν τις καλύτερες εμπειρίες και συναισθήματα για την συνεργασία τους στις δραστηριότητες.

Με το αίσθημα της σιγουριάς ότι μπορούν να τα καταφέρουν, τα νήπια πέτυχαν την αποβολή του φόβου και της ανασφάλειας και την προσμονή για την ώρα που πλέον θα είναι και αυτά μαθητές του δημοτικού.

Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε χωρίς προβλήματα με καλή συνεργασία μεταξύ Νηπ/γείου και Δημοτικού Σχολείου.

Δεν παρατηρήθηκαν φοβίες από τα νήπια σχετικά με την μετάβασή τους .

Η μόνη δυσκολία προσαρμογής που πιθανώς να εμφανιστεί θα αφορά την διαμόρφωση του χώρου και τρόπου εργασίας που είναι διαφορετικά στο Νηπ/γείο από το δημοτικό

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχετικά με το σχέδιο δράσης για το ιστολόγιο

- Δεν αντιμετωπίσαμε προβλήματα ή δυσκολίες κατά το σχεδιασμό και την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης σε σχέση με την συνεργασία μας στην συγκέντρωση και οργάνωση του υλικού πέρα από το γεγονός ότι δεν υπήρχε προηγούμενη εμπειρία από τα μέλη της ομάδας μας στο σχεδιασμό και τη λειτουργία Ιστολογίου.

Ειδικότερα

- Δεν υπήρξε καμία επιμόρφωση σχετικά με την λειτουργία και την χρήση του σχολικού ιστολογίου και οι εκπαιδευτικοί με την καθοδήγηση της προϊσταμένης που ήταν και η κεντρική διαχειρίστρια της ιστοσελίδας, καθώς και με αφιέρωση πολύ προσωπικού χρόνου στο να αναζητούν πληροφορίες για τη λειτουργία του μπλογκ μέσω ΠΣΔ ή να παρακολουθούν ατομικά σχετικά σεμινάρια από διάφορους φορείς στο διαδίκτυο προσπαθούσαν να συμβάλλουν με τον καλύτερο τρόπο...

Σχετικά με το σχέδιο δράσης "πάμε δημοτικό"

- Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονταν κυρίως με κάποιες αλλαγές στο χρονοδιάγραμμα που αφορούσαν καιρικές συνθήκες ,απουσίες των νηπίων ή ανειλημμένες δράσεις του δημοτικού σχολείου που μας ανάγκαζαν να προσαρμόσουμε κάπως το πρόγραμμα χωρίς όμως σημαντικές μεταβολές.Επίσης κάποιες καθυστερήσεις σχετικά με την ολοκλήρωση από την πλευρά των γονέων των απαντήσεων στα σχετικά ερωτηματολόγια ώστε αυτά να αποτελέσουν έναυσμα και οδηγό για τις μετέπειτα δράσεις .
- Τέλος μεγάλο πρόβλημα και αυτό που πρέπει να επισημανθεί είναι ότι κάποια τμήματα του νηπιαγωγείου βρίσκονται στο κεντρικό κτίριο που είναι ακριβώς δίπλα στο δημοτικό σχολείο (πράγμα που διευκολύνει σαφώς την μετακίνηση και την συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων)όμως τα τμήματα του ολοήμερου βρίσκονται σε άλλο κτίριο (παράρτημα)που απέχει σχεδόν ένα χιλιόμετρο από το κεντρικό και η μετακίνηση των νηπίων από εκεί προς το δημοτικό δεν ήταν εύκολη για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και την επιστροφή των νηπίων για την συνέχιση του ολοήμερου προγράμματος.

Αυτή η παράμετρος μας ανάγκασε να προσαρμόσουμε πολλές φορές τις δράσεις μας ή και τα νήπια που φοιτούν στο παράρτημα να μην συμμετέχουν σε όλες τις επισκέψεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

"Το ιστολόγιό μας είναι εδώ!!"(Ανάπτυξη του ιστολογίου)

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός στόχος της επιλογής του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης αποτελεί η βελτίωση και ο εμπλουτισμός του ήδη υπάρχοντος ιστολογίου του νηπιαγωγείου μας. Στο πλαίσιο του ανοίγματος του σχολείου προς την κοινωνία και της ανάδειξης του κοινωνικού, επιστημονικού και πολιτισμικού χαρακτήρα του εκπαιδευτικού έργου, αποφασίσαμε τη βελτίωση και ανάπτυξη του ιστολογίου ως ένα σύγχρονο (ψηφιακό) και ολοκληρωμένο εργαλείο επικοινωνίας και ενημέρωσης.

Ειδικότεροι στόχοι

- Ανάπτυξη του ιστολογίου της σχολικής μονάδας
- Εξοικείωση μαθητών και εκπαιδευτικών με τη χρήση ΤΠΕ.
- Οργάνωση και ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών - γονέων μέσω του ιστολογίου του σχολείου
- Ενημέρωση με μορφή ανακοινώσεων λειτουργικών θεμάτων του σχολείου προς τους γονείς και την κοινότητα
- προβολή του εκπαιδευτικού έργου του νηπιαγωγείου προς τους γονείς και την κοινότητα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης ξεκίνησε αρχές Οκτωβρίου και συνεχίστηκε καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Ορίστηκε μία υπεύθυνη εκπαιδευτικός για την ενημέρωση του Blog και οι εκπαιδευτικοί ετοίμαζαν υλικό (φωτογραφίες από δραστηριότητες στην τάξη, σελίδες με υλικό δραστηριοτήτων, διευθύνσεις σε you tube κλπ) για την τακτική ενημέρωσή του. Υπήρξε τακτική επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών ώστε να υπάρχει συνεννόηση και συναπόφαση σχετικά με τον εμπλουτισμό, την ενημέρωση και την ανάδειξη του μπλογκ.

ΕΙΔΙΚΟΤΕΡΑ

α. Προετοιμασία της δράσης (Οκτώβριος - Δεκέμβριος 2022)

- Συνάντηση Συλλόγου Διδασκόντων με σκοπό τον ορισμό διαχειριστή ιστοσελίδας και την οργάνωση ομάδων (σχεδιασμού, συγκέντρωσης υλικού, συγγραφής κειμένων φωτογραφιών κτλ
 - β. Σχεδιασμός (δομή και περιεχόμενο)
 - Σχεδιασμός δημιουργία και δημοσίευση ιστολογίου
 - Εξασφάλιση έγγραφης συναίνεσης γονέων για ανάρτηση φωτογραφιών παιδιών στο σχολικό ιστολόγιο
 - Ανίχνευση μέσω ερωτηματολογίου των αναγκών / ενδιαφερόντων / προτάσεων των γονέων και των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών σχετικά με την αξιοποίηση του σχολικού ιστολογίου
 - Επιμόρφωση-ενημέρωση γονέων από τους εκπαιδευτικούς για την πλοήγηση τους στο ιστολόγιο και τις δυνατότητες που τους παρέχει. Καθοδήγηση και συντονισμός εμπλεκόμενων γονέων/κηδεμόνων με απλές, σύντομες και σαφείς οδηγίες
 - Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών από την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου σχετικά με εργαλεία ΤΠΕ που μπορούν να αξιοποιηθούν στο σχολικό ιστολόγιο
- γ. Συγκέντρωση υλικού, συγγραφή κειμένων, διαχείριση και αναβάθμιση του

περιεχομένου του ιστολογίου (Δεκέμβριος 2022 – Ιούνιος 2023)

- Η ομάδα επιλογής υλικού έχει στην ευθύνη της τη συγκέντρωση υλικού και κειμένων που θα αναρτηθούν στην ιστοσελίδα (εκπαιδευτικό υλικό, υλικό από δραστηριότητες του σχολείου, ενημερωτικά κείμενα, φωτογραφίες κλπ).
 - Η υπεύθυνη ομάδα Συνεδριάζει σε τακτά χρονικά διαστήματα και καταγράφει το υλικό που έχει ήδη συγκεντρώσει και αυτό που εκκρεμεί για το επόμενο διάστημα.
 - Ο υπεύθυνος-διαχειριστής του ιστολογίου (προισταμένη) αναλαμβάνει την ανάρτηση του υλικού, τη διαχείριση, την τακτική ενημέρωση και την αναβάθμιση της δομής και του περιεχομένου του ιστολογίου. Κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας μπορεί να προτείνει στον υπεύθυνο διαχειριστή νέες προσθήκες/αλλαγές στο περιεχόμενο της ιστοσελίδας.
- δ. Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης (Νοέμβριος 2022 – Ιούνιος 2023)
- Η Συντονίστρια του Σχεδίου Δράσης έχει την ευθύνη για το περιεχόμενο και την επικαιροποίηση του ιστολογίου, συντονίζει τις επιμέρους ομάδες, παρακολουθεί την πορεία των εργασιών σε σχέση με το χρονοδιάγραμμα και σε περίπτωση απόκλισης φροντίζει για την ανατροφοδότηση των ομάδων εργασίας.
 - Οι εκπαιδευτικοί συνεδριάζουν σε τακτά χρονικά διαστήματα, αξιολογώντας την πορεία της δράσης και θέτοντας προτάσεις για τη βελτίωση του ιστολογίου
 - Οι γονείς συμμετέχουν στην ανατροφοδότηση της δράσης, εκφράζοντας τις απόψεις τους και θέτοντας προτάσεις μέσω συναντήσεων και ερωτηματολογίων
- ε. Αξιολόγηση της δράσης (Ιούνιος 2023)
- Η αξιολόγηση της δράσης γίνεται από το σύνολο των μελών της σχολικής κοινότητας (γονείς – εκπαιδευτικοί – μαθητές), καταγράφονται τα θετικά σημεία αλλά και γίνονται οι προτάσεις για ανατροφοδότηση και για υλοποίηση στο μέλλον.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://padlet.com/zacharoulapanteleakou/padlet-pi92dtguhrzall37>

<https://blogs.sch.gr/4nipchi/paramythia/>

Αξουας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

"Πάμε Δημοτικό!!"(ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο)

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός στόχος του σχεδίου δράσης είναι η ομαλή μετάβαση των νηπίων στην επόμενη σχολική βαθμίδα. Ειδικότερα, είναι η υποστήριξη της εισόδου και προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο, μέσα από τη συστηματική, συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους, με την ενεργό εμπλοκή των γονέων, καθώς και η εξασφάλιση της συνέχειας στη μάθηση, με συνεργασία των εκπ/κών και των δύο βαθμίδων.

Ειδικότεροι στόχοι είναι:

1. Να εξοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του Δημοτικού Σχολείου (χώρος, δάσκαλοι- δ/ντής εκπαιδευτική διαδικασία).
2. να αναπτυχθεί συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπ/κών των δύο βαθμίδων, που συμμετέχουν στη δράση,
3. να ενημερωθούν οι γονείς και οι δάσκαλοι που εμπλέκονται, για το έργο και την ιδιαιτερότητα της κάθε βαθμίδας εκπ/σης
4. να ενημερωθούν οι γονείς για τον σημαντικό ρόλο του οικογενειακού περιβάλλοντος, ώστε να υποστηρίξουν τα νήπια στη διαδικασία της μάθησης και να συνεργαστούν με φορείς /υπηρεσίες.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν σε σχέση με τα **νήπια** καταρχήν, είναι:

- Προετοιμασία για το θέμα
- Ερωτηματολόγιο νηπίων σχετικά με το δημοτικό σχολείο πριν την επίσκεψη
- Ανίχνευση πρότερων γνώσεων των παιδιών για το Δημοτικό Σχολείο.
- Συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων για τις πηγές πληροφόρησης όσον αφορά στο Δημοτικό Σχολείο (γονείς, νηπιαγωγοί, διαδίκτυο, αδέρφια/ξαδέρφια/φίλοι που φοιτούν ήδη, παππούς - γιαγιά, δάσκαλοι του όμορου Δημοτικού, βιβλία).
- Ενημέρωση των νηπίων για την επίσκεψη, κατάθεση απόψεων για το πώς θα πάμε, ποιόν πρέπει να ενημερώσουμε και πως. Ανίχνευση γνώσεων για το δημοτικό(ποιος είναι ο διευθυντής, αν διδάσκει, τι κάνουν οι άλλοι δάσκαλοι και πόσοι είναι, ποιος είναι μαζί με τα παιδιά στο διάλειμμα τί σημαίνει εφημερία κ.λ.π.)
- Ατομικές ή ομαδικές συζητήσεις με τα παιδιά για την μετάβαση στο δημοτικό σχολείο
- Προβληματισμός για το δημοτικό σχολείο που πήγαιναν οι γονείς των παιδιών, σε τι μοιάζει και σε τι διαφέρει από το δημοτικό σχολείο του σήμερα. Με την βοήθεια των εκπαιδευτικών τα παιδιά αναζητούν στο Διαδίκτυο φωτογραφίες

δημοτικών σχολείων. Ανακαλύπτουν στην αναζήτηση φωτογραφίες παλιών σχολείων και μπαίνουν στη διαδικασία της σύγκρισης.

- Συζήτηση των παιδιών με τους γονείς για τις δικές τους εμπειρίες. Τα παιδιά φέρνουν φωτογραφίες των γονιών, από τη φοίτησή τους στο Δημοτικό.
 - Συζήτηση στην ολομέλεια για τις φωτογραφίες. Ομοιότητες και διαφορές με το σήμερα.
 - Ζωγραφιές των νηπίων για να τις προσφέρουμε στα παιδιά του δημοτικού
 - Διαμόρφωση της τάξης του νηπιαγωγείου ώστε να βλέπουν στον πίνακα ή στον διαδραστικό (Π) όταν θα γίνονται οι δραστηριότητες της μετάβασης
 - Προμήθεια των βιβλίων της πρώτης τάξης του δημοτικού ώστε να χρησιμοποιηθούν για κάποιες δραστηριότητες
 - Τα προνήπια την ημέρα της επίσκεψης καταθέτουν απόψεις, συναισθήματα και σκέψεις για την μετάβαση που βιώνουν οι φίλοι τους και αναφέρονται στη δική τους αλλαγή την επόμενη χρονιά στο Νηπιαγωγείο
 - Πρώτη επίσκεψη στο δημοτικό, γνωριμία με τον χώρο και επίσκεψη στη Α΄ τάξη.
 - Κοινές δράσεις (παρακολούθηση γιορτής της 17 Νοέμβρη ,συμμετοχή νηπίων σε παζάρι στο δημοτικό με προϊόντα υγιεινής διατροφής κλπ)
 - Ξενάγηση στους χώρους του δημοτικού σχολείου (αυλή ,τάξεις ,βιβλιοθήκη ,ολοήμερο τμήμα κλπ) από τον διευθυντή και γνωριμία -συστάσεις των δασκάλων με τα νήπια
- Οι δράσεις μας σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς και των δύο βαθμίδων καθώς κ με τους γονείς
- Ενημέρωση γονέων

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν σε σχέση με τους **γονείς**

ήταν:

- Ενημέρωση γονέων για το σχέδιο δράσης και την σπουδαιότητά του
- Συγκεντρώσεις γονέων νηπίων αναφορικά με το θέμα από τις νηπιαγωγούς
- Συγκέντρωση γονέων σε συνεργασία με τις δασκάλες της πρώτης τάξης
- Συγκέντρωση γονέων και παρουσίαση σχετική από την ψυχολόγο του σχολείου μας
- Ερωτηματολόγια αρχικό και τελικό ώστε να αξιολογηθεί η ενημέρωση των γονέων και οι απόψεις τους σχετικά
- αναρτήσεις στο ιστολόγιο και φωτογραφίες από τις δράσεις μας καθώς και ενημερωτικά άρθρα για την ομαλή μετάβαση

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν σχετικά με τους **εκπαιδευτικούς** ήταν

- Αναζήτηση στο διαδίκτυο άρθρων κλπ σχετικά με το θέμα
- πρακτικά συλλόγου για την οργάνωση και την πορεία του σχεδίου δράσης
- αναρτήσεις δραστηριοτήτων και φωτογραφιών στο ιστολόγιο
- Συγκεντρώσεις και ενημερώσεις με μείλ και άλλα μέσα των γονέων για δράσεις ,μετακινήσεις στο δημοτικό ,επισκέψεις κλπ
- σύνταξη και διάχυση ερωτηματολογίων προς τους γονείς

- απαντήσεις σε ερωτηματολόγια
- σύνταξη συνεντεύξεων και δραστηριοτήτων σχετικά με το θέμα για τα νήπια
- αποτίμηση ,ανατροφοδότηση και αξιολόγηση του σχεδίου δράσης
Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν χρονολογικά :
- Συγκέντρωση συλλόγου διδασκόντων για τα σχέδια δράσης του έτους(Σεπτέμβριος)
- Ενημέρωση γονέων για τα σχέδια που θα υλοποιηθούν (Οκτώβριος)
- Πρακτικό συλλόγου σχετικά με το χρονοδιάγραμμα και τις δραστηριότητες(Οκτώβριος)
- Επίσκεψη στο δημοτικό για τη γιορτή του Πολυτεχνείου(Νοέμβριος)
- Σύλλογος και πρακτικό συλλόγου για τη σύνταξη ερωτηματολογίων κλπ(Νοέμβριος)
- Συγκέντρωση γονέων και ενημέρωση από την ψυχολόγο (Δεκέμβριος)
- Σύλλογος διδασκόντων σχετικά με την πορεία του σχεδίου δράσης(Δεκέμβριος)
- Επίσκεψη στο νηπιαγωγείο των παιδιών του δημοτικού για κάλαντα(Δεκέμβριος)
- Ανταλλαγές χριστουγεννιάτικων δώρων μεταξύ των νηπίων και των παιδιών της πρώτης (Δεκέμβριος)
- Ερωτηματολόγιο στους γονείς (Ιανουάριος)
- Ενδοσχολική επιμόρφωση και συνάντηση ΕΔΥ του νηπιαγωγείου σχετικά με την μετάβαση στο δημοτικό και τυχόν δυσκολίες παιδιών(Ιανουάριος)
- Ατομική ενημέρωση γονέων(Φεβρουάριος)
- Εορτασμός της τσικνοπέμπτης και επίσκεψη στο δημοτικό(Φεβρουάριος)
- Ανταλλαγή αποκριάτικων κατασκευών με παιδιά του δημοτικού(Φεβρουάριος)
- Σύλλογος διδασκόντων και ενημέρωση από τον συντονιστή σχετικά με την υλοποίηση του σχεδίου δράσης καθώς και με την συνέχιση του(Μάρτιος)
- 1η "επίσημη"επίσκεψη των νηπίων στο δημοτικό (Απρίλιος)
- Συνάντηση γονέων των νηπίων με τους εκπαιδευτικούς για την μέχρι τώρα πορεία του σχεδίου δράσης(Απρίλιος)
- Πασχαλινή ομαδική κατασκευή από τα νήπια δώρο για το δημοτικό σχολείο(Απρίλιος)
- Επιμόρφωση μέσω webex των εκπαιδευτικών από το 2ο ΠΕΚΕΣ Β.Αιγαίου για την ομαλή μετάβαση(Μάης)
- 2η επίσκεψη των νηπίων στην πρώτη δημοτικού και κοινές δραστηριότητες γλώσσας(Μάης)
- Ενημέρωση των γονέων νηπίων για τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων από τους νηπιαγωγούς και την ψυχολόγο(Μάης)
- Συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους δασκάλους της πρώτης τάξης(Μάης)
- Τρίτη επίσκεψη των παιδιών του δημοτικού αυτή τη φορά στο νηπιαγωγείο και παράσταση κουκλοθέατρου σε σχέση με το θέμα της μετάβασης(Ιούνιος)
- Τελικό ερωτηματολόγιο στους γονείς για αποτίμηση δράσης

- Αξιολόγηση του αποτελέσματος

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/4nipchi/2023/05/08/paraskeyi-5-5-omali-metavasi-sto-dimotiko-2i-episkepsi/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ Επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων για την αναγκαιότητα και τους τρόπους της υλοποίησης του προγράμματος κάθε σχολική χρονιά ώστε να υπάρξει γόνιμη συνεργασία μεταξύ τους και ανάλογος προγραμματισμός από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες αλλά και τους εκπαιδευτικούς των δύο βαθμίδων ,των γονέων για την σπουδαιότητα της ενεργής συμμετοχής τους σε πρόγραμμα ομαλής μετάβασης των νηπίων στο δημοτικό.

Θέμα 2

Αξουας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΙΣΤΟΛΟΓΙΟΥ Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τη χρήση και τη λειτουργία του ιστολογίου.
