

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΥΡΕΤΗ ΒΑΡΒΑΣΙ ΧΙΟΥ - ΒΑΡΒΑΣΙΟΥ - 9510022

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 31/01/2025

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΥΡΕΤΗ ΒΑΡΒΑΣΙ ΧΙΟΥ - ΒΑΡΒΑΣΙΟΥ - 9510022

Στόχος Βελτίωσης:

Βασικός στόχος του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι η ενημέρωση και η όσο το δυνατόν μεγαλύτερη εκπαίδευση των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας σχετικά με την αναγκαιότητα και τη σπουδαιότητα της ύπαρξης γνώσεων αναφορικά με τις πρώτες βοήθειες.

ΕΙΔΙΚΟΤΕΡΑ

- Η επιδίωξη συνεργασιών με φορείς που θα επιμορφώσουν εκπαιδευτικούς, γονείς και κηδεμόνες σχετικά με το θέμα των Πρώτων Βοηθειών,
- η διάχυση των καλών πρακτικών προς την κοινότητα με ενημερωτικά φυλλάδια, έντυπα και αφίσες σχετικά με το θέμα,
- η ευαισθητοποίηση τόσο των μαθητών όσο και των οικογενειών τους γύρω από την ανάγκη γνώσης των βασικών Πρώτων Βοηθειών και τη διαχείριση ενδεχόμενων κρίσιμων καταστάσεων, κατά τις οποίες κάποιος συνάνθρωπος μας θα χρειαστεί βοήθεια και φροντίδα.

Το Σχέδιο Δράσης θα αποσκοπεί στη διαμόρφωση μιας στάσης αλληλοϋποστήριξης αλληλοβοήθειας προς τον συνάνθρωπο, με τη συνειδητοποίηση ότι μία κοινωνία είναι δυνατή όταν στηρίζεται στην ομαδικότητα και σύμπνοια και όταν τα μέλη της αισθάνονται ουσιαστικό και αναπόσπαστο μέρος του συνόλου.

Σχέδιο Δράσης: "Οι πρώτες βοήθειες μας αφορούν όλους"

Άξονας: Σχολείο και κοινότητα

Συντονιστής Δράσης: ΤΣΕΒΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΣΤΑΘΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση ενός Σχεδίου Δράσης που θα εστιάζει στην οικοδόμηση καλών σχέσεων μεταξύ του σχολείου και της κοινότητας αφορούν πρωτίστως την ανάγκη διαμόρφωσης ενός θετικού κλίματος συνεργασίας μεταξύ της σχολικής μονάδας με επιμέρους φορείς της κοινότητας αλλά και με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Επιπλέον, θεωρούμε ότι το θέμα των Πρώτων Βοηθειών και της απόκτησης των βασικών γνώσεων σχετικά με

την παροχή τους είναι διαχρονικά σημαντικό και οφείλει να ξεκινάει από την ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών λειτουργών και των οικογενειών τους. Πιστεύουμε ότι όταν η εκπαίδευση στις Πρώτες Βοήθειες ξεκινήσει από το ίδιο το σχολικό πλαίσιο και τα άτομα που εργάζονται και δραστηριοποιούνται σε αυτό, μπορούμε να ελπίζουμε ότι μακροπρόθεσμα οι Πρώτες Βοήθειες θα αποτελούν έναν από τους πιο ουσιαστικούς άξονες επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, με απώτερο στόχο την καλλιέργεια μιας κουλτούρας ενσυναίσθησης και ουσιαστικής βοήθειας προς τον συνάνθρωπο που κάποια στιγμή θα χρειαστεί την καθοριστικής σημασίας παροχή φροντίδας και στήριξή μας.

Στόχοι του Σχεδίου Δράσης είναι:

- η ανάπτυξη πρωτοβουλιών για τη δημιουργία ενός δικτύου που θα συνεργαστούν με σκοπό την επιμόρφωση στο θέμα «Πρώτες Βοήθειες»,
- η επιδίωξη συνεργασιών με φορείς που θα επιμορφώσουν εκπαιδευτικούς, γονείς σχετικά με το θέμα των Πρώτων Βοηθειών,
- η διάχυση των καλών πρακτικών προς την κοινότητα με ενημερωτικά φυλλάδια, έντυπα και αφίσες σχετικά με το θέμα,
- η ευαισθητοποίηση τόσο των μαθητών όσο και των οικογενειών τους γύρω από την ανάγκη γνώσης των βασικών Πρώτων Βοηθειών και τη διαχείριση ενδεχόμενων κρίσιμων καταστάσεων, κατά τις οποίες κάποιος συνάνθρωπος μας θα χρειαστεί βοήθεια και φροντίδα.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Χρονοδιάγραμμα:

1. Προσδιορισμός, καταγραφή και ιεράρχηση των προβλημάτων [Ιανουάριος]
2. Ενημέρωση των γονέων της Σχολικής Μονάδας και καταγραφή των προτάσεών τους [Φεβρουάριος]
3. Εντοπισμός των φορέων με τους οποίους θα συνεργαστεί η σχολική μονάδα [Φεβρουάριος – Μάρτιος]
4. Υλοποίηση της επιμόρφωσης και διασύνδεσή της με τη διδακτική πρακτική [Μάρτιος – Μάιος]
5. Διαμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού σχετικά με τις Πρώτες Βοήθειες και υλοποίηση projects σε όλες τις τάξεις. Διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων. [Μάρτιος -Μάιος]
6. Παρακολούθηση – ανατροφοδότηση της δράσης [Φεβρουάριος – Μάιος]
7. Αξιολόγηση της δράσης [Ιούνιος]

Σε όλη τη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης θα υπάρχει ανατροφοδότηση της πορείας της με :

ένα αρχικό ερωτηματολόγιο προς τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς και ένα τελικό ερωτηματολόγιο που θα συμπληρωθούν [στην έναρξη και στην ολοκλήρωση του Σχεδίου Δράσης] θα συμπεριλαμβάνει όλες τις επιμέρους παραμέτρους που θα γίνει προσπάθεια να διερευνηθούν στη διάρκεια της χρονιάς:

α. πρότερη γνώση Πρώτων Βοηθειών,

β. αν υπάρχει επαγγελματική δραστηριοποίηση στον τομέα της Υγείας

γ. διερεύνηση των απόψεων των συμμετεχόντων σχετικά με τη σπουδαιότητα της επιμόρφωσης.

Τέλος, η αξιολόγηση της δράσης με τη μορφή περιγραφικής αξιολόγησης και καταγραφή των απόψεων του Συλλόγου Διδασκόντων θα αποτελέσει την τελική ενέργεια για την ολοκλήρωση του Σχεδίου.

- **Ανθρώπινο Δυναμικό.** Σε αυτό συγκαταλέγονται οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, οι γονείς των μαθητών του σχολείου, ειδικοί εξωτερικοί συνεργάτες, η συνεργασία των οποίων θα επιδιωχθεί στο πλαίσιο επιμορφωτικών συναντήσεων που ο Σύλλογος Διδασκόντων θα επιχειρήσει να οργανώσει ...

Σημαντικός επίσης είναι ο **χρόνος**, η **υλικοτεχνική υποδομή** και ασφαλώς οι **οικονομικοί πόροι** της σχολικής μονάδας. Αρχικά λοιπόν απαιτείται συγκεκριμένο **χρονοδιάγραμμα δράσεων**, το οποίο περιγράφεται αναλυτικά σε άλλο πεδίο του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Το χρονοδιάγραμμα επιτρέπει όχι μόνο την καλύτερη οργάνωση του Σχεδίου Δράσης, αλλά πρωτίστως εξασφαλίζει ότι όλα τα σημαντικά πεδία του σχεδιασμού θα συμπεριληφθούν επαρκώς σε αυτό.

Απαραίτητη κρίνεται βεβαίως η **τεχνολογική υποδομή** του Σχολείου (υπολογιστές, προβολείς (προτζέκτορες), διαδραστικοί πίνακες, εκτυπωτής, σαρωτής, φωτοτυπικό μηχάνημα, χώρος για την υλοποίηση των σεμιναρίων).

Στη σύγχρονη ψηφιακή εποχή, στην οποία ζούμε η προσέγγιση στην πληροφορία απαιτεί υποστήριξη με εξοπλισμό, που ως πόρος κρίνεται απολύτως απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχία υλοποίησης και ολοκλήρωσης του Σχεδίου Δράσης.

Κρίνουμε ότι ενδεχομένως να αξιοποιηθεί ένα συμπληρωματικό **χρηματικό ποσό** για την αγορά υλικού Πρώτων Βοηθειών και εξοπλισμού του φαρμακείου της σχολικής μονάδας, το οποίο θα διαθέσει ο Σύλλογος Γονέων, στην περίπτωση που αυτό χρειαστεί.

- Αναφορικά με τα εργαλεία που θα αξιοποιηθούν, κυρίως θα αξιοποιηθούν ερωτηματολόγια κλειστού τύπου προς τους συμμετέχοντες στην επιμόρφωση και στους σεμιναριακούς κύκλους, με σκοπό τον εντοπισμό των βασικών αναγκών και γνωστικών ελλειμμάτων σχετικά με τις Πρώτες Βοήθειες αλλά και για την αποτύπωση/αξιολόγηση της όλης προσπάθειας.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Ο επιμερισμός του έργου αναφορικά με τους στόχους, όπως αυτοί αναφέρονται στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης, προκειμένου το σύνολο του Σχεδίου Δράσης να καταστεί αποτελεσματικότερο και αποδοτικότερο προς όφελος των μαθητών.
- Επιπλέον, η δημιουργία και η διαμόρφωση ερωτηματολογίων θα διευκολύνει σημαντικά την τυποποίηση των διαδικασιών και θα αποτελέσει ασφαλιστική δικλείδα για την εδραίωση ενός ποιοτικού ελέγχου της πορείας του Σχεδίου Δράσης.
- Πολύ σημαντικός παράγοντας επιτυχίας είναι αναμφίβολα η συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών της Σχολικής Μονάδας και η συστηματική ενημέρωση των γονέων για την πορεία των στόχων του Σχεδίου Δράσης.

Σημαντικά κριτήρια θα είναι επιπλέον:

- α. η εύρεση των κατάλληλων φορέων που θα είναι πρόθυμοι να συνδράμουν στην επιτυχία του Σχεδίου Δράσης,
- β. ο εξοπλισμός του σχολείου με υλικά Πρώτων Βοηθειών,
- γ. η συνεργασία του σχολείου με την κοινότητα για την κοινή προσπάθεια διάχυσης των καλών πρακτικών που θα προκύψουν από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης,
- δ. η ευαισθητοποίηση του μαθητικού πληθυσμού για θέματα γνώσης του πώς παρέχονται προς τον συνάνθρωπο οι Πρώτες Βοήθειες.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- α. Αρχική Αξιολόγηση Μέσω ερωτηματολογίου σε εκπαιδευτικούς και γονείς ανιχνεύονται τα ενδιαφέροντα, οι ανάγκες και οι προτάσεις των μελών της σχολικής κοινότητας
- β. Διαμορφωτική Αξιολόγηση Οι εκπαιδευτικοί συνεδριάζουν σε τακτά χρονικά διαστήματα, αξιολογώντας την πορεία της δράσης, καταγράφοντας τυχόν δυσκολίες και θέτοντας προτάσεις για την αντιμετώπισή τους.
- γ. Τελική Αξιολόγηση Μετά την ολοκλήρωση της δράσης, η αξιολόγηση γίνεται από το σύνολο των μελών της σχολικής κοινότητας (γονείς - εκπαιδευτικοί - μαθητές) μέσω συζητήσεων κι ερωτηματολογίων, καταγράφονται τα θετικά σημεία αλλά και οι δυσκολίες/προβλήματα που αναδείχθηκαν και γίνονται προτάσεις για βελτίωση μέσα από θετική ανατροφοδότηση.

ΕΙΔΙΚΟΤΕΡΑ

- Καταγραφή των συναντήσεων του Συλλόγου καθώς και των ενεργειών που θα αποφασιστούν σχετικά στο Σχολικό Ημερολόγιο.
- Σχετικά με την ενημέρωση των γονέων θα γίνει: καταγραφή στο Σχολικό Ημερολόγιο, ανάρτηση στο ιστολόγιο της Σχολικής Μονάδας και σύνταξη εντύπου ή ηλεκτρονικής φόρμας για την καταγραφή των απόψεων των γονέων
- Προσέγγιση εθελοντών για την υλοποίηση των επιμορφωτικών κύκλων και των σεμιναρίων προς γονείς και εκπαιδευτικούς
- Ανάρτηση των πρακτικών και των σχετικών δράσεων στο ιστολόγιο της σχολικής μονάδας.
- Παρακολούθηση και ανατροφοδότηση της δράσης: σύνταξη δύο ερωτηματολογίων. Ένα πριν την έναρξη του Σχεδίου Δράσης με την καταγραφή των βασικότερων αναγκών/επιθυμιών/ελλειμμάτων αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης και τις Πρώτες Βοήθειες και ένα στο τέλος του. Σύγκριση των καταγραφών και αποτύπωση του αποτελέσματος.
- Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης: με περιγραφική αξιολόγηση και λαμβάνοντας υπόψη τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια (πριν και μετά), τις απόψεις του Συλλόγου Διδασκόντων και των γονέων των μαθητών αποτυπώνονται τα βασικότερα αποτελέσματα.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

22-01-2024

Το σχέδιο δράσης που επιλέξατε είναι ενδιαφέρον και πραγματικά αναγκαίο. Ο σχεδιασμός σας είναι ορθός και περιλαμβάνει πλούσιες δραστηριότητες. Διαθέτει σαφείς στόχους και έχει προσδιορίσει τις απαραίτητες ενέργειες. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι συναφή με τη στοχοθεσία, έχετε επιλέξει τα κατάλληλα εργαλεία και διαδικασίες αξιολόγησης που θα συμβάλλουν στην τεκμηριωμένη αποτίμηση των στόχων του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης.

Καλή επιτυχία!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η ανάγκη διαμόρφωσης ενός θετικού κλίματος συνεργασίας μεταξύ της σχολικής μονάδας με επιμέρους φορείς της κοινότητας αλλά και με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων είναι οι λόγοι που επέβαλαν την υλοποίηση ενός Σχεδίου Δράσης, που θα εστιάζει στην οικοδόμηση καλών σχέσεων μεταξύ σχολείου και κοινότητας, όπως είναι το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης .

Το θέμα των Πρώτων Βοηθειών και της απόκτησης των βασικών γνώσεων σχετικά με την παροχή τους είναι διαχρονικά σημαντικό και οφείλει να ξεκινάει από την ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών λειτουργών και των οικογενειών τους. Πιστεύουμε ότι όταν η εκπαίδευση στις Πρώτες Βοήθειες ξεκινήσει από το ίδιο το σχολικό πλαίσιο και τα άτομα που εργάζονται και δραστηριοποιούνται σε αυτό, μπορούμε να ελπίζουμε ότι μακροπρόθεσμα οι Πρώτες Βοήθειες θα αποτελούν έναν από τους πιο ουσιαστικούς άξονες επιμόρφωσης εκπαιδευτικών.

Αρχικά έγινε

προσδιορισμός των βασικών προβλημάτων που αφορούν τον άξονα που πραγματεύεται το παρόν Σχέδιο Δράσης και

ιεράρχηση των προβλημάτων αυτών κατά βαθμό σοβαρότητας προτεραιότητας που θα πρέπει να δοθεί. Θα συζητηθούν στο σύλλογο διδασκόντων τα επιμέρους στοιχεία του σχεδίου δράσης και θα σχηματιστεί το πλάνο οργάνωσης και δράσης.

Στη συνέχεια

ενημέρωση των γονέων της Σχολικής Μονάδας σχετικά με το Σχέδιο Δράσης που εφαρμόζεται: με σχετικό μήνυμα πρώτα αλλά και με απογευματινή συνάντηση/ ενημέρωση στο χώρο του σχολείου οι γονείς ενημερώθηκαν για τους λόγους υλοποίησης του Σχεδίου, για τους βασικούς στόχους που θέλουμε να επιτύχουμε με αυτό και βέβαια για το θετικό κοινωνικό πρόσημο που πιστεύουμε ότι θα αποκομίσουν όλοι οι εμπλεκόμενοι (εκπαιδευτικοί, γονείς, κηδεμόνες και μαθητές) μετά το πέρας των ενεργειών του Σχεδίου.

Επόμενη ενέργεια ήταν η προσπάθεια εύρεσης και προσέγγισης φορέων ειδικών στην επιμόρφωση ενηλίκων σε θέματα Πρώτων Βοηθειών, προκειμένου να καθοριστεί το χρονικό πλαίσιο/η διάρκεια και το πλαίσιο υλοποίησης της εκπαίδευσης.

Προτεραιότητα δόθηκε σε εθελοντικές ομάδες που πραγματοποιούν μικρής διάρκειας επιμορφώσεις σε σχολικές μονάδες, ενώ εξίσου σημαντικό ήταν να αξιοποιηθούν οι ίδιοι γονείς ως εθελοντές στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης. Δηλαδή γονείς που γνώριζαν ήδη Πρώτες Βοήθειες και τον τρόπο παροχής τους θα μπορούσαν εθελοντικά να εκπαιδεύσουν άλλους, ενδυναμώνοντας έτσι τις σχέσεις μεταξύ των γονέων, αλλά και τις σχέσεις σχολείου - κοινότητας. Παρόμοια θα μπορούσε να είναι η προσφορά εθελοντικής βοήθειας από γονείς που δραστηριοποιούνται στον τομέα της Υγείας.(γιατροί ,νοσηλεύτριες ,φαρμακοποιοί)

Παράλληλα έγινε διασύνδεση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με την καθημερινή διδακτική πρακτική. Μικρά projects σχετικά με τις Πρώτες Βοήθειες έγιναν αντικείμενο μαθήματος στο πλαίσιο της Μελέτης Περιβάλλοντος ή και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, βοηθώντας τους μαθητές να κατανοήσουν τη ζωτική

σημασίας γνώση που συνεπάγεται η κατανόηση και πρακτική εφαρμογή των Πρώτων Βοηθειών.

Σε όλη τη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης υπήρξε ανατροφοδότηση της πορείας της: ένα αρχικό ερωτηματολόγιο προς τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς και ένα τελικό ερωτηματολόγιο που θα συμπληρωθούν [στην έναρξη και στην ολοκλήρωση του Σχεδίου Δράσης] θα συμπεριλαμβάνει όλες τις επιμέρους παραμέτρους που θα γίνει προσπάθεια να διερευνηθούν στη διάρκεια της χρονιάς: α. πρότερη γνώση Πρώτων Βοηθειών, β. επαγγελματική δραστηριοποίηση στον τομέα της Υγείας, γ. διερεύνηση των απόψεων των συμμετεχόντων σχετικά με τη σπουδαιότητα της επιμόρφωσης.

Τέλος, η αξιολόγηση της δράσης με τη μορφή περιγραφικής αξιολόγησης και καταγραφή των απόψεων του Συλλόγου Διδασκόντων αποτέλεσε την τελική ενέργεια για την ολοκλήρωση του Σχεδίου.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΤΕΡΑ

- Αρχικό ερωτηματολόγιο στους γονείς σχετικά με τις πρώτες βοήθειες (Ιανουάριος)
- Προσδιορισμός, καταγραφή και ιεράρχηση των προβλημάτων [Ιανουάριος]
- Ενημέρωση των γονέων της Σχολικής Μονάδας και καταγραφή των προτάσεών τους [Φεβρουάριος]
- Εντοπισμός των φορέων με τους οποίους θα συνεργαστεί η σχολική μονάδας [Φεβρουάριος - Μάρτιος]
- Αίτημα στον Ερυθρό Σταυρό και στη Νοσηλευτική σχολή Χίου για ενημέρωση-επιμόρφωση σχετικά με τις Πρώτες Βοήθειες. (Φεβρουάριος)
- Συνεργασία με τους γονείς για το σχέδιο δράσης, οι οποίοι εμπλούτισαν την γωνιά των Πρώτων Βοηθειών με κουτιά από φάρμακα, σχετικά βιβλία και παιχνίδια. (Φεβρουάριος)
- Δημιουργία αφίσας για την επιμορφωτική συνάντηση που πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας για τις Πρώτες Βοήθειες από το ΔΙΕΚ του Γενικού Νοσοκομείου Χίου. (Μάρτιος)
- Υλοποίηση της επιμόρφωσης και διασύνδεσή της με τη διδακτική πρακτική [Μάρτιος]
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε σεμινάριο που διοργάνωσε το ΠΕΚΕΣ σε συνεργασία με το Γ.Ν.Χ. (Μάρτιος)
- Διαμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού σχετικά με τις Πρώτες Βοήθειες και υλοποίηση projects σε όλες τις τάξεις. Διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων. [Μάρτιος -Μάιος]
- Επίσκεψη νοσηλεύτριας στο νηπιαγωγείο (Απρίλιος)
- Επίσκεψη γιατρού στο σχολείο μας-συζήτηση με τα παιδιά για τις Πρώτες Βοήθειες (Απρίλιος)
- Δραστηριότητες με τους γονείς και τα παιδιά σχετικά με τις Πρώτες Βοήθειες - "Επιμόρφωση" γονέων από τα παιδιά και παρουσίαση των γνώσεων και των πληροφοριών που έμαθαν σε όλη τη διάρκεια της δράσης (Μάιος)
- Παρακολούθηση - ανατροφοδότηση της δράσης [Φεβρουάριος - Μάιος]
- Ανάρτηση όλων των δραστηριοτήτων σχετικά με τις Πρώτες Βοήθειες στα κοινωνικά δίκτυα και στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου (Φεβρουάριος- Μάιος)

- Αξιολόγηση της δράσης (Ιούνιος)
- Τελικό ερωτηματολόγιο στους γονείς [Ιούνιος]

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν σημαντικές αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό υλοποίησης του σχεδίου δράσης....

Αποτελέσματα της Δράσης

Η υλοποίηση της Δράσης ήταν σύμφωνα με τα προκαθορισμένα κριτήρια επιτυχίας και σε μεγάλο βαθμό επιτεύχθηκαν οι στόχοι που τέθηκαν αρχικά.

Αναρτήθηκαν δραστηριότητες στο Blog του Νηπιαγωγείου που συντέλεσε στην προβολή του σχολείου μας και του εκπαιδευτικού μας έργου στην κοινωνία.

Γονείς, εκπαιδευτικοί και παιδιά δήλωσαν ικανοποιημένοι από το αποτέλεσμα της Δράσης . Ειδικότερα οι γονείς μέσα από την σύγκριση του αρχικού και του τελικού ερωτηματολογίου που απάντησαν δήλωσαν πολύ ικανοποιημένοι από την επιλογή αρχικά του θέματος και την αναγνώριση από όλους της σπουδαιότητάς του και από τις γνώσεις που τελικά αποκόμισαν και εκείνοι αλλά και τα παιδιά.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ

Αναπτύχθηκε πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων μελών της ομάδας δράσης. Αναπτύχθηκαν δεξιότητες επικοινωνίας, ομαδοσυνεργατικών πρακτικών και μέσα από τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις αλλά και την παρακολούθηση προαιρετικών σεμιναρίων από διάφορους φορείς, εμπλουτίσαμε τις γνώσεις μας σχετικά με το θέμα των πρώτων βοηθειών.

Οι γονείς υποδέχτηκαν και αποδεχτηκαν με χαρά το σχέδιο δράσης και παρακολουθούσαν -συμμετείχαν στις δράσεις , κάτι που διαπιστώνεται από την επισκεψιμότητα του ιστολογίου και τις παρατηρήσεις τους για την λειτουργικότητά του και το περιεχόμενό του ,καθώς και τα σχόλιά τους για την παροχή καλύτερης γνώσης όσων λαμβάνουν χώρα στην εκπαιδευτική διαδικασία και στη σχολική ζωή.... Τέλος οι θετικοί σχολιασμοί των γονέων προς τις νηπιαγωγούς για τις δραστηριότητες που πραγματοποιούνται στην τάξη δείχνουν ότι η επιλογή και συνολική υλοποίηση του σχεδίου δράσης ήταν στοχευμένη και στέφθηκε με απόλυτη επιτυχία καθώς αποτέλεσε ενδιαφέρουσα και ευχάριστη ενασχόληση των γονέων αλλά και των παιδιών....

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι παράμετροι που πάντα διευκολύνουν σημαντικά την επίτευξη των όποιων στόχων θέτουμε στο σχολείο μας είναι

Το ήδη υπάρχον καλό σχολικό κλίμα

Η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στον σχεδιασμό,οργάνωση και υλοποίηση της δράσης

Η καλή διάθεση μεταξύ συναδέλφων και μαθητών

Η συν διαμόρφωση του πλαισίου συμπεριφοράς και των σχετικών κανόνων με τους μαθητές

Ο ενθουσιασμός των μαθητών

Οι στοχευμένες δράσεις και ενέργειές στο διδακτικό πρόγραμμα

Οι εναλλαγές και η ποικιλομορφία των δραστηριοτήτων

Η αυτο διάθεση και η συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων σε δράσεις μας.

Η πληθώρα και ποικιλομορφία των δραστηριοτήτων σχετικά...

ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ

- η καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών
 - η καλή συνεργασία με τους γονείς
 - η διάθεση για υλοποίηση όλου και πιο απαιτητικών στόχων από τους εκπαιδευτικούς
- Τα μέλη της ομάδας μας συνεργάστηκαν άψογα στο σχεδιασμό και την οργάνωση του Σχεδίου Δράσης και όλοι συμμετείχαν προσφέροντας το καλύτερο, ανάλογα με τις γνώσεις τους. ...

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες αφορούσαν κυρίως τον προγραμματισμό συναντήσεων ,επισκέψεων ,ενημερώσεων εκπαιδευτικών και γονέων καθώς στο πρόγραμμα του σχολείου έτρεχαν και άλλα προγράμματα και ο χρόνος περιορισμένος.

Επίσης μεγάλο πρόβλημα για το σχολείο μας παραμένει η λειτουργία του παραρτήματος σε μεγάλη απόσταση από το κεντρικό κτίριο,με αποτέλεσμα να είναι δύσκολες οι κοινές δράσεις ,οι μετακινήσεις ,οι κοινές παρακολουθήσεις δράσεων.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Αξιοποιήθηκε υλικό που κυκλοφορεί στο διαδίκτυο από δράσεις άλλων σχολείων ,φωτογραφίες ,παραμύθια ,ερωτηματολόγια ,επιστημονικά άρθρα ,υλικό σχετικό από το αρχείο του σχολείου, εκπαιδευτικά βίντεο και εκπαιδευτικά τραγούδια από μουσικούς ιστότοπους καθώς και υκίο των νηπιαγωγών.

Παρήχθη έντυπο και διαδικτυακό υλικό όπως κατασκευές ,ιστορίες ,τραγούδια ,δραματοποίηση περιστατικών ατυχημάτων σε βίντεο άλλα βίντεο με εργασίες ή επισκέψεις,καταγεγραμμένα στο βιβλίο σχολικής ζωής και αναρτημένα στο ιστολόγιο του σχολείου.

Το υλικό -φωτογραφικό υλικό από δραστηριότητες και προγράμματα που υλοποιήθηκαν - υπάρχει αναρτημένο στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου μας....

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

ΟΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ ΦΕΤΟΣ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ "ΟΙ ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ ΕΙΝΑΙ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ"ΕΙΝΑΙ:

- Για τους γονείς και εκπαιδευτικούς έγινε ενδοσχολική επιμόρφωση μετά από σχετικό αίτημα του σχολείου από την ΣΑΕΚ του ΓΝΧ ,με στόχο την άμεση και

ασφαλή αντιμετώπιση τραυματισμών και άλλων έκτακτων περιστατικών στο χώρο του σχολείου ή εκτός αυτού, διάρκειας 5 ωρών τον Φεβρουάριο.

- Για τους εκπαιδευτικούς (στο οποίο βέβαια μόνο κάποιοι από κάθε σχολείο το παρακολούθησαν αφού υλοποιήθηκε κατά τη λειτουργία των σχολείων και δεν επαναλήφθηκε ώστε να συμμετέχουν και να επιμορφωθούν και οι υπόλοιποι), πραγματοποιήθηκε από το οικείο ΠΕΚΕΣ τον Φεβρουάριο σεμινάριο με θέμα τις πρώτες βοήθειες διάρκειας 4 ωρών.
- Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν κάποια σεμινάρια σχετικά με τις πρώτες βοήθειες από ιδιωτικούς φορείς διαδικτυακά και όχι δωρεάν ώστε να αποκτήσουν τις αναγκαίες (όσο γίνεται) γνώσεις.
- Επίσκεψη ιατρού στο σχολείο από το κέντρο υγείας του νησιού και πληροφορίες καθώς και βιωματική προσέγγιση ατυχημάτων , με τη συμμετοχή και των παιδιών

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η ανάρτηση όλων των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια του σχεδίου δράσης "ΟΙ ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ ΕΙΝΑΙ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ", αρχικά στο ιστολόγιο του σχολείου μας ,στα διαδικτυακά μέσα κοινωνικής δικτύωσης και στον τοπικό τύπο αποτελούν στο μεγαλύτερο μέρος τους καλές πρακτικές που μπορούν να αξιοποιηθούν από την εκπαιδευτική κοινότητα και όχι μόνο.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Είναι απαραίτητο να πραγματοποιούνται επιμορφώσεις από φορείς (γιατρούς ,νοσηλευτές ,διασώστες,ΕΚΑΒ,κλπ) και κάθε είδους ειδικούς επιμορφωτές σχετικά με το πολύ σημαντικό θέμα της παροχής πρώτων βοηθειών και σε γονείς -πολίτες και φυσικά σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Θα ήταν πραγματικά αναγκαίο να υπάρχει ανάλογο σχέδιο δράσης σχετικά με τις πρώτες βοήθειες κάθε χρόνο στο σχολικό πρόγραμμα με ανάλογες προεκτάσεις και παρουσιάσεις από ειδικούς σχετικά με πρώτες βοήθειες σε σχολείο στο σπίτι κλπ....

Από την φετινή μας εμπειρία και ειδικότερα την ανταπόκριση των παιδιών αλλά και των γονέων θα προσπαθήσουμε να υλοποιούμε κάθε χρόνο κάτι ανάλογο .

Άλλωστε η ανάγκη για γνώση στο συγκεκριμένο θέμα από όλη την εκπαιδευτική κοινότητα καθώς και η άγνοια των εμπλεκόμενων είναι τέτοιου μεγέθους τελικά, που είναι απαραίτητη η υλοποίηση προγράμματος πρώτων βοηθειών στα σχολεία όλων των βαθμίδων.