

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΥΡΕΤΗ ΒΑΡΒΑΣΙ ΧΙΟΥ - ΒΑΡΒΑΣΙΟΥ - 9510022

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 31/01/2025

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΥΡΕΤΗ ΒΑΡΒΑΣΙ ΧΙΟΥ - ΒΑΡΒΑΣΙΟΥ - 9510022

Στόχος Βελτίωσης:

Βασικός σκοπός της υλοποίησης στο σχολείο μας του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι :

- **Ο Σχεδιασμός και η οργάνωση /ανανέωση της βιβλιοθήκης μας ώστε να καταστεί μια λειτουργική ,σύγχρονη και ελκυστική σχολική βιβλιοθήκη με στόχο**
- την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού υλικού διδασκαλίας με ενεργή εμπλοκή των μαθητών (επιλογή ,διακόσμηση διαμόρφωση του χώρου ,κανόνες ,υποχρεώσεις δικαιώματα)
- τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών,
- την καλλιέργεια φιλαναγνωσίας
- βελτίωση της ικανότητας των μαθητών για αυτορρύθμιση της μάθησης με την συνεργασία των γονέων και την υποστήριξή τους στον τρόπο συμμετοχής στην επίτευξη των στόχων

ΕΙΔΙΚΟΤΕΡΑ

- Να βελτιώσει τη διαχείριση και την αξιοποίηση της σχολικής μας βιβλιοθήκης ώστε να καταστεί σε μια πλήρως λειτουργική σχολική δανειστική βιβλιοθήκη,
- Να ενισχύσει το αναγνωστικό ενδιαφέρον και τη φιλαναγνωσία των μαθητών/ητριών,
- Να χρησιμοποιηθεί ως χώρος επικοινωνίας και συνεργασίας για όλους τους εμπλεκόμενους (μαθητές εκπαιδευτικούς και γονείς).
- Επίσης να δημιουργηθεί ηλεκτρονικό αρχείο βιβλίων για τη σωστότερη οργάνωση της βιβλιοθήκης και διευκόλυνση της μαθησιακής διαδικασίας.

Σχέδιο Δράσης: "Με ένα βιβλίο οδηγό!!" Αναβάθμιση της σχολικής βιβλιοθήκης

Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΠΑΝΤΕΛΕΑΚΟΥ ΖΑΧΑΡΟΥΛΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Ο τίτλος του σχεδίου δράσης μας «Με ένα βιβλίο οδηγό » αποσκοπεί στην ίδρυση, τη λειτουργία και την οργάνωση της σχολικής μας βιβλιοθήκης η οποία μπορεί να υποβοηθήσει το έργο των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-ητριών, υποστηρίζοντας τόσο τη διδακτική διαδικασία των τάξεών μας όσο και την εφαρμογή εναλλακτικών εκπαιδευτικών διαδικασιών.

Με την κατάλληλη οργάνωση και αξιοποίηση μπορεί να αποτελέσει ένας φυσικός χώρος για ερευνητική και κριτική σκέψη των μαθητών/-ητριών μέσα από την χρήση πολλαπλών βιβλίων/ πηγών γνώσης.

Το σχέδιο δράσης που προτείνουμε, αποσκοπεί:

- Να βελτιώσει τη διαχείριση και την αξιοποίηση της σχολικής μας βιβλιοθήκης ώστε να καταστεί σε μια πλήρως λειτουργική σχολική δανειστική βιβλιοθήκη,
- Να ενισχύσει το αναγνωστικό ενδιαφέρον και τη φιλαναγνωσία των μαθητών/-ητριών
- Να χρησιμοποιηθεί η σχολική μας βιβλιοθήκη ως μέσο επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Στο χώρο της τάξης μας υπήρχε από τις πρώτες κιόλας ημέρες «γωνιά γραφής βιβλιοθήκης», η οποία εμπλουτίζεται με βιβλία σχετικά με το θέμα που κάθε φορά ασχολούμαστε . Τα παιδιά μαθαίνουν πως μπορούν να ανατρέχουν εκεί για να διαβάσουν ή να γράψουν ή ακόμα και να «ερευνήσουν» για κάτι που τα ενδιαφέρει.

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΝΕΡΓΕΙΩΝ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ

το σχέδιο δράσης θα διαρκέσει από τον Οκτώβριο έως και το τέλος της χρονιάς.

ΑΡΧΙΚΑ

- Γίνεται αποσαφήνιση ρόλων και σχηματίζονται οι ομάδες ...
- Διατυπώνονται απόψεις και ιδέες για το θέμα, τους στόχους και το γενικό σχεδιασμό
- .Γίνεται αποτύπωση της σημερινής εικόνας, συγκέντρωση και καταγραφή του υπάρχοντος υλικού,τις ανάγκες και τις ιδέες σχεδιασμού και οργάνωσης κάποιων δράσεων...
- Διατυπώνεται η ανάγκη διαχωρισμού των δράσεων αρχικά σε εκείνες που αναφέρονται στα παιδιά ,τους γονείς αλλά και τις κοινές.
- Πραγματοποιείται σύλλογος διδασκόντων για τον ορισμό του συντονιστή και καταγράφεται ο τίτλος της δράσης.Ακόμη, επιλέγουμε τους εξωτερικούς φορείς με τους οποίους θα συνεργαστούμε (δανειστική βιβλιοθήκη, βιβλιοπωλεία, συγγραφείς ,σχολεία, γονείς κτλ)

- Οργανώνονται ενημερωτικές συναντήσεις με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και την τοπική Κοινωνία για το περιεχόμενο της δράσης που πρόκειται να υλοποιηθεί από τη σχολική μονάδα και διερευνώνται οι δυνατότητες συμμετοχής τους ή οικονομικής στήριξης.
- Ερωτηματολόγιο σχετικά με τη βιβλιοθήκη και τη σχέση των γονέων με το βιβλίο.

Μετά από συσκέψεις του διδακτικού προσωπικού απευθυνθήκαμε σε εκδοτικούς οίκους για την ανανέωση και τον εμπλουτισμό των βιβλίων του σχολείου μας.

Ανταποκρίθηκαν κάποιες Εκδόσεις με δωρεές βιβλίων. Επίσης, είχαμε δωρεές και από γονείς παιδιών που είχαν φοιτήσει παλαιότερα στο νηπιαγωγείο μας.

ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ

- Με την βοήθεια των παιδιών οργανώσαμε την βιβλιοθήκη, ζωγραφίσαμε τις πάνινες τσάντες μας και φτιάξαμε τους φακέλους μας .
- Φτιάξαμε το συμβόλαιο της δανειστικής ,το υπογράψαμε και αναφερθήκαμε μέσα από πολλές δραστηριότητες στα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του αναγνώστη.
- Επισκεπτόμαστε την Δημόσια βιβλιοθήκη της Χίου.
- Καλούμε έναν συγγραφέα στο σχολείο μας να μας μιλήσει για το βιβλίο και τη συγγραφή του.
- Σχηματίζουμε ένα πρόγραμμα παρουσιάσεων παραμυθιών από τους γονείς.
- Παράλληλα, οργανώνουμε τον χώρο της σχολικής μας βιβλιοθήκης. Ανανεώνουμε το υλικό μας και συναποφασίζουμε έναν τρόπο οργάνωσης της βιβλιοθήκης. Φωτοτυπούμε τα εξώφυλλα των παραμυθιών της βιβλιοθήκης ώστε κάθε παραμύθι να έχει τη «θέση του».
- Τέλος, γίνεται δωρεά παραμυθιών στο σχολείο μας και γίνεται η παρουσίασή τους.
- Οργανώνεται η δράση σε συνεργασία με τους γονείς με τίτλο "βγάζω φωτογραφία με το αγαπημένο μου βιβλίο".
- Οργανώνεται η δράση "βιβλία με ρόδες"
- Οργανώνεται η δράση "με μια αφίσσα μεταδίδω τη χαρά της γνώσης που προσφέρουν τα βιβλία"
- Δημιουργείται ψηφιακή αφίσσα (padlet)όπου αναρτούμε τις δράσεις μας ...
- Δημιουργείται ψηφιακή βιβλιοθήκη με παραμύθια χριστουγέννων και άλλα
- Επίσκεψη στη βιβλιοθήκη του 5ου Δημοτικού
- Οργάνωση επισκέψεων σε βιβλιοπωλεία
- Διαδικτυακή συνάντηση και ανάγνωση παραμυθιού από συγγραφέα

Τελικό ερωτηματολόγιο στους γονείς για ανίχνευση των αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης σχετικά με τη φιλαναγνωσία

Αξιολόγηση του σχεδίου δράσης (εκτός από την διαρκή κατά την υλοποίηση του και την τελική για την εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά).

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- Το ανθρώπινο δυναμικό είναι οι νηπιαγωγοί του σχολείου μας, η εκπαιδευτικός της αγγλικής γλώσσας, οι ειδικοί νηπιαγωγοί και το μαθητικό δυναμικό (συνολικά 53 παιδιά). Επίσης, στο ανθρώπινο δυναμικό μας συγκαταλέγουμε και τους γονείς των μαθητών καθώς και η βοήθεια και εποπτεία από τη συντονίστρια του ΠΕΚΕΣ αν χρειαστεί καθώς και εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων που συνεργαστήκαμε, φορείς όπως η δημόσια βιβλιοθήκη και ιδιώτες ,συγγραφείς κτλ.
- Χρόνος: Η δράση εκτείνεται σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και η πορεία της καταγράφεται στα πρακτικά του συλλόγου των διδασκόντων του σχολείου, στο ημερολόγιο σχολικής ζωής καθώς και στο ιστολόγιο όπου κοινοποιούνται οι δράσεις του σχολείου.
- Οικονομικά μέσα: Για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης δεν απαιτούνται επιπλέον οικονομικοί πόροι από την τακτική επιχορήγηση του σχολείου αλλά εξετάζεται η δυνατότητα προσφοράς από του γονείς.
- Υλικοτεχνική υποδομή: Η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδοχή του σχολείου μας (σχολική βιβλιοθήκη, Η/Υ, φωτοτυπικό μηχάνημα, εκτυπωτής) αρκούν για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Επίσης, υπάρχει η δυνατότητα για την αγορά επιπλέον βιβλίων .
- Ερευνητικά εργαλεία: δεδομένα του σχολείου, όπως τα πρακτικά του συλλόγου των διδασκόντων και ημερολόγιο σχολικής ζωής τα πρακτικά των συνεδριάσεων από τα ερωτηματολόγια κλπ.. 1. ερωτηματολόγιο το οποίο αφορά τις απόψεις και τις στάσεις των γονέων απέναντι στα βιβλία. 2. Ημερολόγιο συναντήσεων και προγραμματισμένων δράσεων, το οποίο περιέχει ερωτήσεις που αφορούν τις σκέψεις των παιδιών 3. Φύλλα εργασιών 4. φωτογραφίες δράσεων 5. βιντεοσκοπήσεις δράσεων 6. Φόρμες παρατήρησης 7. Μη δομημένη συνέντευξη για τα παιδιά 8. Ερωτηματολόγια στους εκπαιδευτικούς για την αξιολόγηση των επιμέρους ενεργειών του σχεδίου δράσης. ...

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η διαρκής παρακολούθηση των σταδίων του σχεδίου δράσης και η συνεχής ανατροφοδότηση των ενεργειών από τους εκπαιδευτικούς ώστε να μπορούν να γίνουν, μέσα από την ιεράρχηση των προτεραιοτήτων, τροποποιήσεις, αναθεωρήσεις ή/ και ανάληψη επιπλέον δράσεων.

Ειδικότερα, για τη βέλτιστη διαχείριση και αξιοποίηση ενός χώρου του σχολείου μας για την λειτουργία μιας πλήρως εξοπλισμένης σχολικής βιβλιοθήκης, παρατηρούμε τη σταδιακή αύξηση του αριθμού των βιβλίων και παραμυθιών αλλά και υπόλοιπου υλικού της σχολικής βιβλιοθήκης. Επίσης, παρακολουθούμε το βαθμό επισκεψιμότητας του χώρου αυτού από μέρους των μαθητών/ -ητριών του σχολείου μας.

Επιπρόσθετα, παρατηρούμε τον αριθμό των βιβλίων/ παραμυθιών που δανείζονται οι μαθητές/ -ητρίες μας αλλά και τον βαθμό και τον τρόπο αξιοποίησής τους σχετικά με τον αναλυτικό μας πρόγραμμα.

Ακόμη, προσεγγίζοντας το χώρο της σχολικής μας βιβλιοθήκης ως χώρο επικοινωνίας και συνεργασίας όλων των μελών του σχολείου μας, λαμβάνουμε υπόψη το βαθμό ικανοποίησης που προσφέρει η λειτουργία και η αξιοποίησή της στους μαθητές/ -ήτριες, στους γονείς και στους εκπαιδευτικούς.

Παράλληλα, οργανώνονται επιμορφωτικές συναντήσεις και η ενημέρωση των γονέων με στόχο κυρίως την αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης και την αξιοποίηση των βιβλίων/ παραμυθιών που διαθέτουν στο σπίτι καθώς επίσης οι συναντήσεις αυτές θέτουν ο στόχο στο να αντιληφθούν οι γονείς τη σημασία ενασχόλησης με το βιβλίο και τη συνακόλουθη απομάκρυνση από την οθόνη.

Κριτήρια επιτυχίας η εμπλοκή και η ενεργός συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα της φιλαναγνωσίας.

Ποσοστό γονέων που συμμετείχαν σε συναντήσεις . Συμμετοχή των γονέων στα σχετικά ερωτηματολόγια...

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Οι διαδικασίες αξιολόγησης αφορούν την ανάλυση περιεχομένου συνεντεύξεων, ημερολογίων, παρατηρήσεων και θα συμβάλλουν στην τεκμηριωμένη αποτίμηση των στόχων του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης. Χρησιμοποιώντας ως πηγές το ημερολόγιο της ομάδας, αλλά και τις πηγές και τις μεθόδους που αναφέρονται στο σχέδιο δράσης, η Ομάδα Εργασίας επιχειρεί να απαντήσει στο ερώτημα «τι πρόοδο κάναμε;» αξιολογώντας: 1.τις ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν, 2.τα αποτελέσματα των διαφόρων ενεργειών σε σχέση με τους στόχους που είχαν τεθεί 3.τα αποτελέσματα των ενεργειών Η παρακολούθηση του σχεδίου δράσης γίνεται κατά τη διάρκεια όλων των σταδίων της υλοποίησής του. Η πορεία κάθε ενέργειας-εργασίας αξιολογείται από τα μέλη της υπεύθυνης ομάδας και παρουσιάζεται στην ολομέλεια. Υπάρχει τακτική ανατροφοδότηση, και γίνονται συμπληρωματικές δράσεις,τροποποίησης/αναθεώρησης του σχεδίου όπου είναι αναγκαίο.
Συγκεκριμένα:
- Σχηματίζουμε φόρμες καταγραφής του δανεισμού των βιβλίων/. Συγκεκριμένα, οργανώνουμε το ατομικό φύλλο δανεισμού για κάθε μαθητή/ -ήτρια στο οποίο αναγράφεται κάθε φορά η ημερομηνία και ο τίτλος του βιβλίου που δανείζεται ο μαθητής/ -ήτρια και αντίστοιχα οργανώνεται ένας γενικός πίνακας ώστε να παρακολουθούνται τα παραμύθια που δανείστηκαν όλοι οι μαθητές/ -ήτριες.
- Καταγραφή των ομαδοσυνεργατικών δράσεων που πραγματοποιήθηκαν στο

σχολείο από το ημερολόγιο σχολικής ζωής, ιστολόγιου του σχολείου και αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση για την συμμετοχή των μαθητών και γονέων στις δράσεις και την επιτυχία τους ή την ανάγκη επαναπροσδιορισμού -αλλαγής αυτών.

- Διαμόρφωση σύντομων ερωτηματολογίων τα οποία συμπληρώνονται από όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας ως μέσο αξιολόγησης και αυτόαξιολόγησης σχετικά με την επιτυχία των δράσεων. Ομοίως λαμβάνουν χώρα συνεντεύξεις.
- Ανάρτηση στο ιστολόγιο όλων των δράσεων - παρακολούθηση της επισκεψιμότητας
- Επικοινωνία με γονείς

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

22/01/2024

Το σχέδιο δράσης που επιλέξατε είναι ιδιαίτερα ωφέλιμο, για τους λόγους που αναλύετε. Είναι σχεδιασμένο ορθά σε γενικές γραμμές και ενδιαφέρουσες οι δράσεις που έχετε επιλέξει.

Ωστόσο, επειδή ο κύριος σκοπός υλοποίησης του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η οργάνωση/ανανέωση της σχολικής βιβλιοθήκης, θα ήταν ορθότερο να κατατεθεί στον άξονα " Ηγεσία-Οργάνωση και Διοίκηση σχολικής μονάδας". Συμπεριλαμβάνετε κάποιες δράσεις για την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας, αλλά οι περισσότερες δράσεις αφορούν στην αναβάθμιση των υποδομών/εξοπλισμού που απαιτούνται.

Επίσης, χρειάζεται αναλυτικότερη αποτύπωση των δράσεων που θα υλοποιήσετε σε χρονικό επίπεδο (πχ ποιες δράσεις θα γίνουν τον Ιανουάριο κλπ).

Καλή επιτυχία!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

ΓΟΝΕΙΣ

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ-ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ

- Το σχέδιο δράσης ξεκίνησε διερευνητικά με ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους γονείς των νηπίων
- Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε απογευματινή επιμορφωτική- ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς όπου ενημερώθηκαν από τις εκπαιδευτικούς για το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης
- Οι γονείς ενημερώθηκαν για τη λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης και κλήθηκαν να υπογράψουν το ανάλογο" συμβόλαιο".
- Ενημερώθηκαν επίσης για την αξία της φιλαναγνωσίας από έντυπο καθώς και ηλεκτρονικό υλικό μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ-ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ

Συμμετείχαν σε δράσεις όπως

- Φωτογραφία με το αγαπημένο μου βιβλίο
- "Η Παρασκευή του γονιού" όπου κάθε Παρασκευή όποιος γονιός θέλει έρχεται και διαβάζει ένα βιβλίο στην τάξη
- Διοργάνωση μπαζάρ προσφοράς βιβλίων από κάθε παιδί
- Αγορά βιβλίου στους τυχερούς (3)της πρωτοχρονιάτικης πίτας
- Αγορά βιβλίων από τα χρήματα του συλλόγου για εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης
- Επιδιόρθωση και συντήρηση ή αντικατάσταση κατεστραμμένων -παλαιών βιβλίων
- Ανταλλαγή βιβλίων μεταξύ των παιδιών σε απογευματινή συγκέντρωση για το σκοπό αυτό
- Προώθηση σε τοπικές επιχειρήσεις γνωστών ή αυτών που οι ίδιοι εργάζονται των αφισσών που έφτιαξαν τα παιδιά με θέμα το βιβλίο

ΜΑΡΤΙΟΣ -ΙΟΥΝΙΟΣ

- Ερωτηματολόγιο αποτίμησης
- Τελική συγκέντρωση γονέων και συζήτηση -αξιολόγηση του σχεδίου δράσης και των αποτελεσμάτων του συνολικά.
- Ο εβδομαδιαίος δανεισμός και η ανάγνωση των βιβλίων στην τάξη συνεχίστηκε ως τέλη Μάη
- Κάλεσμα γονέων και παρουσίαση των βιβλίων που έγιναν δωρεά
- Τελευταία ανάγνωση από γονέα στην τάξη του βιβλίου που επέλεξε

ΠΑΙΔΙΑ

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ-ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

- Αφού παρουσιάσαμε τη γωνιά της βιβλιοθήκης στα παιδιά ,την εμπλουτίσαμε από κοινού,φτιάξαμε κανόνες,συμβόλαιο δανεισμού,τα δικαιώματα του αναγνώστη ,τσαντες δανεισμού...
- Η διακόσμηση καθώς και η οργάνωση και ταξινόμηση του υλικού που

πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με τα παιδιά, δημιούργησε ένα οικείο ελκυστικό περιβάλλον για τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν .

- α)Μέσω της ιδεοθύελλας βρήκαμε λέξεις που μας έρχονται στο μυαλό μας όταν βλέπω τη βιβλιοθήκη ή ακούω τη λέξη βιβλιοθήκη.
- β)Αλλάξαμε το περιεχόμενο των βιβλίων, και τοποθετήσαμε νέα διαφόρων κατηγοριών.
- γ) Φτιάξαμε σελιδοδείκτες για όλα τα βιβλία της γωνιάς και αναλύσαμε τη χρήση τους.
- δ)Διακοσμήσαμε τη γωνιά με το δέντρο της ανάγνωσης, το οποίο στο φύλλωμα φιλοξενούσε την φωτοτυπία των τίτλων των βιβλίων που επεξεργαζόμαστε κάθε φορά.(ολοήμερο)
- ζ)Ασχοληθήκαμε εξονυχιστικά με ένα μέρος του παρακειμένου των βιβλίων όπως το εξώφυλλο και το οπισθόφυλλο των βιβλίων, η «ταυτότητα» του κάθε βιβλίου όπως είναι ο συγγραφέας, ο εικονογράφος, ο εκδοτικός οίκος, το εξώφυλλο, το οπισθόφυλλο.

Παράλληλα στο **ολοήμερο τμήμα** οι δράσεις συνεχιζόταν και είτε λειτουργούσαν συνοδευτικά ή επεκτατικά ή και αυτόνομα. Εμπλουτίσαμε τη βιβλιοθήκη, λειτουργούσε και εδώ το δέντρο της ανάγνωσης, καθιερώθηκε η τακτική ανάγνωση βιβλίων κατά την ώρα της χαλάρωσης . Σε κάποια βιβλία έγινε αξιολόγηση από τα παιδιά σε φύλλο εργασίας με φατσούλες ενώ σε άλλα δόθηκε ο τίτλος του μπερδεμένου για να μπει στη σωστή σειρά.

- Φωτογραφία με το αγαπημένο μου βιβλίο
- είμαι εγώ ο παραμυθάς
- δημιουργία αφίσας για την φιλιαναγνωσία και διαμοιρασμός των αφισσών σε μαγαζιά και επιχειρήσεις της πόλης μας ώστε να διαδοθεί το μήνυμα της φιλιαναγνωσίας!(padlet) ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ-
ΙΟΥΝΙΟΣ
- Επίσκεψη στη βιβλιοθήκη του 5ου Δημοτικού
- Διαδικτυακή επίσκεψη σε βιβλιοθήκες
- τραγούδια -παραμύθια από το youtube για το βιβλίο
- Ερωτηματολόγιο φιλιαναγνωσίας τελικό
- Παρουσίαση δημιουργικών δραστηριοτήτων από το ένα τμήμα στο άλλο.
- Επίσκεψη συγγραφέα παιδικού βιβλίου στο σχολείο μας
- Ημερίδα φιλιαναγνωσίας με σταθμούς στην οποία θα συμμετέχουν τα παιδιά με τους γονείς τους.
- «Με αφορμή ένα βιβλίο», κοινές δραστηριότητες με την Α' Τάξη στο πλαίσιο οργάνωσης δραστηριοτήτων για την Ομαλή Μετάβαση στο Δημοτικό Σχολείο

- Συνεδρίαση συλλόγου διδασκόντων σχετικά με το σχέδιο δράσης ,επιλογή τίτλου ,ομάδας δράσης και συντονιστή.
- Απόφαση για Ενημέρωση Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων , ευαισθητοποίηση και δέσμευση όλων για την διεκπεραίωση του σχεδίου δράσης.
- Καταμερισμός θεματικών / αρμοδιοτήτων στην Ομάδα Δράσης.
- Επιλογή βιβλίων σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα των παιδιών.
- Καταγραφή και ταξινόμηση βιβλίων ανά κατηγορία από ομάδα δράσης.
- Χωρισμός σε ομάδες για ηλεκτρονική καταγραφή βιβλίων
- Απόσυρση παλαιών βιβλίων
- Συζήτηση εκπαιδευτικών- μαθητών για την οργάνωση του χώρου της βιβλιοθήκης.
- Ισότιμη καταγραφή κανόνων με τη μορφή «Συμβολαίου»
- επικοινωνία με φορείς
- Αποστολή ερωτηματολογίου στους γονείς ώστε να κατανοήσουμε τη σχέση τους με το βιβλίο
- Προσέγγιση εκδοτικών οίκων και δημόσιων και μη ιδρυμάτων-βιβλιοθηκών για τη συνεισφορά τους σε τίτλους βιβλίων και περιοδικών, έντυπης ή/και ψηφιακής μορφής.
- Επίσκεψη στην Δημόσια Δημοτική Βιβλιοθήκη «ΚΟΡΑΗ», γνωριμία με το χώρο και παρακολούθηση εκπαιδευτικού Προγράμματος «Ο ΜΙΚΡΟΣ ΚΟΡΑΗΣ"

- Συμμετοχή σε Σεμινάρια σε Σχολική Βάση.
- Ανταλλαγή καλών πρακτικών με εκπαιδευτικούς εντός και εκτός σχολικής μονάδας.
- Συμμετοχή σε Συνέδρια/Ημερίδες Λογοτεχνίας
- ολοκλήρωση καταγραφής βιβλίων
- Απόσυρση παλαιών βιβλίων
- Προμήθεια νέων βιβλίων ανάλογα με τις ανάγκες
- Παρουσίαση αγαπημένων βιβλίων των παιδιών.
- Αναδιηγήσεις παραμυθιού.
- Δραματοποιήσεις παραμυθιών .
- Ταξινομήσεις βιβλίων μαζί με τα παιδιά ως προς το μέγεθος ή το θέμα.
- Εμπλουτισμός της ιστοσελίδας του σχολείου με διάφορα παραμύθια και ιστοσελίδες στις οποίες μπορούν να βρουν παραμύθια. Επίσης προτείνονται δραστηριότητες τις οποίες οι γονείς μπορούν να κάνουν με τα παιδιά για τα βιβλία γενικά

- Δημιουργία padlet " ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ " ΜΑΙΟΣ -ΙΟΥΝΙΟΣ
- Αξιολόγηση σχεδίου δράσης

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Οι αλλαγές που υπήρξαν ήταν κυρίως στους χρόνους καθώς το βαρύ από ποικίλες δραστηριότητες και θέματα πρόγραμμα του σχολείου δεν αφήνει περιθώριο απόλυτης σχολικής συνέπειας.

Επίσης δεν εμπλουτίστηκε σημαντικά η βιβλιοθήκη του σχολείου με νέους τίτλους καθώς δεν ανταποκρίθηκαν εκδοτικοί και άλλοι φορείς στα αιτήματά μας...

Τέλος σχετικά με την απόλυτη οργάνωση και ψηφιοποίηση της βιβλιοθήκης ήταν ένας στόχος που δεν ολοκληρώθηκε ...ειδικότερα :έγινε μερική οργάνωση της ψηφιακής βιβλιοθήκης ενώ έγινε μερική εκκαθάριση παλιών τίτλων αφού δεν ήταν δυνατόν να αντικατασταθούν από νέους...

Περισσότερο μας προσέλκυσε το ζωογόνο κομμάτι οργάνωσης της βιβλιοθήκης μας με τα παιδιά και το σημαντικό θέμα της φιλαναγνωσίας όπου δραστηριοποιήθήκαμε πιο πολύ.

Αποτελέσματα της Δράσης

- Στον σχεδιασμό μας και στους στόχους που είχαμε θέσει, καταφέραμε:
Να βελτιώσουμε την προσβασιμότητα της βιβλιοθήκης και να αυξήσουμε την επισκεψιμότητα με την όμορφη από κοινού διαμόρφωση του χώρου (σκηνή ,μαξιλάρια ,χαλιά ,παγκάκια κλπ)

Να βελτιώσουμε τη λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης με τους κανόνες ,το συμβόλαιο ,τα διακαιώματα και τις υποχρεώσεις του αναγνώστη

Να συνδέσουμε τη λειτουργία της βιβλιοθήκης με την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία και να αναπτυχθεί σε σημαντικό βαθμό η φιλομάθεια και η φιλαναγνωσία.

Να συντάξουμε τον Κανονισμό λειτουργίας της βιβλιοθήκης.

Οι γονείς να εμπλακούν ενεργά και να αξιοποιείται δημιουργικά ο εβδομαδιαίος δανεισμός .

Δεν πετύχαμε την ολοκληρωμένη οργάνωση της βιβλιοθήκης του σχολείου αφού δεν προμηθευτήκαμε αρκετούς νέους τίτλους και θα συνεχίσουμε την οργάνωση και την ψηφιοποίηση και την επόμενη χρονιά...

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η επίτευξη των στόχων που τέθηκαν στον αρχικό σχεδιασμό του σχεδίου δράσης οφείλεται στην πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευτικών με τους γονείς των μαθητών και στον σωστό καταμερισμό των ατομικών καθηκόντων

Το ενδιαφέρον των παιδιών για την βιβλιοθήκη ,για τα νέα βιβλία που εφεραν στο νηπιαγωγείο μας, και το ενδιαφέρον για το ποια παιδακια τα ειχαν διαβασει πριν .

Καποιοι γονεις εδειξαν οτι η σπουδαιοτητα του βιβλιου ειναι μεγαλη και εντατικοποιησαν την ποιοτικη αναγνωση βιβλιων με τα παιδια τους.

Επισης η συμμετοχη μας σε σεμιναριο φιλιαναγνωσιας , η εξωστρεφεια και η διασφαλιση της εφαρμογης του σχολικου κανονισμου ,διευκολυναν την επιτευξη των στοχων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η οργάνωση της βιβλιοθήκης του σχολείου (όχι της δανειστικής μόνο)δεν ολοκληρώθηκε ψηφιακά λόγω του υπερβολικού φόρτου εργασίας τη φετινή χρονιά από τους εκπαιδευτικούς.

Επίσης δυστυχώς οι πόροι του σχολείου δεν ήταν αρκετοί ώστε να αγοραστούν πολλοί νέοι τίτλοι...

Δεν μας έγινε προσφορά από κάποιον άλλον φορέα για δωρεά βιβλίων και δεν υπήρξαμε τυχεροί σε διαγωνισμούς που λάβαμε μέρος με αποτέλεσμα να έχουμε μόνο τη συνδρομή των γονέων σε αυτό...

Έγιναν περισσότερες δραστηριότητες σε σχέση με τη φιλιαναγνωσία και όχι τόσο "πρακτικού τύπου"ώστε να αναδειχθεί η αξία του βιβλίου καθώς και η ανάγκη αξιοποίησής του στη ζωή των παιδιών αλλά και των μεγάλων...

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Η δημιουργικότητα των παιδιών είχε σαν αποτέλεσμα να κάνουν διαφορετικά σενάρια σε ένα παραμύθι ,να αλλάξουν τους ρόλους των πρωταγωνιστών μιας ιστορίας και να γράψουν το δικό τους παραμύθι με δική τους εικονογράφηση ανάλογη με την πλοκή της ιστορίας.

Δημιουργήθηκαν και άλλα διαφορετικά βιβλία από τα παιδιά

Δημιουργικες δραστηριοτητες με γράμματα και αριθμούς

Ζωγραφική και φύλλα εργασίας σε σχέση με το περιεχόμενο των βιβλίων που δανείζονταν

Κατασκευή του δέντρου της γνώσης ,της διαβαζοκάμπιας και της βιβλιοουράς όπου καταμετρωνται δημιουργικά τα βιβλία που δανείστηκε το κάθε παιδί στη διάρκεια της χρονιάς

Padlet με παραμύθια και διαφορετικές κατηγορίες βιβλίων με διαδικτυακές αφηγήσεις ή όχι

Ερωτηματολόγια και δραστηριότητες φιλιαναγνωσίας αναρτημένες στο ιστολόγιο

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επιμόρφωση των γονέων από τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τον τρόπο που θα λειτουργεί η δανειστική βιβλιοθήκη καθώς και για την δημιουργική ανάγνωση ενός παιδικού βιβλίου στα παιδιά.

Ενδοσχολική επιμόρφωση σχετικά με την δραματοποίηση ενός παιδικού βιβλίου από συνάδελφο με συγκεκριμένη

γνώση και κατάρτιση

Παρακολούθηση διαδικτυακού προγράμματος επιμόρφωσης σχετικά με το παιδικό βιβλίο

Ενημερωτικά βίντεο για τη διαδικασία αφήγησης παραμυθιού

Ενημέρωση από άλλα εκπαιδευτικά ιστολόγια σχολείων σε θέματα λειτουργίας και οργάνωσης δανειστικής βιβλιοθήκης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Το εν λόγω σχέδιο δράσης , μετά την ανάρτησή του στο ιστολόγιο του σχολείου μας , μπορεί να αποτελέσει πηγή έμπνευσης και αξιοποίησης καλών πρακτικών από άλλες σχολικές μονάδες.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

- Επιμορφώσεις σχετικά με τη συγγραφή ενός παιδικού βιβλίου από συγγραφέα
- Τρόποι δημιουργικής ανάγνωσης βιβλίου
- Επιμόρφωση γονέων σχετικά με την ορθή "χρήση" ενός παιδικού βιβλίου

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Όπως κάθε χρόνο θα συνεχιστούν οι προσπάθειες μας για την προώθηση της φιλαναγνωσίας και να εξοικονομηθούν πόροι για την αγορά βιβλίων με Σύγχρονο περιεχόμενο.

Η δανειστική βιβλιοθήκη λειτουργεί και εμπλουτίζεται με ανάλογες δραστηριότητες κάθε χρονιά και η αντικατάσταση φθαρμένων ή παλαιών βιβλίων είναι συνεχής.