

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κωδικός :9510022

Περιφέρεια: Βόρειο Αιγαίο

Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Χίου

Νομός :Χίου

Οργανικότητα :Τριθέσιο

Σχολική Επιτροπή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δήμου Χίου

4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΙΟΥ

Τύπος Σχολείου :Ενιαίου Τύπου Ολοήμερο Νηπιαγωγείο

Διεύθυνση :Κύπρου 5(κεντρικό κτίριο)

Στεφάνου Καρτούλη 23(παράρτημα)

Τηλέφωνα:2271022208-2271041145

Email:mail@4nip-chiou.chi.sch.gr

Ιστότοπος:<https://blogs.sch.gr/4nipchi/>

Αριθμός μαθητών: 56

Εκπαιδευτικοί με οργανική τοποθέτηση: 2 ΠΕ 60 ΚΑΙ 1 ΠΕ 60 ΕΑΕ

Επίσης στο νηπιαγωγείο τη φετινή χρονιά τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός για την αγγλική γλώσσα και λειτούργησε η ΕΔΥ (κοινωνική λειτουργός και ψυχολόγος) καθώς και το τμήμα ένταξης ενώ δεν τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης.

Το 4ο Νηπιαγωγείο Χίου λειτούργησε με 58 μαθητές από την αρχή του σχολικού έτους στο κεντρικό κτίριο στην πόλη της Χίου καθώς και στο νέο παράρτημα, που μετά από αρκετά χρόνια καθυστέρηση, ολοκληρώθηκε το καλοκαίρι του '21 και παραδόθηκε προς χρήση στις 3 Σεπτεμβρίου '21 λίγο πριν (7 μέρες) την έναρξη του σχολικού έτους.

Στο νηπιαγωγείο μας λειτούργησαν τρία τμήματα υποχρεωτικού πρωινού προγράμματος και ένα προαιρετικό ολοήμερο.Ειδικότερα η κατανομή των τμημάτων πάντα με γνώμονα την ορθή και εύρυθμη λειτουργία του

σχολείου έγινε ως εξής:

Στο κεντρικό κτίριο λειτούργησαν 2 τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος 20 και 18 μαθητές αντίστοιχα και στο παράρτημα ένα τμήμα με 21 μαθητές που φοίτησαν και στο προαιρετικό ολοήμερο πρόγραμμα.

Υπήρξε τμήμα ένταξης και ενώ είχαμε **2 ενγκεκριμένες παράλληλες στηρίξεις με γνωματεύσεις από ΚΕΔΑΣΥ δεν τοποθετήθηκε καμία εκπαιδευτικός.**

Στο νηπιαγωγείο μας ,που είναι από τα πολυπληθέστερα νηπιαγωγεία του νησιού ,φοιτούν παιδιά από Αλβανία ,Μολδαβία , πρόσφυγες από Συρία και Ιράκ καθώς και μαθητές Ρομά.

- Το κεντρικό κτίριο αποτελείται από 2 αίθουσες διδασκαλίας , γραφείο ,ενιαίο χώρο κουζίνας και διαδρόμου ,4 παιδικές τουαλέτες και μία ΑΜΕΑ.Δεν διαθέτουμε αίθουσα δραστηριοτήτων (θεάτρου -εκδηλώσεων),αίθουσα σίτισης και ανάπαυσης για το ολοήμερο τμήμα αλλά ούτε και αίθουσα για το τμήμα ένταξης που πολλές φορές περιορίζεται στην κουζίνα !

Κάθε αίθουσα έχει σταθερό υπολογιστή και εκτυπωτή ενώ στην μία υπάρχει και διαδραστικός πίνακας.

Ο άυλιος χώρος είναι σχετικά μικρός -ειδικά πριν λειτουργήσει το παράρτημα - και διαθέτει μια διπλή σταθερή κούνια ,τραμπάλα,τσουλήθρα ,τούνελ παιχνίδι κάμπα και σπιτάκι κήπου.

- Το νέο παράρτημα αποτελείται από δύο μεγάλες αίθουσες ,γραφείο ,κουζίνα,5 παιδικές τουαλέτες και μία ΑΜΕΑ και μία αποθήκη.Τη φετινή χρονιά φιλοξένησε το ολοήμερο τμήμα και το τμήμα πρωινής υποδοχής όπου η δεύτερη αίθουσα χρησιμοποιήθηκε για ανάπαυση και σίτιση των νηπίων.Ο άυλιος χώρος είναι ικανοποιητικού μεγέθους ,είναι στρωμένος με χλοοτάπητα και παραλείφθηκε άδειος ,χωρίς παιχνίδια τα οποία αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς στα πλαίσια του σχεδίου δράσης που εκπόνησε η σχολική μονάδα σχετικά με τον υλικότεχνικό εξοπλισμό του παραρτήματος.Τώρα έχει τσουλήθρα ,τραμπάλα και ένα σπιτάκι κήπου (που αποκτήθηκαν από δωρεές)ενώ χρειάζονται και άλλα παιχνίδια και για την αυλή αλλά και για τις αίθουσες των παιδιών.Η αίθουσα διαθέτει σταθερό Η/Υ και εκτυπωτή(που μεταφέρθηκε από το κεντρικό κτίριο).
- Και τα δύο κτίρια είναι ιδιόκτητα και ενοικιάζονται από το Δήμο Χίου.

Το γεγονός ότι από τη φετινή χρονιά λειτούργησε το παράρτημα αποσυμφόρησε σαφέστατα το κεντρικό κτίριο - όπου στα παρελθόντα έτη αναγκαστήκαμε να στριμώξουμε πολλά παιδιά σε 2 αίθουσες ή να χρησιμοποιήσουμε αίθουσες σε όροφο! του 5ου Δημοτικού ,που είναι όμορο με το κεντρικό κτίριο, ή την αίθουσα εκδηλώσεων του!ή μια ισόγεια τάξη ακατάλληλη για την στέγαση παιδιών λόγω υγρασίας!-**όμως** η απόστασή του από το κεντρικό κτίριο (1 χλμ περίπου)δημιούργησε προβλήματα στην επικοινωνία των εκπαιδευτικών ,των παιδιών καθώς και προβλήματα για κοινές δράσεις (επισκέψεις ,εκδηλώσεις κτλ) δυσχέρανε την παρουσία της προισταμένης , της νηπιαγωγού της ένταξης ,που αναγκαστικά έπρεπε να μοιράζεται στα δύο κτίρια και την παρουσία της ΕΔΥ εναλλάξ στα κτίρια πράγμα που δεν βοήθησε στην διαχείριση του απαραίτητου χρόνου και των αναγκών του σχολείου.

Λειτούργησε με πληρότητα εκπαιδευτικών από την αρχή της σχολικής χρονιάς σε ένα πολύ καλό και υποστηρικτικό πλαίσιο με άριστο κλίμα συνεργασίας του συλλόγου διδασκόντων και με πολλή προσωπική και εκτός ωραρίου επικοινωνία και συνεργασία .

Δεν σημειώθηκε σχολική διαροή κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς παρά μόνο η μετακίνηση των προσφύγων

ενώ οι απουσίες υπήρξαν αναπόφευκτες λόγω των κρουσμάτων covid19 και σύμφωνα με τις υποδείξεις του πρωτόκολλου ΕΟΔΥ.

Πρόκειται για ένα τριθέσιο νηπιαγωγείο το οποίο έχει θέσει στόχο του να ανταποκριθεί στις σύγχρονες απαιτήσεις του Νέου Νηπιαγωγείου και εξασφαλίζει σχέσεις αλληλοσεβασμού και ,συμμετοχικότητας σε πλαίσιο αλληλοκατανόησης και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών ,των παιδιών αλλά και των γονέων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η παιδαγωγική και μαθησιακή διαδικασία υλοποιήθηκε ομαλά στην δια ζώσης τάξη μέσα σε κλίμα συνεργασίας ,αλληλοεκτίμησης,συλλογικότητας και σεβασμού, χωρίς να παρατηρηθούν προβλήματα επικοινωνιακά μεταξύ μαθητών-τριών, αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών -παιδιών και εκπαιδευτικών- γονιών.

Οι θεματικές ενότητες που αποτελούν και την διδακτέα ύλη ολοκληρώθηκαν μέσα στο τρέχον έτος γι' αυτό και οι μαθητές εμπλούτισαν τις γνώσεις τους με νέες πληροφορίες για την ζωή τους αλλά και για τον κόσμο που τους περιβάλλει.

Το εκπαιδευτικό μας προσωπικό καθώς και η προϊσταμένη κατέβαλαν κάθε δυνατή προσπάθεια ώστε να διαμορφωθούν πιο ουσιαστικές διαπροσωπικές σχέσεις τόσο μεταξύ μαθητών/μαθητριών όσο και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών με τρόπους που κατέστησαν δυνατή τη γνώση των ιδιαίτερων γνωρισμάτων και της προσωπικότητας κάθε παιδιού.

Πρόκειται για στοιχεία που προφανώς και ενισχύουν τη διδακτική πράξη και την επιλογή των κατάλληλων μεθόδων και μέσων σε αναλογία με τα μαθησιακά και άλλα χαρακτηριστικά, ικανότητες και ανάγκες των μαθητών και μαθητριών.

Το ιδιαίτερα θετικό κλίμα και η διάθεση συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και μεταξύ των γονέων/κηδεμόνων διευκόλυνε την διοργάνωση δράσεων εντός και εκτός του σχολείου με χαρακτήρα τέτοιο που να λειτουργούν προς όφελος των μαθητών και μαθητριών και ταυτόχρονα να ενισχύουν τη θετική εικόνα του συνόλου της κοινωνίας για το έργο που λαμβάνει χώρα στο νηπιαγωγείο μας.

Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων υπήρξε θετικός, ενισχυτικός σε όλες τις προτάσεις, ενέργειες και δράσης του συλλόγου διδασκόντων όσο και του σχολείου (εκπαιδευτικές εκδρομές, οικονομική υποστήριξη για δράσεις όπως του Make a wish, αγορά υλικότεχνικού εξοπλισμού, αγορά χριστουγεννιάτικων και καλοκαιρινών δώρων, σχεδιασμό εκπαιδευτικών επισκέψεων κτλ)

Σημεία προς βελτίωση

Η προσαρμογή των παιδιών στις σύγχρονες ανάγκες της ψηφιακής πραγματικότητας είναι αναγκαία γι' αυτό και η ενίσχυση των τμημάτων των νηπιαγωγείων με το απαραίτητο εκπαιδευτικό υλικό προηγμένης τεχνολογίας είναι άμεσης προτεραιότητας.

Ο κατάλληλος ψηφιακός παιδαγωγικός εξοπλισμός θα ενισχύσει τα παιδιά στις σύγχρονες ψηφιακές ανάγκες της κοινωνίας .

Η μείωση του αριθμού μαθητών στην τάξη θα διευκόλυνε πολύ την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας καθώς και την εξομάλυνση των σχέσεων μεταξύ μαθητών ,μαθητών και εκπαιδευτικών αλλά και

μεταξύ σχολείου και γονέων.

Επίσης η τοποθέτηση σχολικού βοηθού σε σχολεία με μεγάλο αριθμό παιδιών κρίνεται απαραίτητη.

Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα. Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες.

Εντούτοις θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας μαζί τους με την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων. Ενεργότερη και έμπρακτη συμμετοχή στις διαδικασίες εξοπλισμού και κατάρτισης του παραρτήματος, το οποίο τέθηκε σε λειτουργία το παρόν σχολικό έτος, για να εξυπηρετήσει τις αυξημένες μαθητικές ανάγκες θα ήταν επιθυμητή.

Είναι πρωτίστης σημασίας η τοποθέτηση εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης που δεν πραγματοποιήθηκε παρόλο που ήταν εγκεκριμένη από τις γνωματεύσεις του ΚΕΔΑΣΥ και σχεδιασμός εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Θεωρείται χρήσιμη η αναβάθμιση της εξατομικευμένης - διαφοροποιημένης διδασκαλίας μέσω συγκεκριμένων πρακτικών εφαρμογών.

Η πρόσκληση ειδικών επιστημόνων για ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των γονέων είναι απαραίτητο να δρομολογηθεί.

Επίσης η τοποθέτηση σχολικών βοηθών σε σχολεία με μεγάλο αριθμό μαθητών είναι απαραίτητη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συνεργατικότητα
- Συλλογική συλλογιστική
- Δημοκρατικές διαδικασίες
- Κοινή άσκηση εκπαιδευτικής πολιτικής
- Στοχοθέτηση με επίκεντρο του μαθητή και την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας
- Αρμονική Συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, τους γονείς - κηδεμόνες, τοπικούς φορείς, τοπική κοινωνία και όμορες σχολικές μονάδες.

Σημεία προς βελτίωση

- Εξεύρεση και άλλων πόρων για την αρτιότερη ανταπόκριση του σχολείου στις ανάγκες της εποχής.
- Συστηματική ενημέρωση της σχολικής κοινότητας για τη λειτουργία και τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.
- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του νηπιαγωγείου(διαδραστικοί πίνακες, υπολογιστές, προτζέκτορας κλπ)
- Θεωρείται αναγκαία η εξασφάλιση πόρων αδειών χρήσης για ψηφιακές εκπαιδευτικές εφαρμογές.
- Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των

σχολικών μονάδων είναι αναγκαία μια και ο φόρτος εργασίας σχετικά με τα διοικητικά καθήκοντα της προισταμένης είναι τεράστιος και απαιτεί πάρα πολύ προσωπικό χρόνο.!

- Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
- Η μείωση του γραφειοκρατικού όγκου (καθημερινά mails, ενημέρωση my school, πλατφόρμες για covid κλπ, ερωτηματολόγια, αποτιμήσεις που αφορούν τεχνολογικό εξοπλισμό κλπ, εργαστήρια δεξιοτήτων, ενημέρωση του ιστολογίου, καταγραφή πρακτικών και λοιπών βιβλίων του σχολείου πληρωμές τιμολογίων και ενημέρωση του s management, επιμορφώσεις και πάρα πολλές υποχρεώσεις που συνεχώς αυξάνονται..

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Όλο το διδακτικό προσωπικό της σχολικής μονάδας ήταν καταρτισμένο και επιμορφωμένο, ακολουθώντας τις νέες εκπαιδευτικές τάσεις και ανάγκες ενός νέου Νηπιαγωγείου σύγχρονου και ανοιχτού στις νέες τάσεις της κοινωνίας.
- Ταυτόχρονα, ακολουθούσε όλες τις προσκλήσεις του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων σε νέες επιμορφώσεις και κατέβαλε έμπρακτες προσπάθειες υιοθέτησης και εφαρμογής αυτών στην σχολική τάξη.
- Η θετική στάση και έμπρακτη διάθεση των εκπαιδευτικών για συνεχή επιμόρφωση είναι το βασικό πλεονέκτημα που χαρακτηρίζει τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μας μονάδας
- Η ανταλλαγή απόψεων και πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου είναι θεμελιώδης αρχή στην οποία βασίζεται η ομαλή συνεργασία του συλλόγου διδασκόντων
- Το σχολείο στελεχώνεται από εκπαιδευτικούς με μεγάλη εκπαιδευτική εμπειρία και μάλιστα σε σχολείο με μεγάλο αριθμό παιδιών, σε μια δύσκολη και υποβαθμισμένη περιοχή της πόλης της Χίου με πολλά παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες, αλλοδαπά, Ρομά και προσφυγόπαιδα.

Σημεία προς βελτίωση

- Η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε εθνικά ή Ευρωπαϊκά Προγράμματα όπως το e twinning για την ανταλλαγή, τη συνεργασία και την ανατροφοδότηση των εμπειριών και για την ανάπτυξη - εξέλιξη των επαγγελματικών δεξιοτήτων.
- Η δημιουργία δικτύου συνεργασίας με όμορες σχολικές μονάδες ή και σχολικές μονάδες της Περιφέρειάς μας όπως επίσης και με άλλες σχολικές μονάδες από

άλλες περιοχές της Ελλάδος για ανταλλαγή εμπειριών

- Επέκταση δεξιοτήτων και καλών πρακτικών που γεννήθηκαν στους συναδέλφους και μεταξύ μας ενημέρωση και διάχυση
- Πραγματοποίηση των ειδικών σεμιναρίων μέσα στο σχολείο.
- Προώθηση για την παρακολούθηση ψηφιακών σεμιναρίων από άλλους φορείς.
- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων σε θέματα τεχνολογίας και ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού

Διότι η μόρφωση και η γνώση δεν έχει τέλος...

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης

«Είμαστε φίλοι κολλητοί με αγάπη και χαρά πολλή» είναι

- Ενδυνάμωση διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και μαθητών με εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτικών με γονείς.
- Αναγνώριση, διαχείριση των συναισθημάτων
- Καλλιέργεια ενός κλίματος επικοινωνίας, ενσυναίσθησης, επίλυσης συγκρούσεων μέσα από την εφαρμογή καλών πρακτικών.
- Ενεργοποίηση, εμπλοκή και λήψη αποφάσεων των λιγότερο ενεργών μαθητών μέσα στην ομάδα.
- Δημιουργία ενός κλίματος αλληλοσεβασμού και αλληλοϋποστήριξης, ιδίως για τους αδύναμους και τους λιγότερο προσφιλείς μαθητές από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας.
- Ομαλή λειτουργία της μονάδας εντός της ομάδας, τόσο σε ελεύθερες όσο και σε οργανωμένες δραστηριότητες. Αποδοχή όλων από όλους.

Επίσης, παρήχθη αρκετό υλικό που κοινοποιήθηκε μέσω του ιστολογίου και του διαδικτύου στους γονείς αλλά και στην κοινότητα όπως:

- Ομαδική κατασκευή με καπάκια και
- Συγκέντρωση στον ανάλογο κάδο καπακιών για την στήριξη του σωματίου Σκλήρυνσης κατά Πλάκα.
- Ομαδική ζωγραφιά «Το αστέρι της ευχής» για το Makeawish.
- Παραγωγή και προβολή ενός συνθήματος για τον διαγωνισμό «Ένα για Όλους» της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ, από ένα τοπικό ραδιοφωνικό σταθμό της Χίου και σχετικού βίντεο στο Youtube.

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης "εξοπλισμός του νέου παραρτήματος"

- Το παράρτημα οργανώθηκε στοιχειωδώς και λειτούργησε με απόλυτη ασφάλεια από την αρχή του σχολικού έτους και το υποχρεωτικό και το προαιρετικό ολοήμερο πρόγραμμα χωρίς να χαθούν μέρες μαθημάτων όσο κι αν αυτό ήταν δύσκολο και φάνταζε αδύνατον λόγω πίεσης χρόνου
- Κατά τη διάρκεια της χρονιάς εξοπλίστηκε με υλικοτεχνικό εξοπλισμό απαραίτητο ώστε να λειτουργήσει ομαλά και προς όφελος των παιδιών που φοίτησαν στο συγκεκριμένο χώρο
- Πολλές ανάγκες σε υλικό καλύφθηκαν σχετικά γρήγορα ενώ παλιό υλικό αξιοποιήθηκε και συντηρήθηκε ώστε να φανεί χρήσιμο και λειτουργικό
- Δημιουργήθηκε ένα νηπιαγωγείο ασφαλές ,οργανωμένο ,διακοσμημένο με όρεξη

και μεράκι από τις νηπιαγωγούς και τα παιδιά ώστε να προσφέρει ένα ευχάριστο περιβάλλον ελκυστικό και χαρούμενο!

- Αγοράστηκε υλικοτεχνικός εξοπλισμός από δωρεές ιδιωτών και γονέων
- Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά στην οργάνωση και διακόσμηση κυρίως των αιθουσών και της αυλής
- Οι γονείς έδειξαν μεγάλη διάθεση για βοήθεια και το έκαναν με προσωπική εργασία όπου χρειάστηκε ή με αγορά υλικών
- Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ευθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια.
- Τα παιδιά εκπαιδεύτηκαν στην οργάνωση των αιθουσών και στην ορθή χρήση του παιδαγωγικού υλικού
- Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου μας με αρκετό υλικό στο ιστολόγιό μας το οποίο συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου μας .

Και φυσικά η προσπάθεια και η διάθεση για βελτίωση συνεχίζεται καθώς παραμένουν ελείψεις πράγματα που μπορούν να βελτιωθούν αφού το σχολείο είναι ένας ζωντανός οργανισμός που μεταβάλλεται και εκσυγχρονίζεται προς το καλύτερο συνεχώς!

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Την παρακολούθηση της υλοποίησης των δράσεων σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και το χρονοδιάγραμμα παρακολουθούσαν οι συντονιστές των σχεδίων δράσης, οι οποίοι αφού επισήμαναν τα προβλήματα που παρουσιάστηκαν κατά την πορεία της υλοποίησης στο σύλλογο διδασκόντων προέβησαν σε διορθωτικές κινήσεις εγκαταλείποντας ορισμένες δράσεις ή αναπροσαρμόζοντας κάποιες άλλες .
Σχετικά με το 1ο σχέδιο δράσης:
- Εξαιτίας της πανδημίας (covid- 19) οι δράσεις μεταξύ των μαθητών, που περιελάμβαναν άμεση σωματική επαφή έπρεπε να περιοριστούν, τηρώντας, παράλληλα, τις οδηγίες της εγκυκλίου του ΕΟΔΔΥ.
- Επίσης, αυτή τη συνθήκη δεν επέτρεψε ώστε οι μαθητές όλων των τμημάτων της σχολικής μονάδας να συμμετέχουν, να εμπλακούν και να αλληλοεπιδράσουν κατά τη διάρκεια αυτών των δράσεων μεταξύ τους

Σχετικά με το 2ο σχέδιο δράσης:

- Καθυστέρηση της παράδοσης του νέου παραρτήματος
- Έλειψη επαρκούς χρόνου για μεγαλύτερη και σχολαστικότερη οργάνωση του σχεδιασμού και της υλοποίησης της δράσης
- Οικονομικές δυσχέρειες από πλευράς δήμου και άλλων εμπλεκομένων
- Χρονοβόρες διαδικασίες σχετικά με τον έλεγχο και την έγκριση των αιτημάτων

για προμήθεια υλικοτεχνικού εξοπλισμού με αποτέλεσμα την καθυστέρηση των προμηθειών

- Καθυστερήσεις σχετικά με την σύνδεση τηλεφώνου και ιντερνετ
- Μεγάλα οικονομικά κόστη κάποιων ειδών που απέτρεψαν την απόκτησή τους τουλάχιστον προς το παρόν(πχ διαδραστικός πίνακας, λάπτοπ κτλ)
- Έλειψη αρκετού προσωπικού χρόνου γονέων και εκπαιδευτικών ,ώστε να διατεθεί στη δράση...
- Έλειψη πρόσθετων επιχορηγήσεων από την πλευρά της σχολικής επιτροπής που δεν έδειξε την αναμενόμενη διάθεση να βοηθήσει αποτελεσματικότερα ...
- Μεγάλος φόρτος εργασίας για τον συντονιστή και τα μέλη της ομάδας δράσης στην αναζήτηση πόρων ,σε προσωπικές εργασίες κατασκευών ,βελτίωσης χώρου κτλ

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

"Ας γίνουμε φίλοι κολλητοί με αγάπη και χαρά πολλή"

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός στόχος είναι η υποστήριξη και η ενίσχυση της **συνεργασίας και της αρμονικής συνύπαρξης** μεταξύ των μαθητών/ -τριων, καθώς και η βελτίωση των κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων που παλινδρόμησαν την περίοδο της πανδημίας και της καραντίνας όπου τα σχολεία παρέμειναν κλειστά.Επίσης ως επιμέρους στόχοι είναι:

- η γνωριμία των παιδιών μεταξύ τους ώστε να βοηθήσει στην καλή λειτουργία της ομάδας
- η δημιουργία καλών φίλων
- η γνωριμία με την έννοια της συνεργασίας προς την κατάκτηση κοινών στόχων
- Βασικός στόχος επίσης είναι η **διαχείριση** των συγκρούσεων μεταξύ των παιδιών και η ανάπτυξη σχέσεων φιλίας ,σεβασμού και αλληλοεκτίμησης με επιμέρους στόχους
- **τη διαχείριση** των συναισθημάτων από τα παιδιά ώστε να μάθουν να τα

αναγνωρίζουν, να τα εκφράζουν και να αποφεύγονται οι συγκρούσεις οριοθετώντας την συμπεριφορά τους

- την ενδυνάμωση και η ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης
- **την επίλυση των συγκρούσεων** ώστε να αποκτήσουν ενσυναίσθηση ,να υπακούν στους κοινούς κανόνες και να επιλύουν με ειρηνικό τρόπο

Ενέργειες Υλοποίησης

Οκτώβριος - Νοέμβριος

- Παιχνίδια γνωριμίας με συνεργατικό παιχνίδι ανά ζεύγη, ομαδικά παιχνίδια σε ελεύθερες και οργανωμένες δραστηριότητες, αλλά και παιχνίδια στην αυλή. Κανόνες τάξης και κανόνες φιλίας για ομαλή συμβίωση μαθητών, υπογράφηκε συμβόλαιο από τα παιδιά και την εκπαιδευτικό για την τήρησή τους, και συνέπειες μη τήρησης αυτών.
- «Καλημέρα» στην καθημερινή ρουτίνα με συναισθηματικό μήνυμα
- Χωρισμός σε ομάδες νηπίων - προνηπίων, όπου ανατέθηκαν οι ευθύνες στα μέλη, ενώ παράλληλα προωθήθηκε το ομαδικό έργο και ευθύνη.
- Συζητήσεις για εξεύρεση τρόπων επίλυσης καθημερινών συγκρούσεων, προσομοίωση, κατανόηση συναισθημάτων που προκύπτουν
- Αναγνώσεις παραμυθιών καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, με θέμα « φιλία, «καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων», αναγνώριση συναισθημάτων - δραματοποίηση για καλλιέργεια ενσυναίσθησης.

Δεκέμβριος

- Την παγκόσμια ημέρα Αναπηρίας (3 Δεκεμβρίου) κάναμε αναφορά στην διαφορετικότητα και στην αποδοχή αυτής μέσα από συζήτηση, επίδειξη εικόνων, προβολή βίντεο και ανάγνωση παραμυθιών, όπως «Η Αργυρώ γελάει» και «Η σκληρή κα. πλάκα». Τα παιδιά μέσω της δραματοποίησης αντιμετώπισαν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρία στην κοινωνία και βίωσαν συναισθήματα που αισθάνονται. Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη από το σωματείο ατόμων σκλήρυνσης κατά πλάκας Χίου στο νηπ/γείο. Τα παιδιά γνώρισαν από κοντά αυτά τα άτομα, επικοινωνήσαν και έπαιξαν μαζί τους. Δημιούργησαν ομαδικές κατασκευές από καπάκια και όλοι οι μαθητές του σχολείου συνέβαλλαν στη συγκέντρωση καπακιών, για την στήριξη του σωματείου στην αγορά αμαξιδίων
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Make a wish» για την υποστήριξη παιδιών με σοβαρές ασθένειες. Συζήτηση για τα όνειρα και πως αισθανόμαστε όταν εκπληρώνονται.

- Βίντεο και εικόνες με ιστορίες από παιδιά που πραγματοποιήθηκαν οι ευχές τους, μιλήσαμε για το πώς αισθάνονται. Επίσης, τα παιδιά έγραψαν τη δική τους ευχή στο αστεράκι τους και πήραν το βραχιολάκι τους, ενώ φτιάξαμε και την ομαδική μας κατασκευή – αστέρι «Το αστέρι της ευχής», το οποίο αποστείλαμε στον ομότιτλο διαγωνισμό, για τη συμμετοχή του νηπ/γείου μας.
- Ζωγραφίσαμε τί δώρο θα δίναμε στον φίλο μας και σε ποιόν, προκειμένου να δούμε τις σχέσεις φιλίας που είχαν αναπτυχθεί μέχρι εκείνη τη χρονική στιγμή.

Ιανουάριος:

- Αναδιαμόρφωση ομάδων ,προκειμένου να ενδυναμωθούν οι σχέσεις αυτών που δεν είχαν επαφή ούτε στο ελεύθερο παιχνίδι και να υπάρξει παρότρυνση από τα πιο δυναμικά προς τα μη. Παιχνίδια εδραίωσης νέων ομάδων ενίσχυσης σχέσεων .
- Πραγματοποιήθηκε, σε συνεργασία με την Ψυχολόγο, την Κοινωνική Λειτουργό και τις Εκπαιδευτικούς των τμημάτων διδασκαλία για αναγνώριση των συναισθημάτων με επίκεντρο τη διαχείριση θυμού. Προβολή σχετικών βίντεο, ανάγνωση παραμυθιού, συζητήσεις κα βιωματικές δραστηριότητες.
- Σχεδιάστηκε ιστόγραμμα σχέσεων τάξης, μέσα από τη ζωγραφική:«ζωγράφησε τρεις φίλους σου που θα ήθελες να έχεις κοντά σου» ως μέσο απεικόνισης σχέσεων εντός τάξης.
- Συμμετοχή στο διαγωνισμό της Ύπατης Αρμοστείας «Σχολείο για Όλους», σε συνεργασία με το ΔΥΕΠ Μαυροβουνίου Λέσβου, στα πλαίσια του 25^{ου} Πανελλαδικού Διαγωνισμού Μαθητικής Δημιουργίας με θέμα «Η εκπαίδευση δε μπορεί να περιμένει.» .Ακούσαμε και χορέψαμε το «Αν όλα τα παιδιά της γης». Κατασκευάσαμε ένα σχολείο για όλα τα παιδιά και φιγούρες παιδιών που ένωσαν τα χέρια τους. Δημιουργήσαμε ραδιοφωνικό σποτ, το οποίο προβλήθηκε από τοπικό ραδιοφωνικό σταθμό της Χίου «Mastiharadio».
- Ίδρυση ρουτίνας αναχώρησης «πώς τα πέρασα σήμερα στο σχολείο και γιατί;», για έκφραση συναισθημάτων και εντοπισμό πιθανών μη αντιληπτών σχεσιακών προβλημάτων.

Φεβρουάριος- Μάιος:

- Το συναίσθημα της αγάπης {Άγιος Βαλεντίνος}.
- Αναφορά στα αγαπημένα πρόσωπα
- Τρόποι που δείχνουμε την αγάπη μας. Με αφορμή αυτή τη συζήτησή και ένα σχετικό παραμύθι κάθε μαθητής κατασκεύασε μια κούπα καρδιά με σοκολάτα,

την οποία έδωσε σε ένα συμμαθητή του ως δείγμα αγάπης. Τέλος, ακούσαμε και αναλύσαμε το τραγούδι «Αξίζει ν αγαπάς» και τα παιδιά, αφού βρήκαν το ζευγάρι της μισής καρδιάς, που είχαν στην κατοχή τους, χορέψαν μαζί του.

- Στις αποκριές ασχοληθήκαμε με περισσότερα συναισθήματα τη λύπη, τη χαρά, το φόβο, τη ντροπή
- Απαντήθηκε από κάθε μαθητή Ερωτηματολόγιο Αυτοαξιολόγησης
- Συμμετοχή στον «3ο Διαγωνισμό Ανάγνωσης» του εκδοτικού οίκου Μεταίχμιο με θέμα «Φιλία είναι...»

Ιανουάριος - Ιούνιος

- «Γωνία επικοινωνίας «(αυτί και στόμα) για επίλυση συγκρούσεων».
- Παιχνίδια ανά ζεύγη και ομάδες.
- Δραστηριότητες συναισθηματικής αγωγής

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/4nipchi/2022/02/25/syntonisteite-sto-quot-radio-masticha-quot/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις για το σχέδιο δράσης «Είμαστε φίλοι κολλητοί με αγάπη και χαρά πολλή» μπορεί να αφορούν σε: • αντιμετώπιση μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς. • Εκμάθηση στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων που προκύπτουν στη τάξη. • Καλλιέργεια ενσυναίσθησης και καλών πρακτικών • ψυχική ενδυνάμωση των παιδιών • εφαρμογή καλών πρακτικών και καλλιέργεια ενός θετικού σχολικού κλίματος.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις που θα έχουν σχέση με την οργάνωση και τον εξοπλισμό του νηπιαγωγείου Επίσης πολύ χρήσιμο φάνηκε το σεμινάριο που συμμετέχει η συντονίστρια του σχεδίου δράσης που είναι η διοίκηση και λειτουργία των σχολικών μονάδων σχετικά με την διαχείριση και την συνεργασία μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων για την επίτευξη ενός κοινού στόχου καθώς και για την διαχείριση των οικονομικών πόρων και τις υποχρεώσεις -δικαιώματα του διευθυντή ,της σχολικής επιτροπής κ.α. Επιμορφώσεις λοιπόν που θα αφορούν στην σωστή διοίκηση μιας σχολικής μονάδας σχετικά με την οργάνωση ,συνεργασία ,λειτουργία...

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια