

# **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

## **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Από τη περιγραφή των διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών, τον πολύ καλό προγραμματισμό και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών σε επίπεδο σχολικής μονάδας αναδεικνύεται το υψηλής ποιότητα εκπαιδευτικό σας έργο. Η χρήση διαφοροποιημένων προσεγγίσεων προσθέτει αξία στο έργο σας καθώς διασφαλίζουν τη μάθηση των παιδιών.

Η χρήση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης για την παρακολούθηση της εξέλιξης των παιδιών και της επίτευξης των μαθησιακών στόχων δείχνει το υψηλό επίπεδο επαγγελματικής σας ανάπτυξης.

Δεν γίνεται αναφορά στα τεκμήρια που χρησιμοποιήσατε για την αποτίμηση του δείκτη.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Είναι θετικό ότι δεν υπάρχει διαρροή ή / και ελλιπής φοίτηση μαθητών/τριών και ότι έχετε προσδιορίσει συγκεκριμένες ενέργειες για την παρακολούθηση των παιδιών που απουσιάζουν.

Είναι σημαντικό ότι το σχολείο σας παρείχε εξ αποστάσεως εκπαίδευση όταν αυτό κρίθηκε απαραίτητο και στήριξε παιδιά απο ευάλωτες ομάδες ώστε να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στο σχολείο.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Ο σχεδιασμός προγραμμάτων με έμφαση τη γνωριμία, την ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, την αποδοχή της διαφορετικότητας αναδεικνύουν την προτεραιότητα που δίνετε στην ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών. Το σχέδιο δράσης του σχολείου σας "Ας γίνουμε φίλοι καλλητοί με αγάπη και χαρά πολλή" υλοποιήθηκε επιτυχώς, με θετικά αποτελέσματα στην ανάπτυξη των διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών. Ιδιαίτερα θετική κρίνεται η συμμετοχή των παιδιών σε διάφορους διαγωνισμούς καθώς και η εκπαίδευση τους στην έκφραση

συναισθημάτων και την επίλυση συγκρούσεων. Η διαμόρφωση κανόνων με τη συμμετοχή των παιδιών και η οπτικοποίηση τους βοηθά τα παιδιά να αντιλαμβάνονται τις προσδοκώμενες συμπεριφορές.

Οι παραπάνω ενέργειες σε συνδυασμό με τη θετική ενίσχυση, διευκολύνουν τη θετική αλληλεπίδραση των παιδιών και την επίτευξη της κοινωνικοποίησης τους που αποτελεί πρωταρχικής σημασίας στόχο της προσχολικής εκπαίδευσης.

Δεν γίνεται αναφορά στα τεκμήρια που χρησιμοποιήσατε για την αποτίμηση του δείκτη.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Το εύρος των στρατηγικών που περιγράφονται αναδεικνύει την έμφαση που δίνουν οι νηπιαγωγοί για την οικοδόμηση θετικής σχέσης με τα παιδιά και τη δημιουργία κλίματος συναισθηματικής ασφάλειας για αυτά. Η χρήση στρατηγικών όπως η αξιολόγηση του προγράμματος από τα παιδιά, η αφιέρωση ατομικού χρόνου για αυτά αποτελούν εξαιρετικές στρατηγικές για την κατανόηση του συναισθηματικού κόσμου του παιδιού και του τρόπου που σκέφτεται και αντιλαμβάνεται τον κόσμο. Η συνεργασία με τη ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργία μέσω ετεροπαρατήρησης επίσης συμβάλλει στη βελτίωση της σχέσης των παιδιών με την εκπαιδευτικό.

Από την περιγραφή του κλίματος που επικρατεί στο σχολείο, αλλά και από τις ενέργειες και τη στάση των εκπαιδευτικών αναδεικνύεται το πολύ καλό κλίμα και οι σχέσεις αποδοχής και συνεργασίας μεταξύ των παιδιών και των εκπαιδευτικών.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Από τις ενέργειες και τις δράσεις του σχολείου καταβλήθηκε προσπάθεια από όλους για την επέκταση και ενίσχυση της γονεϊκής εμπλοκής σε ποικιλία εκφάνσεων της σχολικής ζωής κυρίως μέσα από τακτική επικοινωνία με διάφορα μέσα, τις ατομικές ενημερώσεις των γονέων για την πρόοδο των παιδιών τους τη διοργάνωση ενημερωτικής συνάντησης για το πρόγραμμα και λειτουργία του νηπιαγωγείου και τις αναρτήσεις των δράσεων του σχολείου στο blog του σχολείου. Σημαντική κρίνεται η συνεργασία του σχολείου με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων σε διάφορες δράσεις καθώς και η λειτουργία του θεσμού ΕΔΕΑΥ για τη στήριξη του γονεϊκού ρόλου ιδιαίτερα αυτών που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Από την περιγραφή της αποτίμησης του συγκεκριμένου άξονα αναδεικνύεται το δημοκρατικό - παιδαγωγικό μοντέλο ηγεσίας, στο πλαίσιο του οποίου οι αποφάσεις λαμβάνονται συλλογικά σε ένα κλίμα συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού των διαφορετικών απόψεων. Το σχολείο φαίνεται να είναι καλά οργανωμένο με άρτιο καταμερισμό αρμοδιοτήτων, στην κατεύθυνση της άσκησης αποτελεσματικής διοίκησης και λειτουργίας.

Δεν γίνεται αναφορά στα τεκμήρια που χρησιμοποιήσατε για την αποτίμηση του δείκτη.

## **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Αποτυπώνεται τεκμηριωμένα το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινότητα, δεδομένου ότι περιγράφονται συνεργασίες με τοπικούς φορείς σε διάφορους τομείς της σχολικής ζωής. Συμμετέχει σε διάφορες δράσεις κοινωνικών φορέων (Χαμόγελο του παιδιού, Σύλλογος ατόμων με σκλήρυνση κατά πλάκας, ένωση πολυτέκνων ) ενώ με το Δημοτικό Σχολείο για το πρόγραμμα της ομαλής μετάβασης. Τέλος, η εξωστρέφεια του νηπιαγωγείου φαίνεται μέσα από τη συστηματική προβολή του έργου του στο blog του σχολείου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Εκτός από τις επιμορφώσεις του 2ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Β. Αιγαίου, έχετε παρακολουθήσει επιμορφώσεις που συνδέονται με τα εργαστήρια δεξιοτήτων και τα Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο που αποτελούν καινοτόμα στοιχεία του προγράμματος μας καθώς και σε επιμορφωτικά σεμινάρια πανεπιστημίων. Με αυτό τον τρόπο δείχνετε έμπρακτα ότι φροντίζετε για τη συνεχή επαγγελματική σας ανάπτυξη.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Το σχολείο σας συμμετέχει σε εθνικά προγράμματα που έχουν κοινωνικό πρόσημο (Χαμόγελο του παιδιού, make a wish, Action for a better word) και εθνικούς διαγωνισμούς της Ύπατης Αρμοστείας, European Code week. Η συμμετοχή σας σε ανάλογες δράσεις αναδεικνύει τη λειτουργία του σχολείου σας ως φορέα κοινωνικής αλλαγής καθώς συμβάλλει στην ευαισθητοποίηση των παιδιών σε σημαντικά κοινωνικά προβλήματα και την ανάληψη ενεργούς δράσης σε περιβαλλοντικά ζητήματα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στηρίζεται σε διερευνητικές διαδικασίες, στην εργασία σε ομάδες και σε παιγνιώδεις δραστηριότητες,

Πολύ καλός τεχνολογικός εξοπλισμός που διευκολύνει τις μαθησιακές διαδικασίες.

Εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης των μαθητών.

Στενή συνεργασία και καλή επικοινωνία με τους γονείς.

Χρήση στρατηγικών για την οικοδόμηση θετικής σχέσης μεταξύ εκπαιδευτικού και κάθε παιδιού ξεχωριστά για την δημιουργία κλίματος συναισθηματικής ασφάλειας.

Εφαρμογή σχεδίου δράσης για τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Δεν υπάρχουν σημεία προς βελτίωση. Η ποιότητα της μαθησιακής λειτουργίας είναι εξαιρετική.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Η συστηματική εμπλοκή των παιδιών σε διαδικασίες αυτοαξιολόγησης.

Εφαρμογή στρατηγικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας με βάση την μαθησιακή ετοιμότητα, τα ενδιαφέροντα και το μαθησιακό προφίλ των παιδιών.

Σας συγχαίρω για την πολύ οργάνωση και τα αξιόλογα επιτεύγματά σε σχέση με την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του Νηπιαγωγείου σας!

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η συλλογική λήψη αποφάσεων από το Σύλλογο Διδασκόντων.

Η πολύ καλή συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και με θεσμικούς φορείς.

Το καλό επίπεδο συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Η εξωστρέφεια του σχολείου καθώς αναπτύχθηκαν συνεργασίες με φορείς της τοπικής κοινωνίας που εμπλούτισαν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

Διάχυση δραστηριοτήτων του σχολείου μέσω του blog του σχολείου σας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Αναφορά στα τεκμήρια βάση των οποίων γίνεται η αποτίμηση για κάθε άξονα.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Οι συσκέψεις του Συλλόγου διδασκόντων προγραμματίζονται και πραγματοποιούνται με τη συμμετοχή όλου του Συλλόγου Διδασκόντων είτε δια ζώσης είτε με τη βοήθεια τεχνολογικών μέσων (Webex).

Να οριστούν υπεύθυνοι ενημέρωσης για το Σύλλογο Διδασκόντων. Οι υπεύθυνοι θα μελετούν προσεκτικά τις εγκυκλίους και θα ενημερώνουν το σύλλογο ανά διαστήματα για τις νέες οδηγίες ή θα υπενθυμίζουν τα χρονοδιαγράμματα (πχ. υπεύθυνος COVID, υπεύθυνος για την εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας)

Πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Η συνεχής επαγγελματική σας ανάπτυξη με τη παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων από διάφορους φορείς.

Η συμμετοχή σας σε εθνικές δράσεις κοινωνικού χαρακτήρα και σε εθνικούς διαγωνισμούς.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Μελλοντική συνεργασία με νηπιαγωγεία από άλλες περιοχές της χώρας ή σχολεία του εξωτερικού.

Αναφορά στα τεκμήρια βάση των οποίων γίνεται η αποτίμηση για κάθε άξονα.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Η εγγραφή σας στην κοινότητα e-twinning προσφέρει δυνατότητες επιπρόσθετης επιμόρφωσης και δικτύωσης με άλλα σχολεία της χώρας και του εξωτερικού.

<https://www.etwinning.net/el/pub/index.htm>

Σας συγχαίρω για τη διάθεσή σας να βελτιώνεστε συνεχώς!