

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Νηπιαγωγείο Χίου βρίσκεται στην πόλη της Χίου και ειδικότερα στην περιοχή Βαρβάσι. Είναι μια πυκνοκατοικημένη περιοχή και το νηπιαγωγείο μας είναι ένα από τα, αν όχι το πολυπληθέστερο νηπιαγωγείο του νησιού. Ειδικά τα τελευταία χρόνια η αύξηση του αριθμού των νηπίων μας ανάγκασε να προσανατολιστούμε στη δημιουργία παραρτήματος και για το λόγο αυτό συνεργαστήκαμε με την πρωτοβάθμια εκπαίδευση, τον Δήμο Χίου, την συντονίστρια εκπαίδευσης και με όποιον ήταν απαραίτητο ώστε να επιταχυνθούν οι διαδικασίες, που όμως παραμένουν εξαιρετικά χρονοβόρες.

Στο κεντρικό του κτίριο το νηπιαγωγείο έχει δύο αίθουσες κουζίνα, γραφείο και τουαλέτες και βρίσκεται στο ισόγειο κτίσματος όπου στον πάνω όροφο στεγάζονται τάξεις του 5^{ου} Δημοτικού.

Το νηπιαγωγείο επικοινωνεί με το κεντρικό κτίριο του 5^{ου} Δημοτικού με μία ενδιάμεση πόρτα στο προαύλιο και τα τελευταία χρόνια λόγω της αύξησης του αριθμού των μαθητών μας, δανειζόμαστε μια παλιά αίθουσά του, (πολύ παλιά στεγαζόταν εκεί το νηπιαγωγείο), για να στεγάσουμε μαθητές μας, δημιουργώντας ένα τμήμα (σε μια αίθουσα ακατάλληλη λόγω παλαιότητας) εκτός κεντρικού κτιρίου με όποιες δυσκολίες σημαίνει αυτό (προαυλισμός, επικοινωνία, μεταφορά υλικών, θέρμανση, τηλέφωνο, σύνδεση στο διαδίκτυο κτλ).

Τα τελευταία χρόνια βρισκόμαστε σε διαδικασία ενοικίασης ενός άλλου κτιρίου (παραρτήματος) ώστε να στεγαστούν μαθητές μας σε καλύτερες συνθήκες από τις έως τώρα.

Κατά το σχολικό έτος 2020 -21 λειτούργησε ως 3/θέσιο σχολείο με την ύπαρξη 6 τμημάτων, 4 υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και 2 προαιρετικά ολοήμερα τμήματα. Επίσης στο σχολείο μας λειτούργησε η πρωινή ζώνη και στα δύο προαιρετικά τμήματα καθώς και τμήμα ένταξης.

Η στελέχωση του προσωπικού του νηπιαγωγείου ήταν 6 εκπαιδευτικοί (2 μόνιμες εκπαιδευτικοί ΠΕ 60 και 4 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί ΠΕ 60 καθώς και μία αναπληρώτρια εκπαιδευτικός στο τμήμα ένταξης). Εδώ να σημειωθεί ότι δεν τοποθετήθηκε συνάδελφος παράλληλης στήριξης και ειδικό βοηθητικό προσωπικό.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε σε 69 μαθητές (34 νήπια και 35 προνήπια) και ήταν κατανομημένο σε τμήματα όπως ακολουθεί:

α. Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα 1 και 2 :

(30 μαθητές/τριες)

β. Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα 3 :

22 (ολοήμερο 19 μαθητές/τριες)

γ. Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα 4:

17 (ολοήμερο 8 μαθητές/τριες)

Η πλειοψηφία των μαθητών είναι Έλληνες όμως φοιτούν και παιδιά από την Αλβανία ,Μολδαβία μετανάστες από την Συρία ,Αφγανιστάν ,Ιράν καθώς και Ρομά.

Το σχολείο λειτούργησε με κανονική δια ζώσης λειτουργία εφαρμόζοντας ωστόσο περιοριστικά μέτρα προστασίας μετάδοσης της ασθένειας του covid-19, από 11 Σεπ./ 20 έως 15 Νοε./ 21. Στη συνέχεια το διάστημα 16 Νοε./ 20 έως 28 Μαρ./ 21 με εξ'αποστάσεως διδασκαλία και χρήση σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης και τέλος από 29 Μαρ./21 έως το τέλος του διδακτικού έτους την 30 Ιουν./ 21 με κανονική λειτουργία δια ζώσης εκπαίδευσης.

Η λειτουργία της σχολικής Μονάδας κατά το σχολικό αυτό έτος παρουσίασε δυσχέρειες οι οποίες λόγω περιοριστικών υγειονομικών μέτρων δεν ευνόησαν την αξιοποίηση όλων των υλικοτεχνικών υποδομών του σχολείου στον επιθυμητό βαθμό καθώς και λοιπών υπηρεσιών (π.χ. λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης) - προγραμμάτων κοινωνικής δράσης (π.χ. σχολικές εκπαιδευτικές συναντήσεις - εκδρομές) - ανάπτυξη κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων (σχολικές εορτές).

Για την επίτευξη του σκοπού του Νηπιαγωγείου, έγινε κατάλληλη προσαρμογή και αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων μέσων και εφαρμογών προκειμένου τα νήπια να αναπτυχθούν ολιστικά και σε όλους τους τομείς: σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά.

Στο πλαίσιο αυτό και στο μέτρο του δυνατού το Νηπιαγωγείο μας βοήθησε στην ανάπτυξη των αισθήσεων, της οργάνωσης των πράξεων, κινήσεων και σκέψης, εκμεταλλευόμενοι το φυσικό και το κοινωνικό περιβάλλον για να αναπτύξουν πρωτοβουλίες ελεύθερα και αβίαστα. Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε στην ανάπτυξη της συναισθηματικής ενίσχυσης των παιδιών ειδικά λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών διδασκαλίας και της παρατεταμένης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης(webex).

ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

α) Λειτουργία ολοήμερων τμημάτων

β)Έλλειψη βοηθητικών χώρων και βοηθητικού προσωπικού καθώς και καθυστέρηση για μια ακόμη χρονιά της δημιουργίας και λειτουργίας του παραρτήματος.

γ) Κοινή διδασκαλία νηπίων -προνηπίων

δ)Διακοπή δια ζώσης εκπαίδευσης και έναρξης εκπαίδευσης εξ αποστάσεως μέσω webex

ε)έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής σε αρκετές οικογένειες νηπίων (tablet, laptop)

ς)έλλειψη γνώσεων χρήσης διαδικτύου αρκετών γονέων

ζ) Η προθυμία για συνεργασία με την οικογένεια και η συνεχής επιμόρφωση των

εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου σε όλα σχεδόν τα προγράμματα επιμόρφωσης

διαδικτυακής εκπαίδευσης, συνέβαλαν στην αντιμετώπιση των προβλημάτων και στην επίτευξη των αρχικών στόχων σε μεγάλο βαθμό .

η) Δημοκρατικές διαδικασίες μεταξύ των εκπαιδευτικών και άψογη συνεργασία μεταξύ τους με κοινές δράσεις , ανταλλαγή ιδεών και παιδαγωγικού υλικού και προσωπική εργασία πέρα από το ωράριο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

- Εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας ενισχύοντας ιδιαίτερα τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριων.
- Καλό σχολικό κλίμα.
- Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ποικίλο υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού με εκτεταμένη χρήση πολυμέσων.
- Υλοποίηση του προγράμματος Portfolio (Φάκελος Αξιολόγησης Μαθητή , αυτοαξιολόγηση , φάκελοι προόδου και εργασιών).
- Επετεύχθησαν όσο ήταν δυνατόν οι μαθησιακοί στόχοι.
- Δεν υπήρξαν σχολικές διαρροές. Υλοποιήθηκε συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων διδασκαλίας από τους μαθητές/τριες.
- Παρά το σύντομο διάστημα δια ζώσης εκπαίδευσης ήταν δυνατή η ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας των μαθητών.
- Άψογη συνεργασία του σχολείου με τους γονείς
- Αναπτύχθηκαν εντονότεροι δίαυλοι επικοινωνίας με τους γονείς, συνέπεια της καθημερινής πολύωρης επαφής κατά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ: Φωτογραφικό υλικό από δράσεις και εκδηλώσεις του σχολείου,

αναρτήσεις στο ιστολόγιο του σχολείου, Βιβλίο Σχολικής Ζωής, Συμβόλαιο τάξης,

Αλληλογραφία του σχολείου, Οι καταχωρήσεις στην ηλεκτρονική πλατφόρμα my

school, Το αρχείο του σχολείου, Πράξεις Συλλόγου Διδασκόντων, ηλεκτρονικό αρχείο εκπαιδευτικού υλικού των εκπαιδευτικών, φάκελοι νηπίων.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

- Παρατηρήθηκε ότι είναι απαραίτητη η πιο εξειδικευμένη αντιμετώπιση μεμονωμένων αναγκών σε παιδιά με ιδιαίτερες ψυχοσυναισθηματικές ανάγκες εξαιτίας της παρατεταμένης εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Μείωση του αριθμού μαθητών ανά τάξη
- Το παρατεταμένο χρονικό διάστημα της εξ' αποστάσεως διδασκαλίας δεν ενίσχυσε τη δυνατότητα βελτίωσης και διαχείρισης έντασης - συγκρούσεων καθώς και την κοινωνική ολοκλήρωση των νηπίων.
- Σημείο προς βελτίωση είναι η ανάγκη αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής που παρατηρήθηκε κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης με την εξοικείωση των νηπίων και των γονέων μέσα από συγκεκριμένες δράσεις.
- Καλύτερη οργάνωση και ενημέρωση του ιστολογίου ώστε να επιτευχθεί επαρκέστερα η διάχυση των δράσεων του νηπιαγωγείου μας.
- Λόγω περιοριστικών υγειονομικών μέτρων δεν υλοποιήθηκαν - αξιοποιήθηκαν πλήρως και στον επιθυμητό βαθμό οι υλικοτεχνικές υποδομές και υπηρεσίες για την ανάπτυξη κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων και κοινωνικής δράσης (π.χ. λειτουργία βιβλιοθήκης - σχολικές εκπαιδευτικές συναντήσεις - εκδρομές - σχολικές εορτές κ.α.).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

- Λειτουργία της σχολικής Μονάδος σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις ,δημοκρατικότητα ,καινοτομίες, πρωτοβουλίες.
- Οργάνωση και μεθοδικότητα στη διοικητική λειτουργία.
- Άψογη συνεργασία συλλόγου με την προϊσταμένη.
- Αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Διασφαλίστηκε η ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής Μονάδας.
- Διαχειρίστηκαν κατά το μέγιστο δυνατό οι διατιθέμενοι πόροι.
- Υπήρξε η συνεχής επιδίωξη για την συνεργασία με αρμόδιους φορείς.
- Ομαλή συνεργασία με σχολεία της περιοχής.
- Μέριμνα για συντήρηση και ανανέωση των υλικοτεχνικών υποδομών της σχολικής μονάδας
- Μέριμνα για την ασφάλεια των μαθητών /τριών.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ: Βιβλίο Υλικού, Βιβλίο Βιβλιοθήκης, Βιβλίο Σχολικής Ζωής,

αλληλογραφία νηπιαγωγείου, ηλεκτρονική πλατφόρμα my School, ιστολόγιο του σχολείου, αρχείο του σχολείου, έπαινος συμμετοχής σε προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

- Οι υφιστάμενες υγειονομικές συνθήκες δεν βοήθησαν τη συνέχιση των απαραίτητων δράσεων σχολικών υποδομών και ειδικότερα την ολοκλήρωση εργασιών λειτουργίας παραρτήματος ώστε να ξεκινήσει άρτια εξοπλισμένο από την αρχή της νέας σχολικής χρονιάς.
- Αντικατάσταση παλαιωμένου και δύσχρηστου ή άχρηστου τεχνολογικού εξοπλισμού καθώς και προμήθεια νέου υλικοτεχνικού εξοπλισμού προκειμένου να λειτουργήσει το παράρτημα τη νέα χρονιά.
- Βελτίωση της λειτουργίας του ιστολογίου ώστε να αποτυπώνονται οι δράσεις μας

ΤΕΚΜΗΡΙΑ: Βιβλίο Υλικού, Βιβλίο Βιβλιοθήκης, Βιβλίο Σχολικής Ζωής,

αλληλογραφία νηπιαγωγείου, ηλεκτρονική πλατφόρμα my School, ιστολόγιο του σχολείου, αρχείο του σχολείου, έπαινος συμμετοχής σε εθνικό πρόγραμμα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υλοποιήθηκε συμμετοχή σε οποιαδήποτε επιμορφωτική συνάντηση από αρμόδιους φορείς και στελέχη της εκπαίδευσης.

- Επιτυχής παρακολούθηση επιμορφωτικού προγράμματος των εκπαιδευτικών στα εργαστήρια δραστηριοτήτων στην ανάπτυξη σεναρίων διδασκαλίας και εφαρμογή τους στην τάξη.
- Επιτυχής παρακολούθηση και πιστοποίηση ταχύρυθμου επιμορφωτικού προγράμματος εκπαιδευτικών για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση(Eme- Eclass)

Σημεία προς βελτίωση

- Σχεδιασμός και συμμετοχή σε περισσότερα εθνικά αλλά κυρίως σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Οργάνωση επιμορφώσεων εντός του διδακτικού μας ωραρίου
- Οι εκπαιδευτικοί έχουν τη διάθεση να εξελιχθούν και να επιμορφωθούν περαιτέρω σε μεταπτυχιακά προγράμματα αν αυτά γίνουν οικονομικά προσιτά.
- Σε κάθε περίπτωση και σύμφωνα με τη δια βίου μάθηση οι εκπαιδευτικοί είναι πρόθυμοι να επιμορφωθούν και να εξελιχθούν σε όλους τους τομείς.