

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΥΡΕΤΗ ΒΑΡΒΑΣΙ ΧΙΟΥ - ΒΑΡΒΑΣΙΟΥ - 9510022

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/09/2023

**Σχολική Μονάδα:** 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΥΡΕΤΗ ΒΑΡΒΑΣΙ ΧΙΟΥ - ΒΑΡΒΑΣΙΟΥ - 9510022

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Βασικός στόχος του σχεδίου δράσης είναι η ομαλή μετάβαση των νηπίων στην επόμενη σχολική βαθμίδα. Ειδικότερα, είναι η υποστήριξη της εισόδου και προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο, μέσα από τη συστηματική, συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους, με την ενεργό εμπλοκή των γονέων, καθώς και η εξασφάλιση της συνέχειας στη μάθηση, με συνεργασία των εκπ/κών και των δύο βαθμίδων.

Ειδικότεροι στόχοι είναι:

1. Να εξοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του Δημοτικού Σχολείου (χώρος, δάσκαλοι- δ/ντής εκπαιδευτική διαδικασία).
2. να αναπτυχθεί συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπ/κών των δύο βαθμίδων, που συμμετέχουν στη δράση,
3. να ενημερωθούν οι γονείς και οι δάσκαλοι που εμπλέκονται, για το έργο και την ιδιαιτερότητα της κάθε βαθμίδας εκπ/σης
4. να ενημερωθούν οι γονείς για τον σημαντικό ρόλο του οικογενειακού περιβάλλοντος, ώστε να υποστηρίξουν τα νήπια στη διαδικασία της μάθησης και να συνεργαστούν με φορείς /υπηρεσίες.

**Σχέδιο Δράσης:** "Πάμε Δημοτικό!!"(ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο)

**Άξονας:** Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Συντονιστής Δράσης:** ΠΑΝΤΕΛΕΑΚΟΥ ΖΑΧΑΡΟΥΛΑ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

#### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

**Η μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό θεωρείται από τις κρισιμότερες περιόδους της παιδικής ηλικίας.** Η προσαρμογή των παιδιών στις νέες αλλαγές, κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου, μπορεί να έχει μακροπρόθεσμα αποτελέσματα στην περαιτέρω ακαδημαϊκή εξέλιξη του παιδιού, την κοινωνικοποίησή του αλλά και στη διαμόρφωση βαθύτερων χαρακτηριστικών της προσωπικότητάς του. Επειδή το νηπιαγωγείο παίζει καθοριστικό μεσολαβητικό ρόλο στην προσαρμογή του παιδιού και έχει στόχο να υποβοηθήσει τα νήπια να υιοθετήσουν θετική στάση απέναντι στο σχολείο θεωρήθηκε αναγκαία η υλοποίηση του σχεδίου δράσης καθώς :

Η διαδικασία της μετάβασης δυσχεραίνεται από μια σειρά παράγοντες όπως

1. Οι μεγάλες διαφορές που παρουσιάζουν οι δύο σχολικές βαθμίδες λόγω:
  - α. της έλλειψης συνέχειας και σταθερότητας μεταξύ των Προγραμμάτων Σπουδών
  - β. των διαφορετικών σκοπών που επιδιώκουν
  - γ. του διαφορετικού τρόπου διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας

δ. του διαφορετικού τρόπου οργάνωσης

2. Οι ατομικές διαφορές των παιδιών και η ανομοιογένεια που τα χαρακτηρίζει

3. Οι προσδοκίες που έχουν οι γονείς για τον αρχάριο μαθητή, καθώς και το συναίσθημα ανασφάλειας

### Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

1. Να εξοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του Δημοτικού Σχολείου ( χώρος, δάσκαλοι- δ/ντής εκπαιδευτική διαδικασία).

2. να αναπτυχθεί συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπ/κών των δύο βαθμίδων, που συμμετέχουν στη δράση,

3. να ενημερωθούν οι γονείς και οι δάσκαλοι που εμπλέκονται, για το έργο και την ιδιαιτερότητα της κάθε βαθμίδας εκπ/σης

4. να ενημερωθούν οι γονείς για τον σημαντικό ρόλο του οικογενειακού περιβάλλοντος, ώστε να υποστηρίξουν τα νήπια στη διαδικασία της μάθησης και να συνεργαστούν με φορείς /υπηρεσίες.

### Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

#### ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ

Επισκέψεις των νηπίων στο δημοτικό

Οργανώνονται επισκέψεις των νηπίων στο δημοτικό, οι οποίες πραγματοποιούνται σε συνεργασία με τους δασκάλους της Α τάξης και την Διευθύντρια του δημοτικού σχολείου. Τα παιδιά ξεναγούνται στους χώρους του δημοτικού, γνωρίζουν την Διευθύντρια και τους δασκάλους, έρχονται σε επαφή με τον τρόπο εργασίας, τις εκπαιδευτικές μεθόδους και τις δραστηριότητες της Α' τάξης, συνεργάζονται με τους μικρούς μαθητές σε δραστηριότητα που έχει δημιουργηθεί από κοινού από τους εκπαιδευτικούς των δύο βαθμίδων.

Επισκέψεις των παιδιών της α' Δημοτικού και σχεδιασμός κοινών δράσεων όπως εικαστικές δημιουργίες ,δημιουργία βίντεο ,κτλ και ανάρτησή τους στο μπλογκ ώστε να συνυπάρξουν οι μαθητές και των δύο βαθμίδων και στο χώρο του νηπιαγωγείου.

Ενημέρωση - επιμόρφωση των γονιών νηπίων, σε θέματα που αφορούν τη μετάβαση

Οργάνωση ενημερωτικών επιμορφωτικών συναντήσεων για τους γονείς των νηπίων

σε θέματα που αφορούν τη μετάβαση, όπως: το πρόγραμμα και οι στόχοι του, η

επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης, ο ρόλος

της οικογένειας στη μάθηση τα χαρακτηριστικά ενός αναπτυξιακά κατάλληλου

προγράμματος προσχολικής εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες της Α

τάξης δημοτικού και οι επιδιωκόμενοι στόχοι κ.λπ. Οι ενημερώσεις μπορεί να

πραγματοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς και τα στελέχη της εκπαίδευσης.

Προτείνεται και η συμμετοχή ειδικών επιστημόνων, όπως, σχολικός ψυχολόγος.

Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου ή σχολικής τάξης

Μικρές προσαρμογές και αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα είναι απαραίτητες

προκειμένου να υλοποιηθούν οι δράσεις των επισκέψεων και η υλοποίηση των από

κοινού δραστηριοτήτων καθώς υπάρχει η δυσκολία του παραρτήματος και η

απόστασή του από το νηπιαγωγείο και το δημοτικό σχολείο.. Οι επιμορφώσεις οι

ενημερώσεις

γονέων εκπαιδευτικών προτείνεται να γίνονται απογευματινές ώρες.

## ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

### Ιανουάριος:

- Αξιολόγηση της υπάρχουσας κατάστασης (πόσα παιδιά ακολουθούν το πρόγραμμα, υπάρχει κοντά στο νηπιαγωγείο Δημοτ. Σχολείο, υπάρχει η σύμφωνη γνώμη του διευθυντή/εκπαιδευτικών του δημοτικού για συνεργασία, υπάρχει η βούληση των γονέων;)

- Σύνταξη πίνακα ονομάτων παιδιών που θα μεταβούν την επόμενη σχολική χρονιά στο δημοτικό

- Συνάντηση με τους γονείς-ενημέρωση για το πρόγραμμα - Συμπλήρωση ερωτηματολογίων.

- Κατασκευή πίνακα με τα πιθανά δημοτικά στα οποία θα φοιτήσουν τα παιδιά- Αποστολή πίνακα με τα ονόματα των παιδιών στα πιθανά δημοτικά σχολεία.

- Συνάντηση με τους διευθυντές των δημοτικών.

### Ιανουάριος- Φεβρουάριο:

• Παρατήρηση παιδιών - Αρχική αξιολόγηση των δυνατοτήτων τους και των αναγκών τους.

• Σχεδιασμός στρατηγικών

### Φεβρουάριος - Μάρτιος:

• Οργάνωση επισκέψεων στα πιθανά δημοτικά υποδοχής των νηπίων-επίσκεψη - Ξενάγηση στους χώρους του σχολείου-κοινή συνάντηση των νηπίων με τους μαθητές της Α΄ δημοτικού-γνωριμία με τον διευθυντή του δημοτικού σχολείου

• Συζήτηση των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων για κοινό πλαίσιο εργασίας (π.χ. μια θεματική)

### Μάρτιος-Ιούνιος

Ανταλλαγή επισκέψεων για υλοποίηση των συμφωνημένων κοινών δράσεων

Ολοκλήρωση των κοινών δραστηριοτήτων ,κατασκευών ,δημιουργιών, εκδηλώσεων μεταξύ των παιδιών των δύο βαθμίδων

Αξιολόγηση του σχεδίου δράσης από γονείς -εκπαιδευτικούς και μαθητές μέσω συνεντεύξεων και ερωτηματολογίων δομημένων και μη.

### Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

#### Α.Ανθρώπινο δυναμικό

Η μετάβαση είναι μια διαδικασία στην οποία αλληλεπιδρούν τα νήπια, η οικογένειά τους, το νηπιαγωγείο, το δημοτικό σχολείο, και το ευρύτερο περιβάλλον. Η συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών είναι ιδιαίτερα σημαντική για τη διασφάλιση της ομαλής και επιτυχημένης μετάβασης των νηπίων στο δημοτικό σχολείο. Σε αυτό το πλαίσιο, η επιτυχής υλοποίηση της δράσης απαιτεί τη συμμετοχή ενδοσχολικών και εξωσχολικών παραγόντων, οι οποίοι αναλαμβάνουν διακριτούς ρόλους και έχουν συγκεκριμένες αρμοδιότητες δράσης. Αναλυτικότερα, στη συγκεκριμένη δράση εμπλέκονται:

- τα νήπια
- οι εκπαιδευτικοί(νηπιαγωγοί-δάσκαλοι)
- οι γονείς
- στελέχη της εκπαίδευσης(Διευθυντές,Συντονιστές)
- ειδικοί επιστήμονες(σχολικός ψυχολόγος κλπ)

#### Β.Υλικότεχνικός εξοπλισμός

Θα χρησιμοποιηθεί ο ήδη υπάρχων ηλεκτρονικός εξοπλισμός του Νηπ/γείου.

### **Γ.Οικονομικοί πόροι**

Οι οικονομικοί πόροι που θα διατεθούν για το συγκεκριμένο Σχέδιο δράσης, αφορούν τις δαπάνες για τα υλικά του σχεδίου.

#### **• Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης**

Δεδομένα από το Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, τα Πρακτικά των συνεδριάσεων από τα ερωτηματολόγια κ.λ.π.

- 1. ερωτηματολόγιο το οποίο αφορά τις ανησυχίες και τις προσδοκίες των γονέων για την μετάβαση των παιδιών στην καινούργια βαθμίδα.
- 2. Ημερολόγιο συναντήσεων και προγραμματισμένων δράσεων, το οποίο περιέχει ερωτήσεις που αφορούν τις σκέψεις των παιδιών τους στην καινούργια βαθμίδα.
- 3. Φύλλα εργασιών
- 4. φωτογραφίες δράσεων
- 5. βιντεοσκοπήσεις δράσεων
- 6. Φόρμες παρατήρησης
- 7.Μη δομημένη συνέντευξη για τα παιδιά
- 8.Ερωτηματολόγια προς τους εκπαιδευτικούς για την αξιολόγηση των επιμέρους ενεργειών του σχεδίου δράσης.
- 

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

- **Στόχος 1:** Η εξοικείωση των νηπίων με το περιβάλλον του Δημοτικού ( Διδακτήριο, Διευθυντής-δάσκαλοιεκπαιδευτική διαδικασία) με στόχο την ανάπτυξη θετικής στάσης

#### **Κριτήρια επιτυχίας:**

- Επίσκεψη παιδιών στο Δημοτικό σχολείο.
- Πραγματοποίηση συνέντευξης διευθυντή
- Συμμετοχή στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του Δημοτικού
- Ανάπτυξη θετικής στάσης και θετικών προσδοκιών των παιδιών για το Δημοτικό σχολείο
- **Στόχος 2:**να αναπτυχθεί συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπ/κών των δύο βαθμίδων, που συμμετέχουν στη δράση

#### **Κριτήρια επιτυχίας:**

- Η ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων
- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για παιδιά Νηπιαγωγείου και Α Δημοτικού που να

εξασφαλίζουν συνέχεια στην μάθηση

**Στόχος 3:** να ενημερωθούν οι γονείς και οι δάσκαλοι που εμπλέκονται, για το έργο και την ιδιαιτερότητα της κάθε βαθμίδας εκπ/σης

### **Κριτήρια επιτυχίας**

- Πραγματοποίηση ατομικών συναντήσεων με γονείς για ενημέρωσή τους
- Πραγματοποίηση συναντήσεων δια ζώσης ή webex μεταξύ των εκπαιδευτικών των 2 βαθμίδων
- Συμμετοχή των γονέων στο αντίστοιχο ερωτηματολόγιο

**Στόχος 4:** να ενημερωθούν οι γονείς για τον σημαντικό ρόλο του οικογενειακού περιβάλλοντος, ώστε να υποστηρίξουν τα νήπια στη διαδικασία της μάθησης και να συνεργαστούν με φορείς /υπηρεσίες.

### **Κριτήρια επιτυχίας**

- η εμπλοκή και η ενεργός συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα της μετάβασης.
- Ποσοστό γονέων που συμμετείχαν στην επιμόρφωση από ειδικό επιστήμονα
- Συμμετοχή των γονέων στα σχετικά ερωτηματολόγια

#### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

Οι διαδικασίες αξιολόγησης αφορούν την ανάλυση περιεχομένου των συνεντεύξεων, των ημερολογίων, των παρατηρήσεων και θα συμβάλλουν στην τεκμηριωμένη αποτίμηση των στόχων του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης.

Χρησιμοποιώντας ως πηγές το ημερολόγιο της ομάδας, αλλά και τις πηγές και τις μεθόδους που αναφέρονται στο σχέδιο δράσης, η Ομάδα Εργασίας επιχειρεί να απαντήσει στο ερώτημα «τι πρόοδο κάναμε;» αξιολογώντας:

- 1.τις ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν,
- 2.τα αποτελέσματα των διαφόρων ενεργειών σε σχέση με τους στόχους που είχαν τεθεί (οι ενέργειες βελτίωσαν πράγματι αυτό που έπρεπε να βελτιώσουν;)
- 3.τα αποτελέσματα των ενεργειών σε σχέση με τη γενική λειτουργία και τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα του σχολείου.

Η παρακολούθηση του σχεδίου δράσης γίνεται κατά τη διάρκεια όλων των σταδίων της υλοποίησής του. Η πορεία κάθε ενέργειας-εργασίας αξιολογείται από τα μέλη της υπεύθυνης ομάδας και παρουσιάζεται στην ολομέλεια. Υπάρχει τακτική ανατροφοδότηση, και γίνονται συμπληρωματικές δράσεις, τροποποίησης/αναθεώρησης του σχεδίου όπου είναι αναγκαίο.

Συγκεκριμένα:

1. Ενημέρωση εκπαιδευτικών  
( παρακολουθείται με την καταγραφή στο ημερολόγιο,πρακτικά)
2. Επισκέψεις των νηπίων στο δημοτικό  
Επισκέψεις μαθητών της Α΄ τάξης στο νηπιαγωγείο.  
(παρακολουθείται με την καταγραφή στο ημερολόγιο με δομημένες συνεντεύξεις και με παρατήρηση κυρίως των νηπίων)
- 3.Ενημέρωση επιμόρφωση γονέων των νηπίων  
( παρακολουθείται με ημερολόγιο καταγραφής των συναντήσεων και με ερωτηματολόγια γονέων για τον βαθμό ικανοποίησής τους σε σχέση με τους

στόχους του προγράμματος.)

#### 4. Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών

παρακολουθείται με καταγραφή στο ημερολόγιο της ομάδας, από τους ατομικούς φακέλους των νηπίων, καθώς και από τις παρεμβάσεις και επισκέψεις που χρειάστηκε να πραγματοποιηθούν.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

## B. Υλοποίηση της Δράσης

### Περιγραφή

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν σε σχέση με τα **νήπια** καταρχήν, είναι:

- Προετοιμασία για το θέμα
- Ερωτηματολόγιο νηπίων σχετικά με το δημοτικό σχολείο πριν την επίσκεψη
- Ανίχνευση πρότερων γνώσεων των παιδιών για το Δημοτικό Σχολείο.
- Συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων για τις πηγές πληροφόρησης όσον αφορά στο Δημοτικό Σχολείο (γονείς, νηπιαγωγοί, διαδίκτυο, αδέρφια/ξαδέρφια/φίλοι που φοιτούν ήδη, παππούς – γιαγιά, δάσκαλοι του όμορου Δημοτικού, βιβλία).
- Ενημέρωση των νηπίων για την επίσκεψη, κατάθεση απόψεων για το πώς θα πάμε, ποιόν πρέπει να ενημερώσουμε και πως. Ανίχνευση γνώσεων για το δημοτικό(ποιος είναι ο διευθυντής, αν διδάσκει, τι κάνουν οι άλλοι δάσκαλοι και πόσοι είναι, ποιος είναι μαζί με τα παιδιά στο διάλειμμα τί σημαίνει εφημερία κ.λ.π.)
- Ατομικές ή ομαδικές συζητήσεις με τα παιδιά για την μετάβαση στο δημοτικό σχολείο
- Προβληματισμός για το δημοτικό σχολείο που πήγαιναν οι γονείς των παιδιών, σε τι μοιάζει και σε τι διαφέρει από το δημοτικό σχολείο του σήμερα. Με την βοήθεια των εκπαιδευτικών τα παιδιά αναζητούν στο Διαδίκτυο φωτογραφίες δημοτικών σχολείων. Ανακαλύπτουν στην αναζήτηση φωτογραφίες παλιών σχολείων και μπαίνουν στη διαδικασία της σύγκρισης.
- Συζήτηση των παιδιών με τους γονείς για τις δικές τους εμπειρίες. Τα παιδιά φέρνουν φωτογραφίες των γονιών, από τη φοίτησή τους στο Δημοτικό.
- Συζήτηση στην ολομέλεια για τις φωτογραφίες. Ομοιότητες και διαφορές με το σήμερα.
- Ζωγραφιές των νηπίων για να τις προσφέρουμε στα παιδιά του δημοτικού
- Διαμόρφωση της τάξης του νηπιαγωγείου ώστε να βλέπουν στον πίνακα ή στον

διαδραστικό (Π) όταν θα γίνονται οι δραστηριότητες της μετάβασης

- Προμήθεια των βιβλίων της πρώτης τάξης του δημοτικού ώστε να χρησιμοποιηθούν για κάποιες δραστηριότητες
- Τα προνήπια την ημέρα της επίσκεψης καταθέτουν απόψεις, συναισθήματα και σκέψεις για την μετάβαση που βιώνουν οι φίλοι τους και αναφέρονται στη δική τους αλλαγή την επόμενη χρονιά στο Νηπιαγωγείο
- Πρώτη επίσκεψη στο δημοτικό, γνωριμία με τον χώρο και επίσκεψη στη Α΄ τάξη.
- Κοινές δράσεις (παρακολούθηση γιορτής της 17 Νοέμβρη ,συμμετοχή νηπίων σε παζάρι στο δημοτικό με προϊόντα υγιεινής διατροφής κλπ)
- Ξενάγηση στους χώρους του δημοτικού σχολείου (αυλή ,τάξεις ,βιβλιοθήκη ,ολοήμερο τμήμα κλπ) από τον διευθυντή και γνωριμία -συστάσεις των δασκάλων με τα νήπια
- Οι δράσεις μας σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς και των δύο βαθμίδων καθώς κ με τους γονείς
- Ενημέρωση γονέων

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν σε σχέση με τους **γονείς**

ήταν:

- Ενημέρωση γονέων για το σχέδιο δράσης και την σπουδαιότητά του
- Συγκεντρώσεις γονέων νηπίων αναφορικά με το θέμα από τις νηπιαγωγούς
- Συγκέντρωση γονέων σε συνεργασία με τις δασκάλες της πρώτης τάξης
- Συγκέντρωση γονέων και παρουσίαση σχετική από την ψυχολόγο του σχολείου μας
- Ερωτηματολόγια αρχικό και τελικό ώστε να αξιολογηθεί η ενημέρωση των γονέων και οι απόψεις τους σχετικά
- αναρτήσεις στο ιστολόγιο και φωτογραφίες από τις δράσεις μας καθώς και ενημερωτικά άρθρα για την ομαλή μετάβαση

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν σχετικά με

τους **εκπαιδευτικούς** ήταν

- Αναζήτηση στο διαδίκτυο άρθρων κλπ σχετικά με το θέμα
- πρακτικά συλλόγου για την οργάνωση και την πορεία του σχεδίου δράσης
- αναρτήσεις δραστηριοτήτων και φωτογραφιών στο ιστολόγιο
- Συγκεντρώσεις και ενημερώσεις με μέιλ και άλλα μέσα των γονέων για δράσεις ,μετακινήσεις στο δημοτικό ,επισκέψεις κλπ
- σύνταξη και διάχυση ερωτηματολογίων προς τους γονείς
- απαντήσεις σε ερωτηματολόγια
- σύνταξη συνεντεύξεων και δραστηριοτήτων σχετικά με το θέμα για τα νήπια
- αποτίμηση ,ανατροφοδότηση και αξιολόγηση του σχεδίου δράσης

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν χρονολογικά :

- Συγκέντρωση συλλόγου διδασκόντων για τα σχέδια δράσης του έτους(Σεπτέμβριος)
- Ενημέρωση γονέων για τα σχέδια που θα υλοποιηθούν (Οκτώβριος)
- Πρακτικό συλλόγου σχετικά με το χρονοδιάγραμμα και τις

δραστηριότητες(Οκτώβριος)

- Επίσκεψη στο δημοτικό για τη γιορτή του Πολυτεχνείου(Νοέμβριος)
- Σύλλογος και πρακτικό συλλόγου για τη σύνταξη ερωτηματολογίων κλπ(Νοέμβριος)
- Συγκέντρωση γονέων και ενημέρωση από την ψυχολόγο (Δεκέμβριος)
- Σύλλογος διδασκόντων σχετικά με την πορεία του σχεδίου δράσης(Δεκέμβριος)
- Επίσκεψη στο νηπιαγωγείο των παιδιών του δημοτικού για κάλαντα(Δεκέμβριος)
- Ανταλλαγές χριστουγεννιάτικων δώρων μεταξύ των νηπίων και των παιδιών της πρώτης (Δεκέμβριος)
- Ερωτηματολόγιο στους γονείς (Ιανουάριος)
- Ενδοσχολική επιμόρφωση και συνάντηση ΕΔΥ του νηπιαγωγείου σχετικά με την μετάβαση στο δημοτικό και τυχόν δυσκολίες παιδιών(Ιανουάριος)
- Ατομική ενημέρωση γονέων(Φεβρουάριος)
- Εορτασμός της τσικνοπέμπτης και επίσκεψη στο δημοτικό(Φεβρουάριος)
- Ανταλλαγή αποκριάτικων κατασκευών με παιδιά του δημοτικού(Φεβρουάριος)
- Σύλλογος διδασκόντων και ενημέρωση από τον συντονιστή σχετικά με την υλοποίηση του σχεδίου δράσης καθώς και με την συνέχιση του(Μάρτιος)
- 1η "επίσημη"επίσκεψη των νηπίων στο δημοτικό (Απρίλιος)
- Συνάντηση γονέων των νηπίων με τους εκπαιδευτικούς για την μέχρι τώρα πορεία του σχεδίου δράσης(Απρίλιος)
- Πασχαλινή ομαδική κατασκευή από τα νήπια δώρο για το δημοτικό σχολείο(Απρίλιος)
- Επιμόρφωση μέσω webex των εκπαιδευτικών από το 2ο ΠΕΚΕΣ Β.Αιγαίου για την ομαλή μετάβαση(Μάης)
- 2η επίσκεψη των νηπίων στην πρώτη δημοτικού και κοινές δραστηριότητες γλώσσας(Μάης)
- Ενημέρωση των γονέων νηπίων για τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων από τους νηπιαγωγούς και την ψυχολόγο(Μάης)
- Συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους δασκάλους της πρώτης τάξης(Μάης)
- Τρίτη επίσκεψη των παιδιών του δημοτικού αυτή τη φορά στο νηπιαγωγείο και παράσταση κουκλοθέατρου σε σχέση με το θέμα της μετάβασης(Ιούνιος)
- Τελικό ερωτηματολόγιο στους γονείς για αποτίμηση δράσης
- Αξιολόγηση του αποτελέσματος

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

**Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Οι αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό αφορούσαν κυρίως την προσαρμογή του χρονοδιαγράμματος σε απρόοπτες αλλαγές ή αντικειμενικές δυσκολίες (καιρικά φαινόμενα ,απουσίες ,μετακίνηση των νηπίων του ολοήμερου κ.ά.)που όμως αντιμετωπίστηκαν με σωστή οργάνωση και συνεργασία από όλους τους εμπλεκόμενους



ώστε το σχέδιο δράσης να εξελιχθεί και να ολοκληρωθεί ομαλά και με μεγάλη επιτυχία που αναγνωρίστηκε από όλους.

#### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Μετά την επίσκεψη οι εκπαιδευτικοί συζήτησαν με τα παιδιά, για τα στοιχεία της δράσης που τους άρεσαν, για όσα τους έκαναν εντύπωση, για όσα θα άλλαζαν, και όσα θα πρόσθεταν για την καλύτερη διοργάνωση της μετάβασης και για τα συναισθήματα που ένιωσαν.

Οι δασκάλες πρότειναν κοινές δραστηριότητες με νήπια, όπου θα συμμετείχαν ενεργά στις εργασίες, ανάγνωση παραμυθιών και εικαστικών δημιουργιών..

Οι εκπαιδευτικοί του Δημοτικού ένιωσαν ευχαριστημένοι που θα έχουν του χρόνου, χαρούμενα και υπεύθυνα παιδιά .

Επίσης η συνεργασία των εκπαιδευτικών δυο διαφορετικών δομών της ίδιας βαθμίδας βοηθά τους γονείς να έχουν περισσότερη εμπιστοσύνη στους εκπαιδευτικούς ώστε βελτιώσουν την εικόνα τους για το έργο που παρέχεται στις σχολικές μονάδες.

Το πρόγραμμα ομαλής μετάβασης ολοκληρώθηκε με επιτυχία.

Οι στόχοι που θέσαμε υλοποιήθηκαν.

Οι γονείς ενημερώθηκαν και συνέβαλαν ουσιαστικά ενώ βοήθησαν τα παιδιά αλλά και τους ίδιους στην μείωση του άγχους και την σωστή προετοιμασία όων.

Τα νήπια αλλά και τα παιδιά της πρώτης τάξης αποκόμισαν τις καλύτερες εμπειρίες και συναισθήματα για την συνεργασία τους στις δραστηριότητες.

Με το αίσθημα της σιγουριάς ότι μπορούν να τα καταφέρουν, τα νήπια πέτυχαν την αποβολή του φόβου και της ανασφάλειας και την προσμονή για την ώρα που πλέον θα είναι και αυτά μαθητές του δημοτικού.

Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε χωρίς προβλήματα με καλή συνεργασία μεταξύ Νηπ/γείου και Δημοτικού Σχολείου. Δεν παρατηρήθηκαν φοβίες από τα νήπια σχετικά με την μετάβασή τους .

Η μόνη δυσκολία προσαρμογής που πιθανώς να εμφανιστεί θα αφορά την διαμόρφωση του χώρου και τρόπου εργασίας που είναι διαφορετικά στο Νηπ/γείο από το δημοτικό

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

#### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Η καλή συνεργασία με τους γονείς και τους εκπ/κούς των δύο σχολικών μονάδων, διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης.

Επίσης σημαντικό ήταν η σωστή ενημέρωση των γονέων από τις εκπαιδευτικούς καθώς και από την ψυχολόγο του σχολείου σχετικά με την σπουδαιότητα του προγράμματος και την δική τους ουσιαστική συμβολή, η οργάνωση και η προετοιμασία των δράσεων από τους εκπαιδευτικούς και των δύο βαθμίδων οι στοχευμένες δραστηριότητες με τα νήπια ώστε να συμμετέχουν ενεργά αλλά και των μαθητών του δημοτικού ώστε όλοι να ενεργήσουν θετικά προς την επίτευξη των στόχων.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονταν κυρίως με κάποιες αλλαγές στο χρονοδιάγραμμα που αφορούσαν καιρικές συνθήκες ,απουσίες των νηπίων ή ανειλημμένες δράσεις του δημοτικού σχολείου που μας ανάγκαζαν να προσαρμόσουμε κάπως το πρόγραμμα χωρίς όμως σημαντικές μεταβολές.

Επίσης κάποιες καθυστερήσεις σχετικά με την ολοκλήρωση από την πλευρά των γονέων των απαντήσεων στα σχετικά ερωτηματολόγια ώστε αυτά να αποτελέσουν έναυσμα και οδηγό για τις μετέπειτα δράσεις .

Τέλος μεγάλο πρόβλημα και αυτό που πρέπει να επισημανθεί είναι ότι κάποια τμήματα του νηπιαγωγείου βρίσκονται στο κεντρικό κτίριο που είναι ακριβώς δίπλα στο δημοτικό σχολείο (πράγμα που διευκολύνει σαφώς την μετακίνηση και την συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων )όμως τα τμήματα του ολοήμερου βρίσκονται σε άλλο κτίριο (παράρτημα)που απέχει σχεδόν ένα χιλιόμετρο από το κεντρικό και η μετακίνηση των νηπίων από εκεί προς το δημοτικό δεν ήταν εύκολη για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και την επιστροφή των νηπίων για την συνέχιση του ολοήμερου προγράμματος.

Αυτή η παράμετρος μας ανάγκασε να προσαρμόσουμε πολλές φορές τις δράσεις μας ή και τα νήπια που φοιτούν στο παράρτημα να μην συμμετέχουν σε όλες τις επισκέψεις.

### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Το υλικό που παρήχθη αφορά φωτογραφίες, βίντεο, εικονογράφηση παραμυθιού, καθώς και φύλλα εργασίας σχετικά με αυτό το θέμα.

Ειδικότερα

Έντυπο υλικό(προσκλήσεις, πρόγραμμα, ερωτηματολόγια, κατασκευές)

Φωτογραφικό Υλικό

Διαδίκτυο

Ιστολόγιο του σχολείου

### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Έγινε επιμόρφωση όλων των Νηπ/γών από την σχολική σύμβουλο της περιφέρειάς μας με θέμα την ομαλή μετάβαση των νηπίων από το Νηπ/γείο στο Δημοτικό Σχολείο.

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Οι πρακτικές που χρησιμοποιήθηκαν στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης αφορούν μεταξύ άλλων τους τρόπους ενημέρωσης των γονέων(συνεντεύξεις ,ερωτηματολόγια δια ζώσης ή εξ αποστάσεως συζητήσεις -συγκεντρώσεις με τους εκπαιδευτικούς αλλά και ειδικούς, μέιλς ή μηνύματα αναρτήσεις - ανακοινώσεις στο ιστολόγιο του σχολείου ,ατομικές ενημερώσεις για το γνωστικό και κοινωνικό προφίλ του νηπίου κτλ)

σε σχέση με τα νήπια ήταν προετοιμασία (ιστόγραμμα)συνεντεύξεις και ερωτηματολόγια ,παιχνίδια ,ρομποτική ,παραμύθια και άλλες δραστηριότητες προετοιμασίας ,εκτέλεσης αλλά και αξιολόγησης του σχεδίου δράσης

Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν πρακτικές ενημέρωσης(συγκεντρώσεις ,πρακτικά συλλόγου,) ,προετοιμασίας( αναζήτηση υλικού στο διαδίκτυο),ερωτηματολογίων και συνεργασίας(ομαδικές δραστηριότητες ,γιορτές ,κατασκευές) σχετικά με την επιτυχή υλοποίηση του σχεδίου δράσης ...

Αυτές και άλλες πολλές πρακτικές θα αξιοποιηθούν και τις επόμενες χρονιές και ευελπιστούμε να εξελιχθούν περισσότερο ,να εμπλουτιστού με νέα στοιχεία και να προστεθούν και άλλες αξιολογικές ώστε τα σχέδια δράσης του σχολείου μας να στέφονται από επιτυχία.

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για τις νηπιαγωγούς και τις δασκάλους που εμπλέκονται στη δράση

Οι νηπιαγωγοί να ενημερώνονται και να επιμορφώνονται για το Πρόγραμμα Σπουδών της Α΄ τάξης δημοτικού, τους στόχους και τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες της συγκεκριμένης βαθμίδας και οι δάσκαλοι του δημοτικού για τα αντίστοιχα του νηπιαγωγείου.

Είναι απαραίτητο να επιδιώκεται η πρόκληση διαλόγου και η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών

Οι επιμορφώσεις μπορεί να γίνουν από στελέχη της εκπαίδευσης ή και άλλους ειδικούς (ψυχολόγους ,κοινωνικούς λειτουργούς ,ΚΕΔΑΣΥ ...)

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Η μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο θεωρείται μια εξαιρετικά κρίσιμη εμπειρία, συνδέεται με αλλαγές ρόλων και περιβαλλοντικών συνθηκών και θέτει τις βάσεις για την πνευματική ολοκλήρωση και επιτυχία των παιδιών.Επειδή το νηπιαγωγείο παίζει τον διαμεσολαβητικό ρόλο στην ένταξη και προσαρμογή των παιδιών στο περιβάλλον του δημοτικού σχολείου και έχει ως βασικό του σκοπό να εναρμονίσει και να διασφαλίσει την ομαλή μετάβαση των παιδιών σε αυτό, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση του συγκεκριμένου προγράμματος γίνεται κάθε σχολική χρονιά.

Θα ήταν πολύ ωφέλιμο να διοργανώνονταν τις επόμενες χρονιές κοινές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων ώστε να διευκολυνθεί η συνεργασία τους , να γίνονταν κοινές γιορτές και να πήγαιναν τα παιδιά του νηπιαγωγείου με τα παιδιά του δημοτικού κοινές εκδρομές.