

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΥΡΕΤΗ ΒΑΡΒΑΣΙ ΧΙΟΥ - ΒΑΡΒΑΣΙΟΥ - 9510022

Στόχος Βελτίωσης:

Βασικός στόχος είναι η υποστήριξη και η ενίσχυση της **συνεργασίας και της αρμονικής συνύπαρξης** μεταξύ των μαθητών/ -τριων, καθώς και η βελτίωση των κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων που παλινοδρόμησαν την περίοδο της πανδημίας και της καραντίνας όπου τα σχολεία παρέμειναν κλειστά. Επίσης ως επιμέρους στόχοι είναι:

- η γνωριμία των παιδιών μεταξύ τους ώστε να βοηθήσει στην καλή λειτουργία της ομάδας
- η δημιουργία καλών φίλων
- η γνωριμία με την έννοια της συνεργασίας προς την κατάκτηση κοινών στόχων
- Βασικός στόχος επίσης είναι η **διαχείριση** των συγκρούσεων μεταξύ των παιδιών και η ανάπτυξη σχέσεων φιλίας, σεβασμού και αλληλοεκτίμησης με επιμέρους στόχους
- **τη διαχείριση** των συναισθημάτων από τα παιδιά ώστε να μάθουν να τα αναγνωρίζουν, να τα εκφράζουν και να αποφεύγονται οι συγκρούσεις οριοθετώντας την συμπεριφορά τους
- την ενδυνάμωση και η ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης
- **την επίλυση των συγκρούσεων** ώστε να αποκτήσουν ενσυναίσθηση, να υπακούν στους κοινούς κανόνες και να επιλύουν με ειρηνικό τρόπο

Σχέδιο Δράσης: "Ας γίνουμε φίλοι κολλητοί με αγάπη και χαρά πολλή"

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΤΣΕΒΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΣΤΑΘΙΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων αποτελεί πρωταρχικό στόχο του Νηπιαγωγείου. Από την έναρξη του σχολικού έτους διαπιστώθηκε ότι αρκετά παιδιά δυσκολεύονται να αλληλεπιδράσουν θετικά, να παίζουν μαζί και να συνεργάζονται ενώ συχνά παρατηρήθηκαν και συγκρούσεις. Λαμβάνοντας υπόψη τα αναπτυξιακά

χαρακτηριστικά των παιδιών αλλά και τις επιπτώσεις της πανδημίας, κατά την οποία τα παιδιά δεν φοίτησαν για μεγάλο χρονικό διάστημα ή καθόλου σε παιδικό σταθμό, θεωρούμε σημαντικό να υλοποιηθεί ένα σχέδιο δράσης με στόχο τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών.

Το σχέδιο δράσης απαρτίζεται από τους ακόλουθους άξονες:

A. Υποστήριξη - ενίσχυση της **συνεργασίας και της αρμονικής συνύπαρξης** των μαθητών και **διαχείριση συγκρούσεων** με επιμέρους στόχους :

- Να γνωριστούν τα παιδιά μεταξύ τους για την καλή λειτουργία της ομάδας
- Να συνεργαστούν για την κατάκτηση κοινών στόχων
- Να μάθουν να οργανώνουν το παιχνίδι τους
- Να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους, να μάθουν να τα αναγνωρίζουν, να τα εκφράζουν ώστε να αποφεύγονται οι συγκρούσεις ,οριοθετώντας την συμπεριφορά τους
- Την ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης
- Την επίλυση των συγκρούσεων ώστε να αποκτήσουν ενσυναίσθηση και να υπακούν στους κοινούς κανόνες

B. Υλοποίηση δραστηριοτήτων **διαμόρφωσης ομάδων** με στόχο την

- δημιουργία θετικού κλίματος
- σύνδεση μη οικείων μελών της τάξης
- παραγωγή κοινού έργου
- ανάδειξη της αξίας της ομαδικής εργασίας

Γ. Βελτίωση των **κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων** που παλιωδρόμησαν την περίοδο της πανδημίας, ανάπτυξη **σχέσεων φιλίας ,σεβασμού και αλληλοεκτίμησης** με επιμέρους στόχους

Να

- μοιράζονται τα παιχνίδια, υλικά
- συμμετέχουν εναλλάξ
- βοηθάνε τους άλλους
- κάνουν θετικά σχόλια και να επαινούν
- ξέρουν πότε και πώς να ζητούν συγγνώμη

Δ. Διάχυση αποτελεσμάτων στους γονείς προς ενημέρωση της αναγκαιότητας του σχεδίου.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- Σχεδιασμός των δραστηριοτήτων του σχεδίου δράσης (Ιανουάριος-Φεβρουάριος 2022)
- Υλοποίηση δραστηριοτήτων για ενίσχυση συνεργασίας κι επίλυση συγκρούσεων (Ιανουάριος-Φεβρουάριος 2022)

- Εφαρμογή δραστηριοτήτων διαμόρφωσης ομάδας (Ιανουάριος-Μάιος 2022)
- Υλοποίηση εκπαιδευτικού προγράμματος για τις δεξιότητες φιλίας, σεβασμού κι αλληλοεκτίμησης (Μάρτιος-Απρίλιος 2022)
- Ατομική αξιολόγηση νηπίων (Απρίλιος-Μάιος 2022)
- Διάχυση του προγράμματος στους γονείς(Μάιος 2022)
- Αξιολόγηση του σχεδίου δράσης (Μάιος 2022)

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό:

- Εκπαιδευτικοί σχολικής μονάδας
- Ειδικοί ψυχικής υγείας (κοινωνική λειτουργός και ψυχολόγος),
- Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων
- Γονείς μαθητών
- Σωματεία, φιλανθρωπικοί οργανισμοί και άλλοι εξωτερικοί φορείς(Σωματείο ατόμων με σκλήρυνση κατά πλάκας, «Make a wish», Ύπατη Αρμοστεία ΟΗΕ, Εκδοτικός οίκος Μεταίχμιο)

Πόροι-Μέσα

- Παιδικά βιβλία
- Ψηφιακό Υλικό (βίντεο, εικόνες, παρουσιάσεις)
- Υπολογιστής
- Υλικό ψυχοκίνησης και κοινωνικοσυναισθηματικής αγωγής

Ερευνητικά Εργαλεία:

- Φύλλα παρατήρησης
- Ημερολόγιο τάξης
- Συνεντεύξεις νηπίων
- Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης νηπίου

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Επίλυση συγκρούσεων από τα ίδια τα παιδιά, με κοινωνικά αποδεκτό τρόπο, χωρίς τη παρέμβαση των εκπαιδευτικών(στόχος Α)
- Μείωση των συγκρούσεων μεταξύ των παιδιών εντός της τάξης (στόχος Α)
- Εξέλιξη των κοινωνικοσυναισθηματικών τους δεξιοτήτων(στόχος Γ)
- Αύξηση συνεργασίας παιδιών στις ελεύθερες δραστηριότητες (στόχος Α)
- Συνεργασία με διαφορετικά παιδιά στις ομαδοσυνεργατικές οργανωμένες

δραστηριότητες (στόχος Β)

- Παραγωγή συνεργατικών έργων(στόχος Β)
- Αναγνώριση της συμβολής της δικής του και των άλλων στο κοινό έργο(στόχος Β)
- Αύξηση καταγραφών χρήσης δεξιοτήτων φιλίας, σεβασμού κι αλληλοεκτίμησης (στόχος Γ)
- Ενδυνάμωση φιλικών σχέσεων (στόχος Γ)
- Ποσοστό Συμμετοχής γονέων στην εκδήλωση διάχυσης (στόχος Δ)

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Συμπλήρωση λίστας ελέγχου (παρακολούθηση διαδικασίας υλοποίησης)
- Ατομικές συνεντεύξεις με παιδιά.
- Αυτό-αξιολόγηση νηπίου στη παραγωγή συνεργατικού έργου.
- Ανάλυση περιεχομένου συνεντεύξεων παιδιών.
- Ανάλυση περιεχομένου καταγραφών από κοινωνιογράμματα.
- Παρατήρηση παιδιών κατά τις ελεύθερες δραστηριότητες.
- Φάκελος αξιολόγησης νηπίου –portfolio.
- Συνολική αποτίμηση σχεδίου δράσης από εκπαιδευτικούς (ερωτηματολόγιο).

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Το θέμα που επιλέξατε για το σχέδιο δράσης «Ας γίνουμε φίλοι κολλητοί με αγάπη και χαρά πολλή» μπορεί να συμβάλει στην βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών. Ο σχεδιασμός σας είναι πολύ καλός καθώς διαθέτει σαφείς στόχους και έχει προσδιορίσει τις απαραίτητες ενέργειες στο πλαίσιο ενός ρεαλιστικού χρονοδιαγράμματος. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι συναφή με τη στοχοθεσία, έχετε επιλέξει τα κατάλληλα εργαλεία και διαδικασίες αξιολόγησης που θα συμβάλλουν στην τεκμηριωμένη αποτίμηση των στόχων του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης.

Καλή επιτυχία!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Οκτώβριος - Νοέμβριος

- Παιχνίδια γνωριμίας με συνεργατικό παιχνίδι ανά ζεύγη, ομαδικά παιχνίδια σε ελεύθερες και οργανωμένες δραστηριότητες, αλλά και παιχνίδια στην αυλή. Κανόνες τάξης και κανόνες φιλίας για ομαλή συμβίωση μαθητών, υπογράφηκε συμβόλαιο από τα παιδιά και την εκπαιδευτικό για την τήρησή τους, και συνέπειες μη τήρησης αυτών.

- «Καλημέρα» στην καθημερινή ρουτίνα με συναισθηματικό μήνυμα
- Χωρισμός σε ομάδες νηπίων - προνηπίων, όπου ανατέθηκαν οι ευθύνες στα μέλη, ενώ παράλληλα προωθήθηκε το ομαδικό έργο και ευθύνη.
- Συζητήσεις για εξεύρεση τρόπων επίλυσης καθημερινών συγκρούσεων, προσομοίωση, κατανόηση συναισθημάτων που προκύπτουν
- Αναγνώσεις παραμυθιών καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, με θέμα « φιλία, «καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων, αναγνώριση συναισθημάτων - δραματοποίηση για καλλιέργεια ενσυναίσθησης.

Δεκέμβριος

- Την παγκόσμια ημέρα Αναπηρίας (3 Δεκεμβρίου) κάναμε αναφορά στην διαφορετικότητα και στην αποδοχή αυτής μέσα από συζήτηση, επίδειξη εικόνων, προβολή βίντεο και ανάγνωση παραμυθιών, όπως «Η Αργυρώ γελάει» και «Η σκληρή κα. πλάκα». Τα παιδιά μέσω της δραματοποίησης αντιμετώπισαν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρία στην κοινωνία και βίωσαν συναισθήματα που αισθάνονται. Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη από το σωματείο ατόμων σκλήρυνσης κατά πλάκας Χίου στο νηπ/γείο. Τα παιδιά γνώρισαν από κοντά αυτά τα άτομα, επικοινωνήσαν και έπαιξαν μαζί τους. Δημιούργησαν ομαδικές κατασκευές από καπάκια και όλοι οι μαθητές του σχολείου συνέβαλλαν στη συγκέντρωση καπακιών, για την στήριξη του σωματείου στην αγορά αμαξιδίων
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Make a wish» για την υποστήριξη παιδιών με σοβαρές ασθένειες. Συζήτηση για τα όνειρα και πως αισθανόμαστε όταν εκπληρώνονται.
- Βίντεο και εικόνες με ιστορίες από παιδιά που πραγματοποιήθηκαν οι ευχές τους, μιλήσαμε για το πώς αισθάνονται. Επίσης, τα παιδιά έγραψαν τη δική τους ευχή στο αστεράκι τους και πήραν το βραχιολάκι τους, ενώ φτιάξαμε και την ομαδική μας κατασκευή - αστέρι «Το αστέρι της ευχής», το οποίο αποστείλαμε στον ομότιτλο διαγωνισμό, για τη συμμετοχή του νηπ/γείου μας.
- Ζωγραφίσαμε τί δώρο θα δίναμε στον φίλο μας και σε ποιόν, προκειμένου να δούμε τις σχέσεις φιλίας που είχαν αναπτυχθεί μέχρι εκείνη τη χρονική στιγμή.

Ιανουάριος:

- Αναδιαμόρφωση ομάδων ,προκειμένου να ενδυναμωθούν οι σχέσεις αυτών που δεν είχαν επαφή ούτε στο ελεύθερο παιχνίδι και να υπάρξει παρότρυνση από τα πιο δυναμικά προς τα μη. Παιχνίδια εδραίωσης νέων ομάδων ενίσχυσης σχέσεων .
- Πραγματοποιήθηκε, σε συνεργασία με την Ψυχολόγο, την Κοινωνική Λειτουργό

και τις Εκπαιδευτικούς των τμημάτων διδασκαλία για αναγνώριση των συναισθημάτων με επίκεντρο τη διαχείριση θυμού. Προβολή σχετικών βίντεο, ανάγνωση παραμυθιού, συζητήσεις και βιωματικές δραστηριότητες.

- Σχεδιάστηκε ιστόγραμμα σχέσεων τάξης, μέσα από τη ζωγραφική: «ζωγράφησε τρεις φίλους σου που θα ήθελες να έχεις κοντά σου» ως μέσο απεικόνισης σχέσεων εντός τάξης.
- Συμμετοχή στο διαγωνισμό της Ύπατης Αρμοστείας «Σχολείο για Όλους», σε συνεργασία με το ΔΥΕΠ Μαυροβουνίου Λέσβου, στα πλαίσια του 25^{ου} Πανελλαδικού Διαγωνισμού Μαθητικής Δημιουργίας με θέμα «Η εκπαίδευση δε μπορεί να περιμένει.» .Ακούσαμε και χορέψαμε το «Αν όλα τα παιδιά της γης». Κατασκευάσαμε ένα σχολείο για όλα τα παιδιά και φιγούρες παιδιών που ένωσαν τα χέρια τους. Δημιουργήσαμε ραδιοφωνικό σποτ, το οποίο προβλήθηκε από τοπικό ραδιοφωνικό σταθμό της Χίου «Mastiharadio».
- Ίδρυση ρουτίνας αναχώρησης «πώς τα πέρασα σήμερα στο σχολείο και γιατί;», για έκφραση συναισθημάτων και εντοπισμό πιθανών μη αντιληπτών σχεσιακών προβλημάτων.

Φεβρουάριος- Μάιος:

- Το συναίσθημα της αγάπης {Άγιος Βαλεντίνος}.
- Αναφορά στα αγαπημένα πρόσωπα
- Τρόποι που δείχνουμε την αγάπη μας. Με αφορμή αυτή τη συζήτησή και ένα σχετικά παραμύθι κάθε μαθητής κατασκεύασε μια κούπα καρδιά με σοκολάτα, την οποία έδωσε σε ένα συμμαθητή του ως δείγμα αγάπης. Τέλος, ακούσαμε και αναλύσαμε το τραγούδι «Αξίζει ν αγαπάς» και τα παιδιά, αφού βρήκαν το ζευγάρι της μισής καρδιάς, που είχαν στην κατοχή τους, χορέψαν μαζί του.
- Στις αποκριές ασχοληθήκαμε με περισσότερα συναισθήματα τη λύπη, τη χαρά, το φόβο, τη ντροπή
- Απαντήθηκε από κάθε μαθητή Ερωτηματολόγιο Αυτοαξιολόγησης
- Συμμετοχή στον «3ο Διαγωνισμό Ανάγνωσης» του εκδοτικού οίκου Μεταίχμιο με θέμα «Φιλία είναι...»

Ιανουάριος - Ιούνιος

- «Γωνία επικοινωνίας «(αυτί και στόμα) για επίλυση συγκρούσεων».
- Παιχνίδια ανά ζεύγη και ομάδες.
- Δραστηριότητες συναισθηματικής αγωγής

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Στο παρόν σχέδιο δράσης δε σημειώθηκαν αλλαγές, τόσο στο περιεχόμενο όσο και στη δομή του, πάρα μόνο προστέθηκαν ενέργειες και πιο συγκεκριμένα

- μέσα από τη συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε διαγωνισμούς (Makeawish, Μεταίχιμο, Ύπατη Αρμοστεία ΟΗΕ «Σχολείο για Όλους»)
- και την επίσκεψη του συλλόγου Σκλήρυνσης κατά Πλάκας.

Ακόμη, το γεγονός ότι η πλειοψηφία των δράσεων ενέπιπταν στον αναπτυξιακό τομέα της Δημιουργίας και Έκφρασης, συντέλεσε ώστε οι μαθητές αλλά και οι γονείς να συμμετέχουν ευχάριστα και ενεργά συγκεκριμένο σχέδιο, με αποτέλεσμα να εκπληρώνονται οι στόχοι που είχαμε θέσει.

Αποτελέσματα της Δράσης

Χάρη στα εργαλεία αξιολόγησης (ζωγραφιές, συνέντευξεις, ερωτηματολόγιο Αυτοαξιολόγησης Μαθητή, κοινωνιόγραμμα και παρατήρηση των μαθητών), προκύπτει ότι τα αποτελέσματα της δράσης ήταν ποικίλα και θετικά. Ειδικότερα:

- Ενδυνάμωση διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και μαθητών με εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτικών με γονείς.
- Αναγνώριση, διαχείριση των συναισθημάτων
- Καλλιέργεια ενός κλίματος επικοινωνίας, ενσυναίσθησης, επίλυσης συγκρούσεων μέσα από την εφαρμογή καλών πρακτικών.
- Ενεργοποίηση, εμπλοκή και λήψη αποφάσεων των λιγότερο ενεργών μαθητών μέσα στην ομάδα.
- Δημιουργία ενός κλίματος αλληλοσεβασμού και αλληλουποστήριξης, ιδίως για τους αδύναμους και τους λιγότερο προσφιλείς μαθητές από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας.
- Ομαλή λειτουργία της μονάδας εντός της ομάδας, τόσο σε ελεύθερες όσο και σε οργανωμένες δραστηριότητες.
- Αποδοχή όλων από όλους.
- Δεκτικότητα των μαθητών,
- Το κλίμα συνεργασίας μεταξύ γονέων - εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών - μαθητών
- Η πλειοψηφία των δράσεων ενέπιπταν στον αναπτυξιακό τομέα της Δημιουργίας και Έκφρασης, πράγμα που συντέλεσε ώστε οι μαθητές, αλλά και οι γονείς, να συμμετέχουν ευχάριστα και ενεργά συγκεκριμένο σχέδιο, με αποτέλεσμα να εκπληρώνονται οι στόχοι που είχαμε θέσει.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων ήταν συνοπτικά:

- Το ήδη υπάρχον καλό σχολικό κλίμα
- Η συνεργασία όλων των εμπλεκομένων στον σχεδιασμό, οργάνωση και υλοποίηση της δράσης
- Η καλή διάθεση μεταξύ συναδέλφων και μαθητών
- Η συν διαμόρφωση του πλαισίου συμπεριφοράς και των σχετικών κανόνων με τους μαθητές
- Ο ενθουσιασμός των μαθητών
- Οι στοχευμένες δράσεις και ενέργειες στο διδακτικό πρόγραμμα
- Οι εναλλαγές και η ποικιλομορφία των δραστηριοτήτων
- Η αυτο διάθεση και η συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων σε δράσεις μας.
- Η συμμετοχή σε εξωσχολικούς διαγωνισμούς με αντίστοιχο περιεχόμενο του σχεδίου δράσης
- Η πληθώρα και ποικιλομορφία των δραστηριοτήτων σχετικά

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Εξαιτίας της πανδημίας (covid- 19) οι δράσεις έπρεπε να περιοριστούν σε μη απτές μεταξύ των μαθητών, περιορίζοντας την οποιαδήποτε άμεση σωματική επαφή, ώστε να τηρούνται οι οδηγίες και το πρωτόκολλο ασφαλείας του ΕΟΔΥ.

Επίσης, αυτή η συνθήκη δεν επέτρεψε ώστε οι μαθητές όλων των τμημάτων της σχολικής μονάδας να συμμετέχουν, να εμπλακούν και να αλληλοεπιδράσουν κατά τη διάρκεια αυτών των δράσεων μεταξύ τους αλλά περιορίζονταν σε επίπεδο τμήματος.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Υλικό που παρήχθη:

- Ομαδική κατασκευή με καπάκια και Συγκέντρωση στον ανάλογο κάδο καπακιών για την στήριξη του σωματείου Σκλήρυνσης κατά Πλάκα.
- Ομαδική ζωγραφιά «Το αστέρι της ευχής» για το Makeawish.
- Παραγωγή και προβολή ενός συνθήματος για τον διαγωνισμό «Ένα για Όλους» της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ, από ένα τοπικό ραδιοφωνικό σταθμό της Χίου και σχετικού βίντεο στο Youtube.

Το υλικό που αξιοποιήθηκε για τις δράσεις μας ήταν:

- Υλικοτεχνικός εξοπλισμός: Υλικά και παιχνίδια της μονάδας, κέντρα ενδιαφέροντος εντός των τάξεων του νηπιαγωγείου,
- υλικό ψυχοκίνησης και κοινωνικοσυναισθηματικής αγωγής.
- ΤΠΕ και τεχνολογικός εξοπλισμός
- Παραμύθια
- Παιχνίδια εσωτερικού και εξωτερικού χώρου

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή καλών πρακτικών και καλλιέργειας ενός θετικού σχολικού κλίματος.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμορφώσεις σχετικά με:

- την αντιμετώπιση μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς.
- Εκμάθηση στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων που προκύπτουν στη τάξη.
- Καλλιέργεια ενσυναίσθησης και καλών πρακτικών
- εφαρμογή καλών πρακτικών και καλλιέργεια ενός θετικού σχολικού κλίματος.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

- Επέκταση του σχεδίου σε αυτό το τομέα με ενεργότερο το ρόλο των γονέων και κηδεμόνων, ακόμα και της κοινωνίας.
- Παρουσίαση δραστηριοτήτων του σχεδίου από τους ίδιους τους μαθητές.
- Συνεργασία και αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών των άλλων τμημάτων, εφόσον το επιτρέπουν οι συνθήκες σχετικά με την πανδημία

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΝΕΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟ ΕΠΟΜΕΝΟ ΕΤΟΣ

Επικέντρωση σε δράσεις που να αφορούν:

- Στην αναγνώριση, κατανόηση των συναισθημάτων και στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης.
- Στην διαφορετικότητα, ρατσισμό (Επισκέψεις σωματείων, όπως Αμέα, επίσκεψη στο Ειδικό Νηπιαγωγείο -Δημοτικό κτλ)