

# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό  
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις  
δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



**ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ  
ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση  
(Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)**



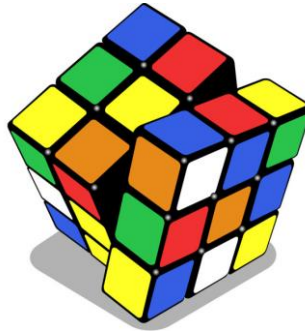
**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις ([iep.edu.gr](http://iep.edu.gr)):

<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>4ο Νηπιαγωγείο Χαλκίδας</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ .....2022-2023</p>
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	1
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	25
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	2
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2





Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>2. Εθελοντισμός</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<b>Το όραμά μας</b>	<p>Η δημιουργία ενός σχολείου στο οποίο οι μικροί μαθητές θα ενισχυθούν στην προσπάθειά τους να αναπτυχθούν ως ολοκληρωμένες προσωπικότητες αποτελεί προτεραιότητα μας. Η καλλιέργεια δεξιοτήτων αρμονικής κοινωνικής συμβίωσης, ο αμοιβαίος σεβασμός, ο σεβασμός στα ανθρώπινα δικαιώματα, η ευαισθητοποίηση για την διαφορετικότητα, η πολυπολιτισμικότητα, η ενίσχυση της πολιτειότητας, η ευελιξία αποτελούν σημαντικές παραμέτρους για την υλοποίηση του οράματός μας.</p> <p>Για τη φετινή χρονιά θα δώσουμε έμφαση στην ψυχική και συναισθηματική υγεία των μικρών μας μαθητών, στην καλλιέργεια στάσεων και συμπεριφορών για την ορθολογική διαχείριση των απορριμμάτων με έμφαση στη μείωση – επαναχρησιμοποίηση- ανακύκλωση. Επιπλέον θα τους ενισχύσουμε ώστε να αναπτύξουν τις δεξιότητες του ενεργού πολίτη που αναλαμβάνει δράση και ενδιαφέρεται για την κοινωνία της οποίας είναι μέλος. Θα παροτρύνουμε τους μικρούς μας μαθητές να εκφραστούν, να δοκιμάσουν, να δημιουργήσουν χρησιμοποιώντας τις τέχνες και την τεχνολογία..</p> <p>Μέσα από τα σενάρια που έχουμε επιλέξει από τους 4 θεματικούς κύκλους επιδιώκονται και η καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> ( επικοινωνία- συνεργασία-δημιουργικότητα-κριτική σκέψη)                  Δεξιότητες του νου                  Δεξιότητες ζωής                  Ψηφιακές δεξιότητες</p>
<b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b>	<p>Έμφαση θα δοθεί στα παρακάτω:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ νηπίων και εκπαιδευτικών</li> <li>• Συνεργασία και επίλυση των διαφορών με διάλογο</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στα ανθρώπινα δικαιώματα</li> <li>• Υπευθυνότητα και ανάληψη δράσης των μαθητών για το “κοινό καλό” και μετάβαση από το “άτομο” στην “ομάδα”, από το “εγώ” στο “εμείς”</li> <li>• Ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα που αφορούν τον πλανήτη(ορθολογική διαχείριση)</li> <li>• Διατυπώση υποθέσεων και κρίσεων σε επιμέρους θέματα</li> <li>• Εξοικείωση με τις Νέες Τεχνολογίες και χρήση απλών ψηφιακών εργαλείων</li> <li>• Παράγωγή πρωτότυπου έργου</li> <li>• Εξοικείωση με απλά ψηφιακά εργαλεία</li> </ul> <p>Επιπλέον</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εκδηλώσεις ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας, και παρουσίασης των αποτελεσμάτων και διάχυσής τους</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Σύσφιξη σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, συνεργασία, αλληλεπίδραση</li> </ul>
<b>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</b>	
	Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p><b>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</b></p> <p><u>Σενάριο:</u> «<b>Εγώ και οι συμμαθητές μου</b>»(προτεινόμενο από το ΙΕΠ) 7 εργαστήρια Χρόνος υλοποίησης (αρχές Οκτώβρη-Αρχές Δεκέμβρη)</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p><b>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</b></p> <p><u>Σενάριο</u> «<b>Φύλαξε το μην το πετάς ανακύκλωσε με μας</b>» (το προτεινόμενο από το ΙΕΠ) 7 εργαστήρια Χρόνος υλοποίησης (Μάρτιος-Απρίλιος)</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p><b>2. Εθελοντισμός</b></p> <p><u>Σενάριο:</u> «<b>Φροντίζω και ενεργώ για την αυλή του σχολείου</b>» (ιδέες από το προτεινόμενο του ΙΕΠ <u>Φροντίζω και ενεργώ για το πάρκο της γειτονιάς μου</u>) 7 εργαστήρια Χρόνος υλοποίησης:( Μάιος-Ιούνιος)</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p><b>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</b></p> <p><u>Σενάριο :</u> <b>Ψηφιακή αφήγηση</b> 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: ( Ιανουάριος-Φεβρουάριος)</p>



<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p><u>Ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αι.</u> Επικοινωνία: δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης Συνεργασία : οικοδόμηση θετικών σχέσεων με τα μέλη της ομάδας ,να οριοθετήση της συμπεριφορά τους, ενίσχυση του αλληλοσεβασμού και της αλληλοβοήθειας, καλλιέργεια σεβασμού για το περιβάλλον, απόκτηση συμπεριφορών και στρατηγικών , ανάπτυξη της πολιτειότητας. Κριτική σκέψη Δημιουργικότητα. Συνεργασία , αποδοχή του άλλου, σεβασμός , ενσυναίσθηση</p>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Κατανόηση και αποδοχή της διαφορετικότητας. Βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων και του σχολικού κλίματος.  Ανάπτυξη της δεξιότητας του ενεργού πολίτη, δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα, <u>Δεξιότητες του νου</u> ψηφιακές δεξιότητες <b>Δεξιότητες ζωής:</b> να συνεργάζονται με τα μέλη της ομάδας για κοινούς σκοπούς, να τηρούν με συνέπεια τις δεσμεύσεις τους.</p>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Διεύρυνση των σχέσεων με την τοπική κοινότητα. Μείωση της σχολικής διαρροής. Ενσυναίσθηση Ομαλή συνύπαρξη ως αποτέλεσμα της αποδοχής της διαφορετικότητας</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Στενότερη διασύνδεση με την τοπική κοινότητα.  Ενεργοποίηση σε θέματα περιβαλλοντικά μέσω της διάχυσης των προγραμμάτων</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Με σεβασμό στο διαφορετικό στυλ μάθησης των συμμετεχόντων μαθητών και μαθητριών , εφαρμόζονται ,στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ποικίλες διδακτικές πρακτικές προκειμένου να προκληθεί το ενδιαφέρον τους. Όλες οι δράσεις προσαρμόζονται ανάλογα με τις ιδιαίτερες σε κάθε περίπτωση συνθήκες.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>Συνεργασία με το σύλλογο γονέων και ενεργή συμμετοχή τους στις δράσεις μας Συνεργασία με πανεπιστήμιο ΕΚΠΑ, Οργάνωση εργαστηρίων με ειδικούς(ψυχολόγους) για τη στήριξη εκπαιδευτικών και γονέων στο δύσκολο έργο τους. Καθώς και ενημερώσεις σχετικά με τα θέματα που επεξεργαζόμαστε</p>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<p>Ομαδικές εργασίες σχετικές με τα θέματα  Ψηφιακό υλικό (παρουσιάσεις, βιντεο με εργαστήρια που πραγματοποιήθηκαν με τη συμμετοχή των γονέων Κατασκευές επιτραπέζιων παιχνιδιών με ανακυκλώσιμα υλικά</p>







	<p>Δημιουργία ψηφιακών βιβλίων Σκηνικά που δημιουργήθηκαν με ανακυκλώσιμα υλικά,</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	<p>Βιβλία ,εκπαιδευτικά παιχνίδια ,υλικά για εικαστικές δημιουργίες ,ηλεκτρονικός υπολογιστής, tablet Διαδραστικός πίνακας, βιβλία , ηλεκτρονικά βιβλία ,εκπαιδευτικές πλατφόρμες e-me και e-class,κλειστή ομάδα στο fb και messenger e-mail παιδαγωγικό υλικό Beebot google earth, εφαρμογέςδημιουργίας ψηφιακών βιβλίων storyjumber και παρουσιάσεων canva</p> <p>Αξιοποιήθηκε υλικό από παλαιότερα προγράμματα του Σχολείου, καθώς και ψηφιακό υλικό που είχε δημιουργηθεί κατά τη διάρκεια της πανδημίας από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και από τους σχετικούς σε κάθε περίπτωση αρμόδιους φορείς (π.χ. ΠΕΚΕΣ) Επίσης, αντλήθηκε υλικό από το ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ και την πλατφόρμα ΑΙΣΩΠΟΣ και εγχειρίδια επιστημονικού ενδιαφέροντος.</p>



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	 <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	 <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	 <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>
<p><b>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</b></p>	<p><b>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</b></p>	<p><b>2.Εθελοντισμός</b></p>	<p><b>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</b></p>
<p>Οι μικροί μαθητές είχαν την ευκαιρία μέσα από στοχευμένες δράσεις :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να «γνωρίσουν» τον εαυτό τους , να «γνωρίσουν» τους συμμαθητές τους ,</li> <li>• να αποδεχθούν την εμφάνιση τους και τη διαφορετικότητα τους και μέσα σε ένα κλίμα συνεργασίας να αναπτύξουν υγιείς σχέσεις μεταξύ τους .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι μικροί μαθητές κατανόησαν ότι τα απορρίμματα είναι αποτέλεσμα της ανθρώπινης δραστηριότητας και η διαχείρισή τους είναι ευθύνη όλων μας, μικρών και μεγάλων.</li> <li>• Γνώρισαν ποια είναι η ορθολογική διαχείριση των απορριμάτων και ποια είναι τα αποτελέσματα από την κακή διαχείριση.</li> <li>• άλλαξαν στάσεις και διαμόρφωσαν συμπεριφορά</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Προσπαθώντας να βρουν λύσεις στο πρόβλημα «Πώς να ομορφύνουμε την αυλή μας;» οι μικροί μαθητές ανέλαβαν τον ρόλο του ενεργού πολίτη που ενδιαφέρεται για την κοινωνία που τον περιβάλλει και που αποτελεί μέλος της.</li> <li>• Παίρνοντας αφορμή από το πρόβλημα ,διερεύνησαν ,δοκίμασαν ,ανακάλυψαν ,σχεδίασαν και πραγματοποίησαν δράσεις. Με τη βοήθεια</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Μέσα από τα εργαστήρια που υλοποιήθηκαν οι μικροί μαθητές ήρθαν σε επαφή, πειραματίστηκαν ,δοκίμασαν , έμαθαν για τη δημιουργία εικονογραφημένων ηχοιστοριών</li> <li>• Τους δόθηκε η δυνατότητα να εκφραστούν, να συνεργαστούν με τα μέλη της ομάδας τους και τελικά να επιλέξουν την ιστορία που</li> </ul>





<ul style="list-style-type: none"> <li>• Επιτεύχθηκε η δημιουργία μιας «ομάδας» που τα μέλη της συνεργάζονται, διαπραγματεύονται με σεβασμό στις απόψεις των άλλων και συνυπάρχουν επιλύοντας αρμονικά τις διαφορές που προκύπτουν.</li> </ul>	<p>ές δίνοντας έμφαση στη μείωση – επαναχρησιμοποίηση και την ανακύκλωση των απορριμμάτων.</p>	<p>των γονέων τους έκαναν την αρχή και υποσχέθηκαν ότι θα συνεχίσουν τη δράση την καινούρια σχολική χρονιά.</p>	<p>θα εικονογραφήσουν.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε η ηχογράφηση της ιστορίας και ο εμπλουτισμός της με εικόνες και ήχους και σε ψηφιακή μορφή</li> <li>• Κατάφεραν να καλλιεργήσουν τη φαντασία τους και τη δημιουργικότητά τους και να παράγουν ένα ψηφιακό έργο(ψηφιακό βιβλίο) storyjumber</li> </ul>
--	--	---	---

<p><b>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης</b> (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</p>	
<p><b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b></p>	<p>Ορατή βελτίωση και θετικότερο κλίμα στη διαδικασία της εκπαιδευτικής διαδικασίας.</p>
<p><b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b></p>	<p>Δόθηκαν ευκαιρίες να αναδειχθούν τα δυνατά σημεία και οι αδυναμίες των συμμετεχόντων</p> <p>Θετικό κλίμα στη σχολική κοινότητα.</p> <p>Συνεργασίες με τους γονείς για την προετοιμασία εργαστηρίων που πραγματοποιήθηκαν</p> <p>Εκφράστηκαν και πραγματοποιήθηκαν ιδέες για τη διάχυση των προγραμμάτων μας</p>
<p><b>ως προς την τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Διάνοιξη διαύλων επικοινωνίας.</p>



### 3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

**Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερέβλητα)**

Περιορισμένος χρόνος για την ολοκλήρωση των θεματικών ενοτήτων.

Αδυναμία συνεργασίας με συγκεκριμένους δημόσιους φορείς. Οι δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν κατά περίπτωση με αναπροσαρμογή των προγραμμάτων των εργαστηρίων.

#### Προτάσεις

- Μείωση των θεματικών κύκλων
- Αύξηση του χρόνου υλοποίησης



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2014-2020  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

