

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ - 9150331

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο 2/θ Νηπιαγωγείο Αμαλιάδας βρίσκεται στην οδό Τέρμα Ξυδιά στην Αμαλιάδα Ηλείας. Έχουμε κοινό προαύλειο χώρο με το 5ο Δημοτικό Σχολείο. Το νηπιαγωγείο βρίσκεται στη βορειοανατολική πλευρά της πόλης, σε ημιαστική περιοχή. Το κοινωνικοοικονομικό και μορφωτικό επίπεδο των γονέων να παρουσιάζει πολλές διαβαθμίσεις από χαμηλό έως πολύ καλό. Εξυπηρετεί μεταφερόμενους μαθητές από τους οικισμούς Τσιχλέϊκα, Τσαφλείκα και από το δημοτικό διαμέρισμα του Κρυονερίου. Το βοηθητικό προσωπικό αποτελείται από 1 καθαρίστρια. Το νηπιαγωγείο μας είναι προκάτ, έχει 2 αίθουσες διδασκαλίας, 1 γραφείο με σταθερό Η/Υ, 1 αποθήκη, 3 τουαλέτες για τους μαθητές, 1 τουαλέτα για τους εκπαιδευτικούς. Υπάρχει θέρμανση κεντρική με καλοριφέρ. Το κτίριο διαθέτει ράμπα για πρόσβαση ατόμων με κινητικά προβλήματα. Το σχολείο διαθέτει αλεξικέραυνο. Η στελέχωση του προσωπικού του νηπιαγωγείου ήταν 3 εκπαιδευτικοί, 1 μόνιμη ΠΕ60, 1 αναπληρώτρια νηπιαγωγός ΠΕ60, 1 μόνιμη εκπαιδευτικό αγγλικής γλώσσας ΠΕ06. Το μαθητικό δυναμικό ήταν 50 μαθητές, 29 νήπια και 21 προνήπια και ήταν κατανομημένα σε 2 τμήματα - 1ο Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα 25 παιδιά και 2ο Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα 25 παιδιά.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Σε έναν διαρκώς εναλλασσόμενο κόσμο έχουμε ως όραμα την ολόπλευρη ανάπτυξη των μικρών μαθητών και την εξέλιξή τους σε δημιουργούς του αύριο γι' αυτό και θέλουμε το νηπιαγωγείο μας να έχει ευτυχισμένους εκπαιδευτικούς και παιδιά. Στο επίκεντρο του προγράμματος είναι η εκπαιδευτική διαδικασία που βασίζεται στο ΑΠΣ και ΔΕΠΣΣ, καθώς και στο Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα. Το οποίο προωθεί και καλλιεργεί την προαγωγή της διαθεματικότητας, την αξιοποίηση του παιχνιδιού ως πυρήνα του προγράμματος, την ενίσχυση της κριτικής σκέψης και αυτονομίας, την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στις διάφορες δραστηριότητες του προγράμματος, την

δυνατότητα της συνεχούς ενημέρωσης και ανταπόκρισης στις προκλήσεις της εποχής όπως δημιουργικότητας, αυτομέριμνας, ενσυναίσθησης και ευαισθησίας, υπευθυνότητας και πρωτοβουλίας. Ο προγραμματισμός του ετήσιου εκπαιδευτικού έργου έγινε στην αρχή του σχολικού έτους. Στην διδασκαλία, το Πρόγραμμα Σπουδών διδάσκεται με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας όπως ομαδοσυνεργαστική μέθοδος, σχέδια εργασίας, βιωματική μάθηση, σχέδια δράσης και παιγνιώδη διδασκαλία.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών στο νηπιαγωγείο ήταν επί το πλείστον συνεπής και συστηματική, πλην των ρομά. Η φοίτηση τους μπορεί να διακοπεί για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή το νηπιαγωγείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους, επικοινωνώντας με τους γονείς. Όταν οι μαθητές επιστρέψουν στο νηπιαγωγείο είναι υποχρεωμένοι οι γονείς να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά. Η προσέλευση των μαθητών είναι έγκαιρη, η εξώπορτα κλειδώνει στις 8:30 π.μ μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος στη 1:00 μ.μ. Εκτός αν ασθενήσουν στη διάρκεια αυτού ή όταν παρουσιαστεί κάποιο πρόβλημα ειδοποιούνται οι γονείς κηδεμόνες και παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις των μαθητών ήταν άριστες. Υπήρξε συνεργασία μεταξύ τους, δεν παρατηρήθηκαν θέματα παραβατικής συμπεριφοράς. Υπήρξε σεβασμός και αλληλεπίδραση όπως και κανόνες που τηρούνταν. Περιπτώσεις σύγκρουσης επιλύθηκαν με συνεργασία και ενσυναίσθηση. Βοηθήσαμε τα παιδιά ώστε να μάθουν να ακούνε, να συνεργάζονται και να σκέφτονται κριτικά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Στα πλαίσια της δημιουργικής μάθησης διαμορφώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας έγινε με σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, προσαρμοσμένες στο επίπεδο του μαθητικού μας δυναμικού. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν με τους μαθητές και τα ενέπνευσαν έτσι ώστε να καλλιεργήσουν σωστές ιδέες, αξίες και γνώσεις. Οι εκπαιδευτικοί συνέβαλλαν στη δημιουργία θετικού και συνεργατικού κλίματος, βοήθησαν τους μαθητές να αναπτύξουν την ικανότητα να ακούνε και να σέβονται τους άλλους, να λειτουργούν ομαδικά, να λαμβάνουν αποφάσεις και να δέχονται την διαφορετικότητα. Όπου χρειάστηκε εξατομικευμένη μαθησιακή διαδικασία υλοποιήθηκε από τους εκπαιδευτικούς για να βελτιωθούν οι ικανότητες των μαθητών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στο νηπιαγωγείο μας δίνεται ιδιαίτερη σημασία και έμφαση στη συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες. Πιστεύουμε ότι ο γονέας είναι στενός συνεργάτης και σύμμαχός μας ώστε να συμβάλλουμε μαζί στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Για την καλή και εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου καθώς και την ομαλή φοίτηση και πρόοδο των παιδιών θεωρείται αναγκαία η συνεργασία σχολείου - οικογένειας. Το σχολείο επιδιώκει μία ειλικρινή και ανοιχτή επικοινωνία και συστηματική συνεργασία με τους γονείς. Η συνεργασία αυτή είναι μία δυναμική σχέση που ανατροφοδοτείται καθημερινά και επηρεάζει τη συμπεριφορά του παιδιού σε μεγάλο βαθμό. Η δημιουργία αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης σηματοδοτεί την εξέλιξη του. Για αυτό το λόγο το νηπιαγωγείο μας οργανώνει διάφορες τακτικές και έκτακτες συναντήσεις. Προσκλήσεις για συμμετοχή στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, συναντήσεις και διοργάνωση συναντήσεων με ειδικούς επιστήμονες. Στο νηπιαγωγείο μας υπάρχει ενεργή εμπλοκή των γονέων μέσα στις δραστηριότητες και δράσεις του νηπιαγωγείου μας (χριστουγεννιάτικα εργαστήρια, γιορτή τέχνης, βιβλιοπαρουσιάσεις, εκδρομές, γιορτή αγάπης με φιλανθρωπικό σκοπό για τη ΦΛΟΓΑ).

Θετικά σημεία

Έγκυρος Προγραμματισμός Διδακτικού έργου Σχολικού έτους:

- Προετοιμασία της διδασκαλίας σε επίπεδο θεματικών εννοιών
- Ποικιλία καινοτόμων δράσεων
- Αναστοχασμός, ανατροφοδότηση και συνεχής αξιολόγηση καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.
- Υλοποίηση Σχεδίου Δράσης - Ανάπλαση και παιδαγωγική αξιοποίηση του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου
- Καθημερινή καταγραφή απουσιών
- Άμεση ενημέρωση από τους γονείς για τους λόγους απουσίας των μαθητών
- Ελλιπή φοίτηση Ρομά μαθητών
- Εργαστήρια Δεξιοτήτων (Ο κήπος των συναισθημάτων, Το Δάσος ζητά βοήθεια, Αλληλοσεβασμός στη Διαφορετικότητα, Ηλιακό Σύστημα)
- Ανάπτυξη σχέσεων φιλίας, ενσυναίσθησης, συνεργασίας και επίλυσης διαφωνιών μεταξύ των μαθητών.
- Σεβασμός στην προσωπικότητα και την κοινωνικοπολιτισμική ταυτότητα των μαθητών από τις νηπιαγωγούς.
- Δημιουργία κλίματος αφάλειας και σταθερότητας στο σχολικό πλαίσιο.
- Ενημέρωση γονέων για τον τρόπο λειτουργίας, οργάνωσης του Νηπιαγωγείου
- Καθημερινή επαφή και αλληλεπίδραση γονέων - εκπαιδευτικών
- Συμμετοχή γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία και στις δράσεις που οργάνωνε το Νηπιαγωγείο.

Σημεία προς βελτίωση

Πρόσληψη εξειδικευμένου προσωπικού στα Νηπιαγωγεία (Κοινωνική λειτουργός, Παιδοψυχολόγος) για την έγκαιρη διάγνωση μαθησιακών δυσκολιών και αντιμετώπιση τους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το νηπιαγωγείο λειτούργησε με άρτια οργάνωση στο διοικητικό του έργο. Διασφαλίζεται η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού και αξιοποιείται η κάθε σωστή ικανότητα και διάθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε κλίμα συνεργασίας. Κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους πραγματοποιείται συνεδρίαση του διδακτικού προσωπικού στην οποία εκτός από την κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων αποφασίζονται συλλογικά και ομόφωνα, ο ετήσιος προγραμματισμός θεμάτων, οι δράσεις, η υλοποίηση

προγράμμάτων και η επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού. Γίνεται προσπάθεια για την καλύτερη αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού. Ενημερώνονται καθημερινά όλοι οι εκπαιδευτικοί για τις εγκυκλίους και τα προγράμματα που προσφέρονται. Επίσης, υπάρχει άμεση πρόσβαση όλων στην αλληλογραφία και υπήρξε οργανωμένη ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων καθόλη τη σχολική χρονιά.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το νηπιαγωγείο είναι ανοιχτό στην κοινότητα καθώς αποτελεί χώρο συναντήσεων με τους γονείς-κηδεμόνες κάθε φορά που υπάρχει ανάγκη επικοινωνίας σε ατομικό αλλά και σε ομαδικό επίπεδο. Σε καθημερινή βάση υπάρχει αλληλεπίδραση τόσο δια ζώσης καθώς και μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Υπάρχει άριστη συνεργασία με τους φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης. Υλοποιούνται κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Θετικά σημεία

- Άψογη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και αξιοποίηση στο έπαρκο των δυνατοτήτων του καθενός
- Ορθή διαχείριση υλικών πόρων, χρηματοδότησης και κτηριακών υποδομών
- Συχνή επικοινωνία με όλους τους αρμόδιους και εμπλεκόμενους φορείς στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία μέσα από συμμετοχή σε κοινωνικές δράσεις

Σημεία προς βελτίωση

Απαλλαγή της προϊσταμένης του νηπιαγωγείου ως ένα βαθμό από τις διδακτικές της υποχρεώσεις λόγω μεγάλου φόρτου της διοικητικής εργασίας και των ευθυνών. Μεγαλύτερη χρηματοδότηση του Νηπιαγωγείου από τους αρμόδιους φορείς του Δήμου και του Υπουργείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε επιμορφωτικές συναντήσεις από αρμόδιους φορείς και στελέχωση της εκπαίδευσης, ΙΕΠ, ΕΕΠΕΚ, Π.Ε ΗΛΕΙΑΣ.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν υπήρξε δυνατότητα συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θετικά σημεία

Συνεχής συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, επικαιροποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων

τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του εκπαιδευτικού έργου και της ενίσχυσης της επαγγελματικής τους ικανότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Οι αυξημένες επαγγελματικές υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών καταστούν ιδιαίτερα δύσκολη την επιμόρφωσή τους εκτός εργασιακού ωραρίου τόσο για λόγους οικογενειακούς, προσωπικούς, έλλειψης διαθέσιμου χρόνου όσο και για λόγους οικονομικούς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο αύλειος χώρος είναι ένας χώρος που πραγματοποιούνται αρκετές από τις δραστηριότητες του σχολείου. Σ 'αυτές τις δραστηριότητες πρωταγωνιστές είναι οι μαθητές και για αυτό το λόγο κρίνεται σκόπιμο η σχολική αυλή να είναι ένας λειτουργικός και ελκυστικός χώρος, όπου θα δίνονται πολλά ερεθίσματα στους μαθητές να αυτενεργούν. Υλοποιήσαμε το σχέδιο δράσης με στόχο να δοθούν ευκαιρίες για την ενίσχυση δημιουργικών δραστηριοτήτων με απώτερο αντίκτυπο την υγιή ψυχολογία των παιδιών.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης μας ήταν:

- η ανάπτυξη σχημάτων, συνεργασίας σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας
- αξιοποίηση των δημιουργικών τάσεων των μαθητών
- τη δημιουργία οικολογικής συνείδησης και περιβαλλοντικής ευαισθησίας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Ανάπλαση και παιδαγωγική αξιοποίηση του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου.

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός :

Η ανάπλαση και η δημιουργία του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου, ώστε να μετατραπεί σε επίπεδο έκφρασης δημιουργίας και βιωματικής εκπαίδευσης παρέχοντας σε όλα τα παιδιά ίσες ευκαιρίες για την συμμετοχή τους σε δραστηριότητες εθελοντισμού και προσφέροντας μαθησιακές εμπειρίες που οδηγούν στην επίτευξη των στόχων του Προγράμματος Σπουδών.

Στόχοι:

Ενημέρωση-συνεργασία με γονείς και φορείς για την αναδιαμόρφωση του αύλειου χώρου.

Ενέργειες για ανάπλαση και δημιουργία του σχολικού κήπου.

Δημιουργία επιδαπέδιων παιχνιδιών και εικαστικών παρεμβάσεων στην αυλή του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ: Έγινε καταγραφή για την ανάδειξη των χώρων της σχολικής αυλής. Ενημερώθηκαν οι γονείς για τη δράση, συγκεντρώθηκαν ιδέες και προτάσεις από ερωτηματολόγια που δόθηκαν. Αντίστοιχα ερωτηματολόγια δόθηκαν και στους εκπαιδευτικούς. Σε συνεργασία με τον Δήμο έγινε περιποίηση του πρασίνου και των δέντρων του προαύλιου χώρου. Φύτευση αρωματικών φυτών στο παρτέρι που διαμορφώσαμε αξιοποιώντας το χώρο των βρυσών που είχαν καταργηθεί. ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ: Σε προσπάθεια ανίχνευσης των επιθυμιών των παιδιών σχετικά με

την διαμόρφωση της σχολικής αυλής, δόθηκε ερωτηματολόγιο μέσα στην τάξη, το οποίο συμπληρώθηκε με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, αποσκοπώντας στην συστηματική παρατήρηση των νηπίων και των προτάσεων τους. Η δραστηριότητα ολοκληρώθηκε με την αποτύπωση ιδεών στο χαρτί με ζωγραφική της οποίας το θέμα ήταν "Πώς ονειρεύεσαι την αυλή του σχολείου;". ΔΕΚΈΜΒΡΙΟΣ : Στο πλαίσιο των βιωματικών δράσεων στολίσαμε τα δέντρα της αυλής με χριστουγεννιάτικα στολίδια που κατασκεύασαν οι γονείς με τα παιδιά σε υπαίθριο εικαστικό οικολογικό εργαστήριο χρησιμοποιώντας πάτους πλαστικών μπουκαλιών και δίνοντας το μήνυμα για επαναχρησιμοποίηση των υλικών. ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ: Πραγματοποιήθηκε καθαρισμός στην πίσω αυλή από εθελόντρια μητέρα μαθητή μας ως προετοιμασία για την προγραμματισμένη δεντροφύτευση και διαμόρφωση του χώρου με την ευγενική χορηγία υλικών από ιδιωτική κατασκευαστική εταιρεία. ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ: Προχωρήσαμε στην φύτευση τριών δέντρων - μιας ελιάς και δύο ροδιών- με τη συμμετοχή των παιδιών που μπήκαν στον ρόλο κηπουρών σε δράση. Παράλληλα πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα την ευεργετική επίδραση του πρασίνου στην ψυχική ευεξία μεγάλων και μικρών. ΜΑΡΤΙΟΣ: Μετά από σχετικό αίτημα, δεχθήκαμε την επίσκεψη γεωπόνου, ο οποίος εξήγησε τον ρόλο του στην καλλιέργεια των φυτών και μαζί με τα παιδιά πραγματοποίησε αυτοψία στο χώρο. Παρατήρησε την κατάσταση των δέντρων που είχαν πρόσφατα φυτευτεί, και αφού εξέτασε τα υπάρχοντα δέντρα μας συμβούλεψε για την τοποθέτηση ειδικού υλικού στο έδαφος για τη συγκράτηση της υγρασίας. Ακολούθως μας καθοδήγησε για τις προπαρασκευαστικές απαραίτητες ενέργειες προκειμένου να δημιουργήσουμε λαχανόκηπο, βοτανόκηπο και ανθόκηπο και μας βοήθησε να τις πραγματοποιήσουμε. ΑΠΡΙΛΙΟΣ: Τον μήνα αυτό δεχθήκαμε την βοήθεια εθελοντών γονέων για το βάψιμο του πίσω τοίχου, τοποθέτηση εξωτερικής βρύσης για το πότισμα των φυτών και οριοθέτηση του λαχανόκηπου, βοτανόκηπου και ανθόκηπου. Παράλληλα, έγινε εικαστική παρέμβαση στους εξωτερικούς τοίχους με εικόνες που παραπέμπουν στην ιστορία του Μικρού Πρίγκιπα. Αυτό μας έδωσε την ιδέα και φτιάξαμε υπαίθρια βιβλιοθήκη, σκαρφαλωμένη στα κλαδιά του κορμού της γέρικης ελιάς, την οποία εγκαινιάσαμε με την ανάγνωση αποσπασμάτων από την ιστορία του Μικρού Πρίγκιπα. Εμπλουτίσαμε το χώρο με την τοποθέτηση ξύλινης κούνιας η οποία κρέμεται από το δέντρο. ΜΑΪΟΣ: Με αφορμή την ανθοκομική έκθεση της πόλης μας, πραγματοποιήσαμε επίσκεψη στο χώρο της, όπου οι μαθητές επέλεξαν να αγοράσουν διάφορα φυτά. Στο σχολείο καλέσαμε τον ειδικό μηχανικό περιβάλλοντος, ο οποίος αλληλεπιδρώντας με τα παιδιά τα βοήθησε να ανακαλύψουν τον μαγικό κόσμο των φυτών, να ανιχνεύσουν τις ανάγκες τους και να καταλάβουν τον κύκλο της ζωής τους. Στη συνέχεια, επισκεφτήκαμε μαζί του τον κήπο του προσκείμενου δημοτικού σχολείου που είχε δημιουργηθεί την προηγούμενη χρονιά και παρατηρήσαμε την εξέλιξη των φυτών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/4nipamal/2025/05/29/schedio-drasis-anadiamorfosi-kai-axiopoiisi-tis-scholikis-mas-aylis/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα
