

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ - 9150331

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/05/2025

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ - 9150331

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός :

Η ανάπλαση και η δημιουργία του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου, ώστε να μετατραπεί σε επίπεδο έκφρασης δημιουργίας και βιωματικής εκπαίδευσης παρέχοντας σε όλα τα παιδιά ίσες ευκαιρίες για την συμμετοχή τους σε δραστηριότητες εθελοντισμού και προσφέροντας μαθησιακές εμπειρίες που οδηγούν στην επίτευξη των στόχων του Προγράμματος Σπουδών.

Στόχοι:

Ενημέρωση-συνεργασία με γονείς και φορείς για την αναδιαμόρφωση του αύλειου χώρου.

Ενέργειες για ανάπλαση και δημιουργία του σχολικού κήπου.

Δημιουργία επιδαπέδιων παιχνιδιών και εικαστικών παρεμβάσεων στην αυλή του σχολείου.

Σχέδιο Δράσης: Ανάπλαση και παιδαγωγική αξιοποίηση του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου.

Αξονας: Σχολείο και κοινότητα

Συντονιστής Δράσης: ΑΝΕΣΤΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η αυλή του νηπιαγωγείου αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι και συνέχεια της τάξης. Προτεραιότητά μας είναι να μετατραπεί ο αύλειος χώρος εκτός από ένα όμορφο κινητικής εκτόνωσης χώρος την ώρα του διαλλείματος σε μία υπαίθρια αίθουσα μάθησης γιατί έτσι η διδασκαλία στη αυλή δίνει τη δυνατότητα οι μαθητές να εξερευνήσουν το περιβάλλον τους, να το ανακαλύψουν και να το μάθουν με όλες τις αισθήσεις τους.

Αναγκαιότητα για εμάς αποτελεί να αναπλαστεί ο σχολικός κήπος και παράλληλα να εμπλουτιστεί ο υπόλοιπος χώρος της αυλής με επιδαπέδια παιδαγωγικά παιχνίδια και εικαστικές παρεμβάσεις. Η ανάπλαση και η δημιουργία του σχολικού κήπου μπορεί να αξιοποιηθεί για δράσεις που αφορούν την περιβαλλοντική εκπαίδευση, επιπλέον η δημιουργία επιδαπέδιων παιχνιδιών και εικαστικών παρεμβάσεων δίνει ευκαιρίες στα παιδιά για την πραγματοποίηση δραστηριοτήτων φυσικής αγωγής, κινητικών παιχνιδιών και εικαστικών δράσεων. Ο προαύλειος χώρος θα προσφέρει πολλαπλές εμπειρίες μάθησης και ανάπτυξης οικολογικής και περιβαλλοντικής συνείδησης. Επομένως, ο προαύλειος χώρος θα πρέπει να διαμορφωθεί με τέτοιο τρόπο που να ευθαρρύνει και να αναπτύσσει τη μάθηση, να καλλιεργεί τις σχέσεις των μαθητών/τριών, να είναι ευχάριστος και ακίνδυνος για όλους και να είναι χώρος πειραματισμού, παρατήρησης που να ενισχύει τη διερευνητική και παιγνιώδη μάθηση.

Στόχοι: Ενημέρωση, συνεργασία και ευαισθητοποίηση με γονείς και φορείς για

την αναδιαμόρφωση και αξιοποίηση του αύλειου χώρου. Ενέργειες δημιουργίας σχολικού κήπου. Δημιουργία επιδαπέδιων παιχνιδιών και εικαστικών παρεμβάσεων στην αυλή του σχολείου. Αξιοποίηση του αύλειου χώρου για την υλοποίηση βιωματικών δραστηριοτήτων.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οι ενέργειες που έχουν προγραμματιστεί είναι: Η ενημέρωση των γονέων και των τοπικών φορέων σχετικά με το σχέδιο δράσης. Η συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο σχετικά με την οργάνωση αύλειων χώρων και δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται σε αυτούς, επιδαπέδια παιδαγωγικά παιχνίδια, λαχανόκηπος, ανθόκηπος, δεντροφύτευση.

Το χρονοδιάγραμμα που έχουμε θέσει για την υλοποίηση της δράσης μας είναι το εξής: Συστηματική παρατήρηση των νηπίων στον αύλειο χώρο, ενημέρωση γονέων-φορέων και λοιπών συντελεστών, συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς, σχεδιασμός των παρεμβάσεων, ενέργειες για ανάπλαση και δημιουργία κήπου, προμήθεια απαιτούμενου εξοπλισμού, διαμόρφωση του αύλειου χώρου, παρακολούθηση-ανατροφοδότηση, αξιολόγηση της δράσης.

9, επιδαπέδια παιδαγωγικά παιχνίδια, ανθόκηπος, δεντροφύτευση.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Το κόστος των απλών παρεμβάσεων που αφορά τη λειτουργική, παιδαγωγική και αισθητική αναβάθμιση του αύλειου χώρου θα είναι εθελοντικά από τους γονείς, τους τοπικούς φορείς και από φορείς της ιδιωτικής πρωτοβουλίας. Το ανθρώπινο δυναμικό είναι: Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, γονείς, μαθητές, τοπικοί φορείς, ιδιωτικοί χορηγοί. Ερευνητικά εργαλεία οι τακτικές συνεδριάσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού για την πορεία και εξέλιξη του σχεδίου δράσης, ανατροφοδότηση ενεργειών όπου χρειάζεται, η καταγραφή των ενεργειών στο ημερολόγιο δραστηριοτήτων, φόρμες καταγραφής υλικού και εξοπλισμού, βιβλίο πράξεων, ημερολόγιο σχολικής ζωής, φύλλα συστηματικής παρατήρησης νηπίων, ερωτηματολόγια για εκπαιδευτικούς, γονείς και παιδιά, συνεντεύξεις παιδιών, προτάσεις διαμόρφωσης του χώρου από επιστημονικούς συνεργάτες και γονείς, φύλλα αυτοαξιολόγησης νηπίων. Πηγές, πρακτικά συλλόγου, ελληνική και ξένη βιβλιογραφία, πληροφορίες από το διαδίκτυο.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Διαμόρφωση προτάσεων, σχεδίων για την αναμόρφωση του αύλειου χώρου. Προμήθεια εξοπλισμού. Προσαρμογή

και πραγματοποίηση δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο που να ανταποκρίνονται στους στόχους του αναλυτικού προγράμματος. Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων από τα αποτελέσματα της δράσης. Ανταπόκριση των φορέων για την πραγματοποίηση της δράσης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η πρόοδος της δράσης και η πορεία των ενεργειών της ομάδας εργασίας παρακολουθείται από τον επικεφαλής συντονιστή του σχεδίου δράσης του νηπιαγωγείου. Για την ενδιάμεση αποτίμηση της πορείας των εργασιών ορίζονται εκ των προτέρων τακτικές συνεδριάσεις με την ομάδα των εκπαιδευτικών. Ο συντονιστής επισημαίνει τις παρεκλίσεις και τα προβλήματα που παρουσιάζονται εάν χρειαστεί, γίνονται διορθώσεις, αφαιρούνται ορισμένες δράσεις και αντιθέτως εμπλουτίζονται. Όλες οι ενέργειες ελέγχονται από το ημερολόγιο της σχολικής ζωής, τα πρακτικά του συλλόγου και το χρονοδιάγραμμα εργασιών με τις σχετικές προθεσμίες.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το σχέδιο δράσης αντικατοπτρίζει τον άξονα που επιλέξατε.

Παρόλα αυτά οι ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα δράσης είναι γενικό και παρουσιάζει ελλείψεις, καθώς θα έπρεπε να έχει γίνει μια πιο λεπτομερή καταγραφή της δράσης π.χ. Σεπτέμβριος -Οκτώβριος ενέργειες με χορηγούς, τοπικούς φορείς και ενημέρωση, συνεργασία και ευαισθητοποίηση με γονείς και φορείς για την αναδιαμόρφωση και αξιοποίηση του αύλειου χώρου

Νοέμβριος-Δεκέμβριος

Θα σας βοηθήσει στην τήρηση του χρονοδιαγράμματος και στις ενέργειες πρωτοβουλίες δράσεις που θα πρέπει να γίνουν από το ΣΔ για την επίτευξη του σχεδίου δράσης που επιλέξατε.

Προσπαθήστε κατά την υλοποίηση να συγκεντρώνετε τεκμήρια για την αξιολόγηση του σχεδίου δράσης που πρέπει να εμφανίζονται με links (φωτογραφίες από τις δράσεις,κ.λπ.) ή περιγραφικά (ημερολόγια παρατήρησης, ερωτηματολόγια,πρακτικά Σ.Δ. κ.λπ.)

Καλή επιτυχία στην υλοποίηση του σχεδίου σας !

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ: Έγινε καταγραφή για την ανάδειξη των χώρων της σχολικής αυλής. Ενημερώθηκαν οι γονείς για τη δράση, συγκεντρώθηκαν ιδέες και προτάσεις από ερωτηματολόγια που δόθηκαν. Αντίστοιχα ερωτηματολόγια δόθηκαν και στους εκπαιδευτικούς. Σε συνεργασία με τον Δήμο έγινε περιποίηση του πρασίνου και των δέντρων του προαύλιου χώρου. Φύτευση αρωματικών φυτών στο παρτέρι που διαμορφώσαμε αξιοποιώντας το χώρο των βρυσών που είχαν καταργηθεί. ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ: Σε προσπάθεια ανίχνευσης των επιθυμιών των παιδιών σχετικά με την διαμόρφωση της σχολικής αυλής, δόθηκε ερωτηματολόγιο μέσα στην τάξη, το οποίο συμπληρώθηκε με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, αποσκοπώντας στην συστηματική παρατήρηση των νηπίων και των προτάσεών τους. Η δραστηριότητα ολοκληρώθηκε με την αποτύπωση ιδεών στο χαρτί με ζωγραφική της οποίας το θέμα ήταν "Πώς ονειρεύεσαι την αυλή του σχολείου;". ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ : Στο πλαίσιο των βιωματικών δράσεων στολίσαμε τα δέντρα της αυλής με χριστουγεννιάτικα στολίδια που κατασκεύασαν οι γονείς με τα παιδιά σε υπαίθριο εικαστικό οικολογικό εργαστήρι χρησιμοποιώντας πάτους πλαστικών μπουκαλιών και δίνοντας το μήνυμα για επαναχρησιμοποίηση των υλικών. ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ: Πραγματοποιήθηκε καθαρισμός στην πίσω αυλή από εθελόντρια μητέρα μαθητή μας ως προετοιμασία για την προγραμματισμένη δεντροφύτευση και διαμόρφωση του χώρου με την ευγενική χορηγία υλικών από ιδιωτική κατασκευαστική εταιρεία. ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ: Προχωρήσαμε στην φύτευση τριών δέντρων - μιας ελιάς και δύο ροδιών- με τη συμμετοχή των παιδιών που μπήκαν στον ρόλο κηπουρών σε δράση. Παράλληλα πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα την ευεργετική επίδραση του πρασίνου στην ψυχική ευεξία μεγάλων και μικρών. ΜΑΡΤΙΟΣ: Μετά από σχετικό αίτημα, δεχθήκαμε την

επίσκεψη γεωπόνου, ο οποίος εξήγησε τον ρόλο του στην καλλιέργεια των φυτών και μαζί με τα παιδιά πραγματοποίησε αυτοψία στο χώρο. Παρατήρησε την κατάσταση των δέντρων που είχαν πρόσφατα φυτευτεί, και αφού εξέτασε τα υπάρχοντα δέντρα μας συμβούλευσε για την τοποθέτηση ειδικού υλικού στο έδαφος για τη συγκράτηση της υγρασίας. Ακολούθως μας καθοδήγησε για τις προπαρασκευαστικές απαραίτητες ενέργειες προκειμένου να δημιουργήσουμε λαχανόκηπο, βοτανόκηπο και ανθόκηπο και μας βοήθησε να τις πραγματοποιήσουμε. ΑΠΡΙΛΙΟΣ: Τον μήνα αυτό δεχθήκαμε την βοήθεια εθελοντών γονέων για το βάψιμο του πίσω τοίχου, τοποθέτηση εξωτερικής βρύσης για το πότισμα των φυτών και οριοθέτηση του λαχανόκηπου, βοτανόκηπου και ανθόκηπου. Παράλληλα, έγινε εικαστική παρέμβαση στους εξωτερικούς τοίχους με εικόνες που παραπέμπουν στην ιστορία του Μικρού Πρίγκιπα. Αυτό μας έδωσε την ιδέα και φτιάξαμε υπαίθρια βιβλιοθήκη, σκαρφαλωμένη στα κλαδιά του κορμού της γέρικης ελιάς, την οποία εγκαινιάσαμε με την ανάγνωση αποσπασμάτων από την ιστορία του Μικρού Πρίγκιπα. Εμπλουτίσαμε το χώρο με την τοποθέτηση ξύλινης κούνιας η οποία κρέμεται από το δέντρο. ΜΑΪΟΣ: Με αφορμή την ανθοκομική έκθεση της πόλης μας, πραγματοποιήσαμε επίσκεψη στο χώρο της, όπου οι μαθητές επέλεξαν να αγοράσουν διάφορα φυτά. Στο σχολείο καλέσαμε τον ειδικό μηχανικό περιβάλλοντος, ο οποίος αλληλεπιδρώντας με τα παιδιά τα βοήθησε να ανακαλύψουν τον μαγικό κόσμο των φυτών, να ανιχνεύσουν τις ανάγκες τους και να καταλάβουν τον κύκλο της ζωής τους. Στη συνέχεια, επισκεφτήκαμε μαζί του τον κήπο του προσκείμενου δημοτικού σχολείου που είχε δημιουργηθεί την προηγούμενη χρονιά και παρατηρήσαμε την εξέλιξη των φυτών.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό δεν υπήρξαν.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα της δράσης μας είναι η δεντροφύτευση και η δημιουργία κήπου με λαχανικά, βότανα και λουλούδια. Η συμμετοχή και η συνεργασία των γονέων του σχολείου μας στο φύτεμα. Η ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και του σεβασμού της σχολικής μας κοινότητας ως προς την επίτευξη ενός έργου με άμεση ωφέλεια στην τοπική εκπαιδευτική κοινότητα. Η επίτευξη του συγκεκριμένου σχεδίου με απώτερο στόχο να εμπνεύσουμε στους τωρινούς αλλά και στους νέους μαθητές του σχολείου μας την αναγκαιότητα της καθημερινής φροντίδας των διάφορων φυτών έτσι ώστε να βλέπουν, να αναπτύσσονται και να ομορφαίνουν το χώρο σχολείου. Η επιτυχία στην βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου και ο σχεδιασμός και η υλοποίηση δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο καθώς και η ευαισθητοποίηση των γονέων για την παιδαγωγική αξία των δράσεων που περιλαμβάνει το σχέδιο δράσης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι στόχοι μας για να επιτευχθούν βοηθήθηκαν από τις εξής παραμέτρους: από την πολύ καλή και με θετική συνεργασία του συλλόγου διδασκόντων, την εθελοντική και άμεση προσφορά των γονέων, τον ενθουσιασμό και τη συμμετοχή των μαθητών μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω του φόρτου εργασίας υπήρξε πρόθυμη ανταπόκριση των καλεσμένων μας αλλά υπήρξε ευελιξία και προσαρμοστικότητα ανάλογα με το πρόγραμμά τους και έγινε αλλαγή στις επισκέψεις τους.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Κατα το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση παρήχθη και αξιοποιήθηκε το παρακάτω υλικό:

1. Ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν οι γονείς των παιδιών, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου και τα παιδιά πριν και μετά τις παρεμβάσεις:

[Ερωτηματολόγιο γονέων/κηδεμόνων](#)

[Ερωτηματολόγιο γονέων για την αποτίμηση του Σχεδίου Δράσης](#)

[Ερωτηματολόγιο για εκπαιδευτικούς](#)

[Τελικό ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών](#)

[Ερωτηματολόγιο για παιδιά](#)

2. Φωτογραφικό υλικό καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς του προαύλιου χώρου του σχολείου πριν και μετά τις παρεμβάσεις

[Φωτογραφίες του προαύλιου χώρου του σχολείου](#)

3. Ανοιχτά φύλλα εργασίας αυτοαξιολόγησης των παιδιών

[Φύλλα εργασίας αυτοαξιολόγησης](#)

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η επιμόρφωση που υλοποιήθηκε με γεωπόνους ήταν το θέμα ο ρόλος των φυτών στη ζωή μας.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Με τις κατάλληλες παιδαγωγικές πρακτικές και την ευθαρρυντική μας στάση απέναντι στο σχέδιο δράσης επικεντρωθήκαμε στη θετική, υπεύθυνη και με σεβασμό στάση και συμπεριφορά των παιδιών απέναντι στο περιβάλλον. Καλλιεργήθηκε η οικολογική τους συνείδηση και ενσυναίσθηση για την φροντίδα των δέντρων και των φυτών στον αύλειο χώρο. Τα παιδιά αυτά θα είναι προετοιμασμένα και πρόθυμα να αποδεχθούν όλες τις μορφές ανακύκλωσης και προγράμματα για σωστή διατροφή που πηγάζουν από την αγάπη προς το περιβάλλον. Όσον αφορά την παιδαγωγική αξιοποίηση της αυλής, τα επιδαπέδια παιχνίδια παρέχουν τη δυνατότητα στα παιδιά να διδαχθούν μαθηματικές και γλωσσικές έννοιες με παιγνιώδη τρόπο.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Να υλοποιηθεί μια επιμόρφωση για το ρόλο της αυλής μέσα από το παιχνίδι, την ενίσχυση της αειφορίας και τις δράσεις των μαθητών ως ενεργοί πολίτες.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Για το επόμενο σχολικό έτος θα ήταν καλό να συνεχιστεί η δράση μας και ο κήπος να αναβαθμιστεί και να επεκταθεί, να δραστηριοποιηθούν οι μαθητές μέσα από περισσότερες κατάλληλες δράσεις όπως κηπουρική, δράσεις πολιτιστικές κ.α, ώστε να τον μετατρέψουμε σε καινοτόμο χώρο μάθησης. Γιατί οι κήποι παρέχουν

ομορφιά, δημιουργία και αγωγή. Οι κήποι χρησιμεύουν και ως μία διέξοδος από την οποία οι μαθητές μπορούν να αποκομίσουν ανάπτυξη δεξιοτήτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και ευεξίας.