

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ - 9150331

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο 2/θ Νηπιαγωγείο Αμαλιάδας βρίσκεται στην οδό Τέρμα Ξυδιά στην Αμαλιάδα Ηλείας. Έχουμε κοινό προαύλειο χώρο με το 5ο Δημοτικό Σχολείο. Το νηπιαγωγείο βρίσκεται στη βορειοανατολική πλευρά της πόλης, σε ημιαστική περιοχή. Το κοινωνικοοικονομικό και μορφωτικό επίπεδο των γονέων να παρουσιάζει πολλές διαβαθμίσεις από χαμηλό έως πολύ καλό. Εξυπηρετεί μεταφερόμενους μαθητές από τους οικισμούς Τσιχλίσια, Τσαφλίς και από το δημοτικό διαμέρισμα του Κρουονερίου. Το βοηθητικό προσωπικό αποτελείται από 1 καθαρίστρια. Το νηπιαγωγείο μας είναι προκάτ, έχει 2 αίθουσες διδασκαλίας, 1 γραφείο με σταθερό Η/Υ, 1 αποθήκη, 3 τουαλέτες για τους μαθητές, 1 τουαλέτα για τους εκπαιδευτικούς. Υπάρχει θέρμανση κεντρική με καλοριφέρ. Το κτίριο διαθέτει ράμπα για πρόσβαση ατόμων με κινητικά προβλήματα. Το σχολείο διαθέτει αλεξικέραυνο. Η στελέχωση του προσωπικού του νηπιαγωγείου ήταν 4 εκπαιδευτικοί. 2 μόνιμες ΠΕ60, 1 νηπιαγωγός ΠΕ60 ΕΑΕ, 1 εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας ΠΕ06. Το μαθητικό δυναμικό αριθμούσε 50 μαθητές, 22 νήπια-23 προνήπια και ήταν κατανομημένο σε 2 τμήματα -1ο Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα 25 και 2ο Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα 25.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Σε έναν διαρκώς εναλλασσόμενο κόσμο έχουμε ως όραμα την ολόπλευρη ανάπτυξη των μικρών μαθητών και την εξέλιξη τους σε δημιουργούς του αύριο γι' αυτό και θέλουμε το νηπιαγωγείο μας να έχει ευτυχισμένους εκπαιδευτικούς και παιδιά. Στο επίκεντρο του προγράμματος, η εκπαιδευτική διαδικασία βασίζεται στο ΑΠΣ και ΔΕΠΣΣ, καθώς και στο Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα. Το οποίο προωθεί και καλλιεργεί την προαγωγή της διαθεματικότητας, την αξιοποίηση του παιχνιδιού ως πυρήνα του προγράμματος, την ενίσχυση της κριτικής σκέψης και αυτονομίας, την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στις διάφορες δραστηριότητες του προγράμματος, την

δυνατότητα της συνεχούς ενημέρωσης και ανταπόκρισης στις προκλήσεις της εποχής όπως δημιουργικότητας, αυτομέριμνας, ενσυναίσθησης και ευαισθησίας, υπευθυνότητα και πρωτοβουλία. Ο προγραμματισμός του ετήσιου εκπαιδευτικού έργου έγινε στην αρχή του σχολικού έτους. Στην διδασκαλία το Πρόγραμμα Σπουδών διδάσκεται με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας όπως ομαδοσυνεργαστική μέθοδος, σχέδια εργασίας, βιωματική μάθηση και παιγνιώδη διδασκαλία.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η φοίτηση των μαθητών στο νηπιαγωγείο ήταν συνεπής και συστηματική. Η φοίτηση τους μπορεί να διακοπεί για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή το νηπιαγωγείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους, επικοινωνώντας με τους γονείς. Όταν οι μαθητές επιστρέψουν στο νηπιαγωγείο είναι υποχρεωμένοι οι γονείς να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά. Η προσέλευση των μαθητών είναι έγκαιρη, η εξώπορτα κλειδώνει στις 8:30 π.μ μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος στη 1:00 μ.μ. Εκτός αν ασθενήσουν στη διάρκεια αυτού ή όταν παρουσιαστεί κάποιο πρόβλημα ειδοποιούνται οι γονείς κηδεμόνες και παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις των μαθητών ήταν άριστες. Υπήρξε συνεργασία μεταξύ τους, δεν παρατηρήθηκαν θέματα παραβατικής συμπεριφοράς. Υπήρξε σεβασμός και αλληλεπίδραση όπως και κανόνες που τηρούνταν. Περιπτώσεις σύγκρουσης επιλύθηκαν με συνεργασία και ενσυναίσθηση. Βοηθήσαμε τα παιδιά ώστε να μάθουν να ακούνε, να συνεργάζονται και να σκέφτονται κριτικά.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Στα πλαίσια της δημιουργικής μάθησης διαμορφώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας έγινε με σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας προσαρμοσμένες στο επίπεδο του μαθητικού μας δυναμικού, οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν με τους μαθητές και τα ενέπνευσαν έτσι ώστε να καλλιεργήσουν σωστές ιδέες, αξίες και γνώσεις. Οι εκπαιδευτικοί συνέβαλλαν στη δημιουργία θετικού και συνεργατικού κλίματος, βοήθησαν τους μαθητές να αναπτύξουν την ικανότητα να ακούνε και να σέβονται τους άλλους, να λειτουργούν ομαδικά, να λαμβάνουν αποφάσεις και να δέχονται την διαφορετικότητα. Οπου χρειάστηκε εξατομικευμένη μαθησιακή διαδικασία υλοποιήθηκε από τους εκπαιδευτικούς για να βελτιωθούν οι ικανότητες των μαθητών. Υπήρξε εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης ο οποίος υποστήριζε μαθητή με δυσκολίες μάθησης εφαρμόζοντας εξατομικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα και υποστήριξη σε όλες τις δράσεις ομαδικές και ατομικές.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Στο νηπιαγωγείο μας δίνεται ιδιαίτερη σημασία και έμφαση στη συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες. Πιστεύουμε ότι γονέας είναι στενός συνεργάτης και σύμμαχος μας ώστε να συμβάλλουμε μαζί στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Για την καλή και εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου καθώς και την ομαλή φοίτηση και πρόοδο των παιδιών θεωρείται αναγκαία η συνεργασία σχολείου -οικογένειας. Το σχολείο επιδιώκει μία ειλικρινή και ανοιχτή επικοινωνία και συστηματική συνεργασία με τους γονείς. Η συνεργασία αυτή είναι μία δυναμική σχέση που ανατροφοδοτείται καθημερινά και επηρεάζει τη συμπεριφορά του παιδιού σε μεγάλο βαθμό. Η δημιουργία αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης σηματοδοτεί την εξέλιξη του. Για αυτό το λόγο το νηπιαγωγείο μας οργανώνει διάφορες τακτικές και έκτακτες συναντήσεις. Προσκλήσεις για συμμετοχή στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, συναντήσεις και διοργάνωση συναντήσεων με ειδικούς επιστήμονες. Στο νηπιαγωγείο μας υπάρχει ενεργή εμπλοκή των γονέων μέσα στις δραστηριότητες και δράσεις του νηπιαγωγείου μας (χριστουγεννιάτικα εργαστήρια, γιορτή τέχνης, γιορτή αγάπης με φιλανθρωπικό σκοπό-Απλώνω Ευτυχία).

### **Θετικά σημεία**

- Έγκυρος Προγραμματισμός Διδακτικού έργου Σχολικού έτους
- Προετοιμασία της διδασκαλίας σε επίπεδο θεματικών ενοτήτων
- Ποικιλία καινοτόμων δράσεων
- Αναστοχασμός, ανατροφοδότηση και συνεχής αξιολόγηση καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.
- Καθημερινή καταγραφή απουσιών
- Άμεση ενημέρωση από τους γονείς για τους λόγους απουσίας των μαθητών
- Καμία ελλιπή φοίτηση μαθητή
- Σχέδιο δράσης για την Ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό.
- Ανάπτυξη σχέσεων φιλίας, ενσυναίσθησης, συνεργασίας και επίλυσης διαφωνιών μεταξύ των μαθητών.
- Σεβασμός στην προσωπικότητα και την κοινωνικοπολιτισμική ταυτότητα των μαθητών από τις νηπιαγωγούς.
- Δημιουργία κλίματος αφάλειας και σταθερότητας στο σχολικό πλαίσιο.
- Ενημέρωση γονέων για τον τρόπο λειτουργίας, οργάνωσης του Νηπιαγωγείου
- καθημερινή επαφή και αλληλεπίδραση γονέων-εκπαιδευτικών
- Συμμετοχή γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία και στις δράσεις που οργάνωνε το Νηπιαγωγείο.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Πρόσληψη εξειδικευμένου προσωπικού στα Νηπιαγωγεία (Κοινωνική λειτουργός, Παιδοψυχολόγος) για την έγκαιρη διάγνωση μαθησιακών δυσκολιών και αντιμετώπιση τους.

## **Διοικητική λειτουργία**

**Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Το νηπιαγωγείο λειτούργησε με άρτια οργάνωση στο διοικητικό του έργο. Διασφαλίζεται η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού και αξιοποιείται η κάθε σωστή ικανότητα και διάθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε κλίμα συνεργασίας. Κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους πραγματοποιείται συνεδρίαση του διδακτικού προσωπικού στην οποία εκτός από την κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων αποφασίζονται συλλογικά και ομόφωνα, ο ετήσιος προγραμματισμός θεμάτων, οι δράσεις, η υλοποίηση προγραμμάτων και η επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού. Γίνεται προσπάθεια για την καλύτερη αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού. Ενημερώνονται καθημερινά όλοι οι εκπαιδευτικοί για τις εγκυκλίους και τα προγράμματα που προσφέρονται καθώς υπάρχει άμεση πρόσβαση όλων στην αλληλογραφία. Υπήρξε οργανωμένη ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων καθόλη τη σχολική χρονιά.

### **Σχολείο και κοινότητα**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το νηπιαγωγείο είναι ανοιχτό στην κοινότητα καθώς αποτελεί χώρο συναντήσεων με τους γονείς-κηδεμόνες κάθε φορά που υπάρχει ανάγκη επικοινωνίας σε ατομικό αλλά και σε ομαδικό επίπεδο. Σε καθημερινή βάση υπάρχει αλληλεπίδραση τόσο δια ζώσης καθώς και μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Υπάρχει άριστη συνεργασία με τους φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης. Υλοποιούνται κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

### **Θετικά σημεία**

- Άψογη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και αξιοποίηση στο έπαρκο των δυνατοτήτων του καθενός
- Ορθή διαχείριση υλικών πόρων, χρηματοδότησης και κτηριακών υποδομών
- Συχνή επικοινωνία με όλους τους αρμόδιους και εμπλεκόμενους φορείς στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία μέσα από συμμετοχή σε κοινωνικές δράσεις

### **Σημεία προς βελτίωση**

Απαλλαγή της προισταμένης του νηπιαγωγείου ως ένα βαθμό από τις διδακτικές της υποχρεώσεις λόγω μεγάλου φόρτου της διοικητικής εργασίας και των ευθυνών.  
Μεγαλύτερη χρηματοδότηση του Νηπιαγωγείου από τους αρμόδιους φορείς του Δήμου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε επιμορφωτικές συναντήσεις από αρμόδιους φορείς και στελέχωση της εκπαίδευσης,ΙΕΠ,ΕΕΠΕΚ,Π.Ε ΗΛΕΙΑΣ

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν υπήρξε δυνατότητα συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

#### **Θετικά σημεία**

Συνεχής συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις,επικαιροποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του εκπαιδευτικού έργου και της ενίσχυσης της επαγγελματικής τους ικανότητας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι αυξημένες επαγγελματικές υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών καταστούν ιδιαίτερα δύσκολη την επιμόρφωσή τους εκτός εργασιακού ωραρίου τόσο για λόγους οικογενειακούς,προσωπικούς,έλλειψης διαθέσιμου χρόνου όσο και για λόγους οικονομικούς.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Η φοίτηση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο αποτελεί μία σημαντική κάθετη μετάβαση στη ζωή των παιδιών. Η φοίτηση αποτελεί καθοριστικό παράγοντα και λειτουργεί προπαρασκευαστικά για το ομαλό πέρασμα των παιδιών και των οικογένειών τους στο Δημοτικό σχολείο βοηθώντας τα να εξοικειωθούν με τις συνθήκες της σχολικής ζωής και τους νέους ρόλους που συνδέονται με την ταυτότητα του μαθητή. Είναι σημαντικό να οργανώνονται προγράμματα μετάβασης και στοχευμένες δράσεις από τις νηπιαγωγούς κάθε σχολική χρονιά. Θα πρέπει να επισημανθεί ότι οι διαδικασίες μετάβασης να έχουν διάρκεια, να αναπτύσσονται σε όλο το φάσμα του προσχολικού προγράμματος, που ενισχύονται με δράσεις που λειτουργούν προληπτικά σε σχέση με την προετοιμασία παιδιών και γονέων. Το παρόν σχέδιο δράσης μπορεί να αποτελέσει αφετηρία για την εδραίωση δράσεων μετάβασης στο Δημοτικό που θα εντάσσονται στον Ετήσιο προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου και των δυο σχολείων και το οποίο μπορεί να εμπλουτιστεί με επιπλέον συναντήσεις για ανταλλαγή εμπειριών, πρακτικών τους, σχολές γονέων, κοινές εκδηλώσεις και επιμορφώσεις νηπιαγωγών και δασκάλων.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα αποτελέσματα των δράσεων είναι τα εξής:

-Τα παιδιά του Νηπιαγωγείου εξοικειώθηκαν με το περιβάλλον του Δημοτικού Σχολείου, ένωσαν ότι τα καταφέρνουν, ότι μπορούν να αξιοποιήσουν τις γνώσεις που διαθέτουν και ότι τα άτομα του νέου περιβάλλοντος τα αποδέχονται.

-Τα παιδιά του Δημοτικού ενίσχυσαν την αυτοεκτίμησή τους αναλαμβάνοντας ρόλους ευθύνης για να προστατεύουν και να καθοδηγούν τα μικρότερα παιδιά.

-Οι γονείς αντιλήφθηκαν την ύπαρξη μιας συνέχειας και ενότητας της εκπαίδευσης, ενισχύθηκε η εμπιστοσύνη τους προς τους εκπαιδευτικούς. Επίσης, ενημερώθηκαν σχετικά με τον υποστηρικτικό τους ρόλο στη διαδικασία μάθησης στην Α Δημοτικού και την σημασία και αναγκαιότητα της συνεργασίας τους με τους εκπαιδευτικούς και τις υπηρεσίες.

-Οι Εκπαιδευτικοί και οι Σχολικές Μονάδες ανέπτυξαν αποτελεσματικές συνεργατικές σχέσεις μεταξύ τους. Το Δημοτικό σχολείο έλαβε γνώση για το μαθησιακό προφίλ των μαθητών που επρόκειτο να υποδεχτεί τον Σεπτέμβριο και για τυχόν μαθησιακές ή συμπεριφορικές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν ώστε να υπάρξει άμεση και έγκαιρη αντιμετώπιση τους. Επίσης, οικοδόμησαν σχέσεις εμπιστοσύνης και ειλικρίνειας με τους γονείς.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονται με τον διαφορετικό τρόπο διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανάμεσα στις δυο βαθμίδες.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνεται να δημιουργηθεί σχολή γονέων όπου οι γονείς να ενημερώνονται για θέματα που αφορούν την μετάβαση όπως το πρόγραμμα και οι στόχοι του Δημοτικού Σχολείου, η επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στην διαδικασία της μετάβασης και ο ρόλος της οικογένειας στη μετάβαση. Να οργανωθούν επιμορφωτικές συναντήσεις για τις Νηπιαγωγούς και τους Δασκάλους που εμπλέκονται στη δράση. Οι Νηπιαγωγοί να ενημερωθούν και να επιμορφωθούν για το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών της Α' Δημοτικού, τους στόχους, τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες της συγκεκριμένης βαθμίδας και οι δάσκαλοι για τα αντίστοιχα του Νηπιαγωγείου.

---