

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ - 9150331

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο 2/θ Νηπιαγωγείο Αμαλιάδας βρίσκεται στην οδό Τέρμα Ξυδιά στην Αμαλιάδα Ηλείας. Έχουμε κοινό προαύλειο χώρο με το 5ο Δημοτικό Σχολείο. Το νηπιαγωγείο βρίσκεται στη βορειοανατολική πλευρά της πόλης, σε ημιαστική περιοχή. Το κοινωνικοοικονομικό και μορφωτικό επίπεδο των γονέων να παρουσιάζει πολλές διαβαθμίσεις από χαμηλό έως πολύ καλό. Εξυπηρετεί μεταφερόμενους μαθητές από τους οικισμούς Τσιχλεια, Τσαφλεια και απο το δημοτικό διαμέρισμα του Κρουονερίου. Το βοηθητικό προσωπικό αποτελείται από 1 καθαρίστρια. Το νηπιαγωγείο μας είναι προκάτ, έχει 2 αίθουσες διδασκαλίας, 1 γραφείο με σταθερό Η/Υ, 1 αποθήκη, 3 τουαλέτες για τους μαθητές, 1 τουαλέτα για τους εκπαιδευτικούς. Υπάρχει θέρμανση κεντρική με καλοριφέρ. Το κτίριο διαθέτει ράμπα για πρόσβαση ατόμων με κινητικά προβλήματα. Το σχολείο διαθέτει αλεξικέραυνο. Η στελέχωση του προσωπικού του Νηπιαγωγείου ήταν τρεις εκπαιδευτικοί ΠΕ60: 2 μόνιμες και μια αποσπασμένη εκπαιδευτικό, μία εκπαιδευτικό αγγλικών ΠΕ06 και ειδικό βοηθητικό προσωπικό ΔΕ01. Το μαθητικό δυναμικό αριθμούσε σε 44 μαθητές: 23 νήπια - 21 προνήπια και ήταν κατανομημένο σε 2 τμήματα (1ο Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα 22) και (2ο Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα 22).

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Θέλουμε το νηπιαγωγείο μας να έχει χαρούμενους δασκάλους και ευτυχισμένα παιδιά. Το όραμά μας είναι η ολόπλευρη καλλιέργεια των μικρών ανθρώπων και η εξέλιξή τους σε δημιουργούς του αύριο σε έναν διαρκώς εναλλασσόμενο κόσμο. Στο επίκεντρο του προγράμματος, η εκπαιδευτική διαδικασία στηρίζεται στο ΑΠΣ και ΔΕΠΣΣ, καθώς και του Νέου Αναλυτικού Προγράμματος. Το οποίο προωθεί και καλλιεργεί την προαγωγή της διαθεματικότητας, την αξιοποίηση του παιχνιδιού ως πυρήνα του προγράμματος, την ενίσχυση της κριτικής σκέψης και αυτονομίας, την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στις διάφορες δραστηριότητες του προγράμματος,

την δυνατότητα της συνεχούς ενημέρωσης και ανταπόκρισης στις προκλήσεις της εποχής όπως δημιουργικότητας, αυτομέριμνας, ενσυναίσθησης και ευαισθησίας, υπευθυνότητα και πρωτοβουλία. Στην αρχή του σχολικού έτους έγινε ο προγραμματισμός του ετήσιου εκπαιδευτικού έργου. Το σχολείο λειτούργησε με κανονική δια ζώσης εκπαίδευση. Στην δια ζώσης διδασκαλία το Πρόγραμμα Σπουδών διδάσκεται με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας όπως ομαδοσυνεργατική μέθοδος, σχέδια εργασίας, βιωματική μάθηση και παιγνιώδη διδασκαλία.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών στο νηπιαγωγείο ήταν συνεπής και συστηματική. Η φοίτησή τους μπορεί να διακοπεί για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή το νηπιαγωγείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους, επικοινωνώντας με τους γονείς. Όταν οι μαθητές επιστρέψουν στο νηπιαγωγείο είναι υποχρεωμένοι οι γονείς να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά. Η προσέλευση των μαθητών είναι έγκαιρη, η εξώπορτα κλειδώνει στις 8.30 π.μ μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος στη 1.00 μ.μ. Εκτός αν ασθενήσουν στη διάρκεια αυτού ή όταν παρουσιαστεί κάποιο πρόβλημα ειδοποιούνται οι γονείς κηδεμόνες και παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Ανάμεσα στους μαθητές υπήρξε άριστη συνεργασία. Δεν παρατηρήθηκαν θέματα παραβατικής συμπεριφοράς. Υπήρχε σεβασμός και αλληλεπίδραση, όπως και κανόνες που τηρούνταν. Περιπτώσεις σύγκρουσης επιλύθηκαν με συνεργασία και ενσυναίσθηση. Βοηθήσαμε τα παιδιά ώστε να μάθουν να ακούνε, να σέβονται τους άλλους, να λειτουργούν ομαδικά, να συνεργάζονται και να σκέφτονται κριτικά. Στον παρόντα δείκτη υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης με θέμα: "Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών".

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών διαμορφώθηκαν στα πλαίσια της δημιουργικής μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί οργάνωσαν την εκπαιδευτική διαδικασία με σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας προσαρμοσμένες στο επίπεδο του μαθητικού μας δυναμικού, συνεργάστηκαν με τα νήπια και τα ενέπνευσαν έτσι, ώστε να καλλιεργήσουν σωστές ιδέες αξίες. Οι εκπαιδευτικοί συνέβαλλαν στη δημιουργία θετικού συνεργατικού κλίματος, βοήθησαν τους μαθητές να αναπτύξουν την ικανότητα να ακούνε, να σέβονται τους άλλους, να λειτουργούν ομαδικά, να συνεργάζονται και να σκέφτονται κριτικά, να λαμβάνουν αποφάσεις και να δέχονται την διαφορετικότητα. Όπου χρειάστηκε εξατομικευμένη μαθησιακή διαδικασία υλοποιήθηκε από τους εκπαιδευτικούς προκειμένου το παιδί να βελτιώσει τις ικανότητές του. Οι εκπαιδευτικοί ακολούθησαν μεθόδους διδασκαλίας και προσέγγισης με κύριο στόχο την προαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Νηπιαγωγείο μας δίνεται ιδιαίτερη σημασία και έμφαση στη συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες. Πιστεύουμε ότι ο γονέας είναι στενός συνεργάτης και συμμαχός μας ώστε να συμβάλλουμε μαζί στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Για την καλή και εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου καθώς και την ομαλή φοίτηση και πρόοδο των παιδιών θεωρείται αναγκαία η συνεργασία σχολείου οικογένειας. Την οποία το σχολείο την επιδιώκει στο πλαίσιο μιας ειλικρινούς και ανοιχτής επικοινωνίας και συστηματικής συνεργασίας. Η συνεργασία αυτή είναι μια δυναμική σχέση που ανατροφοδοτείται καθημερινά και επηρεάζει τη συμπεριφορά του παιδιού σε μεγάλο βαθμό. Η δημιουργία αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης σηματοδοτεί την εξελιγή του. Για αυτό το λόγο, το νηπιαγωγείο μας οργανώνει διάφορες τακτικές και έκτακτες συναντήσεις. Προσκλήσεις για συμμετοχή στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, συναντήσεις και διοργάνωση συναντήσεων με ειδικούς επιστήμονες (λογοθεραπευτρια, ψυχολόγο) για συζήτηση θεμάτων που απασχολούν γονείς και εκπαιδευτικούς. Στο νηπιαγωγείο μας υπάρχει ενεργή εμπλοκή των γονέων μέσα από δραστηριότητες-δράσεις- προγράμματα που υλοποιεί το σχολείο.

Θετικά σημεία

Καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών, μαθητών-εκπαιδευτικών και σχολείου-οικογένειας. Έλλειψη μαθητικής διαρροής στη δια ζώσης διδασκαλία δεν υπήρχε.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση υλικοτεχνικής υποδομής στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας και στον αύλειο χώρο.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το Νηπιαγωγείο λειτούργησε με άρτια οργάνωση στο διοικητικό του έργο. Διασφαλίζεται η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού και αξιοποιείται η κάθε σωστή ικανότητα και διάθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε κλίμα συνεργασίας και ελευθερίας. Οι πόροι κατανέμονται και διαχειρίζονται προς όφελος της σχολικής κοινότητας με κύριο άξονα και γνώμονα το έμπυχο υλικό. Κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού πραγματοποιείται συνεδρίαση του διδακτικού προσωπικού στην οποία εκτός από την κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων αποφασίζονται συλλογικά και ομόφωνα, ο ετήσιος προγραμματισμός θεμάτων, οι δράσεις, η υλοποίηση προγραμμάτων και η επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού. Γίνεται προσπάθεια για την καλύτερη αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού. Ενημερώνονται καθημερινά όλοι οι εκπαιδευτικοί για τις εγκυκλίους και τα προγράμματα που προσφέρονται, καθώς υπάρχει άμεση πρόσβαση όλων στην αλληλογραφία. Υπήρξε οργανωμένη ενημέρωση των γονέων-κηδεμόνων καθόλη τη σχολική χρονιά με αποστολή mail από την ηλεκτρονική διεύθυνση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το νηπιαγωγείο είναι ανοικτό στην κοινότητα καθώς αποτελεί χώρο συναντήσεων με τους γονείς-κηδεμόνες κάθε φορά που υπάρχει ανάγκη επικοινωνίας σε ατομικό αλλά και σε ομαδικό επίπεδο. Σε καθημερινή βάση υπάρχει αλληλεπίδραση τόσο δια ζώσης καθώς και μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας και ηλεκτρονικού ταχυδρομίου. Υπάρχει άριστη συνεργασία με τους φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης. Υλοποιούνται κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Θετικά σημεία

Η σταθερότητα και η συνεργασία των εκπαιδευτικών αλλά και των γονέων -κηδεμόνων οδηγεί στη σχέση εμπιστοσύνης ασφάλειας και σωστής λειτουργίας της σχολικής μονάδας, η οποία επιστρέφει σε όλη τη σχολική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Έλλειψη ηλεκτρονικών υπολογιστών για τα τμήματα και εξοπλισμός με επιδαπέδια παιχνίδια αυλής για να πραγματοποιούνται βιωματικές δραστηριότητες μάθησης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε επιμορφωτικές συναντήσεις από αρμόδιους φορείς και στελέχωση της εκπαίδευσης (ΙΕΠ, ΠΕΚΕΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ, ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΗΛΕΙΑΣ, ΕΕΠΕΚ, ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΠΕ60).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν υπήρξε δυνατότητα συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της εφαρμογής του σχεδίου δράσης ήταν θετικά και εποικοδομητικά. Στη δράση συνεργάστηκαν εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς και φορείς. Εφαρμόστηκαν επιμορφωτικές διδακτικές πρακτικές στην τάξη για την πρόληψη και διαχείριση των αρνητικών φαινομένων και να επέλθει βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών. Οι επιμορφώσεις επίσης ενθάρρυναν τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας και συνέβαλλαν στην ενδυνάμωση και βελτίωση των σχέσεων των μαθητών αλλά και στην ενίσχυση της σχέσης οικογένειας- σχολείου. Οι μαθητές είδαν θετικά τη δυνατότητα να συναποφασίζουν , να συμμετέχουν , να επιλύουν με αποτελεσματικό τρόπο τις συγκρούσεις, Οι δραστηριότητες ενθουσίασαν τα παιδιά που με χαρά συμφώνησαν για τη σημασία της αρμονικής συνύπαρξης όλων στο πλαίσιο της τάξης και μίλησαν με θετικό τρόπο για τις σχέσεις τους με τους συνομηλίκους τους. Αυτό που κυρίως παρατηρήθηκε ήταν η προσπάθεια των παιδιών να επιλύουν μόνοι τους τις διαφορές και τις συγκρούσεις μιλώντας και εξηγώντας τα συναισθήματα τους. Η σημαντική μείωση της γκρίνιας ακόμη και για ασήμαντα θέματα, η ωριμότερη εκτίμηση των καταστάσεων, η σταδιακά αυξημένη αυτονομία, η αρμονικότερη συνύπαρξη, το συνεργατικό παιχνίδι, η

ευαισθητοποίηση μέσα από προσφορά και ανάπτυξη ενσυναίσθησης, η ανάγκη αποφυγής αποκλεισμού κάποιου ή κάποιων παιδιών από την ομάδα ήταν από τα πιο σημαντικά αποτελέσματα της δράσης. Καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης υπήρχε τακτική επικοινωνία σε πλαίσιο συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών. Διαμορφώθηκαν ερωτηματολόγια για γονείς και εκπαιδευτικούς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν αντιμετωπίσαμε ιδιαίτερες δυσκολίες κατά τη διάρκεια της υλοποίησης. Το πλήθος των γραφειοκρατικών διαδικασιών που πλαισιώνουν το σχολικό πλαίσιο, η υλοποίηση του ημερήσιου σχολικού προγράμματος, άλλες τρέχουσες εκπαιδευτικές δραστηριότητες δημιούργησε ενίοτε κάποιες δυσκολίες στην ψυχοσυναισθηματική και σωματική κόπωση των εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος μας είναι η βελτίωση των σχέσεων των μαθητών, η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης, της ενσυναίσθησης και της εμπιστοσύνης ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης με δυνατές σχέσεις ανάμεσα στους μαθητές.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ομάδα των εκπαιδευτικών διαπιστώνει ότι και στα δύο τμήματα της σχολικής μονάδας οι σχέσεις μεταξύ των παιδιών χρήζουν βελτίωσης.

-Τα νήπια δεν είναι σε θέση να συνεργάζονται αρμονικά στη διάρκεια του ελεύθερου παιχνιδιού και να επιλύουν συγκρούσεις και διαφορές όταν προκύπτουν.

-Έχει παρατηρηθεί ότι κάποια νήπια δυσκολεύονται να εντάξουν στο παιχνίδι τους τα προνήπια της ομάδας.

Με βάση τα παραπάνω οι εκπαιδευτικοί έκριναν ότι θα πρέπει να υλοποιήσουν δράσεις προκειμένου να βελτιωθεί το σχολικό κλίμα. Συγκεκριμένα αποφασίστηκε:

- Ενίσχυση της αυτονομίας των μικρότερων μαθητών προκειμένου να διαχειρίζονται και να ξεπερνούν μόνοι τους τις καθημερινές διαφωνίες χωρίς να αποζητούν την υποστήριξη του εκπαιδευτικού
-

Προσπάθεια διαμόρφωσης μεικτών ομάδων (αγοριών- κοριτσιών, νηπίων-προνηπίων)

- Ευρύτερη καλλιέργεια της νοοτροπίας ότι μια τάξη είναι μια ομάδα ενιαία, ενωμένη, δυνατή

Με σκοπό την ενίσχυση της αλληλεπίδρασης και της συνεργασίας των παιδιών και την προσπάθεια ενδυνάμωσης των σχέσεων των μαθητών οι εκπαιδευτικοί των τάξεων υλοποιούν συγκεκριμένα τις παρακάτω δραστηριότητες:

- Στις αρχές της σχολικής χρονιάς οι μαθητές ανέφεραν βασικούς κανόνες για την εύρυθμη λειτουργία της τάξης και υλοποιήθηκε ομαδική εργασία με το δικό μας συμβόλαιο και ατομική κατασκευή μιας παλάμης πέντε βημάτων για επίλυση των διαφορών μεταξύ των παιδιών (Σταμάτα-Εξήγησε-Άκου-Σκέψου-Διάλεγε).
- Πραγματοποιήθηκε ομαδική κατασκευή «το κουβαδάκι με τα χαμόγελα» και «το βαζάκι με τις λέξεις της ομάδας».
- Διαμορφώθηκαν οι γωνιές δραστηριοτήτων και σε κάθε τραπεζάκι ομάδες εργασίας οι οποίες άλλαζαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς καθώς και εβδομαδιαίος πίνακας με ομάδες υπευθύνων για την καθαριότητα και την τακτοποίηση.
- Υλοποιήθηκε δράση εκτός σχολείου στις 25 Σεπτεμβρίου με θέμα «Βάζω χρώμα στην ειρήνη» με αφορμή την ημέρα της ειρήνης. Τα παιδιά σε ένα μικρό υπαίθριο θεατράκι της πόλης παρουσίασαν μουσικό δρώμενο και ζωγράρισαν μηνύματα για την ειρήνη σε συνεργασία με το εργαστήριο εικαστικής τέχνης της πόλης μας «Το Καλλιτεχνείο».
- Πραγματοποιήθηκε επιμορφωτική δράση για γονείς και εκπαιδευτικούς από λογοθεραπεύτρια του Οκτώβριου με θέμα «ανίχνευση μαθησιακών δυσκολιών των μαθητών».
- Εκδρομή στο γήπεδο της πόλης μας, στην παιδική χαρά και πικ νικ στην εξοχή.
- Στις 27/10/22 πραγματοποιήθηκε γιορτή για την επέτειο της 28^{ης} Οκτωβρίου και παρουσιάστηκε η παράσταση του Καραγκιόζη με θέμα: «Ο Ειρημιστής».
- Στις 4/11/22, πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στο οινοποιείο/ αμπελώνα «κτήμα Ολύμπια γη» και στην αρχαία Ολυμπία.
- Στις 17/11/22 πραγματοποιήθηκε γιορτή για την επέτειο του Πολυτεχνείου.
- Υλοποιήθηκαν κάποιες χριστουγεννιάτικες δράσεις όπως ενίσχυση του εθελοντισμού και της ενσυναίσθησης με συμμετοχή στο πρόγραμμα αστέρι της ευχής, συγκέντρωση τροφίμων για το χαμόγελο του παιδιού, συγκέντρωση τροφίμων και επίσκεψη στο κέντρο φιλοξενίας ηλικιωμένων της πόλης μας, χριστουγεννιάτικα εργαστήρια με γονείς.
- Συμμετοχή στο 25ο Διεθνές Φεστιβάλ Κινηματογράφου Ολυμπίας για Παιδιά όπου τα παιδιά παρακολούθησαν μικρές ταινίες όπου προωθούσαν τις αξίες της ένταξης, της αυτοανάπτυξης, της αλληλεγγύης και της διαφορετικότητας.
-

Στις 22/12/23 πραγματοποιήθηκε χριστουγεννιάτικη γιορτή.

- Στις 30/1/23 πραγματοποιήθηκε κοπή βασιλόπιτας.
- Εκδήλωση για την Τσικνοπέμπτη και αποκριάτικο πάρτι
- Πραγματοποιήθηκε επιμορφωτική δράση για γονείς και εκπαιδευτικούς από ειδική παιδαγωγό του Φεβρουάριο με θέμα «σχολική ετοιμότητα και οριοθέτηση των μαθητών».
- Στις 6/3/23 πραγματοποιήθηκαν εκδηλώσεις για την πανελλήνια ημέρα κατά της σχολικής βίας.
- Ένα χρυσόψαρο ήρθε στη τάξη μας. Τα παιδιά συνεργάστηκαν για να του βρουν ένα όνομα και φροντίζουν σε ομάδες για την τροφή και την καθαριότητα του.
- Στις 24/3/23 πραγματοποιήθηκε γιορτή για την επέτειο της 25^{ης} Μαρτίου 1821
- Τον Απρίλιο πραγματοποιήθηκε επίσκεψη με συνοδεία γονέων στο Ράντζο στο Σοφικό Κορινθίας.
- Στις 11/5/23 έγινε συνδιοργάνωση του 5^{ου} Δημοτικού σχολείου και του 4^{ου} Νηπιαγωγείου της παρουσίασης του βιβλίου «Ο θαλασσοσφυριχτής» του Διονύση Λειμονή.
- Στις 12/5/23 πραγματοποιήθηκαν δράσεις με αφορμή τη γιορτή της μητέρας
- Στις 18/5/23 πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στην ανθοκομική έκθεση της πόλης μας
- Στις 2 Ιουνίου θα υλοποιηθεί επίσκεψη στο σύλλογο βιωματικής μάθησης «βιοφιλία».
- Τον Ιούνιο θα πραγματοποιηθεί επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων σε δράσεις βιωματικές εντός και εκτός του σχολείου.
- Τον Ιούνιο θα πραγματοποιηθεί και καλοκαιρινή γιορτή

Καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υλοποιήθηκαν ατομικές συναντήσεις με γονείς. Οι γονείς ενημερώνονταν με email, τηλεφωνικά αλλά και με κατάλληλα ψηφιακά εργαλεία για τις δράσεις του σχολείου και συμμετείχαν σε αυτές παρέχοντας βοήθεια στα παιδιά. Επίσης πραγματοποιήθηκαν παιχνίδια γνωριμίας και παιχνίδια εμπιστοσύνης. Επιπλέον υλοποιήθηκαν ψυχοκινητικά παιχνίδια, ομαδικά παιχνίδια, ομαδικές αφίσες, δημιουργία ηλεκτρονικού βιβλίου. Με τη συμμετοχή των παιδιών πραγματοποιήθηκαν τα εργαστήρια ανάπτυξης δεξιοτήτων για το ζω καλύτερα-ευζην για την υγιεινή διατροφή, για την ανακύκλωση, για τα δικαιώματα του παιδιού και τη ρομποτική-διάστημα καθώς και δραστηριότητες για τα συναισθήματα ώστε να βοηθηθούν τα παιδιά να διαχειρίζονται τα συναισθήματα τους. Αξιοποιήθηκε το θεατρικό παιχνίδι, το κουκλοθέατρο, το παιχνίδι ρόλων και οι κοινωνικές ιστορίες. Πραγματοποιήθηκαν τρεις παιδαγωγικές συναντήσεις του συλλόγου διδασκόντων όπου η συντονίστρια του σχεδίου δράσης με τις άλλες νηπιαγωγούς συζήτησαν για τις δράσεις, για την πορεία τους, για αλλαγές που χρειάστηκε να γίνουν. Τον Μάιο οι εκπαιδευτικοί συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο που περιλάμβανε κλειστές ερωτήσεις με τετράβαθμη κλίμακα για να διερευνήσει κατά πόσο η δράση που υλοποιήθηκε επηρέασε θετικά τις σχέσεις μαθητών-τριών.

Όλες οι παραπάνω δράσεις είναι καταγεγραμμένες στο βιβλίο Πρακτικών του Συλλόγου Διδασκόντων και στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής ενώ φωτογραφίες όλων των δράσεων υπάρχουν στο link <https://padlet.com/boukanektaria/4-47v3snv5dmyul1je>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://padlet.com/boukanektaria/4-47v3snv5dmyul1je>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Μέσα από την υλοποίηση του θέματος κρίθηκε αναγκαίο να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις σχετικά με στρατηγικές επικοινωνίας και συμβουλευτικής ομάδας έτσι ώστε να αναπτύξουν τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι γονείς νέες δεξιότητες που θα βελτιώσουν τη δική τους συνεργασία.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Σίγουρα είναι σημαντικό να γίνουν επιμορφώσεις μέσα από τις οποίες θα γίνει μία καθοδήγηση σε εκπαιδευτικούς και γονείς για το ρόλο τους στην κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών, στην ομαλή ένταξη των παιδιών στο σχολικό περιβάλλον για θέματα που αφορούν παιδιά με ειδικές ανάγκες από ειδικούς επιστήμονες π.χ ψυχολόγο, εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής, λογοθεραπευτή, να υπάρχει η δυνατότητα κάποιου ψυχολόγου στα νηπιαγωγεία ο οποίος θα έχει τη δυνατότητα ξεχωριστά να επιμορφώσει τα παιδιά, τους γονείς τους και τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τη σωστή διαχείριση των συγκρούσεων ανάμεσα στα παιδιά και των αρνητικών τους συναισθημάτων καθώς και σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό και τη σχολική βία. Για την καλύτερη υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης

στα νηπιαγωγεία να υπήρχε ένα πλαίσιο επιμόρφωσης με συγκεκριμένα πρακτικά παραδείγματα εφαρμογής για τον κάθε άξονα και υποάξονα των Σχεδίων Δράσης και η επιμόρφωση να έχει τη μορφή Ανοιχτής Διαδικτυακής επιμόρφωσης.
