

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο 2/θ Νηπιαγωγείο Αμαλιάδας βρίσκεται στην οδό Τέρμα Ξυδιά στην Αμαλιάδα Ηλείας. Έχουμε κοινό προαύλειο χώρο με το 5ο Δημοτικό Σχολείο. Το νηπιαγωγείο βρίσκεται στη βορειοανατολική πλευρά της πόλης, σε ημιαστική περιοχή. Το κοινωνικοοικονομικό και μορφωτικό επίπεδο των γονέων να παρουσιάζει πολλές διαβαθμίσεις από χαμηλό έως πολύ καλό. Εξυπηρετεί μεταφερόμενους μαθητές από τους οικισμούς Τσιχλεια, Τσαφλίκια και από το δημοτικό διαμέρισμα του Κρουονερίου. Το βοηθητικό προσωπικό αποτελείται από 1 καθαρίστρια. Το νηπιαγωγείο μας είναι προκάτ, έχει 2 αίθουσες διδασκαλίας, 1 γραφείο με σταθερό Η/Υ, 1 αποθήκη, 3 τουαλέτες για τους μαθητές, 1 τουαλέτα για τους εκπαιδευτικούς. Υπάρχει θέρμανση κεντρική με καλοριφέρ. Το κτίριο διαθέτει ράμπα για πρόσβαση ατόμων με κινητικά προβλήματα. Το σχολείο διαθέτει αλεξικέραυνο. Η στελέχωση του προσωπικού του Νηπιαγωγείου ήταν τρεις εκπαιδευτικοί ΠΕ60: 2 μόνιμες και μιάς αναπληρώτριας εκπαιδευτικού. Το μαθητικό δυναμικό αριθμούσε σε 49 μαθητές: 27 νήπια - 22 προνήπια και ήταν κατανεμημένο σε 2 τμήματα (1ο Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα 25) και (2ο Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα 24).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Θέλουμε το νηπιαγωγείο μας να έχει χαρούμενους δασκάλους και ευτυχισμένα παιδιά. Το όραμά μας είναι η ολόπλευρη καλλιέργεια των μικρών ανθρώπων και η εξέλιξή τους σε δημιουργούς του αύριο σε έναν διαρκώς εναλλασσόμενο κόσμο. Στο επίκεντρο του προγράμματος, η εκπαιδευτική διαδικασία στηρίζεται στο ΑΠΣ και ΔΕΠΣΣ, καθώς και του Νέου Αναλυτικού Προγράμματος. Το οποίο προωθεί και καλλιεργεί την προαγωγή της διαθεματικότητας, την αξιοποίηση του παιχνιδιού ως πυρήνα του προγράμματος, την ενίσχυση της κριτικής σκέψης και αυτονομίας, την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στις διάφορες δραστηριότητες του προγράμματος, την δυνατότητα της συνεχούς ενημέρωσης και ανταπόκρισης στις προκλήσεις της εποχής όπως δημιουργικότητας, αυτομέριμνας, ενσυναίσθησης και ευαισθησίας, υπευθυνότητα και πρωτοβουλία. Στην αρχή του σχολικού έτους έγινε ο προγραμματισμός του ετήσιου εκπαιδευτικού έργου που περιελάμβανε όλα τα μετρα που προέβλεπε το πρωτόκολλο για την αποτροπή της μετάδοσης του covid-19. Δυστυχώς, ο προγραμματισμός αυτός ανετράπη με το κλείσιμο των σχολείων λόγω της πανδημίας. Το σχολείο λειτούργησε με κανονική διαζώσης εκπαίδευση εφαρμόζοντας ωστόσο περιοριστικά μέτρα προστασίας μετάδοσης του COVID-19, από 11-9-

2020 έως 15-11-2020. Στη συνέχεια από 16-11-2020 έως 28-3-2021 με εξ αποστάσεως διδασκαλία σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης και τέλος από 29-3 έως το τέλος του διδακτικού έτους 30-6-2021 με κανονική διαζώσης εκπαίδευση. Στην διαζώσης διδασκαλία το Πρόγραμμα Σπουδών διδάσκεται με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας όπως ομαδοσυνεργατική μέθοδος, σχέδια εργασίας, βιωματική μάθηση και παιγνιώδη διδασκαλία.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών στο νηπιαγωγείο ήταν συνεπής και συστηματική. Η φοίτησή τους μπορεί να διακοπεί για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή το νηπιαγωγείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους, επικοινωνώντας με τους γονείς. Όταν οι μαθητές επιστρέψουν στο νηπιαγωγείο είναι υποχρεωμένοι οι γονείς να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά. Η προσέλευση των μαθητών είναι έγκαιρη, η εξώπορτα κλειδώνει στις 8.30 π.μ μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος στη 1.00 μ.μ. Εκτός αν ασθενήσουν στη διάρκεια αυτού ή όταν παρουσιαστεί κάποιο πρόβλημα ειδοποιούνται οι γονείς κηδεμόνες και παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Ανάμεσα στους μαθητές υπήρξε άριστη συνεργασία παρά το σύντομο διάστημα διαζώσης εκπαίδευσης. Δεν παρατηρήθηκαν θέματα παραβατικής συμπεριφοράς. Υπήρχε σεβασμός και αλληλεπίδραση, όπως και κανόνες που τηρούνταν. Περιπτώσεις σύγκρουσης επιλύθηκαν με συνεργασία και ενσυναίσθηση. Βοηθήσαμε τα παιδιά ώστε να μάθουν να ακούνε, να σέβονται τους άλλους, να λειτουργούν ομαδικά, να συνεργάζονται και να σκέφτονται κριτικά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών διαμορφώθηκαν στα πλαίσια της δημιουργικής μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί οργάνωσαν την εκπαιδευτική διαδικασία με σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας προσαρμοσμένες στο επίπεδο του μαθητικού μας δυναμικού, συνεργάστηκαν με τα νήπια και τα ενέπνευσαν έτσι, ώστε να καλλιεργήσουν σωστές ιδέες αξίες. Οι εκπαιδευτικοί συνέβαλλαν στη δημιουργία θετικού συνεργατικού κλίματος, βοήθησαν τους μαθητές να αναπτύξουν την ικανότητα να ακούνε, να σέβονται τους άλλους, να λειτουργούν ομαδικά, να συνεργάζονται και να σκέφτονται κριτικά, να λαμβάνουν αποφάσεις και να δέχονται την διαφορετικότητα. Όπου χρειάστηκε εξατομικευμένη μαθησιακή διαδικασία υλοποιήθηκε από τους εκπαιδευτικούς προκειμένου το παιδί να βελτιώσει τις ικανότητές του. Οι εκπαιδευτικοί ακολούθησαν μεθόδους διδασκαλίας και προσέγγισης με κύριο στόχο την προαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Νηπιαγωγείο μας δίνεται ιδιαίτερη σημασία και έμφαση στη συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες. Πιστεύουμε ότι ο γονέας είναι στενός συνεργάτης και συμμαχός μας ώστε να συμβάλλουμε μαζί στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Για την καλή και εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου καθώς και την ομαλή φοίτηση και πρόοδο των παιδιών θεωρείται αναγκαία η συνεργασία σχολείου οικογένειας. Την οποία το σχολείο την επιδιώκει στο πλαίσιο μιας ειλικρινούς και ανοιχτής επικοινωνίας και συστηματικής συνεργασίας. Η συνεργασία αυτή είναι μια δυναμική σχέση που ανατροφοδοτείται καθημερινά και επηρεάζει τη συμπεριφορά του παιδιού σε μεγάλο βαθμό. Η δημιουργία αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης σηματοδοτεί την εξελιξή του. Για αυτό το λόγο, το νηπιαγωγείο μας οργανώνει διάφορες τακτικές και έκτακτες συναντήσεις, οι οποίες λόγω πανδημίας πραγματοποιήθηκαν και διαδικτυακά. Προσκλήσεις για συμμετοχή στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, συναντήσεις και διοργάνωση συναντήσεων με ειδικούς επιστήμονες (λογοθεραπευτρια, ψυχολόγο) για συζήτηση θεμάτων που απασχολούν γονείς και εκπαιδευτικούς. Στο νηπιαγωγείο μας υπάρχει ενεργή εμπλοκή των γονέων μέσα από δραστηριότητες-δράσεις- προγράμματα που υλοποιεί το σχολείο.

Θετικά σημεία

Καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών, μαθητών-εκπαιδευτικών και σχολείου-οικογένειας. Έλλειψη μαθητικής διαρροής στη δια ζώσης διδασκαλία δεν υπήρχε.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω περιοριστικών υγειονομικών μέτρων δεν υλοποιήθηκαν και δεν αξιοποιήθηκαν στο επιθυμητό αποτέλεσμα οι υλικοτεχνικές υποδομές για την ανάπτυξη κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων και κοινωνικής δράσης (π.χ δανειστική βιβλιοθήκη, σχολικές εκπαιδευτικές συναντήσεις, δράσεις κοινωνικές και βιωματικές).

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Το Νηπιαγωγείο λειτούργησε με άρτια οργάνωση στο διοικητικό του έργο. Διασφαλίζεται η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού και αξιοποιείται η κάθε σωστή ικανότητα και διάθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε κλίμα συνεργασίας και ελευθερίας. Οι πόροι κατανέμονται και διαχειρίζονται προς όφελος της σχολικής κοινότητας με κύριο άξονα και γνώμονα το έμπυχο υλικό. Κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού πραγματοποιείται συνεδρίαση του διδακτικού προσωπικού στην οποία εκτός από την κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων αποφασίζονται συλλογικά και ομόφωνα, ο ετήσιος προγραμματισμός θεμάτων, οι δράσεις, η υλοποίηση προγραμμάτων και η επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού. Γίνεται προσπάθεια για την καλύτερη αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού. Ενημερώνονται καθημερινά όλοι οι εκπαιδευτικοί για τις εγκυκλίους και τα προγράμματα που προσφέρονται, καθώς υπάρχει άμεση πρόσβαση όλων στην αλληλογραφία. Υπήρξε οργανωμένη ενημέρωση των γονέων-κηδεμόνων καθόλη τη σχολική χρονιά με αποστολή mail από την ηλεκτρονική διεύθυνση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Το νηπιαγωγείο είναι ανοικτό στην κοινότητα καθώς αποτελεί χώρο συναντήσεων με τους γονείς-κηδεμόνες κάθε φορά που υπάρχει ανάγκη επικοινωνίας σε ατομικό αλλά και σε ομαδικό επίπεδο. Σε καθημερινή βάση υπάρχει αλληλεπίδραση τόσο δια ζώσης καθώς και μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας και ηλεκτρονικού ταχυδρομίου. Υπάρχει άριστη συνεργασία με τους φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης. Υλοποιούνται κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Θετικά σημεία

Η σταθερότητα και η συνεργασία των εκπαιδευτικών αλλά και των γονέων -κηδεμόνων οδηγεί στη σχέση εμπιστοσύνης ασφάλειας και σωστής λειτουργίας της σχολικής μονάδας, η οποία επιστρέφει σε όλη τη σχολική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Έλλειψη ηλεκτρονικών υπολογιστών για τα τμήματα και εξοπλισμός με επιδαπέδια παιχνίδια αυλής για να πραγματοποιούνται βιωματικές δραστηριότητες μάθησης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε οποιαδήποτε επιμορφωτική συνάντηση από αρμόδιους φορείς και στελέχωση της εκπαίδευσης (ΠΕΚΕΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ, ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΗΛΕΙΑΣ, ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΠΕ60). Επιτυχής παρακολούθηση ταχύρρυθμου επιμορφωτικού προγράμματος εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Επιτυχής παρακολούθηση επιμορφωτικού προγράμματος των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων φορέας ΙΕΠ.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν υπήρξε δυνατότητα συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.