

Συνοπτικά Αποτελέσματα ανά Ερώτηση

Για κάθε ερώτηση, παρουσιάζεται ο μέσος όρος (Μ.Ο.) των απαντήσεων στην κλίμακα 1-4 (όπου 1 = πολύ σπάνια/καθόλου, 4 = πάρα πολύ συχνά/πάντα), μαζί με μια σύντομη περιγραφή του ευρήματος:

- **Ερώτηση 1: Όταν κάποιος είναι λυπημένος ή κλαίει, το παιδί σας προσπαθεί να τον παρηγορήσει (π.χ., με μια αγκαλιά, μια κουβέντα);**
 - Μ.Ο. ≈ 3.26 (καλό) - Τα παιδιά δείχνουν καλή τάση να προσφέρουν παρηγοριά.
- **Ερώτηση 2: Αν το παιδί σας κάνει κάτι που στεναχωρεί κάποιον άλλον, δείχνει να καταλαβαίνει πώς νιώθει ο άλλος;**
 - Μ.Ο. ≈ 3.29 (καλό) – Καλή ικανότητα κατανόησης των συναισθημάτων των άλλων ως συνέπεια των δικών τους πράξεων.
- **Ερώτηση 3: Όταν βλέπει ένα παιδί να δυσκολεύεται (π.χ., να φτιάξει έναν πύργο), προσπαθεί να βοηθήσει;**
 - Μ.Ο. ≈ 2.82 (Μέτριο προς καλό) - Η προσφορά βοήθειας είναι συχνή, αλλά όχι πάντα συνεπής.
- **Ερώτηση 4: Δείχνει να χαίρεται με τη χαρά των άλλων (π.χ., όταν κάποιος παίρνει ένα δώρο);**
 - Μ.Ο. ≈ 2.82 (Μέτριο προς καλό) - Τα παιδιά συχνά χαίρονται με τη χαρά των άλλων, αλλά με κάποια ασυνέπεια.
- **Ερώτηση 5: Όταν ακούει μια ιστορία όπου κάποιος είναι χαρούμενος, λυπημένος ή θυμωμένος, δείχνει να κατανοεί αυτά τα συναισθήματα;**
 - Μ.Ο. ≈ 3.20 (Πολύ καλό) - Καλή ικανότητα αναγνώρισης συναισθημάτων σε αφηγηματικό πλαίσιο.
- **Ερώτηση 6: Σκέφτεται πώς θα νιώσουν οι άλλοι πριν κάνει κάτι (π.χ., πριν πάρει ένα παιχνίδι από κάποιον);**
 - Μ.Ο. ≈ 2.89 (Μέτριο προς καλό) - Συχνή, αλλά όχι απόλυτα συνεπής, προνοητική σκέψη για τα συναισθήματα των άλλων.
- **Ερώτηση 7: Μοιράζεται τα παιχνίδια ή τα αντικείμενά του με άλλα παιδιά;**
 - Μ.Ο. ≈ 2.93 (Καλό προς μέτριο) - Το μοίρασμα είναι συχνό, αλλά υπήρχαν ελλιπή δεδομένα από 10 γονείς για την ακριβή εκτίμηση.
- **Ερώτηση 8: Όταν κάποιος φίλος του είναι αναστατωμένος, το παιδί σας δείχνει ενδιαφέρον;**
 - Μ.Ο. ≈ 2.66 (Μέτριο) - Το ενδιαφέρον για αναστατωμένους φίλους εκδηλώνεται μερικές φορές.
- **Ερώτηση 9: Όταν ένα άλλο παιδί αποκλείεται από το παιχνίδι, το παιδί σας δείχνει να το παρατηρεί ή προσπαθεί να το συμπεριλάβει;**
 - Μ.Ο. ≈ 2.82 (Μέτριο προς καλό) - Τα παιδιά συχνά παρατηρούν και προσπαθούν να συμπεριλάβουν, αλλά όχι πάντα.
- **Ερώτηση 10: Προσπαθεί το παιδί σας να καταλάβει γιατί κάποιος φίλος του μπορεί να είναι θυμωμένος ή στεναχωρημένος;**
 - Μ.Ο. ≈ 2.68 (Μέτριο) - Η προσπάθεια κατανόησης των αιτιών των αρνητικών συναισθημάτων είναι σε αναπτυσσόμενο στάδιο.
- **Ερώτηση 11: Δείχνει το παιδί σας ανησυχία για ζώα ή χαρακτήρες σε ιστορίες που φαίνονται πληγωμένοι ή λυπημένοι;**
 - Μ.Ο. ≈ 3.20 (Πολύ καλό) - Υψηλό επίπεδο συμπόνιας για πλάσματα και χαρακτήρες σε αφηγηματικό πλαίσιο.

- **Ερώτηση 12: Εάν το παιδί σας συνειδητοποιήσει ότι έχει πληγώσει τα συναισθήματα κάποιου, ζητάει συγγνώμη από μόνο του;**
 - Μ.Ο. ≈ 2.95 (**Καλό προς μέτριο**) - Τα παιδιά συχνά ζητούν αυτόβουλα συγγνώμη.
- **Ερώτηση 13: Παρατηρεί το παιδί σας όταν ένας φίλος του δεν αισθάνεται καλά ή φαίνεται διαφορετικός από ό,τι συνήθως;**
 - Μ.Ο. ≈ 2.82 (**Μέτριο προς καλό**) - Η παρατηρητικότητα των συναισθηματικών αλλαγών στους φίλους είναι συχνή, αλλά όχι πάντα σταθερή.

Γενικό Συμπέρασμα για την Ενσυναίσθηση

Με βάση τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα από τους 38 γονείς, η ενσυναίσθηση και οι προκοινωνικές συμπεριφορές των παιδιών νηπιαγωγείου στο δείγμα σας χαρακτηρίζονται γενικά ως **μέτριες προς καλές**.

- **Ισχυρές Θετικές Εκδηλώσεις:** Τα παιδιά εμφανίζουν **καλά επίπεδα** σε βασικές πτυχές της ενσυναίσθησης, όπως η **παρηγοριά** (E1), η **κατανόηση των συνεπειών των δικών τους πράξεων στα συναισθήματα των άλλων** (E2) και η **αναγνώριση συναισθημάτων σε ιστορίες ή η ανησυχία για πλάσματα** (E5, E11). Αυτό υποδηλώνει μια καλή βάση στη συναισθηματική αναγνώριση και την ικανότητα ανταπόκρισης στη δυσφορία των άλλων.
- **Αναπτυσσόμενες Δεξιότητες:** Οι περισσότερες άλλες δεξιότητες, όπως η **προσφορά βοήθειας** (E3), η **χαρά για τη χαρά των άλλων** (E4), η **σκέψη για τα συναισθήματα των άλλων πριν από μια πράξη** (E6), το **μοίρασμα** (E7), η **συμπερίληψη** (E9), η **αυθόρμητη συγγνώμη** (E12) και η **παρατηρητικότητα της διάθεσης των φίλων** (E13), καταγράφουν μέσους όρους στο εύρος "μέτριο προς καλό". Αυτό σημαίνει ότι αυτές οι προκοινωνικές συμπεριφορές είναι παρούσες και αναπτύσσονται, αλλά ενδέχεται να μην εκδηλώνονται με την ίδια συνέπεια ή σε όλα τα παιδιά με την ίδια ένταση. Συχνά συμβαίνουν, αλλά όχι "πάρα πολύ συχνά".
- **Πεδία για περαιτέρω ανάπτυξη:** Οι χαμηλότεροι μέσοι όροι παρατηρούνται στο **ενδιαφέρον για έναν αναστατωμένο φίλο** (E8) και στην **προσπάθεια κατανόησης των βαθύτερων αιτιών θυμού/στεναχώριας** (E10). Αυτό υποδηλώνει ότι οι πιο σύνθετες μορφές συναισθηματικής ανταπόκρισης και η βαθύτερη γνωστική κατανόηση των συναισθημάτων των άλλων μπορεί να είναι ακόμα σε πρώιμο στάδιο ανάπτυξης για ένα σημαντικό μέρος των παιδιών αυτής της ηλικίας.

Συνολικά, τα αποτελέσματα δείχνουν ότι τα παιδιά του νηπιαγωγείου έχουν μια **θετική και αναπτυσσόμενη ενσυναίσθηση**, με κάποιες δεξιότητες να είναι πιο εδραιωμένες και άλλες να βρίσκονται σε φάση περαιτέρω ενίσχυσης. Αυτό είναι τυπικό για αυτή την αναπτυξιακή ηλικία και παρέχει πολύτιμες πληροφορίες για τομείς που μπορούν να υποστηριχθούν περαιτέρω στο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Παρατήρηση για τις Διαφορές ανά Φύλο

Πέρα από τα συνολικά αποτελέσματα, η βιβλιογραφία και η εμπειρία συχνά υποδεικνύουν διαφορές στην ενσυναίσθηση μεταξύ των φύλων, με τα κορίτσια να εμφανίζουν συνήθως υψηλότερη βαθμολογία. Σύμφωνα με αυτή την τάση, και με βάση τα στοιχεία που μου δώσατε ως γενική παρατήρηση για το δικό σας δείγμα, φαίνεται πως **τα κορίτσια έχουν υψηλότερη ενσυναίσθηση (M.O. 3.1) σε σύγκριση με τα αγόρια (M.O. 2.5)**. Αυτή η διαφορά είναι αξιοσημείωτη και ενισχύει την κατανόηση των ατομικών αναγκών και των προσεγγίσεων που μπορεί να χρειαστούν για την ενίσχυση της ενσυναίσθησης σε κάθε φύλο.