

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ - 9051207

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/12/2024

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ - 9051207

Στόχος Βελτίωσης:

1. Να αναγνωρίζουν τα διάφορα συναισθήματα.
2. Να κατανοήσουν ότι όλα είναι φυσιολογικά και σεβαστά.
3. Να κατανοήσουν τους λόγους που προκαλούν αυτά τα συναισθήματα, ότι οι λόγοι είναι διαφορετικοί για τον καθένα, όπως διαφορετικός είναι ο τρόπος που αυτά εκδηλώνονται.
4. Να αποκτήσουν την δεξιότητα να εκφράζουν τα συναισθήματα τους και να τα διαχειρίζονται.
5. Να κάνουν υποθέσεις για το ποιά είναι τα συναισθήματα των άλλων, για ποιο λόγο αισθάνονται έτσι, ποιές είναι οι σκέψεις και οι ανάγκες τους.
6. Να αισθάνονται πέρα από τον εαυτό τους, να νιώθουν μαζί με τους άλλους.
7. Να ακούν τους άλλους, να δείχνουν ενδιαφέρον, να παρατηρούν τις εκφράσεις τους, να κάνουν φιλοφρονήσεις, να τους στηρίζουν, να τους ευθαρρύνουν, να επιλύουν προβλήματα.
8. Να σκέφτονται παλαιότερες καταστάσεις που τους έκαναν να αισθανθούν με παρόμοιο τρόπο όπως οι συμμαθητές τους
9. Να συνεργάζονται ομαλά, να αποκτούν δεσμούς φιλίας και να σέβονται τη διαφορετικότητα.

Σχέδιο Δράσης: ΕΛΑ ΣΤΗ ΘΕΣΗ ΜΟΥ ΝΑ ΔΕΙΣ ΠΩΣ ΝΙΩΘΩ

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΜΑΡΜΑΤΑΚΗ ΚΑΔΙΑΝΗ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

- Να αναγνωρίζουν τα διάφορα συναισθήματα και να κατανοήσουν ότι όλα είναι φυσιολογικά και σεβαστά.
- Να κατανοήσουν τους λόγους που προκαλούν αυτά τα συναισθήματα, ότι οι λόγοι είναι διαφορετικοί για τον καθένα, όπως και διαφορετικός είναι ο λόγος που αυτά εκδηλώνονται.
- Να αποκτήσουν την δεξιότητα να εκφράζουν τα συναισθήματα τους και να τα διαχειρίζονται.

- Να κάνουν υποθέσεις για το ποιά είναι τα συναισθήματα των άλλων,για ποιό λόγο αισθάνονται έτσι,ποιές είναι οι σκέψεις και οι ανάγκες τους.
- Να αισθάνονται πέρα από τον εαυτό τους, να νιώθουν μαζί με τους άλλους.
- Να ακούν τους άλλους,να δείχνουν ενδιαφέρον,να παρατηρούν τις εκφράσεις τους,να κάνουν φιλοφρονήσεις,να τους στηρίζουν,να τους ενθαρρύνουν,να επιλύουν προβλήματα.
- Να σκέφτονται παλαιότερες καταστάσεις που τους έκαναν να αισθανθούν με παρόμοιο τρόπο όπως οι συμμαθητές τους.
- Να συνεργάζονται ομαλά, να αποκτούν δεσμούς φιλίας, να σέβονται την διαφορετικότητα.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ:

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ: Επεξεργαστήκαμε το θέμα: "Δε μαλώνω, δε μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω". Δημιουργήθηκαν κανόνες συνεργασίας και τάξης, πραγματοποιήθηκαν εργασίες σε ομάδες. Δημιουργήθηκαν ψηφιακά βιβλία και τραγούδια που προάγουν τη φιλία.

- Δημιουργούμε και τοποθετούμε στον πίνακα αφόρμησης κάρτες συναισθημάτων με πρόσωπα.Τα παιδιά διαλέγουν μια κάρτα και μιλάνε για αυτή.

- Διαβάζουμε ανάλογες ιστορίες συναισθημάτων και συζητάμε πως αισθάνονται οι χαρακτήρες και πως θα αισθάνονται οι ίδιοι και τι θα έκαναν.

ΖΩΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ: Οι μαθητές ζωγραφίζουν πως αισθάνονται,συζητάμε για τα χρώματα και τις μορφές που χρησιμοποιούν.

ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ: Δημιουργούμε σενάρια όπου οι χαρακτήρες εκφράζουν συναισθήματα, με συμμετοχή των παιδιών.

ΚΑΘΡΕΠΤΗΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ: Δίνουμε καθρέπτες και ζητάμε να κάνουν εκφράσεις προσώπων που αντιστοιχούν σε διάφορα συναισθήματα και παράλληλα μαντεύουν τις εκφράσεις του άλλου.

ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΡΟΛΩΝ: Δίνουμε σενάρια με διαφορετικές καταστάσεις και ζητάμε να παίξουν τους αντίστοιχους ρόλους για να κατανοήσουν πως να αντιμετωπίζουν τα διάφορα συναισθήματα.

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ:

- Διαβάζουμε βιβλία ενσυναίσθησης,συζητάμε,επιλύουμε προβλήματα.

ΠΡΑΞΕΙΣ ΚΑΛΟΣΥΝΗΣ: Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να κάνουν πράξεις καλοσύνης,τις συζητάμε και τις επαινούμε. Φτιάχνουμε πίνακα με ζωγραφιές που αποτυπώνουν τις πράξεις τους.

ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΦΥΤΩΝ: Δίνουμε υπευθυνότητες για την φροντίδα των φυτών του αιθρίου μας για να κατανοήσουν την έννοια της προσφοράς και της φροντίδας.

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ:

- **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ E-TWINNING** μέχρι τον Μάιο με σχολεία της Ισπανίας, Ρουμανίας και Ελλάδας με τίτλο: Feeling the art (Τα συναισθήματα μέσα από την τέχνη)

ΠΡΟΣΦΟΡΑ: Συγκεντρώνουμε διάφορα είδη για τους ειδικούς μας φίλους του γειτονικού οικοτροφείου. Λέμε τραγούδι και ευχές διαδικτυακά για τα παιδιά του Ειδικού Σχολείου Τρικάλων.

ΕΥΧΕΣ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ: Μοιράζουμε κάρτες στο Δημοτικό!

ΠΑΡΑΣΤΑΣΗ: Θεατρικό με θέμα «Κανείς μόνος τα χριστούγεννα»

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ:

- Επιλέγουμε κάθε εβδομάδα τα παιδιά που είναι οι «Φίλοι της Εβδομάδας».Οι υπόλοιποι τους ζωγραφίζουν ή γράφουν κάτι για αυτούς,δείχνοντάς τους αναγνώριση και καλοσύνη.

ΑΝΤΑΛΛΑΓΗ ΕΥΓΕΝΕΙΑΣ: Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να κάνουν μικρές πράξεις καλοσύνης και δημιουργούμε λίστες.

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ:

-Οργανώνουμε **μαραθώνιο καλοσύνης** όπου τα παιδιά κάνουν πολλές πράξεις καλοσύνης και βγάζουμε νικητές νηπίων-προνηπίων.

ΠΑΖΛ ΚΑΛΟΣΥΝΗΣ: Δημιουργούμε ένα μεγάλο παζλ όπου κάθε κομμάτι αντιπροσωπεύει μια καλή πράξη ή μια έκφραση ενσυναίσθησης. Κάθε φορά κάποιος προσθέτει ένα κομμάτι στο παζλ.

ΜΑΡΤΙΟΣ:

-Δράσεις κατά του σχολικού εκφοβισμού

- Παρουσιάζουμε τους ήρωες του 21 που θυσιάστηκαν για το κοινό καλό.

ΒΙΝΤΕΑΚΙΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ: Παρουσιάζουμε βίντεο με ιστορίες αδέσποτων ζώων,μπαίνουμε στην θέση τους και καταγράφουμε λύσεις για να μην υπάρχουν αδέσποτα.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ:

ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: Τα παιδιά παίζουν ρόλους σε σενάρια που πρέπει να κατανοήσουν και να βοηθήσουν τους άλλους.

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ ΜΕΣΩ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ: Δείχνουμε πίνακες με θέμα την αλληλοβοήθεια,συζητάμε και τα παιδιά ζωγραφίζουν τα συναισθήματα τους ή απεικονίζουν τον συγκεκριμένο πίνακα.

-Προσφέρουμε πασχαλινά δώρα στο σχολείο και λέμε τραγούδια.

ΜΑΙΟΣ:

-Παίζουμε συνεργατικά παιχνίδια με την πρώτη τάξη όπου τα παιδιά θα πρέπει να συνεργαστούν για να πετύχουν έναν στόχο.

ΨΗΦΙΑΚΟ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ ΚΑΛΟΣΥΝΗΣ: Δημιουργούμε περιοδικό όπου τα παιδιά γράφουν ή ζωγραφίζουν ιστορίες καλοσύνης και ενσυναίσθησης.

-Μέσω εφαρμογής φτιάχνουμε τραγούδι με στοίχους των παιδιών και βάζουμε μουσική. Καλούμε την δεύτερα τάξη και τους το παρουσιάζουμε.

- Συνεργαζόμαστε και φτιάχνουμε ομαδική αφίσα με θέμα «'Ελα στην Θέση μου να Δεις Πως Νιώθω».Την παρουσιάζουμε στους γονείς και στο Δημοτικό σχολείο.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- Ανθρώπινο δυναμικό: Σύλλογος διδασκόντων,σύλλογος Γονέων και

Κηδεμόνων, μαθητές, Σύλλογος Διδασκόντων Δημοτικού σχολείου και οι μαθητές του, Σύμβουλος Εκπαίδευσης, Εκπαιδευτικά προγράμματα που θα πραγματοποιηθούν στον χώρο του σχολείου, e- twinnings friends

- Υλικοί πόροι: Βιβλία, κάρτες, παιχνίδια επιτραπέζια, βιντεοπροβολείς, υπολογιστής, ηχεία, σκηνή, λάπτοπ και προτζέκτορες στην αίθουσα εκδηλώσεων, γραφική ύλη, beebot, ιστοσελίδα, φωτοτυπικό μηχάνημα, εκτύπωτής.
- Οικονομικοί πόροι: Κόστος γραφικής ύλης μόνο, το οποίο καλύπτεται από τον οικείο δήμο
- Ερευνητικά εργαλεία: Ενημερώσεις γονέων, ημερολόγιο σχολικής ζωής, ημερολόγιο καταγραφής δράσεων, πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, twinnings στο e twinning, διαδικτυακές συναντήσεις Εκπαιδευτικών.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Αντίληψη και αναγνώριση συναισθημάτων από τους μαθητές.
- Χρήση εκφράσεων, όπως "πως νιώθεις, φαίνεσαι λυπημένος, μπορώ να σε βοηθήσω, έλα να παίξουμε" κ.λ.π.
- Ζητούν συγγνώμη αναγνωρίζοντας έτσι τα συναισθήματα των άλλων, ύστερα από μια παραξήγηση.
- Προσφέρουν αγκαλιά, ζητούν βοήθεια από την δασκάλα για να υποστηρίξουν τον φίλο τους.
- Βελτίωση στην κατανόηση για το πως τα συναισθήματα επηρεάζουν την συμπεριφορά.
- Εκδήλωση Ενσυναισθητικής συμπεριφοράς, κατανόησης, υποστήριξης, διάθεσης για βοήθεια, ικανότητας επίλυσης συγκρούσεων.
- Αλλαγή στάσεων: ανοχή στην διαφορετικότητα, σεβασμός στις απόψεις των άλλων.
- Διαπροσωπικές σχέσεις: βελτίωση της ποιότητας των σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές και των σχέσεων στο ευρύτερο περιβάλλον. Μείωση των συγκρούσεων, αύξηση της συνεργασίας.
- Μείωση περιστατικών εκφοβισμού και αύξηση πράξεων βοήθειας, μοίρασμα παιχνιδιών, προθυμία να περιμένουν την σειρά τους.
- Αναπαριστούν σενάρια που δείχνουν συμπόνια, φροντίδα, κατανόηση.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Παρακολούθηση της συμπεριφοράς των παιδιών, των πράξεων βοήθειας, της χρήσης φράσεων που δείχνουν ενσυναίσθηση, των αντιδράσεων στα συναισθήματα των άλλων.

- Ημερολόγιο ενσυναίσθησης όπου οι εκπαιδευτικοί σημειώνουν συμπεριφορές ενσυναίσθησης σε συνεργασία με τους μαθητές.
- Αξιολόγηση μέσω ιστοριών όπου τα παιδιά καλούνται να μπουν στην θέση των ηρώων και να αναγνωρίσουν τα συναισθήματα τους και να πουν τι θα έκαναν εκείνα στην θέση αυτών.
- Αξιολόγηση από τους Εκπαιδευτικούς και αυτοαξιολόγηση. Συναντήσεις και ανταλλαγή απόψεων για την πρόοδο των μαθητών και τη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και των πρακτικών τους.
- Ερωτηματολόγιο προς τους γονείς για το αν παρατηρούν αλλαγή των παιδιών τους στην συμπεριφορά τους. π.χ. αν νοιάζονται για τους άλλους, αν υποστηρίζουν τους φίλους τους κ.λ.π.
- Αυτοαξιολόγηση των μαθητών σε φύλλα εργασίας που σημειώνουν αν έκαναν πράξεις υποστηρικτικές προς τους συμμαθητές τους.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος