

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ - 9050887

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/09/2025

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Διαπιστώνεται ότι η σχολική σας μονάδα επιδεικνύει με συστηματικότητα, ιδιαίτερη μέριμνα για την αποτελεσματική παιδαγωγική λειτουργία του Νηπιαγωγείου στον Άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση». Λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά του μαθητικού σας πληθυσμού, καθώς και τις απαιτήσεις του νέου Προγράμματος Σπουδών και του Οδηγού του/της Νηπιαγωγού, αξιοποιείτε ένα ευρύ φάσμα ποικίλων και καινοτόμων διδακτικών και αξιολογικών μεθόδων, πρακτικών και μέσων. Αυτές οι προσεγγίσεις ενθαρρύνουν συστηματικά την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διαδικασία της μάθησης, προωθώντας παράλληλα την σταδιακή αυτόνομη διαχείριση της μάθησής τους.

Ως εκ τούτου, συμβάλλετε καθοριστικά στη διαμόρφωση ενός γόνιμου παιδαγωγικού περιβάλλοντος που χαρακτηρίζεται από αλληλεπίδραση, συνεργασία και διερεύνηση στο οποίο εξυπηρετούνται οι διαφοροποιημένες ανάγκες των μαθητών/τριών σας και καθίσταται δυνατή η ανάπτυξη ικανοτήτων (γνώσεων, δεξιοτήτων, στάσεων)

Συγχαρητήρια για το εξαιρετικό και ποιοτικό διδακτικό έργο που επιτελείται στη σχολική σας μονάδα, το οποίο γνωρίζω και από την άριστη συνεργασία που έχουμε αναπτύξει.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Από τον προγραμματισμό και το κείμενο της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής σας μονάδας, διαπιστώνεται το συστηματικό ενδιαφέρον και μια ολοκληρωμένη προσέγγιση στον Άξονα "Φοίτηση – σχολική διαρροή", στο πλαίσιο της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής λειτουργίας, η οποία δεν περιορίζεται μόνο στην παρακολούθηση, αλλά επεκτείνεται στην πρόληψη και την ενεργό υποστήριξη των μαθητών/τριών σε κρίσιμες φάσεις της σχολικής τους ζωής. Ειδικότερα, το σχολείο σας εστιάζει στις διαμορφωμένες πρακτικές (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) που εφαρμόζονται για:

- Την αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών.
- Τον περιορισμό ή και την αντιμετώπιση περιπτώσεων ελλειπών φοίτησης ή σχολικής διαρροής.
- Την ομαλή μετάβαση και προσαρμογή των μαθητών/τριών στο περιβάλλον του Νηπιαγωγείου.
- Την υλοποίηση προληπτικού εκπαιδευτικού προγράμματος που στοχεύει στην προετοιμασία τους για την ομαλή μετάβαση στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα, δηλαδή στο Δημοτικό Σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Αναφορικά με τον Άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών " στο πλαίσιο της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής λειτουργίας, διαφαίνεται ότι η σχολική σας μονάδα ενδιαφέρεται για την κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/-τριών, και τη δημιουργία κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος στο οποίο προάγονται αισθήματα ασφάλειας, χαράς και ευημερίας. Επισημαίνεται στο σημείο αυτό η κομβική σημασία της παρεχόμενης εκπαίδευσης σε ζητήματα ειρηνικής επίλυσης διαφορών και συγκρούσεων, διαχείρισης προβλημάτων συμπεριφοράς στο χώρο του Νηπιαγωγείου και καλλιέργειας κουλτούρας αποδοχής της διαφορετικότητας και συμπερίληψης. Ζητούμενα τα οποία, στο πλαίσιο της διαθεματικότητας, φαίνεται να απασχολούν το σχεδιασμό του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου σας όπως -πολύ ορθά- και ο αναστοχασμός επί των εφαρμοσμένων πρακτικών και της αποτελεσματικότητάς τους που θέτει τη βάση για βελτιώσεις και για την εξέλιξη σε επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων, των εκπαιδευτικών τη σχολικής μονάδας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Αναφορικά με τον Άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών" στο πλαίσιο της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής λειτουργίας, η σχολική σας μονάδα φαίνεται ότι επενδύει με ιδιαίτερο ενδιαφέρον στην καλλιέργεια αυτών των σχέσεων. Επιτυγχάνονται με τον τρόπο αυτό αποτελέσματα όπως η από κοινού διαμόρφωση των αρχών και κανόνων της τάξης, η δημιουργία κλίματος σεβασμού, αποδοχής και εμπιστοσύνης, καθώς και ειλικρινούς επικοινωνίας, συνεργασίας και υποστήριξης. Ευνοείται ως εκ τούτου, η ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών και η επίτευξη των μαθησιακών στόχων που έχουν τεθεί. Επίσης, ενισχύεται το αίσθημα επαγγελματικής ικανοποίησης των εκπαιδευτικών, το οποίο αποτελεί προϋπόθεση και εφαλτήριο για τη συστηματική παροχή ποιοτικού εκπαιδευτικού έργου και την προσωπική τους ανάπτυξη.

Είναι πολύ σημαντικό ότι η σχολική σας μονάδα αναγνωρίζει την κρίσιμη σημασία των θετικών σχέσεων για την αποτελεσματική μάθηση και την ευημερία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, και πολύ περισσότερο ότι

υλοποιεί δράσεις που τις προάγουν.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Αναφορικά με τον Άξονα "Σχέσεις σχολείου - οικογένειας" στο πλαίσιο της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής λειτουργίας, τόσο ο προγραμματισμός όσο και το κείμενο της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής σας μονάδας καταδεικνύουν ότι αναγνωρίζετε τη σπουδαιότητα της ενεργού γονεϊκής εμπλοκής, όπως άλλωστε τονίζεται και στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών. Αυτή η εμπλοκή είναι κρίσιμη για:

- Τη διασφάλιση της ομαλής και ποιοτικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας ως κοινότητας στο πλαίσιο μιας συστημικής προσέγγισης.
- Την επωφελή ενίσχυση σε κάθε επίπεδο των σχέσεων μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στη μαθησιακή διαδικασία.
- Την έγκαιρη ανίχνευση και αντιμετώπιση τυχόν μαθησιακών δυσκολιών, προβλημάτων συμπεριφοράς ή άλλων θεμάτων που επηρεάζουν την πρόοδο και την ευημερία των μαθητών/τριών.
- Την αποτίμηση, αναγνώριση και προβολή του εκπαιδευτικού έργου.

Η εφαρμογή κατάλληλων πρακτικών και διαδικασιών που διευκολύνουν την ενημέρωση και ενδυναμώνουν την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας επιβεβαιώνουν μία ολιστική οπτική σχεδιασμού και το ενδιαφέρον σας για παροχή ποιοτικού και αποτελεσματικού εκπαιδευτικού έργου στη σχολική σας μονάδα. Συγχαρητήρια!

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Αναφορικά με τον Άξονα "Ηγεσία - Οργάνωση και Διοίκηση της σχολικής μονάδας" στο πλαίσιο της Διοικητικής Λειτουργίας, είναι εμφανής η στενή και αποτελεσματική συνεργασία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων για την επίτευξη βελτιωτικών, οργανωσιακών/διοικητικών στόχων και καλών πρακτικών διαχείρισης προβλημάτων, ενημέρωσης, επικοινωνίας, συνεργασίας και προαγωγής της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Επιβεβαιώνεται με τον τρόπο αυτό, ο οραματικός προσανατολισμός της σχολικής μονάδας και η συστηματικότητα με την οποία σχεδιάζονται και υλοποιούνται ενέργειες και δράσεις με αποτελέσματα που διαχέονται επωφελώς σε όλη τη σχολική κοινότητα και ως εκ τούτου η παρουσία αποτελεσματικής ηγεσίας. Καλή συνέχεια στο ποιοτικό έργο σας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Στον Άξονα "Σχολείο και Κοινότητα", που εντάσσεται στη Διοικητική Λειτουργία, είναι σαφές ότι η σχολική σας μονάδα έχει πλήρως κατανοήσει τη σημασία της ανάπτυξης αποδοτικών και επωφελών συνεργασιών και συνεργειών. Αυτές οι συνεργασίες ωφελούν τόσο τους μαθητές/τριες όσο και όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Ειδικότερα, το σχολείο σας συνεργάζεται ενεργά με:

- Φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης.
- Άλλες σχολικές μονάδες
- Επιστημονικούς, μορφωτικούς και άλλους οργανισμούς ή έγκριτα πρόσωπα.
- Γονείς και κηδεμόνες.

Μέσω αυτών των συνεργασιών, καλλιεργούνται δυναμικές και ανταποδοτικές σχέσεις που ενισχύουν την εξωστρέφεια του σχολείου συμβάλλοντας στην -με βιωματικό τρόπο, ανάπτυξη σημαντικών ικανοτήτων (γνώσεων, κοινωνικών δεξιοτήτων και στάσεων) και στην καλλιέργεια ενεργών πολιτών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Στον Άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις", στο πλαίσιο της Λειτουργίας για την Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών, αναδεικνύεται το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών σας για ενεργό συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, σεμινάρια που διοργανώνονται από ειδικούς επιστήμονες ή προγράμματα που υλοποιούνται από επίσημους φορείς.

Ως εκ τούτου επιτυγχάνεται αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών, μεθοδεύεται και υποστηρίζεται η επαγγελματική τους ανάπτυξη, προκειμένου να ανταποκρίνονται με επάρκεια στις σύγχρονες εκπαιδευτικές απαιτήσεις και ανάγκες.

Επαινείται επιπροσθέτως, η ανάπτυξη πρωτοβουλιών για την υλοποίηση στοχευμένων και επωφελών ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων οι οποίες, λαμβάνοντας πάντα υπόψη τις ανάγκες τις σχολικής μονάδας και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών, συμβάλουν στη μετατροπή της σχολικής σας μονάδας σε μία δυναμική κοινότητα μάθησης και αλλαγής που αναμένεται να ευδοκιμήσει και κατά το επόμενο σχολικό έτος.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Η μη καταχώρηση αξιολογικών στοιχείων στον άξονα, δεν καθιστά δυνατή την αποτίμησή του.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Από την αξιολόγηση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας της σχολικής σας μονάδας, επιβεβαιώνεται μία συστηματική, σημαντική δέσμευση στην υιοθέτηση καλών πρακτικών και στη δημιουργία συνθηκών που ενισχύουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών. Πρόκειται για ένα σχολείο που επενδύει στις θετικές, συνεργατικές σχέσεις και λειτουργεί ως μια ζωντανή και εξελισσόμενη κοινότητα μάθησης, με επίκεντρο τον μαθητή και την ολόπλευρη ανάπτυξή του.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αποτελεσματικότητα. Εποικοδομητικές συνεργασίες. Εξωστρέφεια

Σημεία προς βελτίωση

Υποστήριξη συναδέλφων που ενδιαφέρονται να εμπλακούν σε επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα εθνικής ή ευρωπαϊκής εμβέλειας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για ενεργό συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, σεμινάρια που διοργανώνονται από ειδικούς επιστήμονες ή προγράμματα που υλοποιούνται από επίσημους φορείς

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Δυνατότητα βελτίωσης και ανοίγματος της σχολικής μονάδας σε συνεργασίες ή συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα που μπορούν να προσδώσουν και να αποφέρουν σημαντικά οφέλη στους εκπαιδευτικούς και γενικότερα στη λειτουργία της σχολικής μονάδας.