

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ - 9050887

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/12/2024

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ - 9050887

Στόχος Βελτίωσης:

Η μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο είναι μια περίοδος σημαντικών αλλαγών στα πρόσωπα, στην οργάνωση του σχολικού χώρου, στη διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αλλά και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών.

Η έμπρακτη σύνδεση του Νηπιαγωγείου με το Δημοτικό και η ενεργός προετοιμασία των παιδιών και των οικογενειών είναι ιδιαίτερα σημαντική για την ομαλή μετάβαση και προσαρμογή στην νέα βαθμίδα.

Θα σχεδιαστεί και υλοποιηθεί από κοινού με τους εκπαιδευτικούς του όμορου 4^{ου} Δημοτικού Σχολείου, πρόγραμμα μετάβασης παιδιών και οικογενειών και θα υποστηριχθεί η πρώτη /προπαρασκευαστική σύνδεσή τους με το νέο περιβάλλον.

- Τα παιδιά θα συμμετέχουν ενεργά σε κοινές δράσεις με τα παιδιά του δημοτικού, αναπλαισιώνοντας τις γνώσεις τους και την ως τώρα σχολική εμπειρία τους στο νηπιαγωγείο, στον ορίζοντα του νέου επερχόμενου ρόλου τους ως, μεγαλύτεροι πια, μαθητές.
- Οι γονείς θα εκπαιδευτούν κατάλληλα και θα αντιληφθούν τη νέα διάσταση του γονεϊκού τους ρόλου

Σχέδιο Δράσης: "Μεγαλώνω -μεγαλώνω και προς το Δημοτικό Σχολείο τα φτερά μου απλώνω!!!"

Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΡΑΠΑΝΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

- Η καλλιέργεια θετικών συναισθημάτων , ασφάλειας και αυτοπεποίθησης στα νήπια ώστε να καλλιεργήσουν θετική στάση για το δημοτικό σχολείο.

Όπως κάθε μετάβαση , έτσι και αυτή από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό είναι για κάθε παιδί ένα προσωπικό, μοναδικό βίωμα. Η είσοδος του παιδιού σε μία νέα εκπαιδευτική βαθμίδα και συνεπακόλουθα σε ένα νέο σχολικό περιβάλλον συνιστά μια πρόκληση ζωής και πρέπει να συνδυαστεί με θετικά συναισθήματα χαράς, προσμονής, ενθουσιασμού. Πολλές φορές συνδέεται με συγκεκριμένες προσδοκίες από την πλευρά του παιδιού αλλά και της οικογένειας και των εκπαιδευτικών. Από την άλλη, αν και το ζητούμενο είναι η προώθηση και η ενδυνάμωση των θετικών συναισθημάτων, αυτονόητο είναι ότι την εμφάνισή τους μπορεί να κάνουν και "δύσκολα" συναισθήματα, όπως ανησυχία και άγχος και όλοι οι εμπλεκόμενοι πρέπει να είναι προετοιμασμένοι να τα διαχειριστούν και να μην τα αγνοούν ή τα υποτιμούν.

- Η γνωριμία των νηπίων με τους χώρους, τα πρόσωπα και τις ρουτίνες του Δημοτικού Σχολείου θα τα πορευοποιήσει για την μετάβαση
- Η πρώτη επαφή των παιδιών με τις παιδαγωγικές μεθόδους, τα νέα μαθήματα και τις δραστηριότητες του ΔΣ.
- Η ενημέρωση των γονέων για την σωστή διαχείριση της μετάβασης των παιδιών τους στην βαθμίδα του Δημοτικού, η υποβοήθησή τους στην δημιουργία του κατάλληλου υποστηρικτικού κλίματος όταν αυτό ξεκινήσει και η κατανόηση του νέου τους ρόλου ως γονέας μαθητή δημοτικού
- Προώθηση της σχολικής ετοιμότητας δηλ του καλύτερου για το κάθε παιδί βαθμού κοινωνικών και γνωστικών δεξιοτήτων που θα το καταστήσει ικανό να λειτουργεί "κοινωνικά" στο σχολείο συμμετέχοντας σε κοινές δραστηριότητες και αναλαμβάνοντας τις ευθύνες μαθητή.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2024 :

1. Αρχική συνάντηση με εκπαιδευτικούς και διευθυντή του ΔΣ για οργάνωση του βασικού πλαισίου υλοποίησης του σχεδίου δράσης και την συζήτηση για τις πιθανές δραστηριότητες. Επιλέγονται οι ενέργειες - παρεμβάσεις που θα γίνουν και οι δραστηριότητες, τα μέσα/πόροι που θα χρησιμοποιηθούν, ενώ καθορίζονται και οι συνεργασίες με τους δασκάλους του δημοτικού τους γονείς και τον δήμο Αγίου Δημητρίου και προσδιορισμός των κριτηρίων και διαδικασιών αξιολόγησης του σχεδίου δράσης
2. Πρώτη διερεύνηση των γνώσεων/εμπειριών των νηπίων για το δημοτικό σχολείο πρόταση του σχεδίου δράσης και καταγραφή των ιδεών τους για πιθανές δραστηριότητες
3. Δημιουργία επιστολής /κάρτας ενημέρωσης του σχεδίου δράσης και των βασικών στόχων /προθέσεων που θα αποστείλουν τα νήπια στα παιδιά του δημοτικού.
4. Απόπειρα οργάνωσης της α΄ επίσκεψης των νηπίων στην Α δημοτικού σε εορταστικό /χριστουγεννιάτικο πλαίσιο πχ για να τραγουδήσουν μαζί χριστουγεννιάτικα τραγούδια ή να ανταλλάξουν ευχές

β) Ιανουάριος -Μάιος 2025

1. Καταγραφή των ιδεών/προτάσεων των μαθητών του δημοτικού για κοινές δράσεις /δραστηριότητες μέσω μιας

συνάντησης /συζήτησης ή με ερωτηματολόγια. Ενημέρωση γονέων για το πρόγραμμα

2. Επίσκεψη ξενάγηση στους χώρους του Δημοτικού -αίθουσες, γραφεία κτλ και γνωριμία με παιδιά και δασκάλους. Συνεντεύξεις και προετοιμασμένες ερωτήσεις.

3.Οργάνωση κοινών εκδηλώσεων/παιχνιδιών /μαθημάτων/δραστηριοτήτων νηπίων /μαθητών δημοτικού μέσα στις σχολικές αίθουσες ή τα προαύλια του ΔΧ αλλά και του νηπιαγωγείου με σκοπό την γνωριμία , την ενίσχυση της συναισθηματικής σύνδεσης, την απόκτηση κοινών εμπειριών /αναμνήσεων και θετικών προσδοκιών για το νέο σχολείο.

4. Κοινή δράση μαθητών και νηπίων για την φυσική σύνδεση των χώρων : Αξιοποίηση τεχνικών υπηρεσιών του Δήμου για την διάνοιξη πότρας επικοινωνίας στα διαχωριστικά κάγκελα των όμορων κήπων των δυο σχολικών χώρων και προσπάθεια ωριοποίησης/αξιοποίησης του ενδιάμεσου κήπου

5.Οργάνωση συναντήσεων/συζητήσεων με σκοπό τα νήπια και οι μαθητές να μοιραστούν τις σκέψεις, τα συναισθήματα ,τις εμπειρίες και τις αναμνήσεις τους απο τις πρώτες μέρες στο σχολείο σαν πρωτάκια αλλά και για τις προσδοκίες και τα όνειρά τους για το δημοτικό ή τις αναμνήσεις τους απο το νηπιαγωγείο. Ζωγραφικές αποτυπώσεις ή ηχογραφήσεις /βιντεοσκοπήσεις των δράσεων.

6.Εικαστικές δημιουργίες ή και φωτογραφίες απο τα μαθήματα τις συναντήσεις την αποτύπωση των σχολικών χώρων και στιγμιτυπων της σχολικής ζωης απο τα νήπια αλλά και τα παιδιά του δημοτικού και πραγματοποίηση κοινής έκθεσής τους ή προβολής τους στο χώρο του νηπιαγωγείου ή σε επιλεγμένα σημεία. Ανταλλαγή μνημάτων, καρτών, γραμμάτων e -mail κτλ

7. Επίσκεψη των νηπίων στην Α' Δημοτικού και παρατήρηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στη Γλώσσα και τα Μαθηματικά.

8. Κοινό μάθημα μαθητών με την συμμετοχή και των νηπίων ιδιαίτερα στα αντικείμενα όπως γυμναστική, Μουσική , πληροφορική.

9.Οργάνωση επισκέψεων των μαθητών δημοτικού στο νηπιαγωγείο με σκοπό την ανάγνωση παραμυθιού ή την παρουσίαση τως σχολικής τους τσάντας ή την συμμετοχή τους σε οργανωμένη δραστηριότητα

10. Προβολή δραστηριοτήτων του σχεδίου δράσης στην κοινότητα μέσω του σχολικού ιστολογίου

11. Οργάνωση επιμορφωτικού Σεμιναρίου για τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς σε συνεργασία με την Ψυχολόγο του Σχολείου

12. Οργάνωση μιας κοινής γιορτής/εκδήλωσης, έκδοσης αφίσας, σπότ ή άλλου μέσου προβολής για την ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης και την διάχυση των αποτελεσμάτων

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- Ανθρώπινοι πόροι: Οι εκπαιδευτικοί της Ομάδας Δράσης του Νηπιαγωγείου, Εκπαιδευτικοί του Δημοτικού Σχολείου , Διευθυντής , τα νήπια και οι μαθητές διάφορων τάξεων του ΔΣ , η Ψυχολόγος του Σχολείου, οι γονείς/κηδεμόνες των νηπίων , τεχνικές υπηρεσίες και φορείς του Δήμου Αγίου Δημητρίου.
- Υλικοί πόροι: χώροι /αίθουσες του νηπιαγωγείου και του δημοτικού σχολείου, έπιπλα παγκάκια, θρανία, καθίσματα , αναλώσιμα υλικά για κολλάτζ/ζωγραφική/ κατασκευές, Η/Υ, φωτογραφική μηχανή , ψηφιακά μέσα και υλικά ρομποτικής, εξωτερικοί χώροι των δυο σχολείων προαύλια και κήποι , αίθουσα ΗΥ , πολλαπλών χρήσεων , Δανειστική Βιβλιοθήκη του ΔΣ
- Μέσα: ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, ερωτηματολόγια διερεύνησης , ερωτηματολόγια αξιολόγησης, κλείδες παρατήρησης μαθητών, πρωτόκολλα

συνέντευξης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια επιτυχίας του σχεδίου δράσης:

- 1.Ο βαθμός ικανοποίησης των παιδιών και μαθητών απο τις δράσεις ,διασκεδάσαν και συμμετείχαν με όρεξη ;δείχνουν περισσότερη ομαδικότητα και αλληλεγγύη; Πώς εκτιμούν τα όσα έκαναν και έζησαν Τα θυμούνται; Τι θα ξαναέκαναν;;
2. Ο βαθμός ανάπτυξης εμπιστοσύνης αγάπης και οικειότητας ανάμεσα στα παιδια και τις δασκάλες, τους μαθητές και τα νήπια, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς
3. Ο βαθμός εξοικείωσης των νηπίων με τους χώρους του Δημοτικού σχολείου και τους εκπαιδευτικούς του η σωστή χρήση του κατάλληλου λεξιλογίου και ο βαθμός έκφρασης θετικών συναισθημάτων για τις εμπειρίες τους εκεί.
- 5.Τα παιδιά εκφράζουν αυτοπεποίθηση ότι μπορούν να τα καταφέρουν και δείχνουν οτι ανυπομονουν να πάνε στο Δημοτικό. Έχουν θετική διάθεση για τη μετάβαση και λιγότερο άγχος . Βαθμός προσμονής/επιθυμίας να πάνε στο δημοτικό.
- 6.Βαθμος ευαισθητοποίησης των γονέων στο θέμα της μετάβασης η ενεργητική συμμετοχή στις δράσεις, ανάληψη πρωτοβουλιών, βαθμός καλλιέργειας εμπιστοσύνης στους εκπαιδευτικούς και το σχολείο αυξηση του ενδιαφέροντος για στενότερη συνεργασία για θέματα του παιδιού τους αλλά και του σχολείου.
- 7.Βελτίωση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων και δημιουργία ένα νεου σταθερού μοτίβου επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης με συνέχεια στον χρόνο.
8. Βαθμός επιτυχούς επίλυσης τυχόν προβλημάτων και ομαλής υλοποίησης του σχεδίου δράσης
9. Βαθμός ενδυνάμωσης σχέσεων νηπίων και μεγαλύτερων μαθητών και έκφραση θετικών συναισθημάτων για νέες φιλίες που φαίνεται οτι θα συνεχιστούν και στην επόμενη σχ χρονιά.
10. Αριθμός/είδος των κοινών δραστηριοτήτων και του υλικού που παρήχθηκε για προβολή αλλά και μελλοντική χρήση

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- 1.Σύντομο ερωτηματολόγιο σε μαθητές/εκπαιδευτικούς
- 2.Στοχευόμενες συζήτησεις ανατροφοδότησης με τους μαθητές και τα νήπια και καταγραφή 3.Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής
- 4.Σύντομη ημιδομημένη συνέντευξη ή συζήτηση με γονείς
- 5.Συζήτηση με εκπαιδευτικούς/Σύλλογο διδασκόντων

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος