

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ - 9050887

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2/θ 4ο Νηπιαγωγείο Αγίου Δημητρίου (κωδικός σχολείου 9050887) βρίσκεται στο δήμο Αγίου Δημητρίου και συγκεκριμένα δίπλα στο 4ο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Δημητρίου απέναντι από την εκκλησία και το πάρκο Ιερού Ναού Αγίου Βασίλειου και τον Βοτανικό κήπο του Αγίου Δημητρίου. Διοικητικά ανήκει στην Διεύθυνση Π.Ε. Δ' Αθήνας Διαθέτει δικό του ιστολόγιο το οποίο ενημερώνεται συστηματικά

Τη χρονιά 2023-2024 στο σχολείο λειτούργησαν:

- 2 τμήματα Βασικού Υποχρεωτικού Προγράμματος με 19 παιδιά ανά τμήμα
- 2 τμήματα Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος και
- 1 τμήμα Πρόωρης Υποδοχής

Το σύνολο νηπίων και προνηπίων του σχολείου ήταν 38.

Το μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας προερχόταν από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς είχαν ενδιαφέρον για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους και συνεργάστηκαν εποικοδομητικά με το σχολείο Επιπλέον, φοίτησαν τρεις μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Κατά την σχ χρονιά 2023-2024 το σχολείο λειτούργησε με πληρότητα εκπαιδευτικών χωρίς κενά και συγκεκριμένα με: τέσσερις νηπιαγωγούς ΠΕ.60, τρεις μόνιμες και μια αναπληρώτρια ΕΣΠΑ, δυο νηπιαγωγούς ειδικής αγωγής ΠΕ.60.50-παράλληλη στήριξη αναπληρώτριες ΕΣΠΑ, μία Ψυχολόγο ΠΕ23 ΕΣΠΑ και μια εκπαιδευτικό Αγγλικής γλώσσας

Το σχολείο στεγάζεται σε προκát κατασκευή έτους 1992(ΦΕΚ 265) 30/11/1992 και διαθέτει 2 αίθουσες διδασκαλίας, έναν χώρο πολλαπλών χρήσεων με ενιαία κουζίνα, γραφείο εκπαιδευτικών, τουαλέτες και μια αποθήκη στο εσωτερικό του, ενώ υπάρχουν και άλλοι δύο -εξωτερικά από τον κεντρικό- χώροι, λεβητοστάσιο φυσικού αερίου και 2η αποθήκη. Οι χώροι είναι επαρκώς εξοπλισμένοι με έπιπλα. Υπάρχει περιορισμός χώρου καθώς δεν υπάρχουν άλλες αίθουσες για την ξεκούραση των μαθητών του ολοήμερου ή αίθουσα πολλαπλών χρήσεων για εκδηλώσεις κτλ Υπάρχει ξύλινη κινητή βιβλιοθήκη σε κάθε αίθουσα. Κάθε τμήμα είναι εξοπλισμένο με σταθερό

υπολογιστή, και προζέκτορα επι το πλείστον απο δωρεές γονέων κατα τα προηγούμενα χρόνια και υπάρχει και μια ηχητική εγκατάσταση -επίσης δωρεά γονέων κατά το παρελθόν στη μια αίθουσα. Υπάρχουν δύο εκτυπωτές που συνδέονται ασύρματα με τους υπολογιστές των τάξεων για την εκτύπωση εργασιών από τις εκπαιδευτικούς και επίσης ένα φωτοτυπικό μηχάνημα για την αναπαραγωγή πολλών φωτοτυπιών Στο γραφείο εκπαιδευτικών υπάρχει επίσης ένα λάπτοπ και ένα tablet και στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων ένας σταθερός υπολογιστής .

Η αυλή είναι αρκετά μεγάλη, έχει παγκάκια, επιδαπέδια παιχνίδια, σε καλή κατάσταση και μια νέα τσουλήθρα που εγκαταστάθηκε φέτος Επίσης ένα μικρό παρτέρι για φυτά που το φροντίζουν τα παιδιά Οι περιμετρικοί της

αυλής τοίχοι είναι επι το πλείστον ζωγραφισμένοι με θέματα που προέκυψαν από δράσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα που έχουν υλοποιηθεί στο παρελθόν και με την επέμβαση του Δήμου Αγίου Δημήτριου ζωγραφίστηκε και ωραιοποιήθηκε όλο το σχολείο -κεντρικοί είσοδοι, πόρτες τάξεων, εξωτερικοί τοίχοι Στο 4ο Νηπιαγωγείο επιδιώκουμε να είναι ένα σχολείο χαράς και δημιουργικής συνύπαρξης εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων και φορέων. Ένα σχολείο που προσπαθεί να κάνει πράξη τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης και τις καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις να αφουγκράζεται και να αναδεικνύει τον κάθε μαθητή ξεχωριστά αλλά και την δύναμη της ομάδας και της συνύπαρξης, ένα σχολείο ανοιχτό στην οικογένεια και την κοινωνία που θα θεμελιώνει βασικές δεξιότητες της ολόπλευρης και αειφόρου ανάπτυξης του μελλοντικού ενήλικα και πολίτη του 21ου αιώνα. Προσδοκούμε επίσης την καλλιέργεια ενός πολύ καλού σχολικού κλίματος, την δημοκρατική και εμπνευσμένη λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων, την ενίσχυση της έκφρασης και της ενεργούς εμπλοκής των γονέων στην σχολική ζωή και την μαθησιακή διαδικασία και την ανάπτυξη ουσιαστικών σχέσεων μεταξύ όλων των παραγόντων της σχολικής ζωής. Μας ενδιαφέρει η φιλική προς το περιβάλλον λειτουργία του σχολείου μας και η ανάληψη δράσεων με στόχο τη μείωση του οικολογικού μας αποτυπώματος καθώς και η συμμετοχή του σε πολιτιστικές κοινωνικές και περιβαλλοντικές δράσεις του τόπου μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία στην Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου μας ήταν η καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών το θετικό συναισθηματικό κλίμα που συντέλεσαν στην μεγάλη ανταπόκριση των παιδιών στο πρόγραμμα και την σημαντική εξέλιξη των δεξιοτήτων τους σε όλα τα επίπεδα (μαθησιακά συμπεριφορά συναισθηματικά κτλ) Επίσης οι σύγχρονοι μέθοδοι διδασκαλίας: η ομαδοσυνεργατική μάθηση, η διαθεματική προσέγγιση, η μέθοδος project, η βιωματική μάθηση, και ο παιγνιώδης τρόπος διδασκαλίας η εργασία σε ομάδες Η υιοθέτηση καινοτομιών στην εκπαιδευτική πρακτική μας πχ μαθήματα και δράσεις στην αυλή, συζητήσεις και συμβούλια στην παρούσα για την επίλυση προβλημάτων εφαρμογή στην πράξη μαθημάτων από το πρόγραμμα "Βήματα για την Ζωή", ιδεοθύελα και πρακτικές "φτιάξτο μόνος σου" DIY ρομποτική -STEM, προσομοιώσεις καταστάσεων ή προβλημάτων και παιχνίδια ρόλων (role play)

Η εξατομικευμένη υποστήριξη μαθητών βάση των αναγκών, ιδιαίτερων ικανοτήτων και του πολιτισμικού τους υπόβαθρου και η απρόσκοπτη συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Η επέκταση της μάθησης έξω από την τάξη με υποκίνηση και στήριξη της γονεϊκή εμπλοκής και το άνοιγμα του Σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα. Η Αξιολόγηση των Μαθητών/τριών βάση των αρχών της Περιγραφικής Αξιολόγησης Μαθητή στο Νηπιαγωγείο και τις επιμορφώσεις από το ΚΕΔΑΣΥ Συνεχής αλληλεπίδραση και ανταλλαγή απόψεων κι εμπειριών ή

παρατηρήσεων των εκπαιδευτικών του σχολείου Η κοινή προσπάθεια και συνεργασία των εκπαιδευτικών να ανάπτυχθει και διατηρηθεί ένα υγιές περιβάλλον μάθησης για τους μαθητές μας και μια διαρκής επι της ουσίας και ειλικρινής συνεργασία με τους γονείς

τους. Η πρόθυμη γονεϊκή εμπλοκή στην σχολική ζωή Η διαρκής προσπάθεια ενημέρωσης των γονέων για τα πεπραγμένα της Σχολικής Μονάδας και επιμόρφωσης τους για θέματα που αφορούν την ανατροφή των παιδιών τους με προφορικές γραπτές ενημερώσεις e-mail και

χρήσιμες αναρτήσεις άρθρων στο σχολικό ιστολόγιο <https://blogs.sch.gr/4nipagdi/infohour/arthra-gia-goneis/> και υλικού κατάλληλου για τους γονείς παιδιών αυτής της ηλικίας <https://blogs.sch.gr/4nipagdi/category/goneis/>

Σημεία προς βελτίωση

Στον συγκεκριμένο άξονα ο Σύλλογος Διδασκόντων δεν επεσήμανε αρνητικά σημεία αλλά φυσικά με την νέα σχολική χρονιά και τους νέους συναδέλφους, νέους γονείς και μαθητές θα ανιχνεύουν ή και θα εντοπιστούν πιθανά σημεία προς βελτίωση Ήδη συζητήθηκαν τρόποι αντιμετώπισης του φαινομένου μη τήρησης του ωραρίου πρωινής προσέλευσης και οτι αλλαγές θα χρειαστεί να γίνουν σε σχέση με την εφαρμογή των νέων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία στην διοικητική λειτουργία του σχολείου θεωρούνται η σταθερότητα στην διοίκηση η γενική κατάρτιση και εμπειρία της προϊσταμένης και η συνεχής προσπάθεια στήριξης, ενίσχυσης και ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών αλλά και η παροχή κατευθύνσεων στην επικοινωνία με τους γονείς

Ο δίκαιος και ισομερής καταμερισμός ευθυνών και αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς

Το οργανωμένο αρχείο του Σχολείου

Η αμεση ενημέρωση όλων για την αλληλογραφία και τα τρέχοντα νέα της Δ Δυσης και του ΥΠΙΑΙΘ

Το άνοιγμα του Σχολείου στην ευρύτερη Κοινότητα και η άψογη συνεργασία με τα όμορα νηπιαγωγεία ,το ομορο ΔΣχολείο ,τις Προϊστάμενες Αρχές και τους κοινωνικούς φορείς.

Η εξασφάλιση των πόρων και η διαχείριση τους σε συνεργασία με τους γονείς τη Σχολική Επιτροπή και το Δήμο Αγ Δημητρίου

Το έγκαιρο χρονοδιάγραμμα οργάνωσης της σχολικής ζωής ,του προγράμματος και εν γέννη των Σχεδίων δράσης και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων αλλά και οι ενδιάμεσες αποτιμήσεις-αξιολογήσεις της πορείας τους με τεχνικές αξιολόγησης όπως συζητήσεις, ανταλλαγές απόψεων , χρήσιμες καταγραφές, δημοκρατική λήψη αποφάσεων κτλ που δημιουργούν ένα πολύ καλό κλίμα επανατροφοδοτούν την εκπαιδευτική διαδικασία και προσδίδουν ποιότητα τόσο

στο έργο των εκπαιδευτικών αλλά και του σχολείου συνολικά

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθειες για περισσότερη συνεργασία με όμορα -ή και όχι - νηπιαγωγεία σε τομείς υλοποίησης κοινών εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όλοι εκπαιδευτικοί έχουν μεγάλη εκπαιδευτική εμπειρία, σπουδές και πολύ καλή κατάρτιση. Η συνεχής συνεργασία μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών του φετινού συλλόγου και η αλληλουποστηριξή τους ,η αυτομορφωση αλλά και τα σεμινάρια ενδοσχολικής αλλά και εκτός σχολείου επιμόρφωσης που παρακολούθησαν και συμμετείχαν είναι αρκετά καλύπτουν τις ανάγκες τους και δεν διαπιστώθηκε από τον σύλλογο ανάγκη για περισσότερες δράσεις στον τομέα αυτό.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχέδιο δράσης αποφασίστηκε από τον σύλλογο Διδασκόντων αναρτήθηκε στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου <https://blogs.sch.gr/4nipaydi/category/mathimatika-allios/> και υλοποιήθηκε με επιτυχία ενώ κρίνεται ότι είχε θετικά αποτελέσματα μιας και συνετέλεσε:

- στη συμμετοχή των μαθητών στη διδακτική διαδικασί την ενεργό και πρωτότυπη εμπλοκή των παιδιών στις μαθηματικές δραστηριότητες κάθε είδους και στην κατάκτηση σε ικανοποιητικό βαθμό και εξοικείωση με τις μαθηματικές έννοιες με παιγνιώδη και δημιουργικό τρόπο.
- στην καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών που συνεργάστηκαν σε κάθε φάση του σχεδίου δράσης και το θετικό κλίμα του σχολείου
- Αξιοποιήθηκε αλλά και εμπλουτίστηκε (με την αγορά bee-bot) ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός του σχολείου και σημειώθηκε ιδιαίτερο ενδιαφέρον και πολύ καλή συνεργασία από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς.
- Εμπλουτίστηκαν τα κέντρα ενδιαφέροντος (γωνιές) για τα μαθηματικά στις αίθουσες των τμημάτων και επίσης δημιουργήθηκαν δομημένα προγράμματα με την χρήση έργων τέχνης αλλά και πρωτότυπα επιτραπέζια και ομαδικά παιχνίδια.
- Μελέτη του νέου προγράμματος σπουδών και υλικού από επιμορφώσεις που έλαβαν οι εκπαιδευτικοί από τις σχολικές συμβουλές.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες στην διαχείριση του εργασιακού χρόνου των εκπαιδευτικών και αρκετή εξωσχολική εργασία

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις