

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ - 9050887

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/10/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2/θ 4ο Νηπιαγωγείο Αγίου Δημητρίου (κωδικός σχολείου 9050887) βρίσκεται στο δήμο Αγίου Δημητρίου και συγκεκριμένα δίπλα στο 4ο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Δημητρίου απέναντι από την εκκλησία και το πάρκο Ιερού Ναού Αγίου Βασίλειου και τον Βοτανικό κήπο του Αγίου Δημητρίου. Διοικητικά ανήκει στην Διεύθυνση Π.Ε. Δ' Αθήνας Διαθέτει δικό του ιστολόγιο το οποίο ενημερώνεται συστηματικά

Τη χρονιά 2022-2023 στο σχολείο λειτούργησαν:

- 2 τμήματα Βασικού Υποχρεωτικού Προγράμματος με 24 παιδιά ανά τμήμα
- 2 τμήματα Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος και
- 1 τμήμα Πρόωρης Υποδοχής

Το σύνολο νηπίων και προνηπίων του σχολείου ήταν 48.

Το μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας προερχόταν από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς είχαν ενδιαφέρον για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους και συνεργάστηκαν εποικοδομητικά με το σχολείο Επιπλέον, φοίτησαν δυο μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Κατά την σχ χρονιά 2022-2023 το σχολείο λειτούργησε με πληρότητα εκπαιδευτικών χωρίς κενά και συγκεκριμένα με: τέσσερις νηπιαγωγούς ΠΕ.60, τρεις μόνιμες και δυο αναπληρώτριες ΕΣΠΑ, μια νηπιαγωγό ειδικής αγωγής ΠΕ.60.50-παράλληλη στήριξη αναπληρώτρια ΕΣΠΑ, μια βοηθό ΕΒΠ,ΕΣΠΑ μία Κοινωνική Λειτουργό ΠΕ23 ΕΣΠΑ και μια εκπαιδευτικό Αγγλικής γλώσσας

Το σχολείο στεγάζεται σε προκát κατασκευή έτους 1992(ΦΕΚ 265) 30/11/1992 και διαθέτει 2 αίθουσες διδασκαλίας, έναν χώρο πολλαπλών χρήσεων με ενιαία κουζίνα, γραφείο εκπαιδευτικών, τουαλέτες και μια αποθήκη στο εσωτερικό του, ενώ υπάρχουν και άλλοι δύο -εξωτερικά από τον κεντρικό- χώροι, λεβητοστάσιο φυσικού αερίου και 2η αποθήκη. Οι χώροι είναι επαρκώς εξοπλισμένοι με έπιπλα. Υπάρχει περιορισμός χώρου καθώς δεν υπάρχουν άλλες αίθουσες για την ξεκούραση των μαθητών του ολοήμερου ή αίθουσα πολλαπλών χρήσεων για εκδηλώσεις κτλ Υπάρχει ξύλινη κινητή βιβλιοθήκη σε κάθε αίθουσα. Κάθε τμήμα είναι εξοπλισμένο με σταθερό

υπολογιστή, και προζέκτορα επι το πλείστον απο δωρεές γονέων κατα τα προηγούμενα χρόνια και υπάρχει και μια ηχητική εγκατάσταση -επίσης δωρεά γονέων κατά το παρελθόν στη μια αίθουσα. Υπάρχουν δύο εκτυπωτές που συνδέονται ασύρματα με τους υπολογιστές των τάξεων για την εκτύπωση εργασιών από τις εκπαιδευτικούς και επίσης ένα φωτοτυπικό μηχάνημα για την αναπαραγωγή πολλών φωτοτυπιών Στο γραφείο εκπαιδευτικών υπάρχει επίσης ένα λάπτοπ και ένα tablet και στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων ένας σταθερός υπολογιστής .

Η αυλή είναι αρκετά μεγάλη, έχει παγκάκια, επιδαπέδια παιχνίδια, σε καλή κατάσταση και μια νέα τσουλήθρα που εγκαταστάθηκε φέτος Επίσης ένα μικρό παρτέρι για φυτά που το φροντίζουν τα παιδιά Οι περιμετρικοί της

αυλής τοίχοι είναι επι το πλείστον ζωγραφισμένοι με θέματα που προέκυψαν από δράσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα που έχουν υλοποιηθεί στο παρελθόν και με την επέμβαση του Δήμου Αγίου Δημήτριου ζωγραφίστηκε και ωραιοποιήθηκε όλο το σχολείο -κεντρικοί είσοδοι, πόρτες τάξεων, εξωτερικοί τοίχοι Στο 4ο Νηπιαγωγείο επιδιώκουμε να είναι ένα σχολείο χαράς και δημιουργικής συνύπαρξης εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων και φορέων. Ένα σχολείο που προσπαθεί να κάνει πράξη τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης και τις καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις να αφουγκράζεται και να αναδεικνύει τον κάθε μαθητή ξεχωριστά αλλά και την δύναμη της ομάδας και της συνύπαρξης, ένα σχολείο ανοιχτό στην οικογένεια και την κοινωνία που θα θεμελιώνει βασικές δεξιότητες της ολόπλευρης και αειφόρου ανάπτυξης του μελλοντικού ενήλικα και πολίτη του 21ου αιώνα. Προσδοκούμε επίσης την καλλιέργεια ενός πολύ καλού σχολικού κλίματος, την δημοκρατική και εμπνευσμένη λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων, την ενίσχυση της έκφρασης και της ενεργούς εμπλοκής των γονέων στην σχολική ζωή και την μαθησιακή διαδικασία και την ανάπτυξη ουσιαστικών σχέσεων μεταξύ όλων των παραγόντων της σχολικής ζωής. Μας ενδιαφέρει η φιλική προς το περιβάλλον λειτουργία του σχολείου μας και η ανάληψη δράσεων με στόχο τη μείωση του οικολογικού μας αποτυπώματος καθώς και η συμμετοχή του σε πολιτιστικές κοινωνικές και περιβαλλοντικές δράσεις του τόπου μας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Θετικά σημεία στην Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου μας ήταν η καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών το θετικό συναισθηματικό κλίμα που συντέλεσαν στην μεγάλη ανταπόκριση των παιδιών στο πρόγραμμα και την σημαντική εξέλιξη των δεξιοτήτων τους σε όλα τα επίπεδα (μαθησιακά συμπεριφορά συναισθηματικά κτλ) Επίσης οι σύγχρονοι μέθοδοι διδασκαλίας: η ομαδοσυνεργατική μάθηση, η διαθεματική προσέγγιση, η μέθοδος project, η βιωματική μάθηση, και ο παιγνιώδης τρόπος διδασκαλίας η εργασία σε ομάδες Η υιοθέτηση καινοτομιών στην εκπαιδευτική πρακτική μας πχ μαθήματα και δράσεις στην αυλή, συζητήσεις και συμβούλια στην παρεούλα για την επίλυση προβλημάτων εφαρμογή στην πράξη μαθημάτων από το πρόγραμμα "Βήματα για την Ζωή", ιδεοθύελα και πρακτικές "φτιάξτο μόνος σου" DIY ρομποτική -STEM, προσομοιώσεις καταστάσεων ή προβλημάτων και παιχνίδια ρόλων (role play)

Η εξατομικευμένη υποστήριξη μαθητών βάση των αναγκών, ιδιαίτερων ικανοτήτων και του πολιτισμικού τους υπόβαθρου και η απρόσκοπτη συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Η επέκταση της μάθησης έξω από την τάξη με υποκίνηση και στήριξη της γονεϊκή εμπλοκής και το άνοιγμα του Σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα. Η Αξιολόγηση των Μαθητών/τριών βάση των αρχών της Περιγραφικής Αξιολόγησης Μαθητή στο Νηπιαγωγείο και τις επιμορφώσεις από το ΚΕΔΑΣΥ Συνεχής αλληλεπίδραση και ανταλλαγή απόψεων κι εμπειριών ή

παρατηρήσεων των εκπαιδευτικών του σχολείου Η κοινή προσπάθεια και συνεργασία των εκπαιδευτικών να ανέπτυχθεί και διατηρηθεί ένα υγιές περιβάλλον μάθησης για τους μαθητές μας και μια διαρκής επι της ουσίας και ειλικρινής συνεργασία με τους γονείς

τους. Η πρόθυμη γονεϊκή εμπλοκή στην σχολική ζωή Η διαρκής προσπάθεια ενημέρωσης των γονέων για τα πεπραγμένα της Σχολικής Μονάδας και επιμόρφωσης τους για θέματα που αφορούν την ανατροφή των παιδιών τους με προφορικές γραπτές ενημερώσεις e-mail και

χρήσιμες αναρτήσεις άρθρων στο σχολικό ιστολόγιο <https://blogs.sch.gr/4nipagdi/infohour/arthra-gia-goneis/> και υλικού κατάλληλου για τους γονείς παιδιών αυτής της ηλικίας <https://blogs.sch.gr/4nipagdi/category/goneis/>

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Στον συγκεκριμένο άξονα ο Σύλλογος Διδασκόντων δεν επεσήμανε αρνητικά σημεία αλλά φυσικά με την νεα σχολική χρονιά και τους νέους συναδέλφους, νέους γονείς και μαθητές θα ανιχνεύουν ή και θα εντοπιστούν πιθανά σημεία προς βελτίωση Ήδη συζητήθηκαν τρόποι αντιμετώπισης του φαινομένου μη τήρησης του ωραρίου πρωινής προσέλευσης και οτι αλλαγές θα χρειαστεί να γίνουν σε σχέση με την εφαρμογή των νέων

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Θετικά σημεία στην διοικητική λειτουργία του σχολείου θεωρούνται η σταθερότητα στην διοίκηση η γενική κατάρτιση και εμπειρία της προϊσταμένης και η συνεχής προσπάθεια στήριξης, ενίσχυσης και ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών αλλά και η παροχή κατευθύνσεων στην επικοινωνία με τους γονείς

Ο δίκαιος και ισομερής καταμερισμός ευθυνών και αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς

Το οργανωμένο αρχείο του Σχολείου

Η αμεση ενημέρωση όλων για την αλληλογραφία και τα τρέχοντα νέα της Δ Δυσης και του ΥΠΙΑΙΘ

Το άνοιγμα του Σχολείου στην ευρύτερη Κοινότητα και η άψογη συνεργασία με τα όμορα νηπιαγωγεία ,το ομορο ΔΣχολείο ,τις Προϊστάμενες Αρχές και τους κοινωνικούς φορείς.

Η εξασφάλιση των πόρων και η διαχείριση τους σε συνεργασία με τους γονείς τη Σχολική Επιτροπή και το Δήμο Αγ Δημητρίου

Το έγκαιρο χρονοδιάγραμμα οργάνωσης της σχολικής ζωής ,του προγράμματος και εν γέννη των Σχεδίων δράσης και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων αλλά και οι ενδιάμεσες αποτιμήσεις-αξιολογήσεις της πορείας τους με τεχνικές αξιολόγησης όπως συζητήσεις, ανταλλαγές απόψεων , χρήσιμες καταγραφές, δημοκρατική λήψη αποφάσεων κτλ που δημιουργούν ένα πολύ καλό κλίμα επανατροφοδοτούν την εκπαιδευτική διαδικασία και προσδίδουν ποιότητα τόσο

στο έργο των εκπαιδευτικών αλλά και του σχολείου συνολικά

### Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχουν σκέψεις για περισσότερη συνεργασία με όμορα -ή και όχι - νηπιαγωγεία σε τομείς υλοποίησης κοινων εκπαιδευτικών προγραμμάτων

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Όλοι εκπαιδευτικοί έχουν μεγάλη εκπαιδευτική εμπειρία, σπουδές και πολύ καλή κατάρτιση. Η συνεχής συνεργασία μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών του φετινού συλλόγου και η αλληλουποστηριξή τους ,η αυτομορφωση αλλά και τα σεμινάρια ενδοσχολικής αλλά και εκτός σχολείου επιμόρφωσης που παρακολουθησαν και συμμετείχαν είναι αρκετά καλύπτουν τις ανάγκες τους και δεν διαπιστώθηκε από τον σύλλογο ανάγκη για περισσότερες δράσεις στον τομέα αυτό.

### Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Το σχέδιο δράσης «ΒΙΒΛΙΑ ΕΔΩ... ΒΙΒΛΙΑ ΕΚΕΙ... ΒΙΒΛΙΑ ΠΑΡΑΠΕΡΑ!!!» φτιάξαμε στην πόλη μας μια βιβλιοπαρέα! στον Άξονα Διοικητική Λειτουργία -Σχολείο και κοινότητα πραγματοποιήθηκε κανονικά αλλά δεν αποτυπώθηκε στην πλατφόρμα του ΙΕΠ στα στάδια Β. Υλοποίηση της Δράσης και Γ. Αποτίμηση της Δράσης λόγω λάθους της συντονίστριας αλλά αποτυπώθηκε στο σχολικό ιστολόγιο <https://blogs.sch.gr/4nipagdi/2023/06/01/vivlia-edo-vivlia-ekai-vivlia-parapera-ftiaxame-stin-poli-mas-mia-vivlioparea/> και δίδεται και παρακάτω:

----- Β. Υλοποίηση της Δράσης Περιγραφή Αρχικά με συζητήσεις και καταγραφές διερευνήθηκε το ενδιαφέρον και η σχέση των παιδιών με τα βιβλία και η φαινόμενη στάση τους -και την οικογένειας τους - στην ανάγνωση βιβλίων, είδος που είχαν διάβαζαν ή θα ήθελαν να έχουν. Δημιουργική έκφραση και επικοινωνία, κατάθεση σκέψεων, συναισθημάτων, ιδεών και εμπειριών των μαθητών με βάση τη μελέτη βιβλίων Έγινε η γνωριμία με τις βιβλιοθήκες του σχολείου και του τρόπου χρήσης τους και εξοικείωση των μαθητών με τη γωνιά της βιβλιοθήκης των τάξεων αλλά και του σχολείου. Οργανώθηκε η λειτουργία της δανειστικής με συγκεκριμένο υλικό, καρτέλες δανεισμού, τσαντάκια, έντυπα καταγραφής, ντοσιέ, χρονοδιάγραμμα και δοθηκαν οδηγίες για μικρούς και μεγάλους αναγνώστες αφηγητές και ακροατές με στοχευμένες δραστηριότητες καλλιέργειας της φιλαναγνωσίας και στήριξης του αναδυόμενου γραμματισμού και την ενεργητικής ακρόασης Οργάνωση των αφηγήσεων επιλεγμένων βιβλίων από τα παιδιά και παρουσίασή τους στον στο χώρο του σχολείου Παρακολούθηση του Επαιδευτικού πρόγραμματος «Η Ιστορία του Βιβλίου» στο«Σπίτι των Παραμυθιών - Το Μουσείο Αλλιώς» Δημιουργία βιβλίων που έγιναν και ψηφιακά ή εκτυπώθηκαν

και μοιράστηκαν σε όλα τα παιδιά Βιβλιοπαρουσιάσεις από τους μαθητές -συγγραφείς -εικονογράφους Παρουσίαση αγαπημένου βιβλίου που τα παιδιά έφεραν από το σπίτι τους Εικαστικές δημιουργίες των μαθητών με αφορμή ένα βιβλίο που διαβάστηκε στην τάξη και πραγματοποίηση έκθεσης τους στο χώρο του σχολείου. Το βιβλιόδεντρο που οι σελίδες του είναι αποτυπώσεις των παιδιών από τα εξώφυλλα των αγαπημένων τους βιβλίων Παρουσίαση αφισών παγκόσμιας ημέρας παιδικού βιβλίου 2023 αλλά και δημιουργία αφισών από τα παιδιά. Δράση Το βιβλίο της Πέμπτης στο ολοήμερο τμήμα και επεξεργασία του βιβλίου με το ζάρι των ερωτήσεων της βιβλιοκριτικής καταγραφή σκέψεων τους ή συναισθημάτων από τα βιβλία και εικαστικές απεικονίσεις των παιδιών από τα σημεία που τους αρέσαν περισσότερο Προβολή φιλαναγνωστικών δράσεων του σχολείου στην κοινότητα του σχολικού ιστολογίου. Δημιουργία κατάλληλα διαμορφωμένων χώρων προώθησης της φιλαναγνωσίας: Βιβλιοσπιτάκια αυλής-Παγκάκι Βιβλιοφιλίας, η "τσουληθρα των βιβλίων και του διαβάσματος" Τα βιβλία ταξιδεύουν στο... διάλειμμα επάνω στην κινητή βιβλιοθήκη. Όσα παιδιά θέλουν μπορούν να πάρουν βιβλία από την κινητή βιβλιοθήκη αυλής να καθίσουν στο παγκάκι βιβλιοφιλίας να τα διαβάσουν. Επίσκεψη στην αίθουσα της δανειστικής βιβλιοθήκης του 4ου Δημοτικού σχολείου Αγίου Δημητρίου όπου μαθητές και δάσκαλοι /υπεύθυνοι της λειτουργίας της βιβλιοθήκης μίλησαν στα παιδιά για την λειτουργία της Τα παιδιά του δημοτικού διάβασαν στους μικρούς μαθητές ένα βιβλίο που επέλεξαν μεταξύ άλλων και έκαναν ερωτήσεις ενώ μετά έφτιαξαν μια ομαδική αφίσα - αναμνηστική της επίσκεψης και την αναρτήσαμε στον τοίχο της βιβλιοθήκης ώστε τα παιδιά εισερχόμενα του χρόνου στην Α Δημοτικού να βρουν εκεί το φετινό τους αποτύπωμα φιλαναγνωσίας! Γιορτή βιβλιοφιλίας και Φιλαναγνωσίας ανοιχτή και στους γονείς Καταμέτρηση από κάθε παιδί των βιβλίων που διάβασε όλη την χρονιά από την δανειστική βιβλιοθήκη του σχολείου και βραβευση των Σούπερ Αναγνωστών! Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό Κάποιες συνεργασίες με τον Δήμο για την δημιουργία ξύλινων μικρών Βιβλιόσπιτων που είχαν αρχικά σχεδιαστεί δεν στάθηκε δυνατό να πραγματοποιηθούν λόγω έλλειψης χρόνου Αποτελέσματα της Δράσης Το σχέδιο δράσης είχε πολύ θετικά αποτελέσματα στην ενίσχυση της εξωστρεφειας του σχολείου και την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας στα παιδιά και τις οικογένειες στοχεύει Ενίσχυσε κατά πολύ τις σχέσεις των μελών της σχολικής κοινότητας, αφού όλοι εμπυχώθηκαν για την επίτευξη κοινών στόχων, την ενδυνάμωση των ρόλων και των κοινωνικών/ πολιτισμικών δεξιοτήτων τους , την συνεργατική κουλτούρα Τα παιδιά αποκόμισαν πολλά στην ανάπτυξη της προσωπικότητας, της κοινωνικότητας και των δεξιοτήτων επικοινωνίας μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς, με τους γονείς τους αλλά και την κοινότητα, και φάνηκε ότι θα υπάρχει μια πιο μόνιμη σχέση με τα βιβλία Ευθαρρύνθηκαν σε μεγάλο βαθμό οι πρωτοβουλίες των μαθητών και αξιοποιήθηκαν οι ιδέες τους στην κατεύθυνση της δημιουργικότητας της καινοτομίας και της προσφοράς στην ομάδα . Οι στόχοι για την καλλιέργεια της

φιλιαναγνωσίας και την στήριξη του αναδυόμενου γραμματισμού -δημιουργικής γραφής επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό και επίσης η σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί Βαθμολογία 3 Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων Το ενδιαφέρον και ο ενθουσιασμος που έδειξαν τα παιδιά Η καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών που συνεργάστηκαν σε κάθε φάση του σχεδίου δράσης και το θετικό κλίμα του σχολείου Η ανταπόκριση των γονέων Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες πέραν του ότι κάποια πράγματα δεν προλάβουμε να τα υλοποιήσουμε όπως τα ξύλινα βιβλιοσπιτάκια , τα βιβλία σε ρόδες που δεν βρέθηκε διαθέσιμη βαλίτσα δανεισμού και την δανειστική βιβλιοθήκη για γονείς Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε Αξιοποιήθηκαν αφίσες ,βιβλία του σχολείου ή από τις βιβλιοθήκες των παιδιών φωτογραφικό υλικό, παρουσιάσεις μαθημάτων φιλιαναγνωσίας από τα προσωπικά αρχεία των εκπαιδευτικών και παρήχθησαν βιβλία από τα παιδιά που γίναν και ψηφιακά και φωτογραφικό υλικό από τις δράσεις -βίντεο από την δράση των αφηγητών -ακροατών Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης Δεν χρειάστηκε να πραγματοποιηθεί καμιά επιπλέον επιμόρφωση Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης Η συνεργασία με τους γονείς ,το 4ο Δημοτικό ,η πρακτική δημιουργίας ψηφιακών βιβλίων από τα παιδιά και η εκδήλωση βιβλιοφιλίας με βράβευση των μικρών αναγνωστών κρίνονται καλές πρακτικές που θα μπορούσαν να αξιοποιούνται κάθε χρόνο με τους ίδιους ή παρόμοιους στόχους Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης - Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος Προτάθηκε να συνεχίσουμε ανάλογη δράση και την επόμενη σχολική χρονιά καθώς η δράση της δανειστικής βιβλιοθήκης της τάξης είναι μια υπέροχη πρακτική και πρέπει να εφαρμόζεται κάθε χρόνο στο νηπιαγωγείο. Περισσότερη αξιοποίηση ανθρώπων της κοινότητας και άλλων σχετικών φορέων πχ βιβλία σε ροδες κτλ που φέτος δε ευδοκίμησαν , να γίνουν αφιερώματα σε συγγραφείς

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σχέδια δράσης αποφασίστηκαν απο τον σύλλογο Διδασκόντων αναρτήθηκαν στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου <https://blogs.sch.gr/4nipagdi/about/sxediodrasis/> και υλοποιήθηκαν με επιτυχία ενώ κρίνεται οτι είχαν θετικά αποτελέσματα μιας και συνετέλεσαν:

- Στην προώθηση ενός σταθερού πλαισίου τυπικών και άτυπων μορφών συνεργασίας μεταξύ σχολείου και φορέων , σχολείου και γονέων, γονέων και παιδιών, παιδιών και εκπαιδευτικών και παιδιών μεταξύ τους
- Στην ανάπτυξη ενός κλίματος σιγουριάς και εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των συμμετεχόντων.
- Στην ευαισθητοποίηση των γονέων στην ανίχνευση των τρόπων αντιμετώπισης

των παιδαγωγικών θεμάτων που τους απασχολούσαν και ενεργοποίησή τους για να βρουν απαντήσεις σε θέματα που αφορούσαν το γονεϊκό τους ρόλο, αλλά και το ρόλο και τη συμβολή του σχολείου.

- Στην άυξηση του ενδιαφέροντος για προσωπικά ραντεβού με τους εκπαιδευτικούς και πολύ πιο εύκολα κάποιοι γονείς έδειξαν εμπιστοσύνη στις παρατηρήσεις μας και αποδέχτηκαν τις προτάσεις μας για αξιολόγηση από αρμόδιους επιστήμονες ή φορείς.
- Στην εξωστρέφεια του σχολείου καθώς και στην
- Στην διαμόρφωση σταθερών μηχανισμών συνέχισης των δράσεων και ένταξής τους στο καθημερινό πρόγραμμα του σχολείου ώστε να εξασφαλίζεται η δυναμική παρουσία του σχολείου στην κοινότητα ,η εύρυθμη λειτουργία του και η εκπλήρωση των στόχων και του οράματός του.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δυσκολίες στην διαχείριση του εργασιακού χρόνου των εκπαιδευτικών και αρκετή εξωσχολική εργασία

Δυσκολία στην αποτυπωση του ενός σχεδίου δράσης που ενώ πραγματοποιήθηκε με αρκετά μεγάλη επιτυχία και πολλές δραστηριότητες δεν αποτυπώθηκε στην ειδική πλατφόρμα του ΙΕΠ αλλά μόνο στο σχολικό ιστολόγιο.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**Ειδικότερο Θέμα**

---