

## **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

**Σχολική Μονάδα:** 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ - 9050887

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 19/10/2023

### **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Το κείμενο αποτίμησης ως προς τον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» που έχει αναρτηθεί, αναδεικνύει ότι το σχολείο λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών όπως προέκυψαν από την αποτίμηση του προηγούμενου έτους, και το ισχύον Πρόγραμμα Σπουδών, αξιοποίησε παιδαγωγικές αρχές, διδακτικές μεθόδους και πρακτικές που προάγουν τη μαθησιακή εμπειρία, και ειδικότερα τη βιωματική, ενεργητική και διερευνητική μάθηση, την ομαδοσυνεργατική και διαφοροποιημένη διδασκαλία, συμπεριληπτικές πρακτικές και ισότιμη συμμετοχή. Υλοποιήθηκαν εργαστήρια δεξιοτήτων και αξιοποιήθηκαν οι ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία. Στα αξιοσημείωτα, η αναφορά σε συγκεκριμένες και εφαρμοσμένες μορφές και μεθόδους αξιολόγησης της διδακτικής και μαθησιακής διδασκαλίας δια των οποίων αφενός παρακολουθείται η εξελικτική πορεία των μαθητών/τριών και αφετέρου τους εξοπλίζει με γνωστικές και μεταγνωστικές δεξιότητες (δεξιότητες του νου), αίσθηση του εαυτού, αυτοεκτίμηση, θετική στάση για τη μάθηση, κατανόηση των μηχανισμών μάθησης.

##### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Το κείμενο αποτίμησης ως προς τον άξονα «Φοίτηση - σχολική διαρροή» που έχει αναρτηθεί, αποτυπώνει στοχευμένες, εξειδικευμένες και εφαρμοσμένες πρακτικές για την παρακολούθηση της φοίτησης των νηπίων και την αντιμετώπιση περιπτώσεων συστηματικής απουσίας ή/και διακοπής της φοίτησης. Αναδεικνύεται σύμφωνα με τα δεδομένα του άξονα 1 (υλοποίηση προγράμματος ομαλής προσαρμογής στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων) ότι το σχολείο μερίμνησε για την ομαλή μετάβαση και προσαρμογή στο Νηπιαγωγείο. Δεν υπάρχει αναφορά για τη διενέργεια δράσεων πρόληψης προβλημάτων φοίτησης και διαρροής στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα στο πλαίσιο της μετάβασης των μαθητών/τριών στο Δημοτικό Σχολείο.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Το κείμενο αποτίμησης ως προς τον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/ μαθητριών» που έχει αναρτηθεί, αποτυπώνει στοχευμένες, εξειδικευμένες και εφαρμοσμένες παιδαγωγικές πρακτικές που προάγουν την κοινωνικοποίηση και τη μάθηση, την καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας και επικοινωνίας, τη διασφάλιση κλίματος εμπιστοσύνης, ασφάλειας και σεβασμού, οικοδόμησης υγιών διαπροσωπικών σχέσεων και διαχείρισης προβλημάτων μεταξύ μαθητών/ μαθητριών. Επισημαίνεται ότι συστηματική εφαρμογή δομημένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων για την ανάπτυξη ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, και κοινωνικοσυναισθηματικής αγωγής, μπορεί να συμβάλει στην ενδυνάμωση των μαθητών/ μαθητριών προκειμένου να επικοινωνούν ικανοποιητικά και αποτελεσματικά, να έχουν αντίληψη του εαυτού και ενυναίσθηση, να διαχειρίζονται εντάσεις και συγκρούσεις.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Το κείμενο αποτίμησης ως προς τον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών» που έχει αναρτηθεί, αναδεικνύει στοχευμένες, εξειδικευμένες και εφαρμοσμένες πρακτικές που προάγουν την ποιότητα των σχέσεων μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών και ως εκ τούτου, τη διαμόρφωση κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος που ενισχύει ευεργετικά την ευημερία και τη μάθηση (συνδιαμόρφωση συμβολαίου τάξης και λειτουργίας της σχολικής μονάδας, προαγωγή δεξιοτήτων και στάσεων με έμφαση στο σεβασμό, στην εκτίμηση, στην εποικοδομητική και υποστηρικτική επικοινωνία, διαμόρφωση πλαισίου ασφάλειας και αποδοχής, χαράς και δημιουργίας).

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Το κείμενο αποτίμησης ως προς τον άξονα «Σχέσεις σχολείου - οικογένειας» που έχει αναρτηθεί, αποτυπώνει, στοχευμένες, εξειδικευμένες και εφαρμοσμένες πρακτικές που προάγουν τη συνεργασία σχολείου - οικογένειας και ως εκ τούτου, την βασισμένη σε ποιοτικές, αυθεντικές αλληλεπιδράσεις και ομαλές μεταβάσεις, ανάπτυξη και μάθηση των νηπίων (διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοεκτίμησης, τακτικές ενημερώσεις γονέων, υποστήριξη του γονεϊκού ρόλου, οργάνωση και υλοποίηση σεμιναρίων, συνεργασία σε επιλεγμένες δράσεις με κοινωνική ανταποδοτικότητα, διασάφηση ρόλων και ορίων).

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Το κείμενο αποτίμησης ως προς τον άξονα «Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας» που έχει αναρτηθεί, αποτυπώνει, στοχευμένες, εξειδικευμένες και εφαρμοσμένες ενέργειες, και έργο που σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων σε ηγετικό, οργανωσιακό και διοικητικό επίπεδο. Αναδεικνύεται ως εκ τούτου, η κουλτούρα του σχολείου, η ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, η αλληλοϋποστηρικτική διάθεση και η ενεργός συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε δράσεις που έχουν νόημα και διασφαλίζουν την ομαλή και εποικοδομητική για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, λειτουργία του νηπιαγωγείου σύμφωνα πάντα με το ισχύον διοικητικό θεσμικό πλαίσιο.

#### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Το κείμενο αποτίμησης ως προς τον άξονα «Σχολείο και κοινότητα» που έχει αναρτηθεί, αποτυπώνει τη διάθεση για εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας που μέσω στοχευμένων και εφαρμοσμένων ενεργειών ενισχύει την εποικοδομητική και δημιουργική συνεργασία με άλλα σχολεία, ή με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Το κείμενο αποτίμησης ως προς τον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις» που έχει αναρτηθεί, αναδεικνύει το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση και ως εκ τούτου, για επικαιροποίηση γνώσεων, καλλιέργεια ή ενίσχυση δεξιοτήτων, διερεύνηση, παγίωση, διαμόρφωση ή και μετασχηματισμό στάσεων, ατομική και επαγγελματική ανάπτυξη, γενικότερα. Η συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα συνδέεται άλλωστε με την ενδυνάμωση του ρόλου τους και ειδικότερα, τη δημιουργία αποθεμάτων, την ανάπτυξη ικανοτήτων, το εξοπλισμό τους με διδακτικές μεθόδους, στρατηγικές και πρακτικές για την αποτελεσματική και εποικοδομητική για όλους τους μαθητές/τριες, αντιμετώπιση των σύγχρονων εκπαιδευτικών (παιδαγωγικών, κοινωνικοπολιτισμικών και τεχνολογικών) προκλήσεων.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Δεδομένης της μη καταχώρησης στοιχείων για το συγκεκριμένο άξονα, καθίσταται αδύνατη η αποτίμησή του.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

Εφαρμογή κατάλληλων προσεγγίσεων, στρατηγικών και εκπαιδευτικών πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης. Ενισχύθηκε η δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού, συνεργασίας, εμπιστοσύνης και αποδοχής της διαφορετικότητας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Διάχυση ενεργειών και καλών πρακτικών στην κοινότητα μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου και τεκμηρίωση της έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης με καταχώρηση (ανά άξονα) των αντίστοιχων ηλεκτρονικών συνδέσμων.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η συστηματική εφαρμογή δομημένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων για την ανάπτυξη ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, και κοινωνικοσυναισθηματικής αγωγής μπορεί να συμβάλλει στην ενδυνάμωση των μαθητών/μαθητριών προκειμένου να επικοινωνούν ικανοποιητικά και αποτελεσματικά, να έχουν αντίληψη του εαυτού και ευυναίσθηση, να διαχειρίζονται εντάσεις και συγκρούσεις.

## **Προτάσεις προς βελτίωση**

Αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής μονάδας προς βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας .

Μελέτη του Νέου Προγράμματος Σπουδών (έρευνα δράσης), του Οδηγού Νηπιαγωγού και αξιοποίηση του επιμορφωτικού υλικού για τη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία, για το σχεδιασμό κατάλληλων σχεδίων εργασίας και δράσεων που να αναταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ατομικές, αναπτυξιακές και κοινωνικοπολιτισμικές ανάγκες των μαθητών/τριών, καθώς και στις ανάγκες και προσδοκίες της κοινότητας.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Τηρήθηκε η κείμενη νομοθεσία και ακολουθήθηκαν όσα αναφέρονται σε σχετικές εγκυκλίους και νόμους. Αποτελεσματικότητα. Εξωστρέφεια, Εποικοδομητικές συνεργασίες. Διάχυση καλών πρακτικών στην κοινότητα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής μονάδας σε θέματα Διοικητικής Λειτουργίας με στόχο την ενίσχυση της οργανωσιακής και συνεργατικής κουλτούρας, το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα, την ανάληψη πρωτοβουλιών, τη συνδεση με την κοινότητα, τον κόσμο, τη ζωή, το περιβάλλον, τον πολιτισμό.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Ανάληψη πρωτοβουλιών για τη συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων και τη διαμόρφωση κοινοτήτων μάθησης και πρακτικής

Αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού του σχολείου ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Διάχυση πρακτικών της σχολικής μονάδας στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Συμμετοχή σε δράσεις της κοινότητας.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα.

### Σημεία προς βελτίωση

Διερεύνηση και αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας όσο και των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών για προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη.

### Προτάσεις προς βελτίωση

- Αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών σε θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
- Οργάνωση και υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων σε επίπεδο ομάδας σχολείων σε συνεργασία με έγκριτους επιστήμονες, ειδικούς καταξιωμένους επαγγελματίες καλλιτέχνες ή αθλητές, με φορείς, με τη Σ.Ε..
- Διάχυση γνώσεων, πληροφοριών και καλών πρακτικών στην εκπαιδευτική κοινότητα